# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холмовская средняя общеобразовательная школа имени Луценко Алексея Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	"VTREDWHEHO.
Руководитель ШМО  Т.А. Головань	Зам. директора по УВР С.Н. Колесникова	«УТВЕРЖДЕНО» Директорим БОУ «Холмовская СОНГ жимовом петко А.А.»  общество
Протокол № <u>04</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> . 2025 г.	« <u>29</u> » <u>08.</u> 2025 г.	БАХЧИССАРИ СКОГО ВАВОНА М Принска БИКИ КРЫМ  ОГРИ 11-9102042945  К. (ИН) 9103004655  Т. (ИН) 9103004655  2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

# 10 класс

Технологический (информационно-технологический) профиль Базовый уровень

# 11 класс

Универсальный профиль Базовый уровень

на 2025/2026 учебный год

Количество часов в год — по 102 (3 часа в неделю)

**Учителя** Головань Татьяна Александровна Абросимова Алина Андреевна

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732, (с изменениями) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 2. Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва, 2025 г.;
- 3. Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371);
- 4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.»;
  - 5. Положения о рабочей программе.

Учебники:

- Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. 11-е изд., стер. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 248 с.: ил. (Английский в фокусе);
- Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. 11-е изд., стер. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 256 с.: ил. (Английский в фокусе).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный язык (английский)», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного языка (русского) обучающихся, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне

среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными обучению иностранным подходами К языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный коммуникативно-И когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка (английского) -204 часа: в 10 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном языке (английском) в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным языком (английским) позволяет выпускникам российской школы использовать для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка (английского), так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком (английским) позволяет использовать иностранный язык (английский) как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 10 КЛАСС

# Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие. Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение;
  - пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
  - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объем монологического высказывания – до 14 фраз. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),

понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной залачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем до 150 слов.

# Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

# Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. *Лексическая сторона речи* 

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
  - словосложение:
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
  - конверсия:
- образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run a run):
- образование имен существительных от имен прилагательных (rich people the rich);
- образование глаголов от имен существительных (a hand to hand);

• образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные предложений: типы повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной (в и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as  $\dots$  as, not so  $\dots$  as, both  $\dots$  and  $\dots$ , either  $\dots$  or, neither  $\dots$  nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

#### Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# 11 КЛАСС

# Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
  - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объем монологического высказывания – 14–15 фраз. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем до 180 слов.

#### Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underи суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
  - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:
- $\bullet$  образование образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run a run);
  - образование имен существительных от прилагательных (rich people the rich);
  - образование глаголов от имен существительных (a hand to hand);
  - образование глаголов от имен прилагательных (cool to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

коммуникативные предложений: Различные типы повествовательные отрицательные), (утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный побудительные вопросы), (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

 $\Pi$ редложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as  $\dots$  as, not so  $\dots$  as, both  $\dots$  and  $\dots$ , either  $\dots$  or, neither  $\dots$  nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка

при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

# Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной организации В соответствии c традиционными социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию К традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

# 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

# 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

# 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка (английского);
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

# Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка (английского), навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

# Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке (английском), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном языке (английском) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
  - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном языке (английском), аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - давать оценку новым ситуациям;
  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

# Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном языке (английском) выполняемой коммуникативной задаче;
  - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других на ошибку;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны

отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

# К концу 10 класса обучающийся научится:

# владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания до 14 фраз);
  - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 14 фраз). *аудирование*:
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 150 слов).

# владеть языковыми знаниями и навыками:

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками:
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

владеть лексической стороной речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.
  - с использованием словосложения:
- сложные существительные путем соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
  - с использованием конверсии:
- образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run a run);
- имен существительных от прилагательных (rich people the rich);
- глаголов от имен существительных (a hand to hand);
- глаголов от имен прилагательных (cool to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением Complex Object;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text);
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа:
- притяжательный падеж имен существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

# владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

**владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

• использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

#### владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# К концу 11 класса обучающийся научится:

#### владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания 14–15 фраз);
  - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем -14–15 фраз); аудирование:
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 180 слов);

#### владеть языковыми знаниями и навыками:

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками:
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; владеть лексической стороной речи:
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
  - с использованием словосложения:
- сложные существительные путем соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
  - с использованием конверсии:
- образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run a run);
- имен существительных от прилагательных (rich people the rich);
- глаголов от имен существительных (a hand to hand);
- глаголов от имен прилагательных (cool to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением Complex Object;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text);
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имен существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

# владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) развиваются и совершенствуются компенсаторные умения учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

#### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол- во часов	В том числе контро льная работа	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и					
знак	омыми. Конфлик	тные си	гуации, из	х предупреждение и разреше	ние
1.1	Повседневная	7		Коммуникативные	Диалогическая речь:
	жизнь семьи.			умения: разные виды	вести разные виды
	Межличност-			диалога (диалог этикетного	диалога: диалог
	ные отношения			характера, диалог –	этикетного характера,
	в семье, с дру-			побуждение к действию,	диалог – побуждение к
	зьями и знако-			диалог-расспрос, диалог –	действию, диалог-
	мыми. Конф-			обмен мнениями;	расспрос, диалог –
	ликтные ситуа-			комбинированный диалог)	обмен мнениями;
	ции, их преду-			в стандартных ситуациях	вести комбинированный
	преждение и			неофициального и	диалог в стандартных

31 официального общения в разрешение рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: повествование/сообшение. рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы,

диаграммы, графики и т. д.)

письменное высказывание

иллюстрации, таблицы,

представленной в них

информации; письмо:

электронное письмо личного характера,

на основе плана,

и понимание

ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристи ка, повествование/ сообщение. рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и

диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. Языковые знания и умения: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; имена прилагательные на ed и -ing (excited – exciting); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); фразовый глагол to look; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present

понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашив аемой информации, с полным пониманием; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя

				Perfect/ Present Perfect	содержание
			Continuous Tense		прочитанного/прослуша
1.2	Обобщение	1			нного текста или
Итого по разделу 8			дополняя информацию в		
11101	ЭОР/ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику			таблице; письменно
	3 917 491	«Английский в фокусе – 10» (Spotlight)			представлять результаты
				dio/section/spotlight.html	выполненной проектной
				ронная школа	работы.
				/subject/11/10/	Фонетическая сторона
				on.edu.ru/09/10	речи:
Разд	ел 2. Внешность и	характе	еристика	человека, литературного	различать на слух и
	онажа	_			адекватно, без ошибок,
2.1	Внешность и	3		Коммуникативные	ведущих к сбою
	характеристика			<i>умения:</i> разные виды	коммуникации,
	человека,			диалога (диалог этикетного	произносить слова с
	литературного			характера, диалог –	правильным ударением
	персонажа			побуждение к действию,	и фразы с соблюдением
				диалог-расспрос, диалог –	их ритмико- интонационных
				обмен мнениями;	особенностей, в том
				комбинированный диалог)	числе применять
				в стандартных ситуациях	правило отсутствия
				неофициального и	фразового ударения на
				официального общения в	служебных словах;
				рамках отобранного	выразительно читать
				тематического содержания	вслух небольшие тексты
				речи (внешность и	объемом до 140 слов,
				характер) с вербальными	построенные на
				и/или зрительными	изученном языковом
				опорами с соблюдением	материале, с
				норм речевого этикета,	соблюдением правил
				принятых в стране/странах	чтения и
				изучаемого языка;	соответствующей
				монологическая речь:	интонацией,
				описание/ характеристика	демонстрируя
				/сообщение/ рассуждение с	понимание содержания
				изложением своего мнения	текста.
				и краткой аргументацией;	Орфография и
				аудирование: аутентичные	пунктуация:
				тексты, содержащие	правильно писать
				отдельные неизученные	изученные слова;
				языковые явления, с разной глубиной проникновения в	использовать запятую
				содержание текста: с	при перечислении,
				пониманием основного	обращении и при
				содержания, с пониманием	выделении вводных
				нужной/интересующей/	слов; апостроф, точку,
				запрашиваемой	вопросительный и
				информации; чтение:	восклицательный знаки;
				аутентичные тексты	не ставить точку после
				разного вида, жанра и	заголовка;
				стиля, содержащие	пунктуационно
				отдельные неизученные	правильно оформлять
				языковые явления, с	прямую речь;
				различной глубиной	пунктуационно
				проникновения в	правильно оформлять
				содержание текста: с	электронное сообщение
				пониманием основного	личного характера.
L		I	<u> </u>		I

содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числитель ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу,

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка

Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда				
		ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>		
		https://resh.edu.ru/subject/11/10/		
		Российская электронная школа		
		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html		
		«Английский в фокусе – 10» (Spotlight)		
ЭОР/ЦОР Аудис		Аудиом	атериалы	к учебнику
Итог	о по разделу	азделу 4		
2.2	Обобщение	1		
				синонимы, антонимы
				происхождение);
				размер – возраст – цвет –
				прилагательных (мнение –
				нескольких
				порядок следования
				и исключения;

Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.				
	аз от вредных при			
3.1	Здоровый образ	8	Коммуникативные	
	жизни и забота		<i>умения:</i> разные виды	
	о здоровье:		диалога (диалог этикетного	
	режим труда и		характера, диалог –	
	отдыха, спорт,		побуждение к действию,	
	сбалансированн		диалог-расспрос, диалог –	
	ое питание,		обмен мнениями;	
	посещение		комбинированный диалог)	
	врача. Отказ от		в стандартных ситуациях	
	вредных		неофициального и	
	привычек		официального общения в	
			рамках отобранного	
			тематического содержания	
			речи (здоровый образ	
			жизни) с вербальными	
			и/или зрительными	
			опорами с соблюдением	
			норм речевого этикета,	
			принятых в стране/странах	
			изучаемого языка;	
			монологическая речь:	
			сообщение/ рассуждение с	
			изложением своего мнения	
			и краткой аргументацией;	
			изложение содержания	
			прочитанного /	
			прослушанного текста с	
			выражением своего	
			отношения; аудирование:	
			аутентичные тексты,	
			содержащие отдельные	
			неизученные языковые	
			явления, с разной глубиной	
			проникновения в	
			содержание текста: с	
			пониманием основного	
			содержания, с пониманием	
			нужной/интересующей/	
			запрашиваемой	

информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после

			31
			заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы,
			антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to give;
			условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами
			в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish
Обобщение и контроль	2	1	предложения с т жизи
Ітого по разделу 10 1			
ЭОР/ЦОР Аудиоматериалы		к учебнику	
			окусе – 10» (Spotlight)
			dio/section/spotlight.html
4 ***			
	_		и решения. Права и
•			<i>IC</i>
школьное	0		Коммуникативные
1	контроль го по разделу ЭОР/ЦОР цел 4. Школьное о вдники. Переписка	контроль го по разделу ЭОР/ЦОР Аудиом «Англий https://рг Российс https://ге ФИПИ в вдники. Переписка с зарубе имоотношения в школе. Пр	контроль  го по разделу  ЭОР/ЦОР  Аудиоматериалы «Английский в фо https://prosv.ru/auc Российская электр https://resh.edu.ru/ ФИПИ https://less дел 4. Школьное образование, школю вдники. Переписка с зарубежными с имоотношения в школе. Проблемы п ванности старшеклассника

4.1	Школьное	6	Коммуникативные
	образование,		умения: разные виды
	школьная		диалога (диалог этикетного
	жизнь,		характера, диалог –
	школьные		побуждение к действию,
	праздники.		диалог-расспрос, диалог –
	Переписка с		обмен мнениями;
	зарубежными		комбинированный диалог)
	сверстниками.		в стандартных ситуациях
	Взаимоотноше		неофициального и
	ния в школе.		официального общения в
	Проблемы и		рамках отобранного
	решения. Права		тематического содержания
	и обязанности		речи (школьная жизнь) с
	старшеклассни		вербальными и/или
	ка		зрительными опорами с
			соблюдением норм
			речевого этикета, принятых
			в стране/странах
			изучаемого языка;
			монологическая речь:
			сообщение/ рассуждение с
			изложением своего мнения
			и краткой аргументацией;
			изложение содержания
			прочитанного/прослушанно
			го текста с выражением
			своего отношения;
			аудирование: аутентичные
			тексты, содержащие

отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;

				фразовый глагол to pick;
				конструкция to be going to,
				формы Future Simple Tense
				и Present Continuous Tense
				для выражения будущего
				действия; Future Continuous
				Tense
4.2	Обобщение	1		
Итог	го по разделу	7		
	ЭОР/ЦОР	Аудиом	атериалы	к учебнику
	,			окусе – 10» (Spotlight)
				lio/section/spotlight.html
				оонная школа
				subject/11/10/
		ФИПИ	https://less	on.edu.ru/09/10
				Проблемы выбора планах на будущее
5.1	· -	7	. M. DIKU D	
$\mathcal{I}.1$	Современный мир профессий.	'		Коммуникативные
	мир профессии. Проблемы			умения: разные виды диалога (диалог этикетного
	выбора			характера, диалог –
	профессии.			характера, диалог – побуждение к действию,
	Профессии.			пооуждение к деиствию, диалог –
				обмен мнениями;
	иностранного			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	языка в планах			комбинированный диалог)
	на будущее			в стандартных ситуациях неофициального и
				официального общения в
				рамках отобранного
				тематического содержания
				речи (выбор будущей
				профессии) с вербальными
				и/или зрительными
				опорами с соблюдением
				норм речевого этикета,
				принятых в стране/странах
				изучаемого языка;
				монологическая речь:
				описание (достоинств и
				недостатков профессии)/
				сообщение/ рассуждение с
				изложением своего мнения
				и краткой аргументацией;
				и краткой артументацией, изложение содержания
				прочитанного/прослушанно
				го текста с выражением
				своего отношения;
				аудирование: аутентичные
				тексты, содержащие
				отдельные неизученные
				языковые явления, с разной
				глубиной проникновения в
				* *
				содержание текста: с
				пониманием основного
				содержания, с пониманием нужной/интересующей/
				пужной/интересующей/

запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное

употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках
письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации
лексических единиц, обслуживающих ситуации
обслуживающих ситуации
оощения в рамках
тематического содержания
речи (выбор будущей
профессии), с соблюдением
существующей в
английском языке нормы
лексической сочетаемости;
словообразование:
образование имен
существительных с
помощью суффиксов: -er/ -
or, -ist, -ian (профессии);
многозначные лексические
единицы, сокращения и
аббревиатуры;
распознавание и
употребление в
письменной и устной речи
предложения, в том числе с
несколькими
обстоятельствами,
следующими в
определенном порядке;
предложения с начальным
Іt; предложения с
начальным There + to be
5.2 Обобщение и 2 1
контроль
Итого по разделу 9 1
ЭОР/ЦОР Аудиоматериалы к учебнику
«Английский в фокусе – 10» (Spotlight)
https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
Российская электронная школа
https://resh.edu.ru/subject/11/10/
ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:
чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные
игры. Любовь и дружба
6.1 Молодежь в 11 Коммуникативные
современном умения: разные виды
обществе.   диалога (диалог этикетного
Досуг характера, диалог –
молодежи: побуждение к действию,
чтение, кино, диалог-расспрос, диалог –
театр, музыка, обмен мнениями;
музеи, комбинированный диалог)
музеи, комбинированный диалог) Интернет, в стандартных ситуациях
музеи, комбинированный диалог) Интернет, в стандартных ситуациях неофициального и
музеи, комбинированный диалог) Интернет, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в
музеи, комбинированный диалог) Интернет, в стандартных ситуациях неофициального и
музеи, комбинированный диалог) Интернет, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в
музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба  комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

				Языковые знания и
				умения: произнесение слов
				и фраз с правильным
				ударением и с
				соблюдением их ритмико-
				интонационных
				особенностей, в том числе
				применение правила
				отсутствия фразового
				ударения на служебных
				словах; правильное
				написание изученных слов;
				словообразование:
				словосложение:
				образование сложных
				существительные путем
				соединения основ
				существительных (football);
				сложных существительных
				путем соединения основы
				прилагательного с основой
				существительного
				(bluebell); сложных
				прилагательных путем
				соединения основы
				прилагательного с основой
				причастия I (nice-looking);
				фразовый глагол to turn;
				глаголы в наиболее
				употребительных формах
				страдательного залога
				(Present/Past Simple Passive;
				Present Perfect Passive);
				предлоги, употребляемые с
				глаголами в страдательном
				залоге; конструкции с
				глаголами to stop, to
				_
				remember, to forget (разница в значении to stop doing
				1 0
6.2	0505	2	1	smth и to stop to do smth)
6.2	Обобщение и	2	1	
**	контроль	10		
Итог	о по разделу	13	1	
	ЭОР/ЦОР			к учебнику
				окусе – 10» (Spotlight)
				dio/section/spotlight.html
				ронная школа
				subject/11/10/
			_	on.edu.ru/09/10
	ел 7. Покупки: од ги. Молодежная 1		увь, проду	укты питания. Карманные
7.1	Покупки:	4		Коммуникативные
. • •	одежда, обувь,	'		умения: разные виды
	продукты			диалога (диалог этикетного
	питания.			характера, диалог –
	Карманные			побуждение к действию,
	деньги.			диалог-расспрос, диалог –
	дены н.			диалог расспрос, диалог

обмен мнениями; Молодежная комбинированный диалог) мода в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанно го текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо:

