

Утверждаю  
Е.В.Рогожникова  
Приказ № «160» от 05.05.2026  
Подпись



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Лагеря дневного пребывания «Солнышко»**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Холмовская**  
**средняя общеобразовательная школа имени**  
**Луценко Алексея Алексеевича»**

с. Холмовка, 2026 год

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной лагеря дневного пребывания «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холмовская средняя общеобразовательная» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной

деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.»):

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе (ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.»).

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.»:

-гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы: Квиз «Сказки народов мира», настольная игра «Путешествие по континентам»;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: Фестиваль дружбы народов «Хоровод мира» (с элементами национальных игр);

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: Интеллектуальная игра «Умники и умницы», экспериментариум «Простая наука для детей» (опыты с водой, воздухом);

-мероприятия и дела, направленные на изучение родного края: Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?», просмотр фильма о природе Крыма.

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «О милосердии и дружбе»..

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни: Тематический день «День России» (11.06). Акция «Окна России».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Урок мужества «Дети-герои войны». Мастер-класс «Фронтовое письмо». День памяти и скорби (22.06) — возложение цветов к памятнику, минута молчания. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Фестиваль национальных игр «Игры нашего двора» (русская лапта, татарский пояс, башкирские скачки)

14.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Литературный квест «По дорогам сказок Пушкина» (06.06). Конкурс чтецов «У Лукоморья дуб зеленый...». Игра «Словарный запас».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологическая игра-путешествие «По следам Красной книги Крыма».

Акция «Чистый берег» (уборка мусора в прибрежной зоне).

Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия: Ежедневная зарядка (спортивная/танцевальная), «Веселые старты», спортивная игра «Пионербол», футбол на свежем воздухе.

Беседы о ЗОЖ: «Режим дня школьника», «Полезные и вредные привычки», «Витамины на столе».

Безопасность: Комплекс инструктажей (ПДД, пожарная, антитеррор, водная). Учебная тренировка «Эвакуация». Квест-игра «Школа безопасности» (станции: дорога, огонь, первая помощь).

Формирование семейных ценностей: Конкурс рисунков «Моя семья». Беседа-диалог «Семейные традиции». Игровая программа «Папа, мама, я — спортивная семья» (с приглашением родителей).

## **16. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;

- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание моральноволевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

День России (11.06): Концерт «Люблю тебя, моя Россия!», флешмоб «Флаг России», конкурс рисунков на асфальте.

Пушкинский день (06.06): Квест по сказкам, конкурс чтецов, просмотр м/ф «Сказка о рыбаке и рыбке».

Взаимодействие: Участие в акциях Движения Первых («Окна России»).

### 16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов - психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Специалист: Педагог-психолог школы Мацькайло Инна Владимировна.

Конкретные методики: Арт-терапия (рисование эмоций), сказкотерапия, игротерапия (коррекция поведения через игру), психогимнастика.

Диагностические материалы:

Входная диагностика: Проективная методика «Кактус» (на эмоциональное состояние), методика «Лесенка» (самооценка).

Текущая диагностика: Социометрия (выявление лидеров и изолированных).

Итоговая диагностика: Анкета «Мои впечатления о лагере»

(модифицированная), цветовой тест Люшера.

Формы работы: Групповые тренинги («Давайте жить дружно!», «Управляю своим гневом»), индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по запросу), релаксационные минутки (дыхательные упражнения после обеда).

#### 16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Цель: Формирование лидерских качеств и ответственности.

Структура:

Общелагерный уровень: «Совет командиров» (состоит из командиров отрядов, возглавляет начальник лагеря). Решает вопросы планирования и подведения итогов.

Отрядный уровень: Командир отряда (координирует), физорг (отвечает за зарядку и спорт), культорг (отвечает за подготовку творческих номеров), редактор (отвечает за стенд), санитар (проверяет чистоту рук и внешний вид).

Временные творческие группы: Для подготовки к конкретным мероприятиям (например, группа декораторов для оформления отряда).

Система поощрения: Вручение грамот «Лучший отряд дня», награждение значками «Мистер/Мисс Активность» на «огоньке».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю

(родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

На основании медицинских справок и заключений ПМПК в лагере организовано инклюзивное сопровождение для следующих категорий детей:

Нозология	Расшифровка	Количество детей
ОВЗ 7.2	Задержка психического развития (ЗПР) соматогенного или психогенного генеза, снижение познавательной активности, трудности произвольной регуляции	0 детей

Адаптация программы: Упрощение инструкций, визуальная поддержка (карточки-пиктограммы), дополнительное время на выполнение заданий, возможность участия без соревновательного элемента.

