

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОЛМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>педагогическим советом школы</p> <p>протокол № <u>10</u> от <u>31.08</u>. 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «Холмовская СОШ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ОГРН 119102042945 ИНН 1104004655</p> <p><i>С.В. Рогожникова</i></p> <p>Приказ от <u>01.09</u>. 2022 г. № <u>248</u></p>
--	--

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с задержкой психического развития

(ЗПР)

(вариант 7.1)

на 2022 – 2026 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
2. Содержательный раздел.....	20
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	21
2.2. Программа внеурочной деятельности	27
3. Организационный раздел	30
3.1. Учебный план	30
3.2. Система специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР (7.1)	37
Приложение к разделу 2.1.	
Коррекционно - развивающие занятия (педагог - психолог).....	37
Коррекционный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи».....	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) МБОУ «Холмовская СОШ» разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и в целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию отдельной категории детей с особыми образовательными потребностями. АООП НОО учащихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР.

Нормативно-правовой основой АООП НОО учащихся с ЗПР (7.1) МБОУ «Холмовская СОШ» учащихся с задержкой психического развития являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 [N 1241](#), от 22.09.2011 [N 2357](#), от 18.12.2012 [N 1060](#), от 29.12.2014 [N 1643](#), от 18.05.2015 [N 507](#), от 31.12.2015 [N 1576](#));
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), одобрена решением федерально-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии”;
- Устав МБОУ «Холмовская СОШ»

Образовательный процесс учащихся с задержкой психического развития в МБОУ «Холмовская СОШ» реализуется в форме инклюзии в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является специально организованное психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие учителя начальных классов, педагога – психолога, логопеда и других специалистов, реализующих программу коррекционной работы.

Цель Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития вариант 7.1. – создание необходимых условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР (7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. в рамках внеурочной работы по различным направлениям, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды города Горно-Алтайска.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с ЗПР (7.1) МБОУ «Холмовская СОШ»»

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы развития образования, закреплённые в нормативных актах Российской Федерации и Республики Алтай: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основе АООП НОО учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Холмовская СОШ» лежат дифференцированный и деятельностный подходы, что позволит обеспечить реализацию индивидуального потенциала каждого ребёнка и организовать образовательный процесс на основе доступной для учащихся с ЗПР (7.1) деятельности (предметно-практической и учебной).

Дифференцированный подход к построению АООП НОО учащихся с ЗПР (7.1) предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, негативное психическое состояние.

Учащиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются

недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО для учащихся с ЗПР, разработанная на основе варианта 7.1, адресована детям, которые достигли к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но в их развитии отмечаются трудности произвольной саморегуляции в условиях деятельности и организованного поведения, а также признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выраженные в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у данной категории учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности у учащихся с ОВЗ разных категорий задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, структуру и содержание образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «Холмовская СОШ»;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ «Холмовская СОШ».

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и педагогического коллектива (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Общим результатом освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование и развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР (7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, реки, городских достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР (7.1) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для учащихся с ЗПР по АООП НОО (7.1), соответствуют ООП НОО МБОУ «Холмовская СОШ». В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для учащихся с ЗПР АООП НОО (7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (7.1) соответствует ООП НОО школы. Структура планируемых результатов АООП НОО (7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО школы. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО (7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предметных, метапредметных и личностных результатов;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

При формировании системы оценки образовательных результатов учащихся с ЗПР обеспечить:

- дифференциацию шкалы оценивания результатов с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
 - динамичность оценки достижений, связанную с изменениями психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;
 - единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки разными педагогами.
- Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения ООП НОО.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Для оценки продвижения учащегося с ЗПР в овладении личностными, метапредметными и предметными УУД педагогический коллектив МБОУ «Холмовская СОШ» применяет метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы включены учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум (ППК).