		* 1111111	Liver on a Lead Office with the ON I to
			https://lesson.edu.ru/09/10
			екая электронная школа esh.edu.ru/subject/11/10/
			rosv.ru/audio/section/spotlight.html
			йский в фокусе – 10» (Spotlight)
	ЭОР/ЦОР		атериалы к учебнику
ИТОГ	о по разделу	5	
7.2	Обобщение	1 -	
7.2	0606	1	either or, neither nor
			so as; both and,
			конструкциями as as, not
			of); предложения с
			little/a little; few/a few; a lot
			количество (many/much,
			слова, выражающие
			имен существительных;
			притяжательный падеж
			множественного числа;
			существительные, имеющие форму только
			неисчисляемые имена
			и исключения;
			образованных по правилу,
			множественном числе,
			существительные во
			глагол to take; имена
			You'd better; фразовый
			предпочтение, а также конструкций I'd rather,
			выражающие
			I'd prefer, I'd rather prefer,
			smth; конструкции I prefer,
			на -ing: to love/hate doing
			конструкции с глаголами
			ness, -sion/-tion, -ship;
			помощью суффиксов: - ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -
			существительных с помощью суффиксов: -
			образование имен
			словообразование:
			написание изученных слов;
			словах; правильное
			ударения на служебных
			отсутствия фразового
			применение правила
			особенностей, в том числе
			соблюдением их ритмико- интонационных
			ударением и с
			и фраз с правильным
			умения: произнесение слов
			Языковые знания и
			выполненной работы.
			представление результатов
			ляров; письменные выска- зывания на основе плана;

		ы отдыха. Пу	утешествия по России и
<u>ару</u> 8.1	<b>бежным странам</b> Туризм. Виды	5	Voussymmetric
0.1	• •	3	Коммуникативные
	отдыха. Путешествия		<i>умения:</i> разные виды диалога (диалог этикетного
	по России и		` `
	зарубежным		характера, диалог – побуждение к действию,
			•
	странам		диалог-расспрос, диалог –
			обмен мнениями;
			комбинированный диалог)
			в стандартных ситуациях
			неофициального и
			официального общения в
			рамках отобранного
			тематического содержания
			речи (туризм, отдых,
			путешествия) с
			вербальными и/или
			зрительными опорами с
			соблюдением норм
			речевого этикета, принятых
			в стране/странах
			изучаемого языка;
			монологическая речь:
			описание (картинка, фотография), сообщение/
			рассуждение с изложением
			своего мнения и краткой
			аргументацией; изложение содержания прочитанного/
			прослушанного текста с
			выражением своего
			отношения; аудирование:
			аутентичные тексты,
			содержащие отдельные
			неизученные языковые
			явления, с разной глубиной
			проникновения в
			содержание текста: с
			пониманием основного
			содержания, с пониманием
			нужной/интересующей/
			запрашиваемой
			информации; чтение:
			аутентичные тексты
			разного вида, жанра и
			стиля, содержащие
			отдельные неизученные
			языковые явления, с
			различной глубиной
			проникновения в
			содержание текста: с
			пониманием основного
			содержания, с пониманием
			нужной /интересующей/
			запрашиваемой
	i		информации, с полным

пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол to get; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; глаголы

(правильные и

неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонени (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  7 1			
действительного залога в изъявительном наклонени (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  То по разделу 7 1			
изъявительном наклонени (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу  7 1			
(Раst Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и контроль  то по разделу  7 1			
Сопtinuous Tense; Past Регfесt Tense; Future-in-the Раst Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и контроль  то по разделу  7 1			
Регfесt Tense; Future-in-the Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a written text) определенный, неопределенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  То по разделу 7 1			
Разт Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  То по разделу 7 1			
изеd to + инфинитив глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chil Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  То по разделу 7 1			
глагола; конструкции be/g used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chil Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  То по разделу 7 1			
иsed to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chil Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  То по разделу 7 1			
формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II — а playing chil Participle II — а written text) определенный, неопределенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
выраженное собирательным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chil Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chil Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — а playing chil Participle II — а written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
роlice), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — а playing chil Participle II — а written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chil Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
со сказуемым; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chil Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II — a playing chill Participle II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II – a playing chill Participle II – a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle II – a playing chil Participle II – a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
Рагтісірlе II); причастия в функции определения (Participle I – a playing chil Participle II – a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
функции определения (Participle I – a playing chil Participle II – a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и контроль  то по разделу  7  1		l .	
Обобщение и контроль       2       1         ко по разделу       7       1         (Ратticiple II – a playing chil Participle II – a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления			
Рагticiple II — a written text) определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления Обобщение и 2 1 контроль То по разделу 7 1			
определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления  Обобщение и 2 1 контроль  то по разделу 7 1			
артикли; предлоги места, времени, направления Обобщение и 2 1 контроль то по разделу 7 1			
Времени, направления Обобщение и 2 1 контроль То по разделу 7 1			
Обобщение и 2 1 контроль 7 1			
контроль 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	е и 2	Обобщение и	8.2
о по разделу 7 1			
	y 7	о по разделу	Ито
1 3 1		ЭОР/ЦОР	
«Английский в фокусе – 10» (Spotlight)			
https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	_		
Российская электронная школа			
https://resh.edu.ru/subject/11/10/			
ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>			
ел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			
кийные бедствия. Условия проживания в городской и			
ской местности Проблемы 14 Коммуникативные			
	14	*	9.1
экологии. умения: разные виды			
Защита диалога (диалог этикетног		'	
окружающей характера, диалог –	цеи		
среды. побуждение к действию,			
Стихийные диалог-расспрос, диалог –	е		
бедствия. обмен мнениями;			
Условия комбинированный диалог			
проживания в в стандартных ситуациях		_	
городской и неофициального и	И	_	
сельской официального общения в		сельской	
местности рамках отобранного		местности	
тематического содержания			
речи (проблемы экологии,		l	
окружающая среда) с			
окружающая среда) с вербальными и/или			

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и

			1	_	
				умения: произнесение слов	
				и фраз с правильным	
				ударением и с	
				соблюдением их ритмико-	
				интонационных	
				особенностей, в том числе	
				применение правила	
				отсутствия фразового	
				ударения на служебных	
				словах; правильное	
				_	
				написание изученных слов;	
				пунктуационно правильное	
				оформление личного	
				письма; словообразование:	
				образование имен	
				прилагательных при	
				помощи префиксов un-, in-	
				/im/ il/ ir-, inter-, non- и	
				суффикса -less; фразовый	
				глагол to run; модальные	
				глаголы и их эквиваленты	
				(can/be able to, could,	
				must/have to, may, might,	
				should, shall, would, will,	
				need); сложноподчиненные	
				предложения с	
				определительными	
				придаточными с союзными	
				словами who, which, that;	
				сложноподчиненные	
				предложения с союзными	
				словами whoever, whatever,	
0.2	06-6	2	1	however, whenever	
9.2	Обобщение и	2	1		
TX	контроль	17	1		
итог	о по разделу				
	ЭОР/ЦОР Аудиоматериалы к учебнику				
				окусе – 10» (Spotlight)	
				dio/section/spotlight.html	
				ронная школа	
				subject/11/10/	
				on.edu.ru/09/10	
Разд	ел 10. Технически	ій прогро	есс: персп	ективы и последствия.	
			мобильні	ые телефоны, смартфоны,	
	шеты, компьюте			70	
10.1	Технический	8		Коммуникативные	
	прогресс:			умения: характера, диалог	
	перспективы и			– побуждение к действию,	
	последствия.			диалог-расспрос, диалог –	
	Современные			обмен мнениями;	
	средства связи			комбинированный диалог)	
	(мобильные			в стандартных ситуациях	
	телефоны,			неофициального и	
	смартфоны,			официального общения в	
	планшеты,			рамках отобранного	
	компьютеры)			тематического содержания	
	Komindio i chai			речи (технический	
			l	рети (телнический	Ĭ

прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанно го текста с выражением своего отношения: аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание

				<u>,                                      </u>
				прочитанного/прослушанно
				го текста или дополняя
				информацию в таблице.
				Языковые знания и
				умения: произнесение слов
				и фраз с правильным
				ударением и с
				соблюдением их ритмико-
				интонационных
				особенностей, в том числе
				применение правила
				отсутствия фразового
				ударения на служебных
				словах; правильное
				написание изученных слов;
				пунктуационно правильное
				оформление личного
				письма; словообразование:
				образование глаголов при
				помощи префикса en-,
				суффиксов -ise/ize;
				повествовательные,
				вопросительные и
				побудительные
				предложения в косвенной
				речи в настоящем и
				прошедшем времени;
				согласование времен в
				рамках сложного
				предложения; модальные
				глаголы в косвенной речи в
				настоящем и прошедшем
				времени; фразовый глагол
				to bring
10.2	Обобщение и	2	1	
	контроль			
Итог	го по разделу	10	1	
	ЭОР/ЦОР	Аудиом	атериалы	к учебнику
	,			окусе – 10» (Spotlight)
		https://p	rosv.ru/au	dio/section/spotlight.html
				ронная школа
				/subject/11/10/
		_		on.edu.ru/09/10
Разд	ел 11. Родная стра	ана и стр	ана/стра	ны изучаемого языка:
				упные города, регионы;
				ьности, культурные
особ	енности; страниц	ы истори	и	
11.1	Родная страна и	6		Коммуникативные
	страна/страны			умения: разные виды
	изучаемого			диалога (диалог этикетного
	языка:			характера, диалог –
	географическое			побуждение к действию,
	положение,			диалог-расспрос, диалог –
	столица,			обмен мнениями;
	крупные			комбинированный диалог)
	города,			в стандартных ситуациях
	_			
	регионы;			неофициального и