Формы работы: Инклюзивные отрядные дела (каждый ребенок получает посильное поручение), индивидуальные занятия с психологом и логопедом (по графику), совместные спортивные игры без жестких правил.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Колесникова Н.А. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 11.11 – 27.11.24 удостоверение №186442 (72 часов),

Романенкова А.И. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 31.07-13.08 (72 часа)

#### 16.6. Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей

– подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

Встречи с интересными людьми: Встреча с библиотекарем «Хранители книг».

Деловые игры: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (продавец-кассир), «Больница» (врач-пациент).

Просмотр видео: Цикл роликов «Навигатум: Калейдоскоп профессий».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

«Классная встреча»: Диалог с активистом Движения Первых из старшей школы «Мой путь к успеху».

Патриотическая акция: «Свеча памяти» (изготовление бумажных свечей к 22 июня).

## **17. Вариативные содержательные модули.**

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсия №1: На реку Бельбек (пешая).

Цель: Экологическое воспитание, знакомство с природными достопримечательностями села, обучение правилам поведения у воды.

Рефлексия: Составление мини-рассказа «Что я узнал о речке?», создание

коллажа из фотографий.

Экскурсия №2: В школьный музей «Боевой славы».

Цель: Патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти о подвигах земляков.

Рефлексия: Обсуждение (дискуссия) «Что такое подвиг?», рисунки на тему «Мы помним».

## 17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести программу тематической смены;

На базе ЛДП «Солнышко» реализуются следующие программы ДОП (утвержденные на педагогическом совете):

### 1. Кружок «Радуга» (художественная направленность).

Содержание: Рисование в нетрадиционных техниках (пуантилизм, кляксография), лепка из соленого теста, изготовление открыток и поделок из бросового материала. Итог: Выставка «Город мастеров».

### 2. Кружок «Лямажорки» (музыкальная направленность).

Содержание: Разучивание детских песен («Вместе весело шагать», «Улыбка», «Ты да я, да мы с тобой»), музыкальные игры, подготовка вокальных номеров к концертам.

### 3. Кружок «Вокруг света» (познавательная/туристско-краеведческая).

Содержание: Виртуальные путешествия по странам и континентам, знакомство с флорой и фауной, основы краеведения (карта села, история улиц).

## 18. Уровни реализации содержания включают в себя:

### 18.1. Общелагерный уровень:

- Линейка открытия/закрытия смены.
- Праздничные концерты (День защиты детей, День России).
- Квесты и фестивали («Путешествие по России», «День безопасности»).

### 18.2. Межотрядный уровень (гостевание):

- «Отряд в гостях у отряда» — показ подготовленной сценки, мастер-класс от одного отряда другому.
- Совместные спортивные эстафеты между двумя отрядами.

18.3. Групповой уровень (разновозрастные объединения):

- Работа кружков («Радуга», «Лямажорки», «Вокруг света»).

18.4. Отрядный уровень (ядро воспитания):

- Огонек (анализ дня).
- Выполнение режимных моментов (дежурство).

18.5. Региональный компонент (Крым):

- Игра-путешествие «Крым — жемчужина России».
- Изучение пословиц и поговорок народов Крыма (русские, крымские татары, украинцы).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Несмотря на то, что большую часть педагогического коллектива лагеря составляют работники общеобразовательной организации, календарный план воспитательной работы разработан с акцентом на разнообразные досуговые форматы. Это позволяет обеспечить смену деятельности и высокую вовлеченность детей в период каникул.

21. Уклад ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Начало

работы летнего лагеря «Солнышко» с 8:00 до 14:00 ч. Осуществляется 2-х разовое питание (завтрак и обед).

Символическое пространство летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый отряд имеет название и девиз, выбирают командира, свою отрядную песню, а также атрибуты отличия (эмблему, галстук).

В нашем лагере есть следующие ритуалы:

- торжественные (линейки, поднятием флага и гирлянд);
- утренняя зарядка;
- повседневное (традиционные): дежурство в столовом по отрядам, выполнение отрядных заданий.

### **23. Элементами уклада являются:**

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Он представляет собой повседневную жизнь детей, вожатых и сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности учреждения (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Спальные комнаты: Отсутствуют (лагерь дневного пребывания). Для дневного сна/отдыха используются игровые комнаты (4), спортивный зал, актовый зал, комнаты для кружков (2), библиотека, медицинский кабинет

Санитарно-гигиенические помещения: На первом этаже здания расположены туалетные комнаты для мальчиков и девочек, , умывальные раковины. Душевые отсутствуют, дети моют руки в умывальниках.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Некоторые аспекты режима, соблюдение которых связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка в пришкольном лагере:

-рациональный режим дня - включает оптимальное чередование всех видов деятельности с учётом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей. Также важно обеспечить достаточное время для сна и полноценное питание;

-недопущение привлечения детей к опасным видам работ. К ним относятся, например, перенос и передвижение тяжестей, пила дров, стирка постельного белья. Также нельзя допускать детей к работам, связанным с опасностью для жизни (мытьё окон, протирка светильников) и опасным в эпидемиологическом отношении (уборка санузлов, умывальных комнат, обработка чаши бассейна);

-контроль за состоянием здоровья детей. Необходимо систематически следить за здоровьем детей, особенно тех, кто имеет отклонения, и активно выявлять заболевших.

