

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоандреевская школа» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 6А, с. Новоандреевка, Симферопольский район, РК, 297511
e-mail: novoandreevskayaosh@mail.ru
ОКПО 00797278, ОГРН 1159102007822, ИНН/КПП 9109008321/910901001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 06 от «23» апреля 2021г.		УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Новоандреевская школа» И.Б.Калугина от «24» апреля 2021г.
--	--	--

**Концепция развития
МБОУ «Новоандреевская школа»
Симферопольского района Республики
Крым
на 2021 - 2025 годы**

с. Новоандреевка, 2021г

1. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав МБОУ «Новоандреевская школа»; Локальные акты
Приоритетные цели образовательной организации	- создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. - повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. - создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей - создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка). - обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.
Миссия школы	Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержанием насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательного учреждения

Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоандреевская школа" Симферопольского района Республики Крым
2.	Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	МБОУ «Новоандреевская школа»
3.	Юридический адрес	297511, Республика Крым, Симферопольский район, с.Новоандреевка, ул.Школьная 6А
4.	Фактический адрес	297511, Республика Крым, Симферопольский район, с.Новоандреевка, ул.Школьная 6А
5.	Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
6.	Юридический адрес Учредителя	297501 Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, пгт. Молодежное, ул.Строителей, 7 Место нахождения Учредителя: 295022, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Павленко, 1
7.	Директор школы	Калугина Инна Борисовна
8.	Телефон школы	3(652) 32-62-20
9.	E-mail	novoandreevskayaosh@mail.ru
10.	Адрес сайта	http://novoandreevka.crm.eduru.ru/
11.	Лицензия на образовательную деятельность	№ 0908 от 27 февраля 2017 года

12	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 82А01№0000444 от 27 февраля 2018 года
----	--	---

Школа располагается в селе Новоандреевка, Симферопольского района и размещается в типовом здании, построенном в 1975 году (проектная мощность здания 1170 мест). В школе имеются: 39 учебных кабинетов, актовый зал на 250 мест, конференц-зал, административно-методический центр, столовая на 120 мест, школьный музей, библиотека с читальным залом, мастерские технического труда, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, а также Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах составляет пять учебных дней. Школа работает в одну смену, начало занятий – 8.30. Продолжительность урока для 1 классов 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие 45 минут; для 2-11 классов - 45 минут, для организации горячего питания отводится две перемены по 20 минут. Организован ежедневный подвоз на занятия 71 обучающегося из сёл Харитоновка и Сухоречье, а также улиц Марьевская, Киевская и Победы, расположенных в 3-х км от образовательного учреждения.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и программ дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФК ГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Zoom

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

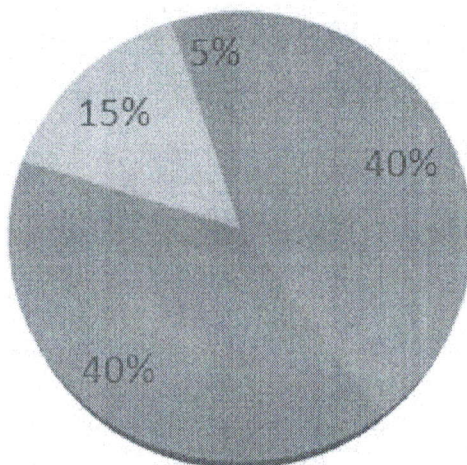
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе работает методическая служба. Основной её **целью** является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

В состав методической службы школы входят: методический совет (МС), школьные предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого учителя (ШМУ). Имеются следующие методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов

- МО учителейестетственно – математическогоцикла
- МО учителейприкладногоцикла
- МО классныхруководителей
- Школамолодогочителя

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистикапоказателейза 2018–2020 годы

