

Тема. Гласные и согласные (звуки и буквы).

Цель. Закрепление знаний о звуках и буквах

Задачи. *Образовательные:*

Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков;

Совершенствовать умения и навыки дифференциация понятий гласные-согласные звуки и их связь с буквами.

Закреплять знания о графических образах букв.

Коррекционно-развивающие: Развивать фонематические процессы: слух, восприятие, анализ, представления.

Развивать произвольное внимание и наблюдательность

Воспитательные: Воспитывать интерес к слову через использование занимательного материала.

Ход занятия: I Организационный момент.

Логопед: здравствуйте, вы готовы к уроку?

-Скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? А какой месяц наступил?

II. Введение в тему.

в) Посмотрите, на экран. Догадайся, что это? Правильно это БУКВЫ.

А какими бывают буквы? (гласные и согласные) Именно про них мы сегодня поговорим, Но прежде, мы выполним упражнения для нашего языка:

а) *Артикуляционные упражнения:*

Улыбка-трубочка, лопаточка-иглочка, лошадка, индюк.

III Основной этап.

1. Беседа по теме занятия. Послушайте, стишок: О каких звуках в нем говорится?

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи,

Мы их точно знать должны!

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных,

Голос участвует, голос поёт

-Звук получается ГЛАСНЫЙ.

2. Сказка о согласных звуках.

Жили- были веселые звуки. Они умели петь песни. Их звали А,О,У,Э, Ы,И. А всех вместе называли “ Гласные звуки”. У гласных звуков были звонкие голоса и они пели как птицы. Однажды они так весело запели, что и другим звукам тоже захотелось петь.

- П-п-п- запыхтел звук [п]. Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: “Ох, какой я не певучий, у меня нет голоса”.

- К-к-к- закрихтел звук [к]. Крихтел, крихтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал, ведь ему тоже очень хотелось петь.

-Т-т-т- затукал звук [т]. Тукал, тукал, а спеть песенку не смог. Загоревал и он

Гласные звуки их успокоили:

-Не печальтесь, мы вам поможем, только вы должны стоять рядом с нами. Согласны?

- Согласны! Согласны!- закричали не певучие звуки. Их назвали согласными.

АП - ПА ОК - КО УТ - ТУ

Затем ученики перед зеркалом произносят [п, т, к]. Отмечают, что при произнесении этих звуков воздух встречает препятствие в виде

3.Сейчас я буду называть звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь гласный звук А М У Т О С Ы А Р

–Чем отличаются гласные звуки от согласных? (гласные поются, не встречают никаких преград, а согласные мы не можем петь, потому голос встречает преграду – губы и зубы)

Давай, споем гласный звук [А], а теперь послушай другой стишок:

А СОГЛАСНЫЙ звук согласен

Шелестеть, шептать, свистеть,

Даже фыркать и звенеть,

Но не может песню петь.

О каких звуках в нем говорится? (Согласные)

А согласные? (твёрдые согласные синим, а мягкие – зелёным)

IV Физминутка

Сейчас мы немного отдохнем.



Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили,

Постучали и открыли.

V Тренировочные упражнения.

1.Работа с фишками: У тебя есть две фишки. Я буду называть звуки, если гласный, то подними красную фишку, а если согласный – синюю.-----

Ты уже знаешь, что у каждой буквы есть звук. Буквы мы видим, пишем и читаем, а звуки слышим и говорим.

Рефлексия.

Учитель-логопед

Мацькайло И.В.