

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ЧОУ  
«Крымская республиканская  
гимназия-школа-сад Консоль»  
Протокол № 1  
от «15» января 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧОУ  
«Крымская республиканская  
гимназия-школа-сад Консоль»  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Георгиади  
Приказ № 4/1  
от «15» января 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»  
на 2021-2026 г.г.**

г. Симферополь, 2021г.

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Статус Программы</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития дошкольного отделения Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» на 2021-2026 г.г. (далее – Программа)
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития дошкольного отделения Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» на 2021-2026 г.г.
<b>Назначение Программы</b>	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<b>Сроки реализации</b>	2021-2026 г.г.
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа ЧОУ «КР ГШС Консоль» в составе старшего воспитателя Ветровой Е.Н., методиста Сюмак Н.А., психолога Давыдовой Е.В., утверждённая приказом № 4/1 от 15.01.2021 г.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив и все работники ЧОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДО ЧОУ «КР ГШС Консоль».
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (с изменениями на 21 января 2019 года);</li> <li>- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями 2020г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> </ul>
<b>Цели образовательной Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li> <li>2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li> </ol>

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>6. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.</li> <li>7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет (период с 2021-2026 г.г.). Сроки и этапы реализации программы:</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2021 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (2022 – 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итогово-обобщающий (2026 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>- выявление, поддержка и развитие талантливых и одарённых детей;</li> <li>- повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни», в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;</li> <li>- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификационный уровень;</li> <li>- содействие и помощь начинающим педагогам в профессиональной деятельности, развитии потенциала;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ;</li> <li>- рациональная организация рабочих мест сотрудников;</li> <li>- повышение информированности родителей через создание единого цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> </ul>
<p><b>Перечень основных направлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО, проект «Лаборатория пространства».</li> <li>- Развитие педагогического потенциала ДОУ, проект «Активный педагог - активные дети».</li> <li>- Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями (законными представителями), проект «Партнеры».</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, комплексная программа «Здоровье Консоль».</li> </ul>
<p><b>Контроль исполнения</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль».</p>
<p><b>Программы</b></p>	<p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ЧОУ.</p> <p>В обязанности ДО ЧОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).</p>

## 2. Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольного отделения ЧОУ «КР ГШС Консоль»;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Существует необходимость создания Программы развития дошкольного отделения ЧОУ «КР ГШС Консоль», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния дошкольного отделения Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (далее ДО ЧОУ), контингента детей, потребности родителей (законных представителей) и воспитанников в образовательных услугах.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Программа развития дошкольного отделения Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» на 2015-2019 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

### **3.2. Информационная справка ДО ЧОУ**

**Полное наименование Учреждения:** Частное общеобразовательное учреждение «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль».

**Сокращенное наименование Учреждения:** ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль».

**Адрес:** 295023, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Морская, д. 5

**Телефон:** +7 (3652) 54-48-90

**Электронный адрес:** schoolconsol@mail.ru

**Официальный сайт:** Гимназия-Консоль.рф

**Директор ЧОУ** – Георгиади Лариса Федоровна.

**Лицензия:** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 82Л01 № 0000011, регистрационный номер № 0011 от 21 августа 2015 г., выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым. Срок действия лицензии – бессрочно.

**Нормативно - правовые основы деятельности ДО ЧОУ** регламентируются Уставом ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» и локальными актами.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» осуществляет Учредитель (Собственник) – Константинова Елена Анатольевна.

Учреждение находится в ведении Управления образования администрации города Симферополя Республики Крым.

**Здание Учреждения** построено в 1980 году по типовому проекту.

**Проектная мощность ДО ЧОУ** составляет 180 человек. 11 групп общеразвивающей направленности.

**Общее количество воспитанников** - на момент написания Программы – 186.

Функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствует.

**Режим пребывания детей в ДО ЧОУ:**

- пятидневная рабочая неделя;
- время работы с 07:30 до 17:30;
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Язык**, на котором ведется воспитание и обучение - русский.