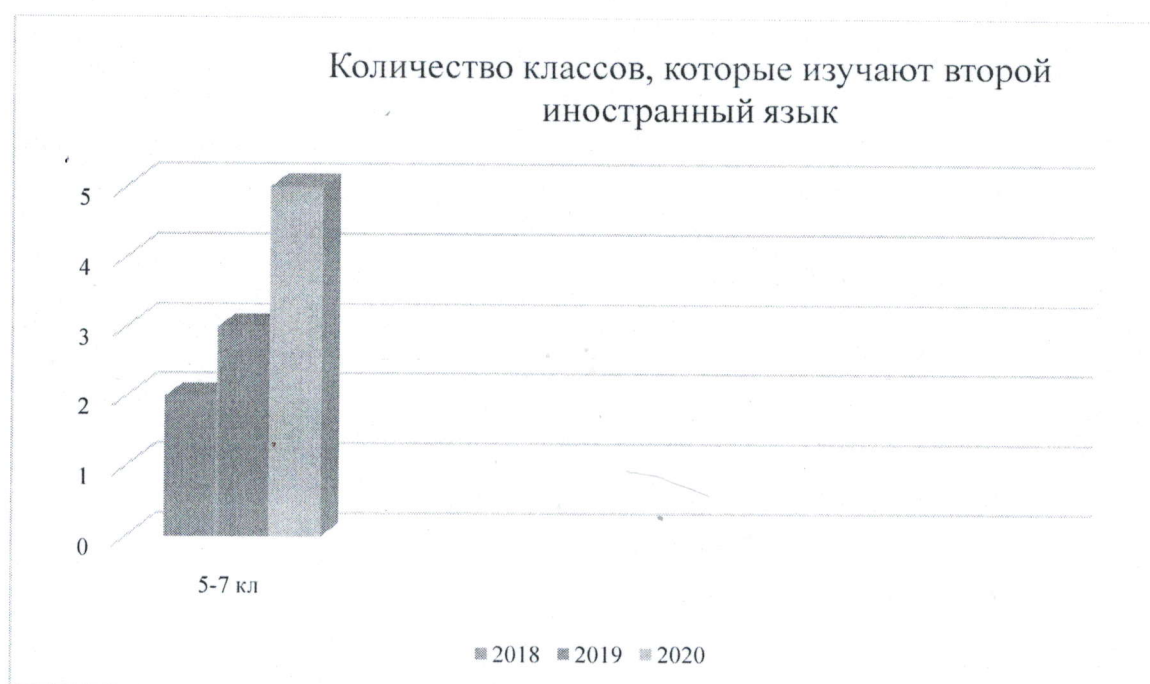
№ п/п	Параметрыстатистики	2018–2019 учебныйгод	2019–2020 учебныйгод	Наконец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	315	315	307
	– начальнаяшкола	139	141	378
	– основнаяшкола	147	143	420
	– средняяшкола	29	31	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальнаяшкола	–	–	–
	– основнаяшкола	–		
	– средняяшкола	–	–	–
3	Неполучилиаттестата:			
	– обосновномобщемобразовании	1	–	–
	– среднемобщемобразовании	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основнойшколе	0	4	–
	– среднейшколе	0	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Динамика количества детей с ОВЗ

	Начальное		Основное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	3	2.2	1	0.7	0	0
2019	0	0	3	1	0	0
2020	0	0	4	1,3	0	0

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Второй иностранный (немецкий) язык

год	классы	Всего изучает	«5»		«4»		«3»		«2»		успеваемость		«5»+ «4»	
			Ко л-во	%	Ко л-во		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
2018	5	32	7	22	14	44	11	34	0	0	32	100	21	66
2019	5-6	58	4	6	27	47	27	47	0	0	58	100	31	53
2020	5-7	92	7	8	33	36	52	56	0	0	92	100	40	43

Родной язык (русский)

год	классы	Всего изучает	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	«5»+ «4»
-----	--------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

			Ко л- во	%	Ко л- во		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
2018	5	32	8	25	14	44	10	31	0	0	32	100	22	69
2019	2	27	14	52	11	41	2	7	0	0	27	100	25	92
	5-6	58	11	19	29	50	18	31	0	0	58	100	40	69
2020	2-3	27	15	56	10	37	2	7	-	-	27	100	25	93
	5-7	58	17	29	24	42	17	29	-	-	58	100	41	71

Родная литература (русская) и литературное чтение на родном языке (русском)

год	классы	Всего из учает	«5»		«4»		«3»		«2»		успеваем ость		«5»+ «4»	
			Ко л- во	%	Ко л- во		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
2018	5	32	11	34	13	4 1	8	2 5	0	0	32	100	24	45
2019	2	27	17	63	9	3 3, 3	1	3, 7	0	0	27	100	26	96
	5-6	58	17	29	25	4 3	16	2 8	0	0	58	100	42	72
2020	2-3	27	19	70	7	2 6	1	4	0	0	27	100	26	96
	5-7	58	17	29	27	4 7	14	2 4	0	0	58	100	44	76

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Успеваемость и качество знаний обучающихся по образовательным уровням:

2017/2018 год.

