

**Аналитическая справка о реализации плана мероприятий («дорожной карты») по
формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
в МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.»
Бахчисарайского района Республики Крым**

В соответствии с приказом Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района (Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Бахчисарайском районе Республики Крым) от 29.09.2023г. № 527, приказом МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» от 05.10.2022 г. № 330 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанного плана мероприятий (Приложение №1 к приказу от 05.10.2022 г. № 330).

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» была назначена учитель математики Колесникова Н.А.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности (были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Колесникова Н.А., естественнонаучная грамотность – Сулейманова Э.У., читательская грамотность – Кассара Л.С., глобальные компетенции – Кучмий Н.В., финансовая грамотность – Богачева В.Н., креативное мышление – Мамутова У.А.)

1. Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности

2. Учителями проводились тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ (финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

3. Учителя для формирования ФГ в уроке используют задания из «открытого банка заданий».

4. В ходе недели «Функциональной грамотности» были проведены открытые уроки и мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов.

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах.

Работа в МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ», а также участия в ДОЛ-игре. Подтверждающие сертификаты получены.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

В ходе посещения уроков, обратили внимание, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно некоторые учителя не всегда учитывают уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала. При работе с текстом на уроках, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка, а так же необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе –

основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.

Сайт МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел <https://hlbsh.crimeaschool.ru/gramotnost>

Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Диагностика функциональной грамотности составлена из нетипичных заданий, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало от учащихся творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий

По итогам результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся школы были сделаны следующие **выводы**:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

По результатам диагностики педагогам были даны следующие рекомендации: в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Выводы.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Педагогам следует не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- учителям систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании. В течение 2024-2025 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

13.05.2024г.

Директор _____/Е.В. Рогожникова /