## **Проблемный анализ деятельности ДО ЧОУ за 3 года. Анализ внутренней среды**

### **Анализ контингента воспитанников:**

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Год	Общее кол-во детей от 2-х до 7-ми лет
2016-2017	182
2017-2018	186
2018-2019	165

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДО ЧОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДО ЧОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий.

Создан и функционирует официальный сайт ДО ЧОУ. Адрес сайта ЧОУ в сети Интернет: [Гимназия-Консоль.рф](http://Гимназия-Консоль.рф)

На сайте ЧОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную

литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

**Проблемное поле:** разработка и налаживание дистанционной работы по реализации основной дошкольной образовательной программы через средства интернет технологий.

**Перспективы развития.** Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

### Характеристика кадрового состава ДО ЧОУ

#### Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	кол-во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее чел., %	средне-спец. чел., %	Высшая чел., %	Первая чел., %	СЗД чел., %
2016-2017	20	5	3	2	10	17 85%	3 15 %	1	3 15%	16 80%
2017-2018	19	5	3	2	9	17 90%	2 10 %	1	7 37%	11 58%
2018-2019	18	4	2	2	9	18 100 %	0 0 %	1	9 50 %	8 45%

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- в течение трех лет все педагогические работники получили высшее образование;
- средняя доля педагогов, имеющих квалификационную категорию;

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

### Анализ материально-технических ресурсов ДО ЧОУ

Детский сад расположен в здании типовой постройки. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- развлекательный комплекс «Консоль-Парк»;
- 7 прогулочных участков, 2 из которых оборудованы беседками; все прогулочные участки оборудованы песочницами, столами со скамейками, балансирами.

В учреждении имеются методический кабинет, музыкальный зал, медицинский блок, изолятор, 11 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моченные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Три группы имеют свой вход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В ДО ЧОУ создана безопасная среда, соответствующая гигиеническим и санитарным требованиям. Температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения

воспитательно–образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДО ЧОУ удовлетворительная материально-техническая база.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ЧОУ.

### **Возможные риски:**

Снижение количества поступивших воспитанников влечет за собой уменьшение бюджета ДО ЧОУ.

## **Анализ образовательного процесса**

### **Реализуемые программы:**

Содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализовывалось в ДО ЧОУ посредством основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль», в **обязательную часть** которой вошла:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017г.

В **вариативную часть** ООП ДО вошла:

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.;

- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, - ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144с.;

- Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС «Математические ступеньки» Колесникова Е.В., издательство «Сфера».

Основной формой работы с дошкольниками в дошкольном учреждении являются комбинированные и интегрированные занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Занятия с детьми сочетаются с игровой деятельностью в режиме дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО ЧОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально- целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДО ЧОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

### Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	ВС	С	Н	ВС	С	Н	ВС	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	24%	62%	14%	30%	65%	5%	36%	60%	4%
Познавательное развитие	67%	28%	5%	69%	28%	3%	72%	27%	1%
Речевое развитие	17%	56%	27%	25%	59%	16%	32%	63%	5%
Художественно-эстетическое развитие	35%	48%	17%	38%	53%	9%	43%	54%	3%
Физическое развитие	34%	47%	19%	36%	48%	16%	41%	49%	10%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДО ЧОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей).

### Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОУ принимали активное участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

#### Участие воспитанников:

Год участия	Кол-во участников	Результаты участия	
		Победители (призёры)	Участники
2017	27	27	-
2018	20	20	-
2019	36	21	15

#### Участие педагогов:

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		Победители (призеры)	Участники
2017	-	-	-
2018	1	1	-
2019	-	-	-

### Проблемное поле:

Недостаточно активно участие педагогов ДО ЧОУ в конкурсах и смотрах.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование ООП ДО ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль», включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается доктором и медицинской сестрой. В помещении детского сада находится медицинский блок, который соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 14 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