Классы	Всего	Аттест овано	н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество (5+4)	
				Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	К ол - во	%	Кол -во	%
2-4	114	114	-	20	17	42	37	51	45	1	1	62	54
5-9	149	149	-	10	7	45	30	94	63	-	-	55	37
10-11	29	29	-	4	14	7	24	18	62	-	-	11	38
Итого	292	292	-	34	12	94	32	163	55	1	1	128	44

2018/2019 уч.год

Классы	Всего	Аттестовано	н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество (5+4)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	112	112	-	18	16	40	36	54	48	0	0	58	52
5-9	146	146	-	13	9	44	30	89	61	-	-	57	39
10-11	27	27	-	5	18	7	26	15	56	-	-	12	44
Итого	285	285	-	36	13	91	32	158	55	0	0	127	45

2019/2020 учебный год

Классы	Всего	Аттестовано	н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество (5+4)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	108	108	-	26	24	46	43	36	33	-	-	72	67
5-9	142	142	-	11	8	45	32	86	61	-	-	56	39
10-11	29	29	-	6	21	8	28	15	52	-	-	14	48
Итого	279	279	-	43	15	99	35	137	49	-	-	142	51

2020/2021 (1 полугодие)

Классы	Всего	Аттестовано	н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество (5+4)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	106	106	-	19	18	41	39	43	40	3	3	60	57
5-9	145	145	-	3	2	34	23	108	74	-	-	37	26
10-11	14	14	-	1	7	3	21	10	72	-	-	4	28
Итого	265	265	-	23	9	78	29	161	61	3	1	101	38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15 процента (в 2019 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процента (в 2019 – 16%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2019 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2019 – 9%, в 2020-8).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 4 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3% (в 2019 было 18%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в восемь раз увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 37,5% учеников не писали ЕГЭ, русский язык писали 10 учащихся-67,5%, математику (профиль)- 2 учащихся (%);

37,5% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 12,5% -биологию, 12,5% – литературу, 12,5% – английский язык; 6,25%- химию и 6,25% – информатику и ИКТ; 31% сдавали историю.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

На основании п.19 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400, на основании выписок из протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии представлены следующие результаты:

№ п/п	Ф.И. (участника ГИА)	Русский язык	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Математика (профиль)	Биология	Химия	История	Английский язык
1	Абдушаева Нияра	82			56				58	
2	Бездушный Кирилл	61			61				47	
3	Голиченкова Екатерина	60			48	33	27			
4	Звонцов Виктор	38			35				50	
5	Ключникова Яна	66		50		62				
6	Панов Константин	60					25	41		
7	Подгорнова Екатерина	76	72							63
8	Сейт-Мамутов Энвер	64			47				49	
9	Тимербулатова Усние	66			71				51	
10	Шевелева Полина	70	62							49
	Средний балл	64,3	67	50	53	47,5	26	41	51	56

Участие в проекте «Школа с низкими образовательными результатами»

По итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году, а также ВПР в 2018 году школа стала участницей проекта «Школа с низкими образовательными результатами». Для реализации этого проекта была составлена, утверждена и частично реализована «Дорожная карта». В 2021 году школа продолжит данный вид работы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы определяется календарным учебным графиком

Календарный учебный график учебный год 1-11 классов является составной частью ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, согласован решением педагогического совета от 31.08.2020 протокол №6, одобрен решением Управляющего совета школы от 31.08.2020 протокол №3.

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физическими занятиями, развивающими играми и интегрированными уроками) (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.). В середине рабочего дня были организованы динамическая пауза продолжительностью 40 минут (из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях).

Занятия начинаются в 8:30. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I полугодие		с 02.09.2019 по 27.12.2019	
I четверть	1-9	02.09.2019 – 27.10.2019	8 недель
II четверть	1-9	05.11.2019 – 27.12.2019	8 недель
	10-11	02.09.2019 – 27.12.2019	16 недель
II полугодие		с 09.01.2020 по 22.05.2020	
III четверть	1	09.01.2020 – 23.02.2020	6 недель
		02.03.2020 – 20.03.2020	2 недели
	2-9	09.01.2020 – 20.03.2020	9 недель
IV четверть	1-9	30.03.2020 – 22.05.2020	9 недель
	10-11	09.01.2020 – 22.05.2020	18 недель