Для оценки УУД используется шкала результатов:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение учащимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах. Оценка личностных результатов – это оценка продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение оценивать чужие поступки	0								
	1								
	2								
	3								
Умение общаться с одноклассниками	0								
	1								
	2								
	3								

Умение общаться со взрослыми	0								
	1								
	2								
	3								
Умение самостоятельно определять правила поведения	0								
	1								
	2								
	3								
Умение адекватно воспринимать похвалу	0								
	1								
	2								
	3								
Умение адекватно воспринимать замечание	0								
	1								
	2								
	3								

Данная оценка позволяет увидеть динамику развития социальной (жизненной) компетенции учащегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в апреле – мае школьным психологом, классным руководителем.

Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио достижений, в ходе наблюдений учителя и специалистов, работающих совместно с учащимся.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Оценка метапредметных и предметных результатов учащихся с ЗПР производится в рамках сложившегося мониторинга образовательных достижений учащихся МБОУ «Холмовская СОШ» с учётом следующих положений:

- основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг «умения учиться», т. е. той совокупности способов действий, которые обеспечивают способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- в процессе оценки достижения метапредметных и предметных результатов используются письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- критериальная шкала оценивания образовательных результатов дорабатывается в соответствии с затруднениями, которые испытывает конкретный ребёнок, и служит основой для создания ситуации успеха в обучении;
- широко используется словесное оценивание образовательных достижений ребёнка, так как похвала, как положительная оценка учителя, может быть более мотивирующей, чем полученная в дневник отметка;
- при проведении проверочных, контрольных и самостоятельных работ учащемуся с ЗПР определяется меньшее количество заданий для получения положительной оценки;
- в целях большей объективности оценки образовательных достижений необходимо обеспечить ежедневное оценивание работы учащегося;

- при оценивании результатов по литературному чтению необходимо больше внимания обращать на понимание прочитанного, чем на выразительность чтения;
- если целью работы не является проверка грамотности написания, то оценивать правописание отдельно от содержания работы.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных и метапредметных результатов учащихся с ЗПР.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Оценочные листы заполняются не реже двух раз в год. Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений учащихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе. «Лист достижений» по метапредметным результатам заполняется два раза в год.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса. Также два раза в год заполняется «Лист достижений» по метапредметным результатам.

Итоговое оценивание достижений учащимися с ЗПР планируемых результатов строится на основе итоговых работ по русскому языку и математике на конец 4-го класса, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Оценка метапредметных результатов

Регулятивные УУД

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение определять цель деятельности на уроке	0								
	1								
	2								
	3								
Умение работать по плану	0								
	1								
	2								
	3								
Умение контролировать выполнение заданий	0								
	1								
	2								
	3								

Познавательные УУД

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение сравнивать и группировать предметы	0								
	1								
	2								

	3								
Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	0								
	1								
	2								
	3								
Умение вычитывать информацию из текста и схемы	0								
	1								
	2								
	3								
Умение ориентироваться в учебнике	0								
	1								
	2								
	3								

Коммуникативные УУД

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	0								
	1								
	2								
	3								
Умение устанавливать контакты с одноклассниками, учителями	0								
	1								
	2								
	3								
Умение отвечать на вопросы, выступать перед классом	0								
	1								
	2								
	3								
Умение отстаивать своё мнение	0								
	1								
	2								
	3								

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основной объект оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы - наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В ходе оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы

используют следующие формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Финишная диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования). Её цель - оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задача экспертной группы - выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое

обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (представлена в ООП НОО МБОУ «Холмовская СОШ» Приказ №381 от 30.12.2020г.)

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ «Холмовская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ с ЗПР и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО учащимися с ЗПР (7.1).