-организация прогулок и пешеходных экскурсий;

-инструктажи по всем видам деятельности. Необходимо проводить инструктажи по соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура включает в себя:

Миссия: Создание безопасной и развивающей среды для активного летнего отдыха и оздоровления детей, укрепления их физического и духовного здоровья на основе традиционных российских ценностей.

Правила (Законы):

Закон «Ноль-ноль» (точно соблюдай время).

Закон территории (не уходи за пределы территории без разрешения).

Закон поднятой руки (внимание к говорящему).

Закон здорового образа жизни (никаким вредным привычкам).

Внешний вид: Спортивная/повседневная одежда по погоде, головной убор в жару, сменная обувь.

23.4. Символическое пространство ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» включает

Название: «Солнышко».

Легенда: Каждое утро Солнышко дарит жителям лагеря лучики тепла и новые задания.

Ритуалы:

Утренний: Построение, зарядка (под музыку «Солнечный круг»).

Торжественный: Еженедельный подъем флага РФ.

«Огонек»: Вечерний круг, анализ дня (делятся впечатлениями, говорят «Спасибо» друг другу).

Информационные стенды:

«Планета Солнышко» (план-сетка и законы).

«Настроение» (цветовой экран настроения отряда).

«Доска почета» (грамоты и лучшие рисунки).

Песни: Гимн лагеря (на мотив «Вместе весело шагать»), отрядные песни.

23.5. Подготовительный этап включает в себя:

- Комплектование отрядов (списки), изучение медицинских карт (группы здоровья).
- Разработка документации (приказы, должностные инструкции, календарный план).
- Проведение инструктажа с сотрудниками и обучения вожатых.
- Оформление уголков, стендов, зон (подготовка кабинетов).

- Родительское собрание (ознакомление с программой, сбор согласий).

### 23.6. Организационный период смены (1-3 день)

- Встреча детей, знакомство (игра «Снежный ком»).
- Принятие законов и выбор самоуправления.
- Инструктажи по технике безопасности.
- Стартовая диагностика (методики «Кактус», «Лесенка»).

23.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Реализация календарного плана (тематические дни, кружки, экскурсии).

Работа кружков и клубов.

Развитие самоуправления, КТД.

23.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Подведение итогов смены (линейка закрытия, концерт).

Награждение активных участников.

Итоговая диагностика (анкетирование).

23.9. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности

Анализ реализации ПВР педагогическим советом школы (плюсы/минусы).

Подготовка аналитической справки.

Создание фото- и видеофильма о смене для размещения на сайте школы.

23.10. Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

**Методики:**

Входное анкетирование «Каникулы — это...» (изучение ожиданий).

«Экран настроения» (ежедневная цветовая диагностика эмоционального фона).

Методика незаконченных предложений («В лагере мне больше всего понравилось...»).

Итоговое анкетирование «Звездный дождь» (сбор пожеланий).

24. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

24. Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, с сельским домом культуры, сельской библиотекой.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной

реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Сельская библиотека с. Холмовка: Проведение литературных викторин, квестов, выставок книг.

Сельский Дом культуры: Организация концертных программ, помощь в проведении дискотек, работа кружков.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Родительское собрание (до начала смены).

Совместное мероприятие «Папа, мама, я — спортивная семья» (16.06).

Чаепитие с родителями в день закрытия смены (29.06).

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко» МБОУ «Холмовская СОШ им.Луценко А.А.», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря: Колесникова Надежда Александровна — общее руководство, координация, безопасность.

Воспитатели (6 человек): Борзенко Е.Ю., Абросимова А.А., Эмиров Т.Б., Богачева В.Н., Сулейманова Э.У., Гончаров А.В. — организация режима дня, проведение отрядных мероприятий, ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагог-психолог: Мацькайло И.В. — психодиагностика, коррекционные занятия, работа с «трудными» детьми.

Педагоги дополнительного образования (3 человека): Романенкова А.И., Алиева У.С., Гачегова К.С. — ведение кружков («Радуга», «Лямажорки», «Вокруг света»).

Медицинская сестра: Гатина Э.А. — утренний фильтр, контроль здоровья, оказание первой помощи.

Технический персонал (повар, уборщица): Миколук С.А, Леванчук Л.А., Маллаева З.Я, Суфьянова Д.И. — обеспечение питания и санитарного состояния помещений.

Инструктор по спорту: Чанталов М.М.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Программы: Федеральная программа воспитательной работы (Приказ №209 от 17.03.2025). ПВР ЛДП «Солнышко».

