

## Анализ работы

### Школы Молодого Учителя за 2022-2023 учебный год

Школа молодого учителя – одно из объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их профессиональный рост.

План работы ШМУ на 2022-2023 учебный год осуществляется на основе: приказа «Об организации методической работы с педагогическими кадрами», исходя из проблемы школы, Положения о работе с молодыми специалистами и функциональных обязанностей учителей.

**Цель ШМУ:** формирование постепенного вовлечения молодых и малоопытных учителей во все сферы педагогической деятельности, оказание методической помощи в становлении профессиональной деятельности; развитие индивидуального стиля преподавания и творческой деятельности; воспитание психолого-педагогической устойчивости к нестандартным ситуациям.

Анализ качественного и количественного состава молодых и малоопытных учителей показал, что в начале 2022 - 2023 у/года ШМУ **состояло из 10 человек**, учитель русского языка Колонтай А.И. уволилась в октябре, но в конце года (в апреле) была принята на работу учителем русского языка – Алединова Ф.Д., поэтому количественный состав на конец года не изменился - 10 учителей.

**Полное высшее образование:**

**5 человек** – Кот Ольга Викторовна, Масалович Сергей Васильевич, Пидронова Елена Ивановна, Цыганок Виктория Анатольевна, Шаипова Мева Элимдаровна;

**высшее (бакалавр): 4 человека** – Алединова Фатиме Диляверовна, Калугина Кристина Леонидовна, Меджитова Сание Айдеровна, Жидкова Елена Владимировна;

**студент КФУ им. В.И. Вернадского: 1 учитель** – Прохоревич Владимир Васильевич.

Каждому учителю в этом году, был назначен наставник, выполняющий свою работу в соответствии с Приказом «Об организации методической работы с педагогическими кадрами» в 2022-2023 гг. Все наставники составили индивидуальные планы работы с каждым подопечным на учебный год.

Наставник не контролирует, а способствует быстрее адаптации молодого или малоопытного специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативную информацию.

В начале и в конце учебного года, мною было проведено ознакомление с НПА, локальными актами, приказами, методическими рекомендациями, обновленным ФГОС в 1,5 кл. и правилами внутреннего распорядка школы.

Два анкетирования среди молодых и малоопытных учителей, выявили затруднения в работе некоторых учителей. Анкетирование в форме опроса, способствует дальнейшему планированию работы: собеседованию по определенным темам, консультациям, взаимному посещению уроков, прохождению курсов повышения квалификации, темам заседания и др.

За этот год наставники посетили и проанализировали: более 70 уроков, это 85% из запланированных. Проведено четыре заседания по темам: ***Ознакомление с проблемой, целями и задачами ШМУ на 2022-2023 учебный год. Структура, формы и методы урока. Анализ процесса адаптации молодого специалиста. Неделя молодых и малоопытных учителей.***

В течение года, учителя наставники оказывали методическую помощь своим подопечным и проводили необходимые: консультации, открытые уроки, беседы, практические занятия, обменивались опытом работы.

В работе ШМУ необходимо отметить лучших наставников, таких как: Свиридову Оксану Михайловну, Сарышеву Линару Ильиничну, Зайчинскую Веру Александровну, которые плодотворно работают со своими подопечными и очень много уделяют им времени и внимания. Посещения уроков, этих учителей, тому подтверждение, т.к. они владеют методикой преподавания, легко преодолевают трудности в работе, участвуют в различных предметных и профессиональных конкурсах, а их ученики достигают высоких результатов.

К сожалению, из-за загруженности своими уроками и обязанностями, не все наставники сдают листы посещения своих подопечных, а значит, не добросовестно относятся к своему наставничеству. У этих подопечных есть замечания в работе с детьми, например: поведение на уроках у учителей Прохоревича В.В. и Цыганок В.А. Администрация и руководитель ШМУ посетили уроки у этих учителей и дали необходимые рекомендации по устранению этих замечаний, как необходимо себя вести с обучающимися.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения у многих молодых и малоопытных учителей: в составлении КТП (календарно-тематического планирования), составлении поурочных планов (соответствие структуры урока и его типу), распределении времени на разных этапах урока, в формулировке целей и задач учащимися, в выставлении аргументированных оценок и отметок за урок по теме, в правильном заполнении элжура.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставникам.

Для устранения указанных затруднений ШМУ были проведены: *диагностическое анкетирование о профессиональной компетентности и адаптационных способностей молодых и малоопытных специалистов; практическое занятие по планированию и организации работы по теме:*

*«Конструктор урока» разнообразные приемы в обучении и развитии учащихся; беседы о мотивации к обучению на уроках и во внеурочной деятельности; обмен мнениями по теме «Работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися»; о дифференцированном подходе к учащимся, оценивании учащихся на уроках; консультации и обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; дискуссия «Анализ педагогических ситуаций и стилей педагогического общения (авторитарный, либеральный, демократический)».*

В конце года, учителя с 3-х летним стажем, в рамках «Недели педагогического мастерства»: выступили на заседании ШМУ с аналитическими достижениями и результатами своей работы, а также результативностью участия своих воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, соревнованиях и других внеклассных мероприятиях различных уровней. Эти выступления были альтернативой открытым урокам и зачтены, как «педмастерство», т.к. в апреле-мае много праздничных дней и в школе проводились школьные и районные мероприятия (РМО начальных классов, математики; Кадетский слет; Последний звонок)

### **Вывод:**

Таким образом, планомерная работа ШМУ по повышению профессионального мастерства, имеет положительную динамику, которая была обеспечена руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, самообразованием, прохождением курсов повышения квалификации и стремлением и желанием самого учителя.

Считаю работу ШМУ удовлетворительной, выявленные замечания необходимо учесть при планировании работы Школы молодого учителя в новом 2023/2024 учебном году. Планируется инициировать участие молодых и малоопытных учителей в предметных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, методических, предметных семинарах, жюри, творческих групп различного уровня для педагогического роста и качества преподавания.