система образования, достопримечате льности, культурные особенности; страницы истории

официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинноследственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов

		работы; краткая фиксация содержания прочитанного;
		создание письменного
		высказывания на основе
		плана.
		Языковые знания и
		умения: произнесение слов
		и фраз с правильным уда-
		рением и с соблюдением их
		ритмико-интонационных
		особенностей, в том числе
		применение правила отсут-
		ствия фразового ударения
		на служебных словах; пра-
		вильное написание изучен-
		ных слов; словообразо-
		вание: образование сущест-
		вительных с помощью
		префиксов un-, in-/im-;
		образование наречий при
		помощи префиксов un-, in-
		/im-, и суффикса -ly;
		образование числительных
		при помощи суффиксов -
		teen, -ty, -th;
		конверсия: образование
		глаголов глаголов от имен
		существительных (a hand –
		to hand); от имен
		прилагательных (cool – to
		cool); распознавание и
		употребление в устной и
		письменной речи
		различных средств связи
		для обеспечения целост-
		ности и логичности уст- ного/письменного выска-
		зывания; распознавание в
		зывания, распознавание в звучащем и письменном
		тексте и употребление в
		устной и письменной речи
		предложений, в том числе с
		несколькими
		обстоятельствами,
		следующими в
		определенном порядке;
		конструкция It takes me
		to do smth
11.2 Обобщение	1	
Итого по разделу	7	
ЭОР/ЦОР	Аудиом	ериалы к учебнику
•		кий в фокусе – 10» (Spotlight)
	https://p	sv.ru/audio/section/spotlight.html
		я электронная школа
	https://re	n.edu.ru/subject/11/10/
		ps://lesson.edu.ru/09/10

Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран
изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:
государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,
композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

•	•	. •	-	гели, поэты, художники,
			ки, спорто	мены, актеры и т. д.
12.1	Выдающиеся	5		Коммуникативные
	люди родной			<i>умения</i> : разные виды
	страны и			диалога (диалог этикетного
	страны/стран			характера, диалог –
	изучаемого			побуждение к действию,
	языка, их вклад			диалог-расспрос, диалог –
	в науку и			обмен мнениями;
	мировую			комбинированный диалог)
	культуру:			в стандартных ситуациях
	государственны			неофициального и
	е деятели,			официального общения в
	ученые,			рамках отобранного
	писатели,			тематического содержания
	поэты,			речи (выдающиеся люди
	художники,			родной страны и стран
	композиторы,			изучаемого языка) с
	путешественни			вербальными и/или
	ки,			зрительными опорами с
	спортсмены,			соблюдением норм
	актеры и т. Д.			речевого этикета, принятых
	akrepii ii A.			в стране/странах
				изучаемого языка;
				монологическая речь:
				сообщение/ рассуждение с
				изложением своего мнения
				и краткой аргументацией;
				изложение содержания
				прочитанного/
				прослушанного текста с
				выражением своего
				отношения; аудирование:
				аутентичные тексты,
				содержащие отдельные
				неизученные языковые
				явления, с разной глубиной
				*
				проникновения в
				содержание текста: с
				пониманием основного
				содержания, с пониманием нужной/ интересующей/
				4
				запрашиваемой
				информации; чтение:
				аутентичные тексты
				разного вида, жанра и
				стиля, содержащие
				отдельные неизученные
				языковые явления, с
				различной глубиной
				проникновения в
				содержание текста: с
				пониманием основного
				содержания, с пониманием
				нужной /интересующей/

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				запрашиваемой	
				информации, с полным	
				пониманием прочитанного/	
				установление причинно-	
				следственной взаимосвязи	
				изложенных в тексте	
				фактов и событий;	
				письмо: письменно	
				представлять результаты	
				выполненной проектной	
				работы.	
				Языковые знания и	
				умения: произнесение слов	
				и фраз с правильным	
				ударением и с	
				соблюдением их ритмико-	
				интонационных	
				особенностей, в том числе	
				применение правила	
				отсутствия фразового	
				ударения на служебных	
				словах; правильное	
				написание изученных слов;	
				словообразование:	
				конверсия: образование	
				имен существительных от	
				неопределенных форм	
				глаголов (to run – a run);	
				имен существительных от	
				прилагательных (rich people	
				– the rich); предложения со	
				сложным дополнением –	
				Complex Object;	
				количественные и	
				порядковые числительные	
12.2	Обобщение	1			
Итог	о по разделу	6			
	ЭОР/ЦОР	Аудиом	атериалы	к учебнику	
	·			окусе – 10» (Spotlight)	
		https://p	rosv.ru/au	dio/section/spotlight.html	
		Россий	ская элект	ронная школа	
				subject/11/10/	
		ФИПИ	https://less	on.edu.ru/09/10	
ИТС	)ГО <u>———</u>	102	6		

## 11 КЛАСС

<b>№</b> п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол- во часов	В том числе контро льная работа	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
				Іежличностные отношения в с предупреждение и разрешен	
1.1	Повседневная	<u> 15</u>	туации, их	Коммуникативные	Диалогическая речь:
1.1	жизнь семьи.	13		умения: диалог этикетного	вести разные виды

Межличностн ые отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупрежден ие и разрешение

характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (межличностные отношения); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; письмо: создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанн ого текста с опорой на образец; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и

диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообшение. рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; устно излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с разной глубиной

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; правильное написание слов; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense. Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense); глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (B Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense. Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense);

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации,

	1	1		T .	Г
				конструкция used to +	таблицы, графика,
				инфинитив глагола;	диаграммы и/ или
				конструкции be/get used to	прочитанного/
				smth; be/get used to doing	прослушанного текста с
				smth; фразовый глагол to	опорой на образец;
				come	заполнять таблицу,
1 1	06-6	2	1	Come	•
1.1	Обобщение и	2	1		кратко фиксируя
	контроль				содержание
Ито	го по разделу	17	1		прочитанного/
				к учебнику	прослушанного текста
		«Англи	йский в фо	кусе – 11» (Spotlight)	или дополняя
	OOD/HOD	https://p	rosv.ru/aud	io/section/spotlight.html	информацию в таблице;
	ЭОР/ЦОР	Российс	кая электр	онная школа	письменно представлять
				subject/11/11/	результаты
				on.edu.ru/09/11	выполненной проектной
Page	ан 2 Вианичести		_	человека, литературного	работы.
		и характ	еристика	человека, литературного	Фонетическая сторона
	онажа	2	1	IC	речи: различать на слух
2.1	Внешность и	3		Коммуникативные	и адекватно, без
	характеристика			умения: диалог этикетного	
	человека,			характера, диалог –	ошибок, ведущих к
	литературного			побуждение к действию,	сбою коммуникации,
	персонажа			диалог-расспрос, диалог –	произносить слова с
				обмен мнениями;	правильным ударением
				комбинированный диалог;	и фразы с соблюдением
				монологическая речь:	их ритмико-
				описание (внешность и	интонационных
				характеристика человека/	особенностей, в том
				литературного персонажа);	числе применять
				аудирование с разной	правило отсутствия
					фразового ударения на
				глубиной проникновения в	служебных словах;
				содержание текста: с	I
				пониманием основного	выразительно читать
				содержания, с пониманием	вслух тексты,
				нужной /интересующей/	построенные на
				запрашиваемой	изученном языковом
				информации; чтение с	материале, с
				пониманием основного	соблюдением правил
				содержания, с пониманием	чтения и
				нужной/ интересующей/	соответствующей
				запрашиваемой	интонацией,
				информации, с полным	демонстрируя
				пониманием прочитанного;	понимание содержания
				письмо: электронное	текста.
				сообщение личного	Орфография и
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	пунктуация: правильно
				характера, соблюдая	писать изученные слова;
				речевой этикет, принятый в	-
				стране/странах изучаемого	владеть
				языка; письменное	пунктуационными
				представление результатов	навыками: использовать
				выполненной проектной	запятую при
				работы.	перечислении,
				Языковые знания и	обращении и при
				умения: различение на	выделении вводных
				слух и адекватно, без	слов; апостроф, точку,
				ошибок, ведущих к сбою	вопросительный и
				коммуникации,	восклицательный знаки;
				1	не ставить точку после
		<u> </u>		произношение слов с	115 CTUBITED TO TRY HOUSE

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных с помощью префиксов: префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -у; словообразование:

заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.

				сложные существительные	
				путем соединения основ	
				существительных с	
				предлогом (father-in-law);	
				сложные прилагательные	
				путем соединения основы	
				прилагательного/	
				числительного с основой	
				существительного с	
				добавлением суффикса -ed	
				(blue-eyed, eight-legged);	
				образование сложных	
				прилагательные путем	
				соединения наречия с	
				основой причастия II (well-	
				behaved); сложные	
				* ·	
				прилагательные путем	
				соединения основы	
				прилагательного с основой	
				причастия I (nice-looking);	
				подлежащее, выраженное	
				собирательным	
				существительным (family,	
				police), и его согласование	
				со сказуемым;	
				предложения с	
				конструкциями as as, not	
				so as; both and;	
				имена прилагательные и	
				наречия в положительной,	
				сравнительной и	
				превосходной степенях,	
				образованных по правилу,	
				и исключения; порядок	
				следования нескольких	
				прилагательных (мнение –	
				размер – возраст – цвет –	
				происхождение);	
				синонимы, антонимы.	
2.2	Обобщение	1		Ź	
	го по разделу	4			
	ЭОР / ЦОР	Аудиом	атериалы н	учебнику	
	,	•		кусе – 11» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				ubject/11/11/	
				on.edu.ru/09/11	
Разл	ел 3. Здоровый о	_	_	а о здоровье: режим труда	
				ание, посещение врача.	
	аз от вредных пр				
3.1	Здоровый	6		Коммуникативные	
5.1	образ жизни и			умения: диалог этикетного	
	забота о			характера, диалог –	
	здоровье:			побуждение к действию,	
	режим труда и			диалог-расспрос, диалог –	
	отдыха, спорт,			обмен мнениями;	
	сбалансирован			комбинированный диалог;	
	соалансирован			комонпированный диалог;	

ное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни и забота о здоровье), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание

слов; словообразование:

				образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; сокращения и аббревиатуры; фразовый глагол tо go; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в	
3.2	Обобщение и	2	1	определенном порядке	
3.2	контроль	_	1		
Ито	го по разделу	8	1		
	ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа			
		https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11			

Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования

4.1	Школьное	8	Коммуникативные
	образование,		умения: диалог этикетного
	школьная		характера, диалог –
	жизнь.		побуждение к действию,
	Переписка		диалог-расспрос, диалог –
	с зарубежными		обмен мнениями;
	сверстниками.		комбинированный диалог;
	Взаимоотноше		монологическая речь:
	ния в школе.		повествование/сообщение,
	Проблемы и		рассуждение с изложением
	решения.		своего мнения и краткой
	Подготовка к		аргументацией с
	выпускным		вербальными и/или
	экзаменам.		зрительными опорами или
	Выбор		без опор в рамках
	профессии.		отобранного тематического
	Альтернативы		содержания речи (выбор
	в продолжении		профессии и будущее
	образования		образование); изложение

основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при

_		ı		<del></del>	
				помощи префиксов un-, in-	
				/im-, il-/ir- и суффиксов -	
				ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,	
				-ity, -ment, -ness, -sion/-tion,	
				-ship; условные	
				предложения с глаголами в	
				изъявительном наклонении	
				(Conditional 0, Conditional	
				I) и с глаголами в	
				сослагательном	
				наклонении (Conditional II);	
				фразовый глагол to carry;	
				все типы вопросительных	
				предложений (общий,	
				специальный,	
				альтернативный,	
				разделительный вопросы в	
				Future Simple Tense;	
				_	
				конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing	
				smth; конструкции I prefer,	
				I'd prefer, I'd rather prefer,	
				выражающие	
				предпочтение, а также	
				конструкций I'd rather,	
				You'd better; глаголы	
				(правильные и	
				неправильные) в видо-	
				временных формах	
				действительного залога в	
				изъявительном наклонении	
				(Future Simple Tense; Future	
				Continuous Tense; Future-in-	
				the-Past Tense);	
				конструкция to be going to,	
				формы Future Simple Tense	
				и Present Continuous Tense	
				для выражения будущего	
				действия	
4.2	Обобщение и	2	1		
	контроль				
Ито	го по разделу	10	1		
	ЭОР / ЦОР			к учебнику	
				кусе – 11» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				<u>ubject/11/11/</u>	
		ФИПИ	https://lesso	on.edu.ru/09/11	
		_		овседневной жизни и	
	рессиональной де	ятельнос	ти в совре		
5.1	Место	5		Коммуникативные	
	иностранного			умения: диалог этикетного	
	языка в			характера, диалог –	
	повседневной			побуждение к действию,	
	жизни и			диалог-расспрос, диалог –	
	профессиональ			обмен мнениями;	
	ной			комбинированный диалог;	

деятельности в современном мире

монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом

ори	цел 6. Молодежь в ентиры. Участие одежи: увлечения Молодежь в современном	молодеж	и в жизни	общества. Досуг	
орис мол	ентиры. Участие г одежи: увлечения	молодеж и интер	и в жизни	общества. Досуг овь и дружба	
ори	ентиры. Участие	молодеж	и в жизни	общества. Досуг	
ори	ентиры. Участие	молодеж	и в жизни	общества. Досуг	
					i
			енном общ	естве. Пенностные	
		-		on.edu.ru/09/11	
				ubject/11/11/	
				онная школа	
				io/section/spotlight.html	
				кусе – 11» (Spotlight)	
	ЭОР / ЦОР			учебнику	
Ито	го по разделу	6			
5.2	Обобщение	1			
				talk	
				wish; фразовый глагол to	
				времени; предложения с I	
				настоящем и прошедшем	
				глаголы в косвенной речи в	
				предложения; модальные	
				рамках сложного	
				согласование времен в	
				прошедшем времени;	
				речи в настоящем и	
				предложения в косвенной	
				побудительные	
				вопросительные и	
				языка; повествовательные,	
				предложений английского	
				коммуникативных типах	
				различных	
				сложных предложений и	
				структуры простых и	
				единицы; распознавание и понимание особенности	
				интернациональных слов; многозначные лексические	
				использование	
				изученных слов;	
				правильное написание	
				личного характера;	
				электронного сообщения	
				правильное оформление	
				заголовка; пунктуационно	
				отсутствие точки после	
				восклицательного знаков;	
				вопросительного и	
				апострофа, точки,	
				выделении вводных слов;	
				обращении и при	
				запятой при перечислении,	
				текста; использование	
				понимание содержания	
				интонацией, демонстрируя	
				соответствующей	
				правил чтения и	
				материале, с соблюдением	i

Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба

побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном обществе); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы; создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблине. Языковые знания и