Методические пособия: «Методика коллективной творческой деятельности» И.П. Иванова; «Игровые технологии в детском лагере» Григоренко Ю.Н.; «Энциклопедия детских праздников» (научно-методический журнал).

Сценарии: Сценарии открытия и закрытия смены, сценарии праздников, сценарии спортивных эстафет и квестов, папка с разработками отрядных «огоньков».

Инструкции: Инструкции по охране труда, технике безопасности, должностные инструкции, памятки для детей и родителей.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации

Помещения: 4 отрядные комнаты, актовый зал, столовая, спортивная площадка.

Музыкальное оборудование: Колонка (переносная JBL), микрофоны (2 шт.), ноутбук, флешка с фонограммами.

Спортивный инвентарь: Мячи (футбольные, баскетбольные, малые), скакалки (10 шт.), обручи (5 шт.), кегли, маты, секундомер.

Канцелярия: Ватманы, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы (10 шт.), фломастеры.

Наградной фонд: Грамоты (50 шт.), дипломы, наклейки, сладкие призы

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Блоки плана:

Блок 1: «Здравствуй, это я!» (организационный, 1-2 день)

Блок 2: «Я — гражданин России» (патриотический, посвящен Дню России)

Блок 3: «Экологический калейдоскоп» (природа и экология)

Блок 4: «Безопасное лето» (ЗОЖ и ОБЖ)

Блок 5: «До свидания, Солнышко!» (итоговый)

Возраст детей: 7-10 лет

Дата	Мероприятие	Краткое описание	Модули	Уровень проведения
1-й день (28.05.2026) — «Здравствуй, это я!»				
28.05.2026	Торжественная линейка. Церемония подъема флага РФ. Исполнение гимна.	Открытие смены, формирование основ гражданской идентичности.	Россия	Общелагерный
28.05.2026	Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, антитеррору. Принятие законов лагеря.	Формирование навыков безопасного поведения, знакомство с правилами.	Человек	Отрядный
28.05.2026	Игровая программа на знакомство «Клубочек дружбы»	Тренинги на коммуникацию, знакомство, сплочение коллектива.	Мир, Человек	Отрядный
28.05.2026	Рождение отрядов: выбор названия, девиза, эмблемы, отрядной песни	Развитие творческих способностей, командообразование.	Мир, Кружки и секции	Отрядный
28.05.2026	Конкурс «Визитка отряда»	Творческое представление отрядов.	Мир	Межотрядный
28.05.2026	«Огонек знакомства»	Вечерний сбор, обсуждение дня, развитие рефлексии.	Человек	Отрядный
2-й день (29.05.2026) — «Планета детства» (Открытие смены)				
29.05.2026	Минутка безопасности «Безопасный путь в лагерь и домой»	Повторение правил дорожного движения.	Человек	Отрядный
29.05.2026	Праздничная программа «Здравствуй, Планета Детства!»	Концертно-игровая программа, посвященная открытию смены.	Мир	Общелагерный
29.05.2026	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Творческое выражение детьми своего отношения к миру и детству.	Мир, Кружки и секции	Общелагерный
29.05.2026	Работа кружка «Вокруг света»: игра-путешествие «Народы России — дружная семья»	Знакомство с многообразием культур народов России.	Россия, Кружки и секции	Групповой
29.05.2026	Дискотека «Танцевальный калейдоскоп»	Танцевальная программа, развитие творческой активности.	Мир	Общелагерный
3-й день (02.06.2026) — «День защиты детей»				
02.06.2026	Торжественная линейка. Подъем флага.	Формирование уважения к государственным символам.	Россия	Общелагерный
02.06.2026	Конкурс рисунков на асфальте «Мое счастливое детство»	Творческое выражение представлений о счастливом детстве.	Мир, Кружки и секции	Общелагерный