*Распределение детей по группам здоровья*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первая	139 – 75,5%	145 – 76,3%	116 – 65,9%
Вторая	39 – 21,2%	38 – 20%	54 – 30,7%
Третья	5 – 2,7%	6 – 3,2%	5 – 2,8%
Четвертая	1 - 0,5%	1 – 0,5%	1 – 0,6%

### **Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей 3-х лет в период адаптации;

### **Перспективы развития:**

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

### **Анализ управляющей системы**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДО ЧОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор ЧОУ, старший воспитатель, методист), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Перспективы развития.** Развитие системы управления ДО ЧОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Анализ внешней среды**

**Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДО ЧОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

С кем взаимодействует ДО ЧОУ	Цель взаимодействия	Наличие договора	Наличие утвержденного плана совместной работы
Театр кукол «Буриме» г. Симферополь	- содействие повышению информационной культуры; - расширение познавательного кругозора воспитанников; - развитие творческого воображения.	имеется	имеется
ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (школа)	- создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка).	отсутствует	имеется

**Перспективы развития:**

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДО ЧОУ).
- Включение ДО ЧОУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**Анализ потенциала развития ДО ЧОУ  
«Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль»:**

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности	Риски
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДО ЧОУ;</li> <li>- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДО ЧОУ;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>I. Стратегия развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</li> <li>- использование в работе Интернет-коммуникаций в общении с родителями.</li> </ul>	<p><b>II. Стратегия эксперимента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДО ЧОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;</li> <li>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;</li> <li>- несколько снижен % позитивного отношения к работе в целом;</li> <li>- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДО ЧОУ.</li> </ul>	<p><b>III. Стратегия компенсации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;</li> <li>- отработана система оздоровительной и профилактической работы осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;</li> <li>- проблематичность финансирования материально-технической базы ДО ЧОУ</li> </ul>

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДО ЧОУ позволил выявить ряд проблем:

- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных

ценностей народов России;

- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и недостаточная заинтересованность участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### **4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДО ЧОУ**

Основной идеей развития ДО ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» на 2021г. – 2026 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДО ЧОУ в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. ДО ЧОУ был информационным центром, пропагандирующим приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью расширения приоритетов.

В настоящее время педагоги ДО ЧОУ вовлечены и в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

#### **5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

##### **Цель программы**

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДО ЧОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

##### **Задачи программы**

1. Повышение качества образования в ДО ЧОУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДО ЧОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
6. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДО ЧОУ.

7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

## 6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДО ЧОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДО ЧОУ были определены **основные принципы дошкольного образования**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников,
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 1,5 до 7 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путём последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

### Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДО ЧОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДО ЧОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДО ЧОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДО ЧОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДО ЧОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДО ЧОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДО ЧОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДО ЧОУ

Стратегия развития ДО ЧОУ рассчитана на период 2021 - 2026 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</li> <li>- разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);</li> <li>- разработка образовательных проектов;</li> <li>- отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</li> <li>- анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>	2021г.	Директор ЧОУ, ст. воспитатель, творческая группа

2 этап – практический			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<p>- реализация проектов: «Лаборатория пространства» «Активный педагог - активные дети» «Партнеры» «Здоровье Консоль»</p> <p>- повышение педагогической компетенции всехучастников инновационного проекта, -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей (законным представителям), в том числе в возрасте до трехлет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского общества, -проведение семейных конкурсов, праздников,развлечений.</p>	2022-2025 г.г.	Педагоги ДО ЧОУ, ст. воспитатель, специалисты ДО ЧОУ
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	<p>Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на сайте ДО ЧОУ</li> <li>– в отчетах, в том числе творческих</li> <li>– в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях, педагогических советах</li> <li>– в процессе аттестации педагогических кадров</li> </ul>	постоянно	Педагоги ДО ЧОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
3 этап - итоговый			
Анализ и оценка эффективности	<p>-анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития</p> <p>- обобщение передового педагогического опыта</p> <p>- проведение семинаров, открытых занятий, мастер-классов по основным направлениям Программы развития</p>	В течение года	Директор ЧОУ, ст. воспитатель, творческая группа, педагоги ДО ЧОУ
Определение новых направлений развития ДО ЧОУ	<p>- Проведение анализа деятельности ДО ЧОУ по реализации Программы развития.</p> <p>- Проведение отчетного мероприятия по итогамреализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.</p>	В течение года	Директор ЧОУ, ст. воспитатель, творческая группа, педагоги ДО ЧОУ