Цель программы коррекционной работы:

- Осуществление коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии учащихся с ЗПР при освоении АООП НОО;
- Оказание комплексной психолого – социально - педагогической помощи и поддержки учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявлять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществлять комплексное индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Создавать специальные условия обучения и воспитания учащихся с ЗПР для преодоления ими трудностей в обучении и адаптации, доведения до необходимого уровня базовых психофизиологических функций, нормализации учебной деятельности в процессе общей и индивидуальной коррекции отклонений в их развитии.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР (7.1) в МБОУ «Холмовская СОШ» осуществляют специалисты: педагог, учителя – предметники, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание, которые предусматривают:

- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов:

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Психолого-медико-педагогическая диагностика	- координатор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог	Анализ документов ЦПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая работа			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- координатор по КР - педагог-психолог - учитель - логопед - учитель - социальный педагог	- приказы, протоколы школьного ППк, - рабочие программы, - планы коррекционных занятий	- фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения учащегося с ЗПР; - организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ «НОШ №5»
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	- педагог-психолог - учитель - логопед - социальный педагог	- заседания ПМПк; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	- выполнение рекомендаций ЦПМПК, ПМПк; - реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	- координатор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - учителя - социальный педагог	- мониторинг развития учащихся; - реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР	- целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии; - использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и

			дидактических материалов
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, психокоррекция его поведения	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - социальный педагог; - учитель	- программа курсов внеурочной деятельности; - план работы с родителями	- выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	- социальный педагог; - учитель	- рекомендации специалистов службы сопровождения; - индивидуальная работа с учащимся и семьей; - организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	- учет выявленных отклонений в развитии учащегося, определение путей их преодоления
Консультативная работа			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса учащихся с ЗПР	- координатор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - социальный педагог	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	- выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимися с ЗПР; - создание дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- координатор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - учитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	- выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимися с ЗПР; - создание условий для освоения АООП НОО.
Информационно-просветительская работа			
Просветительская деятельность по	- координатор по КР	- лекции - беседы	- целенаправленная разъяснительная работа

разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - социальный педагог	- памятки, буклеты - сайт школы	со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР
---	--	------------------------------------	--

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования учащегося с ЗПР; - изучение листа здоровья учащегося с ЗПР; - посещение семьи учащегося с ЗПР 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личности учащегося с ЗПР, его психологических особенностей, уровня обученности, обучаемости, воспитанности; - определение специалистов для работы с учащимся с ЗПР; - определение содержания работы с учащимся с ЗПР, отбор методов и форм деятельности; - обеспечение условий для обучения, воспитания учащегося с ЗПР; - консультативная помощь в процессе сбора информации; - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
II этап. Систематизация информации(начало учебного года)	
Заседание психолого –педагогического консилиума	
<ul style="list-style-type: none"> - уточнение полученной информации об учащемся с ЗПР; - определение особенностей развития учащегося с ЗПР; - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психолого-педагогического обследования учащегося с ЗПР; - анализ состояния здоровья учащегося с ЗПР; - планирование коррекционно-развивающей деятельности с учащимся с ЗПР
III этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - планирование коррекционно – развивающих занятий с учащимся с ЗПР; - проведение занятий специалистами с учащимся с ЗПР; - включение коррекционных упражнений в учебный процесс; - работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы с учащимся с ЗПР; - контроль за проведением коррекционно-развивающей работы с учащимся с ЗПР
IV этап. Систематизация информации(конец учебного года)	
Заседание психолого –педагогического консилиума	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования по завершению года работы с учащимся с ЗПР; - оценка динамики развития учащегося с 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь в процессе сбора информации; - анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимся с ЗПР; - планирование дальнейшей коррекционной работы с учащимся с ЗПР

ЗПР; - перспективное планирование работы с учащимися с ЗПР	
---	--

На первом плановом консилиуме на основе результатов диагностики определяются ведущие направления работы специалистов (педагог, учителя - предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) с конкретным учащимся с ЗПР на определенный период времени. Данная информация записывается в индивидуальном маршруте развития ребенка - в комплексном плане оказания помощи учащемуся. В нем отмечаются изменения в содержании и организации сопровождающей работы с учащимся на основе промежуточной диагностики и наблюдений; итоги работы, оценка эффективности на итоговом ППк по итогам диагностики и наблюдений; указываются дальнейшие рекомендации по работе (на следующий период времени).

По данным обследования ребенка каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. Результаты обследования обсуждаются на ППк и вырабатывается коллегиальное заключение ППк.