02.06.2026	Игровая программа «Детство — это я и ты!»	Эстафеты, конкурсы, игры, посвященные Дню защиты детей.	Мир, Человек	Межотрядный
02.06.2026	Акция «Доброе сердце»	Изготовление открыток для детей из малообеспеченных семей.	Человек, Проектная деятельность	Отрядный
02.06.2026	«Огонек» — обсуждение темы добра и защиты	Беседа о милосердии, взаимопомощи, правах детей.	Человек	Отрядный
4-й день (03.06.2026) — «В дружбе народов — единство России»				
03.06.2026	Торжественная линейка. Подъем флага.	Формирование гражданской идентичности.	Россия	Общелагерный
03.06.2026	Фестиваль национальных игр «Игры нашего двора»	Проведение подвижных игр разных народов России.	Россия, Мир	Межотрядный
03.06.2026	Кружок «Радуга»: мастер-класс «Кукла-оберег»	Изготовление куклы в традициях народов России.	Россия, Кружки и секции	Групповой
03.06.2026	Кружок «Лямажорки»: разучивание песни о дружбе	Музыкальное развитие, воспитание дружелюбия.	Мир, Кружки и секции	Групповой
03.06.2026	Викторина «Народы России: традиции и обычаи»	Расширение знаний о культуре народов РФ.	Россия	Отрядный
03.06.2026	«Огонек» — обсуждение темы единства	Рефлексия, осмысление ценности единства народов.	Россия	Отрядный
5-й день (04.06.2026) — «Всемирный день окружающей среды. День эколога»				
04.06.2026	Зарядка «Бодрое утро с природой»	Утренняя зарядка с элементами имитации движений животных.	Человек, Мир	Общелагерный
04.06.2026	Минутка безопасности: инструктаж по поведению в лесу	Правила безопасного поведения на природе.	Человек	Отрядный
04.06.2026	Экологическая игра-путешествие «По следам Красной книги»	Станционная игра о редких животных, растениях, экоснаках.	Мир, Человек	Межотрядный
04.06.2026	Акция «Чистый двор»	Уборка территории, формирование экологической ответственности.	Человек, Мир	Общелагерный
04.06.2026	Проект «Экологическая тропа»	Создание карты экологической тропы на территории.	Проектная деятельность, Мир	Групповой
04.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Обсуждение важности заботы о природе.	Мир	Отрядный
6-й день (05.06.2026) — «Пушкинский день России» (День русского языка)				
05.06.2026	Торжественная линейка. Подъем флага.	Уважение к государственным символам.	Россия	Общелагерный
05.06.2026	Литературный квест «По дорогам сказок А.С. Пушкина»	Станционная игра по произведениям поэта.	Россия, Мир	Общелагерный
05.06.2026	Конкурс чтецов «У Лукоморья дуб зеленый...»	Выразительное чтение стихов А.С. Пушкина.	Россия	Отрядный
05.06.2026	Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке А.С. Пушкина	Приобщение к культурному наследию.	Россия, Цифровая и медиа среда	Отрядный
05.06.2026	Создание буктрейлера по сказкам Пушкина	Съемка короткого видеотзыва о любимой сказке.	Цифровая и медиа среда, Проектная деятельность	Групповой

05.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия, обсуждение творчества поэта.	Россия	Отрядный
7-й день (08.06.2026) — «Я, ты, он, она — вместе целая страна!»				
08.06.2026	Флешмоб «Танцующая Россия»	Массовое разучивание и исполнение танца.	Мир, Россия	Общелагерный
08.06.2026	Кружок «Радуга»: конкурс плакатов «Народы России — одна семья»	Коллективная творческая работа.	Россия, Кружки и секции	Групповой
08.06.2026	Деловая игра «Выборы президента сказочной страны»	Знакомство с основами избирательного права.	Россия, Человек	Отрядный
08.06.2026	Подвижные игры на свежем воздухе	Физическое развитие, укрепление здоровья.	Человек	Межотрядный
8-й день (09.06.2026) — «Наша сила в единстве»				
09.06.2026	Интеллектуальный марафон «Колесо истории»	Игра об истории единства России.	Россия	Межотрядный
09.06.2026	Кружок «Вокруг света»: путешествие по «Золотому кольцу России»	Заочное знакомство с историческими городами.	Россия, Кружки и секции	Групповой
09.06.2026	Спортивные соревнования «Богатырские забавы»	Командные состязания на силу и ловкость.	Человек, Россия	Межотрядный
09.06.2026	Акция «Хоровод дружбы»	Создание коллективного панно из ладошек.	Мир, Россия	Общелагерный
9-й день (10.06.2026) — «Кулинарный поединок»				
10.06.2026	Минутка здоровья «Витамины на столе»	Беседа о здоровом питании.	Человек	Отрядный
10.06.2026	Кружок «Вокруг света»: знакомство с национальными блюдами	Расширение знаний о культуре народов России.	Россия, Кружки и секции	Групповой
10.06.2026	Конкурсно-игровая программа «Кулинарный поединок»	Приготовление бутербродов, сервировка стола.	Мир, Человек	Межотрядный
10.06.2026	Спортивная игра «Перестрелка»	Командная спортивная игра.	Человек	Межотрядный
10.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия, обсуждение дня.	Человек	Отрядный
10-й день (11.06.2026) — «День России»				
11.06.2026	Торжественная линейка с поднятием флага РФ. Исполнение гимна.	Торжественное мероприятие в честь Дня России.	Россия	Общелагерный
11.06.2026	Праздничная программа «Люблю тебя, моя Россия!»	Концерт, стихи, песни о России.	Россия	Общелагерный
11.06.2026	Всероссийская акция «Окна России»	Оформление окон лагеря в цветах триколора.	Россия	Отрядный
11.06.2026	Квест «Символы России: история и современность»	Командная игра, посвященная государственным символам.	Россия	Межотрядный
11.06.2026	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»	Творческое выражение любви к Родине.	Россия, Кружки и секции	Общелагерный
11-й день (15.06.2026) — «День чудес»				
15.06.2026	Инструктажи по безопасности	Проведение плановых инструктажей.	Человек	Отрядный
15.06.2026	Конкурс талантов	Демонстрация творческих способностей детей.	Мир	Общелагерный

