

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ЧОУ
«Крымская республиканская
гимназия-школа-сад Консоль»
Протокол № 3
от 26 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Крымская республиканская
гимназия-школа-сад Консоль»
Л.Ф. Георгиади
Приказ № 76/1
от 26 мая 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч. 3 ст. 28), Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (далее – ЧОУ «Консоль»), локальными актами, определяющими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ЧОУ «Консоль» и регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования ЧОУ «Консоль».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру и порядок реализации внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ЧОУ «Консоль» являются: администрация ЧОУ «Консоль», педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ЧОУ «Консоль», экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования и аккредитации, аттестации педагогических работников, муниципальные и республиканские органы управления образованием.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников получения информации для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- социологические опросы;
- отчеты работников ЧОУ «Консоль».

1.6. В положении применяются следующие понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ЧОУ «Консоль» нормативным требованиям, социальному заказу, сформированным потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ЧОУ «Консоль», в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ЧОУ «Консоль»; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся при организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных и уровню подготовки программ, максимальным объемом выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается директором ЧОУ «Консоль» и распространяется на деятельность всех педагогических работников ЧОУ «Консоль», в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором ЧОУ «Консоль».

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель - последовательное, непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества предоставляемых ЧОУ «Консоль» образовательных услуг, в т.ч. оценка эффективности управления качеством образования и своевременное обеспечение органов управления образованием, экспертов объективной информацией о динамике качества образования в ЧОУ «Консоль».

2.2. Задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения и использования информации о состоянии и динамике качества образования;
- технологическая поддержка сбора, обработки, хранения и использования информации о динамике качества образования в ЧОУ «Консоль»;
- обеспечение формирования объективных аналитических материалов, выявление изменений и факторов влияющих на качество образования ЧОУ «Консоль»;
- осуществление прогнозирования основных направлений развития; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- координация деятельности образовательных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3. Принципы:

- объективность - информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность - минимальные погрешности измерений;
- личностная направленность - учет индивидуальных особенностей развития учащихся;
- полнота и достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- системность - информация должна иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности, хранения и использования;
- открытость и прозрачность - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ЧОУ «Консоль».

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией результатов включает в себя: администрацию ЧОУ «Консоль», педагогический совет, методический совет ЧОУ «Консоль», методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация ЧОУ «Консоль»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования, контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия, обеспечивающие процесс оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует учет информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку работников ЧОУ «Консоль» и общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- представляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования с учетом результатов его изучения.

3.3. Педагогический совет ЧОУ «Консоль»:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса ЧОУ «Консоль»;
- содействует реализации принципа общественного управления образовательным процессом ЧОУ «Консоль»;
- принимает участие в обсуждении и формировании системы показателей, определяющих состояние и динамику развития образовательного процесса ЧОУ «Консоль»;
- участвует в оценке результативности и качества труда работников ЧОУ «Консоль», распределении выплат стимулирующего характера по результатам оценки;
- содействует развитию творческой инициативы педагогических работников, способности к саморазвитию и повышению профессионального мастерства;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ЧОУ «Консоль» по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания, охраны труда, здоровья и жизни учащихся и др.;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию

по результатам учебного года.

3.4. Методический совет ЧОУ «Консоль» и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке инструментария и методики оценки качества образования;
- разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников ЧОУ «Консоль» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ЧОУ «Консоль».

4. Реализация мероприятий по внутренней системе оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ЧОУ «Консоль», разработанной методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам) включает:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по математике, русскому языку и чтению;
- результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе» и «Адаптация первоклассников»;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- исследование динамики образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение внутренней и внешней диагностики).

4.2.2. Качество организации образовательных отношений включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности ЧОУ «Консоль» путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение образовательного процесса ЧОУ «Консоль», наличие высокоскоростной сети Интернет, эффективность его использования в ЧОУ «Консоль»;

- оснащенность учебных кабинетов современным учебным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям и нормам СанПиН;
- диагностика уровня тревожности учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценка сохранения контингента учащихся на всех уровнях обучения;
- результаты трудоустройства выпускников;
- оценку открытости ЧОУ «Консоль» для родительской общественности и др. организаций.

4.2.3. Качество оценки системы дополнительного образования и воспитательной работы:

- соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- количество учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- качество планирования воспитательной работы;
- степень вовлеченности в воспитательные мероприятия педагогических работников и родительской общественности;
- диагностика одаренности, способностей, интересов учащихся, учет результатов в планировании развивающей среды ЧОУ «Консоль» ;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- учет количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.2.4. Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников:

- образовательные достижения учащихся;
- аттестация педагогов;
- способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;
- использование современных образовательных технологий, ИКТ;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работа в качестве экспертов, жюри и т.д.

4.2.5. Качество работы по сохранению здоровья учащихся:

- оценка заболеваемости учащихся;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- качество организации и проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время);

- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

5. Периодичность и виды оценки качества образования.

5.1. Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ЧОУ «Консоль».

5.2. План-график оценки качества образования утверждается директором ЧОУ «Консоль» на учебный год и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

5.3. План-график на учебный год составляется с учетом видов оценки качества образования, а именно:

- по масштабу целей образования (оперативный, тактический, стратегический);
- по этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

6. Ожидаемые результаты и формы их представления.

6.1. Результаты оценки качества образования в ЧОУ «Консоль» предполагают:

- получение объективных результатов независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- эффективное использование функций управления образовательным процессом, обеспечение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности ЧОУ «Консоль» через публичный доклад директора ЧОУ «Консоль» и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ЧОУ «Консоль».

6.2. Формами представления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр., обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ.

6.3. На заключительном этапе оценки качества образования делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и т.д.

6.4. Результаты оценки качества образования ЧОУ «Консоль» являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ЧОУ «Консоль», основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития ЧОУ «Консоль».