Образовательное учреждение работает в условиях пятидневной рабочей недели. Занятия проходят в одну смену. Во второй половине дня организованы общешкольные и внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов позволила в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов образования. Данная деятельность организована за счет образовательных программ внеурочной деятельности, а также занятий в учреждениях дополнительного образования. Занятия обучающихся проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, студий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательном учреждении.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Интернет;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

год	класс	Кол-во учащихся	ВУЗы	Техникумы, училища	Непоступили
2017/2018	9	32		8	
	11	8	2/25%	2	2
2018/2019	9	27		11	
	11	9	2/22%	4	3
2019/2020	9	31		23	0
	11	16			

Вывод: количество выпускников, которые получают высшее образование на протяжении последних лет остается стабильным.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 34 педагога, из которых высшее образование имеют 34 человека, среднее профессиональное – 0 человек, 1 человек-студент.

7 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 8 – 1-я квалификационная категория, 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Без категории работают 11 специалистов.

В 2020 году аттестацию прошел 1 человека – на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;

В 2020 году на базе школы был создан Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». На базе Центра работают кружки по различным направлениям

Информатика – «Цифровой прорыв», «Технология будущего» «3D моделирование»

ОБЖ – «Занимательная медицина», «Основы медицинских знаний»

Технология - «Системное моделирование» «Геоинформационные технологии»

Проектная деятельность – «Цифровая газета», «Школьный медиацентр», «Шахматный клуб «Белая ладья». 80% школьников занимаются в данных кружках

Также в 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», участие в Республиканском турнире по аддитивным технологиям в дистанционном формате, где учащиеся школы стали лидерами (учитель Лещенко А.А), участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад по

технологии, в Межрегиональном форуме Центров «Точка Роста», где работа учащегося 10 класса Токарца Даниила, (учитель Дворовенко В.В.) вошла в «Банк лучших практик». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

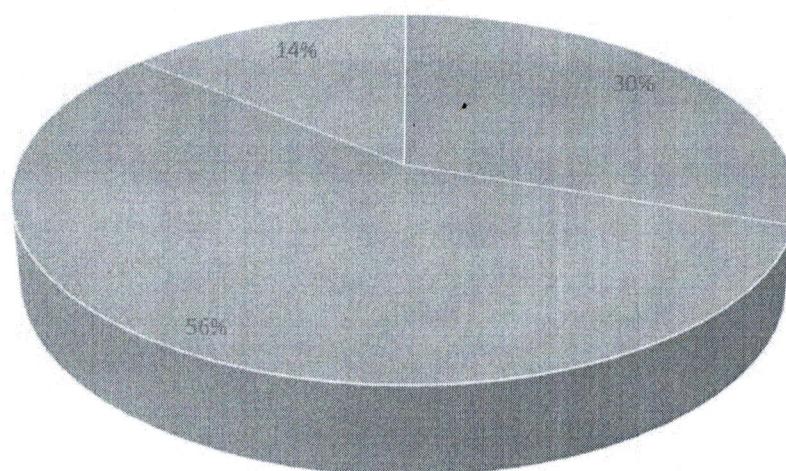
В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическим направлением. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в школе по предложенному направлению (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 5 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Элжур»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(олимпиады(20 %))
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по	человек (процент)	0 (0%)

программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (20%)
– первой		8 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,068
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3.1 Риски деятельности образовательного учреждения в соответствии с «рисковым профилем», который планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

Рисковый профиль школы	Меры, школа предполагает принять относительно указанного риска
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Индивидуализация, дифференциация обучения по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся 2. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении 3. Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности 4. Формирование читательских навыков и навыков работы с информацией; 5. Формирование элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); 6. Устранение проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель - повышение качества образования обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Реализация целевых проектов по повышению преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся.

Задачи:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;

- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

2. Внедрение и реализация ФГОС.

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки и системы дополнительного образования

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры по достижению целей

Создание данных создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса на примере "Модель школы-2025", "Модель выпускника", "Модель педагога -2025"

«Модель школы-2025»

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы

осваивают и применяют современные технологии обучения;

6. Школа имеет современную материально-техническую базу;

7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

«Модель педагога школы - 2025» Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

«Модель выпускника»

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Мероприятия по достижению целей

Проект 1. «Успешен каждый школьник»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Проект 3. «Я – человек! Я – личность! Я –гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

Проект 4. «Школа – территория успеха для каждого»

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Проект 5. «Руководитель класса»

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет и руководители проектов.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов