

*Приложение 1
к приказу МБОУ «Холмовская СОШ»
от 05.05.2023 № 129*

**Аналитическая справка о реализации плана мероприятий («дорожной карты») по
формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
в МБОУ «Холмовская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым**

В соответствии с приказом Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района (Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Бахчисарайском районе Республики Крым) от 30.09.2022г. № 53, приказом МБОУ «Холмовская СОШ» от 03.10.2022 г. № 287 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанного плана мероприятий (Приложение №1 к приказу от 03.10.2022 г. № 287).

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Холмовская СОШ» была назначена учитель математики Колесникова Н.А.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МКОУ «Холмовская СОШ» была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности (были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Сулейманова Э.У., естественнонаучная грамотность – Колесникова Н.А., читательская грамотность – Ревенко С.В., глобальные компетенции – Кучмий Н.В., финансовая грамотность – Богачева В.Н., креативное мышление – Мамутова У.А.)

1. Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности
2. Учителями проводились тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ (финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
3. Учителя для формирования ФГ в уроке используют задания из «открытого банка заданий».
4. В ходе недели «Функциональной грамотности» были проведены открытые уроки и мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов.

Направление	Мероприятие	Класс	Дата проведения мероприятия	Ответственный учитель
«Читательская грамотность»	1. Брейн-ринг «Знатоки русского языка»	5 – 7	22 ноября	Костенкова Алла Михайловна
	2. Литературная викторина «Самый умный»	8 – 11	24 ноября	
«Креативное мышление»	1. Конкурс рисунков «В единстве сила»	1 – 4	21 ноября	Мамутова Урие Аккиевна
	2. Урок «Развитие креативного мышления»	5 – 7	23 ноября	
«Математическая грамотность»	1. Викторина по математике "Что? Где? Сколько?"	5 – 6	29 ноября	Сулейманова Эмине Умеровна
	2. Математическая игра "Морской бой"	9 – 11	1 декабря	
	3. Конкурс «Математические ребусы»	1-4	30 ноября	
«Финансовая грамотность»	1. Конкурс рисунков «Основы бережливости»	1 – 4	28 ноября	Богачева Вероника Николаевна
	2. Деловая игра «Финансовая безопасность»	9-11	29 ноября	
	3. Онлайн-урок по финансовой грамотности «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	5 - 8	2 декабря	
«Естественно-научная грамотность»	1. Квест "В поисках клада"	6 – 7	5 декабря	Колесникова Надежда Александровна
	2. Игра «Что? Где? Когда?»	5	7 декабря	
	3. Интеллектуальная игра «Биологический, брейн - ринг»	9-11	9 декабря	
«Глобальные компетенции»	1. Игра-викторина «Жить и учиться дружно»	5	6 декабря	Кучмий Наталия Вадимовна
	2. Брейн-ринг «Welcome into the World of Friendship»	7-8	8 декабря	
	3. Конкурс открыток «Merry Christmas and Happy New Year» 2 – 4 классы, 5А, Б, 6А, 7А.	1-6	9 декабря	

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах. С 1 по 15 декабря педагоги приняли участие во всероссийском онлайн зачете по финансовой грамотности, организованном Банком России.

Работа в МБОУ «Холмовская СОШ» по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ», а также участия в ДОЛ-игре. Подтверждающие сертификаты получены.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Сайт МБОУ «Холмовская СОШ» постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел <https://hlbsh.crimeaschool.ru/gramotnost>

Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Диагностика функциональной грамотности составлена из нетипичных заданий, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало от учащихся творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий

По итогам результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся школы были сделаны следующие **выводы**:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную

в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Выводы.

В целом по МБОУ «Холмовская СОШ» наблюдается средний уровень сформированности функциональной грамотности. Наиболее низкие результаты получены по показателям креативное мышление и читательская грамотности. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Педагогам следует не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- Учителям систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

02.05.2023г.

Директор  /Е.В. Рогожникова /