Основные направления в коррекционной работе:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР (7.1) содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование (ЦПМПК) с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание деятельности специалистов МБОУ «Холмовская СОШ» в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Координатор по КР,	- курирует работу по реализации программы;

председатель ППк	- руководит работой ППк; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями учащихся с ЗПР
Учитель	- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися с ЗПР; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - проводит консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	- изучает жизнедеятельность учащегося с ЗПР вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействует с семьей учащегося с ЗПР
Педагог - психолог	- изучает личность учащегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию учащегося в образовательной среде; - изучает взаимоотношения учащегося с ЗПР с взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет интересы, склонности и способности учащегося с ЗПР; - осуществляет психологическую поддержку учащегося с ЗПР; - оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	- исследует речевое развитие учащегося с ЗПР; - организует логопедическое сопровождение учащегося с ЗПР

Планируемые результаты коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей учащегося с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося с ЗПР:

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст под диктовку без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.2. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащегося с ЗПР (7.1) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР (7.1),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Холмовская СОШ» распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное

и в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Учащийся с ЗПР (7.1) и его родитель (законный представитель) выбирают самостоятельно курс для посещения. Но курс коррекционно – развивающего направления учащиеся с ЗПР посещают обязательно.

Содержание коррекционно – развивающего направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР (7.1) на основании рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований ФГОС НОО для детей с ЗПР;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

При организации внеурочной деятельности учащихся с ЗПР используются возможности сетевого взаимодействия.

В период летних каникул учащиеся с ЗПР посещают летний лагерь, организованный при школе. В МБОУ «Холмовская СОШ» действует оздоровительный лагерь «Солнышко».

**План внеурочной деятельности для уровня НОО
по ФГОС второго поколения (2 – 4 классы)
МБОУ «Холмовская СОШ»
Бахчисарайского района Республики Крым
на 2022/23 учебный год**

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов						
		2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Всего
Спортивно- оздоровительное	Кружок «Здоровейка»			1		1		2
	Кружок «Азбука здоровья»		0,5					0,5
	Студия «Ритмика»	1			1			2
Социальное	Кружок «Основы финансовой грамотности»		1	1	1	1	1	5
	Кружок «Этикет и культура общения»			1				1
Духовно - нравственное	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный математик»				1	1	1	3
	Клуб «Удивительный мир книг»		0,5					0,5
Общекультурное	Студия «Юный актер»	1			1	1	1	4
	Курс «Крымоведение»	1	1					2
Итого		4	4	4	5	5	4	26
Итого за учебный год		136	136	136	170	170	136	884

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствует ФГОС НОО и прописан в Основной образовательной программе МБОУ «Холмовская СОШ».

Коррекционная работа, согласно требованиям ФГОС, осуществляется во внеурочное время. Программа коррекционной работы разработана образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей учащихся. Для учащихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии учащихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ЦПМПК. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

**Недельный учебный план учащихся с задержкой психического развития (7.1)
коррекционно - развивающей области.**

Специальные курсы	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»	2	2	2	2	4
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1	4
Занятия с учителем	2	2	2	2	8
	5	5	5	5	20

**Годовой учебный план учащихся с задержкой психического развития (7.1)
коррекционно - развивающей области**

Специальные курсы	Количество часов в год				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»	33	34	34	34	135
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	30	30	30	30	120
Занятия с учителем	66	68	68	68	270
	1	2	2	2	8

Сроки проведения промежуточных аттестаций прописаны в ООП НОО МБОУ «Холмовская СОШ».

