

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоандреевская школа имени полного кавалера ордена Славы
Осипова Василия Алексеевича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 6А, с. Новоандреевка, Симферопольский район, РК, 297511

e-mail: : school_simferopolsiy-rayon21@crimeaedu.ru

ОКПО 00797278, ОГРН 1159102007822, ИНН/КПП 9109008321/910901001

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.Ю. Сапрыкина Протокол № 5 от « » августа 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Л. Н. Кравец « » августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.Б. Калугина от « » августа 2022г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

Класс: 8-К

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составила:

М.В. Калмыкова, учитель русского языка и литературы, СЗД

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» 8 класс разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
- Основной образовательной программой основного общего образования ФГОС МБОУ «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова»;
- Учебным планом МБОУ «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» на 2022/2023 учебный год;
- Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637;
- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 №1155;
- Примерной программой по родной литературе (русской) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебник. Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. – М.: Просвещение, 2021 (на электронном носителе)

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русской литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на изучение русской литературы как родной для обучающихся, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русской литературе. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родной литературе (русской) на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная литература (русская)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Формирование и развитие основ читательской компетенции.
2. Совершенствование приобретённых навыков работы с информацией и пополнение их.
3. Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1. развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
2. развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
3. развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
4. развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Предметные умения, формируемые у учащихся 8 классов:

- определение темы и основной мысли произведения;
- владение различными видами пересказа;
- характеристика героев-персонажей, их сравнительные характеристики;
- определение основных изобразительно-выразительных средств, характерных для творческой манеры писателя, их художественных функций;
- определение родожанровой специфики художественного произведения;
- выделение в произведениях элементов художественной формы и обнаружение связи между ними;
- выявление и осмысление форм авторской оценки героев, событий, характера авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- использование основных теоретико-литературных терминов и понятий;

- представление развернутого устного или письменного ответа на поставленные вопросы;

- сбор материала и обработка информации, необходимой для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему;

- выражение личного отношения к художественному произведению;

- выразительное чтение с листа и наизусть произведений художественной литературы.

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ 12 ч.

Преданья старины глубокой 3ч.

Введение. Искусство чтения. Интонация, темп, нормы орфоэпии.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Образ героя. Исторические сведения.

Петр Николаевич Полевой. Слово о писателе. *«Избранник Божий»*. Образы героев в произведении.

Сергей Николаевич Марков *«Сусанин»*, **Ольга Александровна Ильина** *«Во время грозного и злого поединка...»* Фольклорные мотивы и сюжеты в искусстве.

Города земли русской 2ч.

По Золотому кольцу. Федор Сологуб. *«Сквозь туман едва заметный...»*. Михаил Алексеевич Кузмин. *«Я знаю вас не понаслышке...»* Игорь Иванович Кобзев. *«Поездка в Суздаль»*. Владимир Александрович Степанов. *«Золотое кольцо»*.

Родные просторы 7ч.

Волга-русская река. Образ реки в литературе.

Николай Алексеевич Некрасов. Кратко о поэте. *«О Волга! После многих лет...»*, *«Горе старого Наума»*. Отношение поэта к Волге.

Владимир Семенович Высоцкий. По страницам биографии. *«Песня о Волге»*. Традиции народных песен.

Василий Васильевич Розанов. Краткий рассказ о биографии писателя. *«Русский Нил»*. Смысл сравнения. Особое отношение русского народа к реке.

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 11 ч.

Праздники русского мира 4ч.

Праздники русского мира. Троица. Один из самых красивых православных праздников.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. *«Троица»*. Светлое стихотворение о радости людей. **Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о писателе. *«Троица»* (*«Троицыно утро, утренний канон...»*). **Николай Иванович Рыленков.** Краткий рассказ о писателе. *«Возможно ль высказать без слов...»*. Настроение стихотворения.

Иван Алексеевич Новиков. Краткий рассказ о писателе. *«Троицкая кукушка»*. Идеино-художественное своеобразие рассказа.

Тепло родного дома 7ч.

Родство душ. **Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. *«Валенки»*. Драматизм судьбы человека. Идеино-художественное содержание рассказа

Тамара Витальевна Михеева. Кратко по биографии. *«Не предавай меня»*. Проблемы героев произведения. Вечные социальные вопросы.

Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. Краткий рассказ о писателях. *«Радость жизни»*. Внутренний мир героев.

РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША 12 ч.

Не до ордена-была бы Родина 2ч.

Эдуард Николаевич Веркин. Рассказ о писателе. *«Облачный полк»* (главы). Исторический роман.

Дети на войне.

Загадки русской души 4ч.

Иван Сергеевич Тургенев. Рассказ о писателе. «Сфинкс». Загадка русской души.

Федор Михайлович Достоевский. Рассказ о писателе. «Мужик Марей». Цели и ценности человеческой жизни.

О ваших ровесниках 4ч.

Борис Львович Васильев. Слово о писателе. «Завтра была война» (главы). Пора взросления. Характеристика героев повести.

Галина Николаевна Щербакова. Страницы из биографии. «Вам и не снилось» (главы). Искренность произведения. Конфликт поколений.

Лишь слову жизнь дана. **Дон Аминадо.** Краткий рассказ о писателе. «Наука

стихосложения». Примеры юмора, иронии и сатиры в произведении. **Иннокентий**

Федорович Анненский. «Третий мучительный сонет». Особенности стихотворения.

Лишь слову жизнь дана 1 ч.

Язык поэзии:

Дон Аминадо. «Наука стихосложения»

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»

Список произведений для заучивания наизусть

1. Стихотворение цикла «Россия-Родина моя».

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество учебных часов		Из них			
		Примерная программа	Рабочая программа	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Р.р.	В.н. чт.	К.р.
1	Россия-Родина моя	12	12	-День знаний -День окончания Второй мировой войны. - День солидарности в борьбе с терроризмом - День работника дошкольного образования - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	-	-	1
2	Русские традиции	11	11	-Международный день распространения грамотности. -Всероссийская акция «Вместе всей семьей». - День работника дошкольного образования	-	-	1
3	Русский характер-русская душа	12	12	- Международный день пожилых людей - День учителя -Международный день школьных библиотек. -День народного единства		-	1
	Итого:	34	34		-	-	3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоандреевская школа имени полного кавалера ордена Славы
Осипова Василия Алексеевича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 6А, с. Новоандреевка, Симферопольский район, РК, 297511**

е-mail: school_simferopolsiy-rayon21@crimeaedu.ru

ОКПО 00797278, ОГРН 1159102007822, ИНН/КПП 9109008321/910901001

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Л. Н. Кравец « » августа 2022 г.	Приложение № 124 к Рабочей программе учителя утвержденной приказом по школе от ____ .08.2022 № _____
--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Класс: 8-К

Учитель: Калмыкова Маргарита Викторовна

Учебный год – 2022/2023 учебный год

Новоандреевка, 2022

КАЛЕНДАРНО-ТЕМЕТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс 1 час в неделю, 34 часов в год

№ п\п по плану	№п\п по факту	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч.				
Преданья старины глубокой 3 ч.				
1.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	06.09	
2.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	13.09	
3.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	20.09	
Города земли русской 2 ч.				
4.		По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	27.09	
5.		По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	04.10	
Родные просторы 7 ч.				
6.		Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	11.10	
7.		Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	18.10	
8.		Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	25.10	
9.		Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	08.11	
10.		Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	15.11	
11.		Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»	22.11	
12.		КР по итогам изучения	29.11	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 11 ч.				
Праздники русского мира 4 ч.				
13.		Троица: И. А. Бунин. «Троица»	06.12	
14.		Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	13.12	
15.		Троица: Н. И. Рылеев. «Возможно ль высказать без слов...»	20.12	
16.		Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	27.12	

Тепло родного дома 7 ч.				
17.		Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	10.01	
18.		Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	17.01	
19.		Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	24.01	
20.		Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	31.01	
21.		Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	07.02	
22.		Родство душ: А. В. Жвалецкий, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	14.02	
23.		КР по итогам изучения	28.02	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 12 ч.				
Не до ордена – была бы Родина 2 ч.				
24.		Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	07.03	
25.		Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	14.03	
Загадки русской души 4 ч.				
26.		Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	28.03	
27.		Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	04.04	
28.		Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»	11.04	
29.		Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	18.04	
О ваших ровесниках 4 ч.				
30.		Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	25.04	
31.		Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	02.05	
32.		Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	16.05	
33.		КР по итогам изучения	23.05	
Лишь слову жизнь дана 1 ч.				
34.		Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	30.05	