15.06.2026	Турнир «Белая ладья»	Шахматный турнир, развитие интеллекта.	Человек	Межотрядный
15.06.2026	Конкурс танцев «Я самый лучший!»	Танцевальный конкурс.	Мир	Межотрядный
15.06.2026	Создание видеоролика «Один день из жизни лагеря»	Съемка и монтаж видео о жизни отряда.	Цифровая и медиа среда, Проектная деятельность	Групповой
15.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия, обсуждение дня.	Человек	Отрядный
12-й день (16.06.2026) — «Моя семья — мое богатство»				
16.06.2026	Беседа-диалог «Семейные традиции народов России»	Обсуждение семейных ценностей и традиций.	Россия, Человек	Отрядный
16.06.2026	Конкурсная программа «Папа, мама, я — спортивная семья»	Спортивные соревнования с участием родителей.	Человек	Межотрядный
16.06.2026	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	Творческая работа, осмысление семейных ценностей.	Россия, Кружки и секции	Отрядный
16.06.2026	Игровая программа «Передай добро по кругу»	Коммуникативные игры, воспитание доброты.	Человек	Отрядный
16.06.2026	Свободная игровая деятельность	Самостоятельные игры детей.	Мир	Отрядный
16.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия.	Человек	Отрядный
13-й день (17.06.2026) — «День безопасности»				
17.06.2026	Практическое занятие «Безопасность дома и на улице»	Обучение правилам безопасного поведения.	Человек	Отрядный
17.06.2026	Учебная эвакуация при ЧС	Отработка действий при чрезвычайной ситуации.	Человек	Общелагерный
17.06.2026	Квест-игра «Школа безопасности»	Станционная игра по ПДД, пожарной безопасности, первой помощи.	Человек	Межотрядный
17.06.2026	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности»	Профилактическая работа в доступной форме.	Человек, Цифровая и медиа среда	Отрядный
17.06.2026	Создание памятки «Безопасное лето»	Разработка и оформление памятки для младших ребят.	Проектная деятельность, Человек	Групповой
14-й день (18.06.2026) — «Танцевальный марафон»				
18.06.2026	Минутка здоровья «Осанка — основа красивой походки»	Беседа о здоровье.	Человек	Отрядный
18.06.2026	Мастер-класс по современным и народным танцам	Обучение танцевальным движениям.	Мир	Межотрядный
18.06.2026	Конкурс «Танцевальный батл»	Соревнование между отрядами.	Мир	Общелагерный
18.06.2026	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Развитие музыкального слуха.	Мир	Отрядный
18.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия.	Человек	Отрядный
15-й день (19.06.2026) — «Музыкальный калейдоскоп»				
19.06.2026	Караоке-батл «Песни народов России»	Исполнение песен народов РФ.	Россия, Мир	Межотрядный
19.06.2026	Оформление фотозоны «Музыкальное лето»	Творческое оформление пространства.	Мир, Кружки и секции	Групповой
19.06.2026	Игра «Угадай мелодию» на тему песен о дружбе и Родине	Музыкальная игра.	Россия, Мир	Отрядный

19.06.2026	Подвижные игры	Физическая активность на свежем воздухе.	Человек	Межотрядный
19.06.2026	Свободная игровая деятельность	Самостоятельные игры.	Мир	Отрядный
19.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия.	Человек	Отрядный
16-й день (22.06.2026) — «День памяти и скорби»				
22.06.2026	Торжественная линейка «Помним. Славим. Гордимся»	Минута молчания, возложение цветов к памятнику.	Россия	Общелагерный
22.06.2026	Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»	Знакомство с подвигами героев-земляков.	Россия, Экскурсии и походы	Отрядный
22.06.2026	Акция «Свеча памяти»	Изготовление бумажных свечей/журавликов.	Россия	Отрядный
22.06.2026	Конкурс чтецов и рисунков «Нет, не забыта та война...»	Творческий конкурс, посвященный памяти павших.	Россия	Отрядный
22.06.2026	Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о войне	Воспитание исторической памяти.	Россия, Цифровая и медиа среда	Отрядный
17-й день (23.06.2026) — «Содружество Орлят» (Движение Первых)				
23.06.2026	Встреча с активистами Движения Первых «Путь к успеху»	Открытый диалог с успешными сверстниками.	Человек	Общелагерный
23.06.2026	Игра по станциям «Будь в движении!»	Знакомство с направлениями Движения Первых.	Мир, Россия	Межотрядный
23.06.2026	Волонтерская акция «Помоги ближнему»	Благоустройство школьной территории.	Человек	Отрядный
23.06.2026	КТД «Дерево добрых дел»	Коллективное творческое дело.	Мир, Проектная деятельность	Отрядный
18-й день (24.06.2026) — «Туристическая тропа»				
24.06.2026	Инструктажи по безопасности	Проведение инструктажа перед выходом на природу.	Человек	Отрядный
24.06.2026	Путешествие на реку «Бельбек»	Экскурсия на природу, наблюдение.	Мир, Экскурсии и походы	Общелагерный
24.06.2026	Творческая мастерская. Конкурс поделок из речного материала	Создание поделок из природных материалов.	Мир, Кружки и секции	Групповой
24.06.2026	Спортивные игры	Физическая активность на свежем воздухе.	Человек	Межотрядный
24.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия.	Человек	Отрядный
19-й день (25.06.2026) — «День славянской культуры»				
25.06.2026	Инструктажи по безопасности	Плановые инструктажи.	Человек	Отрядный
25.06.2026	Мероприятие «Мир славянской игрушки»	Знакомство с традиционными игрушками.	Россия	Общелагерный
25.06.2026	Мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов»	Творческая мастерская.	Россия, Кружки и секции	Групповой
25.06.2026	Акция «Энциклопедия для любознательных»	Познавательное мероприятие.	Мир	Отрядный
25.06.2026	Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе	Подвижные игры народов России.	Россия, Мир	Межотрядный
25.06.2026	Проект «Культурное наследие моего села»	Сбор информации и создание мини-проекта о культурных	Проектная деятельность,	Групповой

