

Анализ

работы школьного методического объединения классных руководителей МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» за 2023/2024 учебного года

*Учитель работает над самой ответственной задачей
– он формирует человека.*

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 19 классных руководителей (с 1 по 11 классы). Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе – 8 человек, в средней школе – 10 человек, в старшей школе – 1 человека.

На протяжении нескольких лет состав классных руководителей практически стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по ВР Кочетков А.А., руководитель МО классных руководителей Богачёва В.Н., педагог-психолог школы Усольцева И.Н., педагоги-организаторы Борзенко Е.Ю. и Борзенко Е.Ю.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации обновленных ФГОС».

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданскопатриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классных коллективах.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение учебного года было проведено 4 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

МО классных руководителей уделяло серьёзное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:
Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), Осенние мероприятия: «Мисс Осень», выставка осенних букетов

Ноябрь: День матери

Декабрь: Значимые даты Великой Отечественной войны. Новогодние утренники.

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт) ; «Крымская весна»

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок

Июнь: Выпускной вечер

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В 2023-2024 учебном году вся работа объединения проводилась в рамках Года Педагога и Наставник и Года Семьи. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, акции.

Классные коллективы, отдельные учащиеся принимали участие во многих школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с городским ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школадом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Информация по родительскому образованию

В начальной школе

- «Особенности учебно-воспитательного процесса обучающихся МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» в 2023/2024 учебном году»
 - «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения в начальной школе.
 - Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
 - Предупреждение ДТП в 2023/2024 учебном году.
 - Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения. Права и обязанности ребенка в семье, в школе.
- Безопасность во время каникул.
- Проектная деятельность. Портфолио учащихся начальной школы. Безопасность во время каникул.

- Предварительные результаты по успеваемости обучающихся. Профилактическая беседа по теме девиантного поведения обучающихся. Использование мобильных телефонов на территории учебного заведения. Внешний вид обучающихся. Успеваемость обучающихся.

- Итоги адаптации класса, результативность и активность учащихся по итогам учебного года.

- Поднятие вопроса о дисциплине, атмосферы в классе и вреде и методах пресечения буллинга. Собрание родители - дети.

В 5-11 классах:

1. «Особенности учебно-воспитательного процесса обучающихся в 2023/2024 учебном году»
2. Беседа с психологом школы Усольцевой И.Н. (ознакомление родителей о взаимодействии психолог-дети-классный руководитель).
3. Правила БДД и ДДТТ. Светоотражатели на детских вещах. Дорога в школу и обратно.
4. Правила безопасного поведения в случае ЧС. Антитеррор. Сигналы опасности. Правила эвакуации детей.
5. Предварительные результаты по успеваемости обучающихся по четвертям.
6. Профилактическая беседа по теме девиантного поведения обучающихся.
7. Использование мобильных телефонов на территории учебного заведения.
8. Внешний вид обучающихся.
9. Успеваемость обучающихся (итоги 1 и 2 полугодия)

В 2023-2024 учебном году неоднократно проводились общешкольные родительские собрания на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников». Цель: формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Задачи:

- 1) помочь родителям обезопасить детей от дорожно-транспортного травматизма;
- 2) сформулировать основные навыки, необходимые для безопасности ребёнка на дороге;
- 3) обозначить основные правила безопасности для детей-пешеходов, велосипедистов и детей-пассажиров;
- 4) формирование культуры поведения на дорогах родителей и детей.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В помощь классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации и проведении внутриклассных дел, в организации участия класса в общешкольных мероприятиях работает методическое объединение классных руководителей.

На заседании МО рассматривались нормативные документы, даны методические рекомендации по планированию воспитательной работы классным руководителям.

Планирование и организация работы в классном коллективе

Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.

Классные руководители при планировании поставили конкретные цели, задачи и нужные формы воспитательной работы с учётом возраста, интеллекта, интересов, способностей каждого ученика.

Среди задач можно отметить следующие:

1. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.
4. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в первой половине учебного года. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшекласников. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны

пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Все запланированные родительские собрания проведены согласно плана воспитательной работы класса и школы.

Все классные руководители стараются принимать активное участие во всех внеклассных мероприятиях. Каждый класс отвечал за проведение своего мероприятия. Классные руководители вместе с детьми участвуют в месячниках, проводимых в стенах школы. Общешкольные мероприятия, проведенные в школе, были красочными, интересными и носили воспитывающий, развивающий характер: посвящение в юнармейцы, Всероссийский Урок мужества и воинской славы, посвящённый Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг., митинг в День Победы, праздник «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», выпускной вечер и др.

На протяжении всего учебного года велась работа с учащимися, мотивированными на учебу. Эти учащиеся принимали активное участие в проводимых конкурсах, различных выставках, олимпиадах. Основные задачи этих конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Ученическое самоуправление в школе активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока. Во втором полугодии учебного года необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Любовь к

природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Акция «Чистота» традиционно проходит в школе каждый год осенью и весной. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и парка села; посадка саженцев деревьев. Также проводятся: Акция «Школьный двор», Конкурс рисунков, посвященный экологическим датам «Чистый воздух», Конкурс рисунков «Космос и мы», Акция «Кормушка для птиц», Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно силами учащихся обновляются клумбы на прикрепленных территориях за классами. Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. В школе применяется линейная модель организации внеурочной деятельности, так как часы равномерно распределены в течение года. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Во второй половине дня учащиеся также имели возможность посещать факультативы и кружки. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. По проведенному мониторингу посещения учащимися кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся школы.

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Классные руководители принимают активное участие в работе школьного МО (откр. уроки для МО, взаимопосещение), доклады на МО), в общешкольных мероприятиях (выступления на педсоветах, открытые уроки для учителей района.)

Все классные руководители постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство и стараются создать уют в своих классах, не жалея на это своих сил, средств и собственного времени. Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей, в нашей школе есть определенные успехи:

Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
- Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

Но есть и недостатки:

- 1) Низкий процент участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства;
- 2) Низкое количество взаимопосещенных часов общения.
- 3) Слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя; - контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Проблемы:

- недостаточно популяризован опыт более опытных классных руководителей;
- слабое участие отдельных классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий, формальное проведение

классных часов;

- слабая подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях;
- недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- систематический контроль над исполнением непосредственных обязанностей классными руководителями со стороны администрации;
- работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Исходя из анализа работы ШМО за 2023-2024 учебный год необходимо в 2024-2025 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Руководитель МО классных руководителей: Богачёва В.Н.