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); имена

		T			T
				прилагательные на -ed и -	
				ing (excited – exciting);	
				неличные формы глагола –	
				инфинитив, герундий,	
				причастие (Participle I и	
				Participle II); причастия в	
				функции определения	
				(Participle I – a playing	
				child, Participle II – a written	
				text); фразовый глагол to	
	~~~			keep	
6.2	Обобщение	1			
Ито	го по разделу	6			
	ЭОР / ЦОР	Аудиом	атериалы н	к учебнику	
		«Англиі	йский в фо	кусе – 11» (Spotlight)	
		https://pr	rosv.ru/aud	io/section/spotlight.html	
		Российс	кая электр	онная школа	
				ubject/11/11/	
				on.edu.ru/09/11	
Разп	еп 7. Ропь спорта		_	зни: виды спорта,	
				внования, Олимпийские	
игры	-	., спорти	pubic cope	Duodanna, Olimminnickie	
7.1	Роль спорта в	5		Коммуникативные	
7.1	современной	3		умения: диалог этикетного	
	_			, v	
	жизни: виды			характера, диалог –	
	спорта,			побуждение к действию,	
	экстремальный			диалог-расспрос, диалог –	
	спорт,			обмен мнениями;	
	спортивные			комбинированный диалог;	
	соревнования,			монологическая речь:	
	Олимпийские			повествование/сообщение,	
	игры			рассуждение с изложением	
				своего мнения и краткой	
				аргументацией с	
				вербальными и/или	
				зрительными опорами или	
				без опор в рамках	
				отобранного тематического	
				содержания речи (роль	
				спорта в современном	
				мире); изложение	
				основного содержание	
				прочитанного/	
				_	
				прослушанного текста с	
				выражением своего	
				отношения без вербальных	
				опор; аудирование с разной	
				глубиной проникновения в	
				содержание текста: с	
				пониманием основного	
				содержания, с пониманием	
				нужной/ интересующей/	
				запрашиваемой	
				информации; чтение с	
				пониманием основного	
				содержания, с пониманием	
				нужной/ интересующей/	
		I		пужной интересующей	

запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); конверсия: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим - Complex

		1		T =	T
				Subject; предложения со	
				сложным дополнением –	
				Complex Object;	
				конструкции с глаголами to	
				stop, to remember, to forget	
				(разница в значении to stop	
				doing smth и to stop to do	
				smth); конструкция It takes	
				me to do smth	
II		5		me to do smui	
ито	го по разделу ЭОР / ЦОР	ļ <u> </u>	OTOMIO HILLI	I к учебнику	
	эог / цог		_	*	
			_	кусе – 11» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				ubject/11/11/	
			•	on.edu.ru/09/11	
			а. Экотури	ізм. Путешествия по России	
	рубежным страна			T = 2	
8.1	Туризм. Виды	6		Коммуникативные	
	отдыха.			умения: диалог этикетного	
	Экотуризм.			характера, диалог –	
	Путешествия			побуждение к действию,	
	по России и			диалог-расспрос, диалог –	
	зарубежным			обмен мнениями;	
	странам			комбинированный диалог;	
				монологическая речь:	
				описание (путешествие),	
				повествование/ сообщение,	
				рассуждение с изложением	
				своего мнения и краткой	
				аргументацией с	
				вербальными и/или	
				зрительными опорами или	
				без опор в рамках	
				отобранного тематического	
				содержания речи	
				(иностранный язык в	
				современном мире);	
				изложение основного	
				содержание прочитанного/	
				прослушанного текста с	
				выражением своего	
				•	
				отношения без вербальных	
				опор; аудирование с разной	
				глубиной проникновения в	
				содержание текста: с	
				пониманием основного	
				содержания, с пониманием	
				нужной/ интересующей/	
				запрашиваемой	
				информации; чтение с	
				пониманием основного	
				содержания, с пониманием	
				нужной/ интересующей/	
				запрашиваемой	
	İ	1		_	
				информации, с полным	

письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование:

образование сложных существительих путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ана, but, от; предложения с конструкциями either от, neither nor; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения и их производные последнего (поbody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; ненечисляемые имена существительные, имеющие форму только множественном числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Весленная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и 16 Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — побуждение к действию, диалог — побуждение к действию, диалог — побуждение к действио, диалог — побуждение к действио, диалог — побуждение к действие.
Веделенная и человек. Природа. Проблемы в кумения; диалог – дастрие, диалог – дастрие, диалог – диалог – диалог – диалог – диалог – диалог – дастрие, диалог – диалог – дастрие, диалог – диалог – дастрие, диалог – дастрие д
прилагательного с основой существительного (bluebell);   сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, ог; предложения с конструкциями either ог, neither пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения поле, по и производные последнего (поbody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check    8.2   Обобщение и   2   1
существительного (быебеll); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами апd, but, от; предложения с конструкциями either ог, neither пог; неопределенные местоимения и их производные; отридательные местоимения и их производные; отридательные местоимения попе, по и производные последнего (поbody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и контроль  Воруществот праводену В 1  Итото по разделу В 1  ЗОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе − 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resk.edu.ru/subject/11/11/ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Весленная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Весленная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Весленная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Весленная и человек, природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Весленная и проблемы на городской/сельской местности. Природа. Проблемы задалог — побуждение к действию, диалог — побуждение к действие к действие к действие к действие к д
(bluebell);   сложносочиненные предложения с сочинительными союзами аnd, but, ог; предложения с конструкциями either ог, neither пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (побоdy, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, именощие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check    8.2   Обобщение и контроль   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1
сложносочиненные предложения с сочинительными союзами апи, but, ог; предложения с конструкциями either ог, пеіther пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (поbody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1
предложения с сочинительными союзами and, but, от; предложения с конструкциями either ог, neither пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения и их производные последнего (поbody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итото по разделу 8 1  ЗОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе − 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ФИПИ https://re
в.2 Обобщение и существительные, имежетвенного числа; слова, выражающие контроль  В.2 Обобщение и контроль  В.2 Обобщение и контроль  Итого по разделу  ЗОР / ЦОР  Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/1/  ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы укологии.  Весленная и 16 Коммуникативные умения: диалог этиксного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — побуждение к действио, диалог — побуждение к действио.
сочинительными союзами апd, but, от; предложения с конструкциями either ог, neither пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (побоdу, поthing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1  ЗОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе − 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://resh.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Защита окружающей среды. Проживание профессов дострожающей среды. Проживание проживание проживание проживание представление представление проживание проживание проживание проживание представление представление проживание проживание п
апа, but, ог; предложения с конструкциями either ог, neither пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (пободу, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Pоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/1/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы вкологии.  Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и 16 Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
конструкциями either ог, neither пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (пободу, поthing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.  3ащита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. зарактера, диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
пеіthет пог; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (пободу, поthing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и контроль  Итого по разделу  В 1  ЭОР / ЦОР  Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ В Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и 16 Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
Неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (поbody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check    8.2 Обобщение и
местоимения и их производные; отрицательные местоимения поле, по и производные последнего (пободу, поthing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://tesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и 16 Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
Производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (поbody, поthing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check    8.2   Обобщение и   2   1
в.2 Обобщение и контроль  Итого по разделу  ВОР / ЦОР  Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://ress.n.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы укологии.  Витого по разделу  В селенная и человек. Природа. Проблемы экологии.  Весленная и человек. Природа. Проблемы укологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы укологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской ужение; диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
местоимения попе, по и производные последнего (поводу, поthing, еtc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и контроль  Итого по разделу  В 1  ЗОР / ЦОР  Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. зарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
производные последнего (пободу, поthing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и контроль  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Зарактера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –
(поводу, потніпд, етс.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check    8.2   Обобщение и контроль   2
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и проблемы умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Проблемы человек. Природа. Проблемы зкологии. зарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
В.2 Обобщение и контроль   В
и и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Проживание в городской/сельской умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check   1
существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1 контроль  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://resh.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Природа. Проблемы экологии. характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check    8.2   Обобщение и контроль   2
множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check  8.2 Обобщение и 2 1  Итого по разделу 8 1  ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Том умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check
Количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check
Bcenehhaя и человек. Природа. Проблемы экологии. Всетности   Bcenehhaя и человек. Природа. Проблемы умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — побуждение к действию диалог — побуждение к действие менен побуждение менен поб
8.2 Обобщение и контроль   2
R.2   Обобщение и контроль   Rohtpons   R
8.2         Обобщение и контроль         2         1           Итого по разделу         8         1           ЭОР / ЦОР         Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11           Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности         Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
Мтого по разделу   8   1
Мтого по разделу   8   1
Итого по разделу         8         1           ЭОР / ЦОР         Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе − 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11           Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности           9.1         Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.         16         Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11  Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и 16 Коммуникативные человек. Природа. умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
«Английский в фокусе — 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a> Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской  местности  9.1 Вселенная и 16 Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию побуждение к действие побуждение к действие побуждение к действию побуждение к действие побуждение побуждение побуждение побуждение побуждение побуждение побуждение побуждение побуждени
https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html   Российская электронная школа   https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ   https://lesson.edu.ru/09/11     Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.   Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской   местности     9.1   Вселенная и человек.   Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и человек. Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11           Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.           Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности           9.1         Вселенная и человек. Человек. Природа. Природа. Природа. Природа. Природа. Проблемы экологии.         умения: диалог − побуждение к действию, диалог − побуждение к действию, диалог – потрасспрос, диалог –
Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности  9.1 Вселенная и 16 Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — Проблемы экологии. Природа. диалог — побуждение к действию, диалог — диалог — диалог — побуждение к действию, диалог — диалог — побуждение к действию, диалог — побуждение к действию — побуждение к действие — побуждение к действию — побуждение к действию — побуждение к действию — побуждение к действию — побуждение к действие — побуждение м действие
Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.         Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности         9.1       Вселенная и человек.       16       Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –         Проблемы экологии.       побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –
Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности         9.1       Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.       16       Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —
местности         16         Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог –
9.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. 16 Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — диалог — на побуждение к действию, диалог — на побуждение к действию и на побуждение к действию, диалог — на побуждение к действию на побуждение к действие на побуждение к действию на побуждение к действию на побуждение к действию на побуждение к действию на побуждение к действи на побуждение к действие к действи на побуждение к дейст
человек. Природа. Проблемы экологии.   Человек. умения: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — диалог-расспрос, диалог —
Природа. характера, диалог — побуждение к действию, диалог — диалог — диалог — побуждение к действию, диалог —
Проблемы побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –
экологии. диалог-расспрос, диалог –
ј защита ј ј оомен мнениями:
окружающей комбинированный диалог;
среды. монологическая речь:
Проживание в повествование/сообщение,
городской/сель рассуждение с изложением
ской местности своего мнения и краткой
аргументацией с
вербальными и/или

зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (вселенная и человек); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном

				тексте лексических единиц		
				(слов, фразовых глаголов,		
				словосочетаний, речевых		
				клише, средств логической		
				связи) и правильное		
				употребление в устной и		
				письменной речи		
				лексических единиц,		
				*		
				обслуживающих ситуации		
				общения в рамках		
				тематического содержания		
				речи (вселенная и человек),		
				с соблюдением		
				существующей в		
				английском языке нормы		
				лексической сочетаемости;		
				пунктуационно правильное		
				оформление электронного		
				сообщения личного		
				характера;		
				сложноподчиненные		
				предложения с союзными		
				словами whoever, whatever,		
				however, whenever;		
				образование числительных		
				при помощи суффиксов -		
				teen, -ty, -th;		
				количественные и		
				порядковые числительные;		
				модальные глаголы и их		
				эквиваленты (can/be able to,		
				could, must/ have to, may,		
				might, should, shall, would,		
				will, need); фразовый		
0.2	05-5	2	1	глагол to do		
9.2	Обобщение и	2	1			
11	контроль	10	1			
ИТО	го по разделу	18	1			
	ЭОР / ЦОР			к учебнику		
				окусе – 11» (Spotlight)		
				lio/section/spotlight.html		
				онная школа		
				subject/11/11/		
ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>						
				<b>пективы и последствия.</b>		
				коммуникации (пресса,		
		ет, социа	льные сет	ги и т. д.). Интернет-		
	пасность	4		1 70		
10.1	Технический	4		Коммуникативные		
	прогресс:			умения: диалог этикетного		
	перспективы и			характера, диалог –		
	последствия.			побуждение к действию,		
	Современные			диалог-расспрос, диалог –		
	средства			обмен мнениями;		
	информации и			комбинированный диалог;		
	коммуникации			монологическая речь:		
1	(пресса,			повествование/ сообщение,		

телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернетбезопасность рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в

				звучащем и письменном	
				тексте лексических единиц	
				(слов, фразовых глаголов,	
				словосочетаний, речевых	
				клише, средств логической	
				связи) и правильное	
				употребление в устной и	
				письменной речи	
				лексических единиц,	
				обслуживающих ситуации	
				общения в рамках	
				тематического содержания	
				речи (вселенная и человек),	
				с соблюдением	
				существующей в	
				английском языке нормы	
				лексической сочетаемости;	
				пунктуационно правильное	
				оформление электронного	
				сообщения личного	
				характера; условные	
				предложения с глаголами в	
				изъявительном наклонении	
				(Conditional 0, Conditional	
				I) и с глаголами в	
				сослагательном	
				наклонении (Conditional II);	
				предложения с I wish;	
				предложения со сложным	
				подлежащим – Complex Subject; предложения со	
				сложным дополнением –	
				Complex Object	
10.2	Обобщение	1		Complex Object	
	го по разделу	5			
1110	ЭОР / ЦОР	_	атепиалы к	учебнику	
	501 / ЦОI			кусе – 11» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				ubject/11/11/	
				on.edu.ru/09/11	
Разд	ел 11. Родная стр		_	ы изучаемого языка:	
				упные города, регионы;	
				ьности, культурные	
	енности; страниц				
11.1	Родная страна	6		Коммуникативные	
	и страна/			умения: диалог этикетного	
	страны			характера, диалог –	
	изучаемого			побуждение к действию,	
	языка:			диалог-расспрос, диалог –	
	географическое			обмен мнениями;	
	1 1	1		комбинированный диалог;	
	положение,				
				монологическая речь:	
	положение,			описание (страна,	
	положение, столица,			описание (страна, праздники, традиции)	
	положение, столица, крупные			описание (страна,	

образования, достопримечат ельности, культурные особенности; страницы истории своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания

	люди родной страны и страны/стран изучаемого			характера, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;	
	страны и страны/стран			характера, диалог – побуждение к действию,	
	страны и			характера, диалог –	
	_				
	TIOTIL MOTITOR		Ī	т умения: лиалог этикетного	
14.1				Коммуникативные умения: диалог этикетного	
12.1	Выдающиеся	6	ки, спорт 	смены, актеры и т. д.	
-	_	-		•	
•	•			ировую культуру: тели, поэты, художники,	
			_	граны и страны/стран пировую культуру:	
Pagr	ел 12 Выдающи		_	граны и страны/стран	
				on.edu.ru/09/11	
				subject/11/11/	
				онная школа	
		«Английский в фокусе — 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html			
	JOI / LLOF				
1110	ЭОР / ЦОР			I к учебнику	
Ито	го по разделу	8	1		
<b>-</b>	контроль		1		
11.2	Обобщение и	2	1	Meetonweithy	
				местоимения	
				вопросительные	
				возвратные, указательные,	
				абсолютной форме);	
				местоимения (в том числе в	
				падежах; притяжательные	
				именительном и объектном	
				местоимения в	
				направления; личные	
				предлоги места, времени,	
				существительных;	
				падеж имен	
				артикли; притяжательный	
				определенный, неопределенный и нулевой	
				изученных слов;	
				правильное написание	
				лексической сочетаемости;	
				английском языке нормы	
				существующей в	
				соблюдением	
				путешествия), с	
				речи (туризм/	
				тематического содержания	
				общения в рамках	
				обслуживающих ситуации	
				лексических единиц,	
				письменной речи	
				употребление в устной и	
				связи) и правильное	
				клише, средств логической	
				словосочетаний, речевых	
				(слов, фразовых глаголов,	
				тексте лексических единиц	
				звучащем и письменном	
				текста; распознавание в	

культуру: государственн ые деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественни ки, спортсмены, актеры и т. д.

описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном

				TAKATA HAKAMIAAKIN AHIMINI	
				тексте лексических единиц	
				(слов, фразовых глаголов,	
				словосочетаний, речевых	
				клише, средств логической	
				связи) и правильное	
				употребление в устной и	
				письменной речи	
				лексических единиц,	
				обслуживающих ситуации	
				общения в рамках	
				тематического содержания	
				речи (туризм/	
				путешествия), с	
				соблюдением	
				существующей в	
				английском языке нормы	
				лексической сочетаемости;	
				правильное написание	
				изученных слов; глаголы	
				(правильные и	
				неправильные) в	
				видовременных формах	
				действительного залога в	
				изъявительном наклонении	
				(Present/ Past/ Future Simple	
				Tense; Present/ Past/ Future	
				Continuous Tense; Present/	
				Past Perfect Tense; Present	
				Perfect Continuous Tense;	
				Future-in-the-Past Tense) и	
				наиболее употребительных	
				формах страдательного	
				залога (Present/ Past Simple	
				Passive; Present Perfect	
				Passive)	
12.2	Обобщение	1			
Итог	го по разделу	7			
	ЭОР / ЦОР		атериалы н		
				кусе – 11» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				<u>ubject/11/11/</u>	
			_	n.edu.ru/09/11	
ИТС	ОГО	102	6		

# ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному языку (английскому).

## 10 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые предметные результаты освоения
проверяемого	основной образовательной программы
результата	среднего общего образования
T J	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)
	(базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в
	учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать
	сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом
	уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной,
	компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения
1	Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к
11111	действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог)
	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках
	отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или)
	зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране
	(странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание
1.1.2	(характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего
	мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами
	или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с
1.1.5	выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14
	фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные
	неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание
	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной,
	интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)
	для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра
	и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной
	глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного
	содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа-
	ции, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения –
	500 – 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную
	взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и
	понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,
	принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,
	диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием
	образца (объем высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)
	текста или дополняя информацию в таблице

1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с
1.4.0	нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
2.1.1	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия
2.1.2	фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные
	на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,
	обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
	восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно
	правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять
	электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов,
2.3.1	фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и
	правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц,
	правильно употреолять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с
	соблюдением существующей в английском языке нормы лексической
222	сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов
	dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации: имена существительные при
	помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -
	ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи
	префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-
	an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов
	un-, in-/im- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
2.3.0	образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи
	суффиксов -teen, -ty, -th
227	
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, об-
	разованные с использованием словосложения: сложные существительные путем
	соединения основ существительных (football); сложные существительные путем
	соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
	сложные сущ. путем соединения основ сущ. с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем
	соединения основы прилагательного (числительного) с основой
	существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные
	прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием конверсии: образование имен существительных
	от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от
	прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (а а
	hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные
	на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
	многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные
	слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства
	связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного)
	высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и
	различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в
	определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими
	глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
	and, but, or
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными
	словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными
	придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами
	whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном
	наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном
	наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный,
	альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,
	Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous
	Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные
	предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование
	времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и
	прошедшем времени

2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения с конструкциями as as, not so as, both and,
	either or, neither nor
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.17	письменной речи предложения с I wish
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.10	письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница
2.4.10	в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.20	письменной речи конструкцию It takes me to do smth
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.21	письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.22	письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие
	предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.23	письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным
	(family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.1.21	письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных
	формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future
	Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,
	Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее
	употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,
	Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present
	Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could,
	must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие
	(Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – а
2 4 20	playing child, Participle II – a written text)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.20	письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.30	письменной речи имена сущ. во мн. ч., образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена сущ., имеющие форму только мн. числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.31	письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.32	письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной,
	сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.7.33	письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение –
	размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.7.37	письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a
	few, a lot of)
	1,

	<del>-</del>
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах,
	притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,
	указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи неопределенные местоимения и их производные,
	отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing
	и другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги,
	употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального
	общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-
	грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее
	употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого
	языка (государственное устройство, система образования, страницы истории,
	основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии
	родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в
	межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя
	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при
	говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и
	аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
	справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
	межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и
	применением информационно-коммуникационных технологий
L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

#### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
	Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и
	продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и
	знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и
	характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о
	здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.
	Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные
	праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.
	Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир
	профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в
	высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,
	подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка,
	музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь

1.1	и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
	^
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объем – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Монологическая речь
1.1.2	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,
1 1 0 1	сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного
	из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности,
	внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека
	или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с
	использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц,
	диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания – до 14
	фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного
	из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках
	тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и
	(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем
	монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного
	из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического
	содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или)
	иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объем
	монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках
1111211	тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и
	(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем
	монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в
1.1.2.0	рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,
	плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования
	(объем монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	Аудирование
1.2	Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на
	уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух
1.2.1	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с
	использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему
	(идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную
	информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу
	сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания
	основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5
1.2.2	минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –
	умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные
	языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять
	данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в
	воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до
1.0	2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
	Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать
	про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки
	аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные
	языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости
	от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
	пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным
	пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и
	понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты
	разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
	определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

	второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста,
	определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать
	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем
	текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения
	читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки
	аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные
	языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,
	представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать
	найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной
	задачи (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных
	жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и
	точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и
	структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использова-
	нием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную
	взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем для чтения – 500 – 700 сл.)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и
	других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне
	основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране
1.7.1	(странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с
1.4.2	нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами
1.4.3	речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем – до 130 сл.)
1.4.4	
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на
	основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	
1.4.3	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного)
1 4 6	текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в
	форме презентации (объем – до 150 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации)
	произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с
	соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила
	отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом
	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,
	демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при
	перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросит.,
	восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами
	изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой
	речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в
	странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера:
	постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения
	надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
L	

2.2	П
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной
	речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,
	словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации
	общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением
	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -
2.3.11.1	ise/-ize
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -
	ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и
	суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных
	(football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с
	основой существительного (blackboard)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с
	предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы
	прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса
	-ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия
	II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с
	основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной
	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,
	отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,
	разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с
	несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a