		традициях.	Россия	
25.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия.	Человек	Отрядный
20-й день (26.06.2026) — «День любви и красоты»				
26.06.2026	Рейд «Чистый отряд»	Уборка отрядных комнат.	Человек	Отрядный
26.06.2026	Конкурс рисунков на асфальте «Красота в природе»	Творческий конкурс.	Мир, Кружки и секции	Общелагерный
26.06.2026	Беседа «Красота человеческой души»	Разговор о нравственных качествах.	Человек	Отрядный
26.06.2026	Просмотр мультфильмов, чтение рассказов о дружбе, любви	Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Человек, Цифровая и медиа среда	Отрядный
26.06.2026	«Огонек» — подведение итогов	Рефлексия.	Человек	Отрядный
21-й день (29.06.2026) — «До свидания, «Солнышко!»» (Закрытие смены)				
29.06.2026	Торжественная линейка закрытия смены. Церемония спуска флага.	Подведение итогов смены.	Россия	Общелагерный
29.06.2026	Праздничный концерт «Зажги свою звезду!»	Творческие выступления отрядов.	Мир	Общелагерный
29.06.2026	Награждение самых активных участников	Вручение грамот, дипломов, призов.	Человек	Общелагерный
29.06.2026	Итоговое анкетирование «Мои впечатления о лагере»	Сбор обратной связи.	Человек	Индивидуальный
29.06.2026	Чаепитие с родителями	Совместное мероприятие с семьями.	Мир, Человек	Межотрядный

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ ПВР ЗА 2025 ГОД

## 1. Общие положения

Настоящая аналитическая справка подготовлена по итогам летней оздоровительной кампании 2025 года в лагере дневного пребывания «Солнышко» (далее – ЛДП, Лагерь), организованном на базе МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.».

Смена проходила в период с 26.05.2025 по 27.06.2025 (21 день). В состав Лагеря входило 2 отряда, общая численность воспитанников составила 54 человека в возрасте от 7 до 10 лет.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе Программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона от 28.12.2024 №543-ФЗ и Федеральной программы воспитательной работы (утв. Приказом Минпросвещения России №209 от 17.03.2025).

## 2. Анализ целей и задач

**Целью** Программы являлось создание единого воспитательного пространства, направленного на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование патриотизма, социальной ответственности и развитие личностного потенциала детей.

В ходе смены решались задачи, предусмотренные как Федеральной программой, так и спецификой Лагеря: организация активного отдыха, укрепление здоровья, развитие творческих способностей и социализация детей.

**Вывод:** Цель и задачи, поставленные на смену, соответствуют нормативным требованиям и возрастным особенностям детей. Содержание программы (модули «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа», «Кружки и секции» и др.) полностью коррелировало с запланированными мероприятиями календарного плана и план-сетки.

## 3. Анализ содержания и реализации модулей Программы

Реализация содержания осуществлялась через инвариантные и вариативные модули, что позволило охватить все ключевые направления воспитания.

**Модуль «Культура России»:** Проведены ключевые мероприятия, посвященные государственным праздникам: День защиты детей (01.06), День русского языка (06.06), День России (11.06). Торжественные церемонии подъема флага и исполнения гимна стали регулярной практикой, формируя гражданскую идентичность.

