

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоандреевская школа имени полного кавалера ордена Славы
Осипова Василия Алексеевича» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова»)

ПРИКАЗ

18.04.2025г.

с. Новоандреевка

№176

**О результатах диагностических работ по
определению функциональной грамотности
в 5 классе в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа управления образования от 05.03.2025г №272, с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций была проведена неделя функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов с 07.04.2025 по 14.04.2025 по направлениям:

- 07.04.2025 - читательская грамотность;
- 08.04.2025 - математическая грамотность;
- 09.04.2025 - естественно-научная грамотность;
- 10.04.2025 - финансовая грамотность;
- 11.04.2025 - креативное мышление;
- 14.04.2025 - глобальные компетенции.

На выполнение работ отводилось 40 минут. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определился уровень сформированности компетенций.

Читательская грамотность – способность обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность–способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественно-научная грамотность-отражает способность обучающегося применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность - понимается как способность обучающегося принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Результаты:

Читательская грамотность

Диагностическая работа проведена 07.04.2024г. Задания: «Загадочная находка», «Как муравьи готовятся к зиме»

Всего учащихся 5 классов-42, участвовали в работе 41

уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	7	17

(12-14 баллов):		
Средний уровень (8-11 баллов)	24	59
Низкий уровень (0-7 баллов):	10	24
	41	100

Низкий уровень имеют 10 учащихся, что составляет 24%. Средний уровень сформированности имеют 24 учащихся что составляет 59%. Высокий уровень имеют 7 учащихся, что составляет 17%.

Математическая грамотность. Диагностическая работа проведена 08.04.2025г.

АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА

. В классах 42 учащихся, диагностическую работу выполняли 37 учащихся -88%.

	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание 1 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	• находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами	06-12-32 % 16-25- 68%
Задание 2 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	• сравнивать части числа и делать вывод	06- 10-27 % 16- 22-59 % 26- 5-14 %
Задание 3 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	• применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты	06- 12-32 % 16- 11-30 % 26-5-14 %

Всего обуч.в 5 классах	Писало	Задание №1(низкий)	Задание №2(средний)	Задание №3(средний)
42	37	06-12-32 % 16-25- 68%	06- 10-27 % 16- 22-59 % 26- 5-14 %	06- 12-32 % 16- 11-30 % 26-5-14 %

Естественно-научная грамотность. В классах 42 учащихся, диагностическую работу выполняли 10 учащихся.

Количество учащихся 5 класса	Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
42	37	8	19	10

Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности имеют 8 учащихся, что составляет 22%. Средний уровень сформированности естественно-научной грамотности имеют 19 человек-51%. Высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности имеют 10 учащихся, что составляет 27%.

Результаты мониторинга по финансовой грамотности

В классах 42 учащихся, диагностическую работу выполняли 41 учащихся.

Общее кол-	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий уровень
------------	---------	---------	---------------	----------------

во участников	уровень		уровень		уровня			
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
41	9	22	13	31	11	27	8	20

Низкий уровень имеют 8 учащихся, что составляет 20%. Ниже среднего написали работу 11 учащихся- 27%. Средний уровень сформированности имеют 13 учащихся что составляет 31%. Высокий уровень имеют 9 учащихся, что составляет 22%.

Результаты мониторинга по глобальным компетенциям

В классах 42 учащихся, диагностическую работу выполняли 41 учащийся.

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	9	22
Средний уровень	45-65%	19	46
Ниже среднего уровня	30-44%	6	15
Низкий уровень	0-29%	7	17
ИТОГО:		41	100

Низкий уровень имеют 7 учащихся, что составляет 17%. Ниже среднего написали работу 6 учащихся- 15%. Средний уровень сформированности имеют 19 учащихся что составляет 46%. Высокий уровень имеют 9 учащихся, что составляет 22%.

Результаты мониторинга по креативному мышлению

В классах 42 учащихся, диагностическую работу выполняли 36 учащихся.

Количество участников	КМ сформирован о (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол- во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
36	10/28%	19/53%	7/19%

Сформированы компетенции у 10 учащихся-28%, Компетенции сформированы на среднем уровне-19 учащихся, что составляет 53%. Низкий уровень или несформированность компетенций наблюдается у 7 учащихся-19

Для их развития надо усилить работу на уроках и внеурочных занятиях, активизировать работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общеразвивающих навыков.

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Наибольшее количество учащихся высокого и повышенного уровня сформированности функциональной грамотности по математической и естественно-научной грамотностям.
5. Необходимо:
 - научить извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
 - высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
 - при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая внимание на задания, для выполнения которых требуется столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать, оценивать
 - использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики
 - выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
 - уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий на умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста, сопоставление информации различного вида (точка зрения), оценка финансовых проблем, интеграция, интерпретация и анализ текста.
 - использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, на уроках систематически использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Белоус И.В. обеспечить:
 - 1.1. проведение анализа результатов мониторинга функциональной грамотности
до 12.05.2025 г.
 - 1.2. организационно-методическое сопровождение выполнения Дорожной карты по повышению функциональной грамотности
2024/2025 учебный год
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников
апрель 2025г.
 - 2.2. научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»
постоянно
 - 2.3. овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности
2025г.
 - 2.4. проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика
Апрель 2025г.
 - 2.5. использовать полученные данные для организации работы на уроке
постоянно
 - 2.6. использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС
Постоянно, 2025г.
 - 2.7. уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне
2025г.
 - 2.8. использовать в работе сертифицированные задания, опубликованные в открытом доступе
постоянно

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов в рамках работы ШМО (читательской, математической и естественно-научной) на заседаниях ШМО

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Белоус И.В.

Директор



И.Б. Калугина