## **Проект «Лаборатория пространства»**

**Цель:** Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

### **1-ый этап – подготовительный (2020-2021 учебный год)**

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
  - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

### **2-ой этап – практический (2022-2025 учебный год)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

## **Проект «Здоровье Консоль»**

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

**Ожидаемый результат:**

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций города, Республики Крым.

**Мероприятия по годам:****2021-2026гг.****1 этап – подготовительный**

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольного образовательного учреждения по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами ДО ЧОУ по формированию здорового образа жизни.
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДО ЧОУ.

**2 этап – практический**

- Внедрение плана работы с педагогами ДО ЧОУ.
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДО ЧОУ.
- Представление педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

**3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДО ЧОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

**Проект «Партнеры»**

**Проблема:** незначительная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей.

**Цель:** создание условий для повышения компетенции родителей (законных представителей), в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической–консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

**Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДО ЧОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДО ЧОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
2. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
3. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
4. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
5. Кооперация деятельности детского сада и семьи.

**Мероприятия по годам:****2021-2026 г.г.****1 этап – подготовительный**

- Анкетирование.
- Сбор семейного анамнеза.
- Мониторинг социального состава семьи.

**2 этап – практический****Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития**

- родительские групповые собрания;
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты);
- создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

**3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДО ЧОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

**Проект «Активный педагог-активные дети» -**

отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы, открытые занятия для коллег и родителей.

**Цель:** развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через мониторинг администрацией ЧОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, взаимопосещение открытых занятий.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
5. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
6. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

**Ожидаемые результаты:** накопление приёмов, способов, методов, система формирования увоспитанников умений, навыков и компетентностей.

### **Мероприятия по годам:**

**2021-2026гг.**

#### **1 этап – подготовительный**

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

#### **2 этап – практический**

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДО ЧОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДО ЧОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов повнедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах.
- Участие педагогов ДО ЧОУ в городских методических объединениях воспитателей.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

#### **3 этап – итоговый**

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

### **Ресурсное обеспечение Программы развития**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль», разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Формирование базы методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно-методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Пополнение методического и игрового оборудования ДО ЧОУ.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Проект «Лаборатория пространства»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна;</li> <li>- предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми, интерактивным оборудованием.</li> </ul>	<p>наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;</li> <li>- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;</li> <li>- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.</li> </ul>
<i>Проект «Здоровье Консоль»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды;</li> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости;</li> <li>- повышение посещаемости в ДО ЧОУ;</li> <li>- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</li> </ul>
<i>Проект «Активный педагог - активные дети»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- повышение качества дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию;</li> <li>- увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми др.);</li> <li>- освоение педагогами современных инновационных технологий;</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, активно участвующих в различных конкурсах.</li> </ul>
<i>Проект «Партнеры»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.</li> </ul>

	отношений.	
--	------------	--

### **Система организации контроля за выполнением Программы.**

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором ЧОУ. Управление реализацией

Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДО ЧОУ.

Директор ЧОУ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДО:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

<b>Критерии</b>	<b>Субъекты оценки</b>	<b>Вид и периодичность контроля</b>	<b>Методы оценки</b>
Соблюдение в ДО ЧОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа, Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение

Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
---	----------------------	---------------------	-----------------------------------

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДО ЧОУ в новое качественное состояние.