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:** Реализован в полном объеме. Ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, «Малая спартакиада», турниры по футболу и пионерболу, «Веселые старты» способствовали укреплению физического здоровья и пропаганде ЗОЖ. Медицинским работником проводились минутки здоровья и инструктажи по безопасности.

**Модуль «Кружки и секции»:** Дополнительное образование было представлено двумя направленностями (согласно Программе смены):

Художественная направленность (кружок «Волшебный клубок»), что подтверждается большим количеством конкурсов рисунков в календарном плане.

Физкультурно-спортивная направленность (кружок «Здоровейка»).

*Примечание:* В Календарном плане ПВР перечислено множество конкурсов рисунков, что свидетельствует о доминировании художественной деятельности. Охват детей дополнительным образованием составил **100%** (каждый ребенок участвовал в работе кружков или в конкурсных мероприятиях).

**Модуль «Экскурсии и походы»:** В рамках модуля были организованы выезды и экскурсии: поездка в Кроликопарк, на ферму «Чудо-ослик», экскурсии к роднику и на речку, а также акция «Чистые берега». Данные мероприятия способствовали экологическому воспитанию и расширению кругозора.

**Модули «Детское самоуправление» и «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:** В отрядах были выбраны органы самоуправления (командиры, культорги, физорги). Проведены мероприятия, созвучные ценностям Движения Первых («Орленок-эрудит», открытый диалог «Путь к успеху»), что способствовало формированию активной жизненной позиции.

#### **4. Анализ результатов и эффективности**

Оценка эффективности реализации Программы проводилась на основе наблюдений, анализа участия детей в мероприятиях и анкетирования (входного и итогового).

**Занятость и активность:** 100% воспитанников были вовлечены в различные виды деятельности. Высокая активность наблюдалась при проведении спортивных соревнований, конкурсных программ («День наоборот», «Мульти-Пульти карнавал») и экскурсий. Каждый день имел тематическую направленность, что поддерживало высокий уровень мотивации детей.

**Воспитательный эффект:** По итогам наблюдений и итогового анкетирования:

У детей сформированы первичные представления о семейных ценностях, патриотизме и здоровом образе жизни (в соответствии с целевыми приоритетами для младшего школьного возраста).

В отрядах сложился благоприятный психологический микроклимат, конфликтных ситуаций не зафиксировано. Дети приобрели навыки коллективного взаимодействия.

Творческий потенциал детей был реализован через участие в конкурсах рисунков и танцевальном марафоне.

**Оздоровительный эффект:**

Случаев травматизма зафиксировано **не было**.

Охват детей спортивно-оздоровительными мероприятиями составил 100%.

Организация двухразового питания, соблюдение режима дня и длительное пребывание на свежем воздухе способствовали оздоровлению воспитанников (оздоровительный эффект оценивается как высокий).

#### **5. Проблемные зоны и трудности реализации**

В ходе реализации Программы были выявлены следующие моменты, требующие внимания:

**Преобладание «школьных» форматов:** В связи с тем, что основу педагогического коллектива составили учителя школы, в календарном плане отмечено большое количество традиционных конкурсов рисунков. Это снижает потенциал для внедрения более разнообразных, интерактивных и игровых форм досуга, отличных от учебной деятельности.

**Дублирование мероприятий:** В Календарном плане ПВР и План-сетке наблюдается некоторое дублирование тем и форматов (например, множественные конкурсы рисунков на разные темы), что приводит к снижению интереса у части детей к однотипным занятиям.

## **6. Выводы**

Программа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» за 2025 год реализована в полном объеме.

Целевые ориентиры, поставленные на смену, в целом достигнуты: у детей сформированы первоначальные представления о базовых национальных ценностях, отмечен положительный эмоциональный фон, укреплено физическое здоровье.

Основные инвариантные модули («Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа») реализованы успешно, вариативные модули («Экскурсии», «Кружки») позволили разнообразить досуг детей.

Выявлена потребность в диверсификации форм работы в сторону более активных, игровых и интерактивных форматов для преодоления «школьного» шаблона.

## **7. Рекомендации и предложения по оптимизации**

На основе проведенного анализа предлагается:

**Обновить содержание модуля «Кружки и секции»:** Включить в работу кружки по трем направленностям, например:

Художественная – кружок «**Радуга**» (ИЗО, творчество);

Туристско-краеведческая/познавательная – кружок «**Вокруг света**»;

Художественная (музыкальная) – кружок «**Лямажорки**» (музыка, пение, ритмика).

**Расширить спектр форм работы:** При разработке календарного плана на следующий год увеличить долю квестов, игр-путешествий, театрализованных представлений, мастер-классов и соревнований, сократив количество «конкурсов рисунков».

**Усилить методическую работу:** Провести с педагогами (воспитателями) обучающий семинар по современным методикам организации досуга в условиях лагеря дневного пребывания, ориентированным на смену деятельности после учебного года.

Начальник ЛДП «Солнышко» \_\_\_\_\_ /Колесникова Н.А./