	new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to
2.1.5	look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw
	her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
1	J m mm,

2.4.7	Chowhocollynami is the the weather a community in the colorest and but or
2.4.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными
2.4.7	словами who, which, that
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however,
2.1.10	whenever
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,
2	Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,
_,,,,_	разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous
	Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи
	в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного
	предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями as as, not so as, both and, either or, neither nor
2.4.16	Предложения с I wish
2.4.17	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop
	doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Конструкция It takes me to do smth
2.4.20	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также
	конструкции I'd rather, You 'd better
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его
2.4.24	согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного
	залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-
	the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past
	Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для
2.4.23	выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,
2120	should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II),
	причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written
	text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и
	исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного
	числа
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной
2.4.22	степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –
2 4 24	происхождение) Сиора рументация количество (many/much little/a little fow/a fow a lot of)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные,
	вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные;
	отрицательные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и
	другие)
	White:

2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в
	страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний
	о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого
	языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в
	англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной
	тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого
	языка при изучении тем: государственное устройство, система образования,
	здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и
	популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции
	в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии
	страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в
	рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических
2.5	средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны)
	изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности,
	выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,
4	композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4.1	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы
	переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме –
	описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и
	контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для
	понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для
	нахождения в тексте запрашиваемой информации
L	The state of the s

### 11 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые предметные результаты освоения
проверяемого	основной образовательной программы
результата	среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)
	(базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в
	учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать
	сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом
	уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной,
	компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения
	Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к
	действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)
	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках
	отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или)
	зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране
	(странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание

	(характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего
	мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами
	или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с
1110	выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 14 – 15
	фраз)
1.1.4	
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем $-14-15$
	фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные
	неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание
	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной
	(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)
	для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра
1.5.1	и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной
	глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного
	содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
	информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для
	чтения — до $600 - 800$ слов);
	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь
	изложенных в тексте фактов и событий;
	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать
	представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
1.1.1	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,
1.4.2	
1.4.2	принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,
	диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием
	образца (объем высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)
	текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до
	180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с
	нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	
	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия
	фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные
	на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,
۷.۷.۷	
	обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
	восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно
	правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять
	электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов
	dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.5	письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением — Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as as, not so as, both and, either or, neither nor
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me to do smth
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

2.4.24	In
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным
2.4.25	(family, police), и его согласование со сказуемым Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.23	письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных
	формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future
	Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,
	Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,
	Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
220	письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present
	Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.27	письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could,
	must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы
2.4.20	глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в
	функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
<b>∠.</b> ¬.∠ヲ	письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.30	письменной речи имена существительные во множественном числе,
	образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.1.31	письменной речи неисчисляемые имена сущ., имеющие форму только мн. числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2.4.32	письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
2	письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной,
	сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение –
	размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a
	few, a lot of)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах,
	притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,
	указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи неопределенные местоимения и их производные,
	отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing
	и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги,
	употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального
	общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-
	грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее
U. <b>_</b>	

	языка (государственное устройство, система образования, страницы истории,
	основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии
	родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в
	межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя
	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при
	говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и
	аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
	справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
	межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и
	применением информационно-коммуникационных технологий

#### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
	Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя
	рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического
	содержания речи.
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и
	знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и
	характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о
	здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.
	Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с
	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.
	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении
	образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной
	деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные
	ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта,
	экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды
	отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и
	человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в
	городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия.
	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть
	Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна
	(страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,
	регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности
	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),
	страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого
	языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,
	путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
	вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать
	благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать
	на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в
	рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций

	и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания — 14 — 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания — 14 — 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания — 14 — 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)

1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в
	рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и
	(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования
	(объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух
	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с
	использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему
	(идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную
	информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу
	сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания
	основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5
	минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –
1.2.2	умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные
	языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять
	данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в
	воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до
	2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и
1.5.1	понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты
	разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления:
	определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская
	второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста,
	определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать
	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем
	текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения
1.3.2	читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки
	аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные
	языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,
	представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать
	найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной
	задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных
1.5.5	жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и
	точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и
	структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с
	использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-
	следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста
	(текстов) для чтения $-600-800$ слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание
1.3.4	представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране
1.4.1	(странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с
1.7.2	нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами
1.7.5	речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения –
	до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного)
1,7.7	текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и
1.7.3	других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или)
	прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца
	про птаниото (проступанного) текста с непользованием и осэ непользования образца

	(off or the results of the second of the sec
1.4.6	(объем письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в
	форме презентации (объем – до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
	произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением
	основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия
	фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом
2.1.2	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,
	демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	
	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при
	перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,
	вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки
	после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами
	изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой
	речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в
2.2.4	стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного
	характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после
2.2.5	выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах)
	изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального
	(делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной
	речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,
	словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации
	общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в
	английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности
2211	устного/письменного высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -
	ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и
	суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,
2.0.11.0	non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -
	less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных
	(football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с
	основой существительного (blue-bell)
I	

2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с
2.3.12.3	предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса
0.2.10.5	-ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия
2 2 12 6	II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с
	основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной
	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,
	отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,
	разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с
	несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a
	new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to
25	look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw
2.4.7	her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when,
2.4.)	where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными
2.4.10	словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however,
2.4.11	whenever
2.4.12	
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I), Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,
2.4.13	разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous
	L A CONTRACTOR AND A CO
2 / 1/	Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи
	в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного
2.4.15	предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as as, not so as, both and, either or, neither nor
2.4.17	Предложения с I wish
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop
2 1 2 2	doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также
	конструкции I'd rather, You'd better

2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного
	залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,
	Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect
	Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах
	страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для
	выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,
	should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II),
	причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written
	text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во мн. числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только мн. числа
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной
	степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –
255	происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные
2.7.33	местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные,
	вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные;
	отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в
2.4.57	страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний
3.1	о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого
	языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в
	англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной
	тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при
	изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,
	национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности
	общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии
3.3	страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофиц. общения в рамках
3.4	тематич. содержания речи и использование лексико-грамматич. средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны)
3.5	изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности,
	выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,
	композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,
7.1	а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы
	переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме –
	описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и
	контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для
7.2	понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для
	нахождения в тексте запрашиваемой информации
1	палождения в тексте запрашиваемой информации