3.2. Система специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР (7.1):

Данный раздел АООП НОО учащихся с ЗПР (7.1), характеризует систему условий и содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально - технических, информационно - методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО учащихся с ЗПР;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Кадровые условия

Основные требования к кадровым условиям для успешной реализации АООП НОО:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

МБОУ «Холмовская СОШ» при обучении учащихся с ЗПР располагает необходимым кадровым потенциалом:

Специалист	Образование	Квалификационная категория
Педагог - психолог	высшее	
Учитель - логопед		
Учитель	средне-специальное	высшая
Социальный педагог		

В целях повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР в МБОУ «Холмовская СОШ» составлен план-график по повышению квалификации.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР (7.1), принимают участие в муниципальных мероприятиях, вебинарах по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, в том числе и учащихся с ЗПР.

Финансово-экономические условия.

Основные требования к финансовым условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР:

- обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия.

Основные требования к материально – техническим условиям:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организация временного режима обучения;
- к техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР и позволяющих реализовывать вариант программы 7.1.

МБОУ «Холмовская СОШ» располагает материальной и информационной базой, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно - гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов оборудованы регулируемые партами, стульями, номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. В кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска, МФУ, позволяющие полноценно осуществлять учебно - воспитательный процесс, проводить презентации и другие публичные демонстрации визуального материала.

В методическом кабинете имеются наглядные таблицы и демонстрационные пособия по предметам, гербарии дикорастущих и культурных растений, коллекции полезных ископаемых и др.

Библиотечный фонд школы укомплектован необходимой учебной литературой и электронными приложениями УМК «Школа России».

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Учащиеся обеспечены горячим питанием в современной столовой. Горячее питание соответствует цикличному меню, утвержденному в Роспотребнадзоре.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО учащихся с ЗПР в МБОУ «Холмовская СОШ» создана информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows XP,7;
- возможности кабинета информатики, мобильного комплексного класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием,
- доступ к сети Интернет;
- локальную сеть школы, объединенную в единую систему для обмена данных;
- электронный журнал «Контингент»;
- сайт образовательного учреждения.

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

учащихся с ЗПР (7.1)

Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Направление 1: «Кадровые условия»		
Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах обучения, воспитания учащихся с ЗПР через разные формы повышения квалификации	по плану	Администрация
Направление 2: «Психолого-педагогические условия»		
Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся с ЗПР	Ежегодно	педагог-психолог учитель – логопед социальный педагог учитель
Участие в семинарах по повышению уровня знаний педагогических работников по проблемам	по плану	Администрация, педагог-психолог

физических и психологических особенностей учащихся с ЗПР		
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: Профилактика; Диагностика; Консультирование; Развивающая работа; Коррекционная работа.	по плану	Администрация, педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог
Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, педагогов, родителей (семинары, практикумы, тренинги, занятия и т.п.)	по плану	педагог-психолог, социальный педагог
Выявление отклонений в развитии у детей во время работы Школы раннего развития.	постоянно	педагог-психолог
Проведение стартовой диагностики будущих первоклассников	ежегодно	педагог-психолог, учителя начальных классов; администрация
Направление 3: «Финансовые условия»		
Выделить средства на приобретение учебно-методической литературы, материала для работы учителя – логопеда, педагога - психолога	По плану	Директор, зам. директора по АХЧ
Выделить средства на приобретение спортивного оборудования и инвентаря	По плану	Директор, зам. директора по АХЧ
Направление 4: «Материально-технические условия»		
Приобрести компьютер для работы учителя – логопеда		Директор
Направление 5: « Учебно-методические и информационные условия»		
Обеспечить учебниками с электронными приложениями всех учащихся с ЗПР	Ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь
Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к электронным образовательным ресурсам по вопросам обучения и воспитания учащихся с ЗПР		Директор зам. директора по УВР, инженер-программист

Приложение к разделу 2.1.

Коррекционно-развивающие занятия (педагог - психолог)

Пояснительная записка

Учащиеся с ЗПР – это дети, которые согласно результатам ЦПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных процессов, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ЦПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- формирование положительной учебной мотивации ребенка;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует активность.

Формы работы: индивидуальная, при необходимости в группе детей из четырех-пяти человек.

Методы, используемые при реализации программы: сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.

Виды деятельности: игра, беседа, проблемно-ценностное общение.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР рассчитана на 4 года обучения. Объем программы составляет 30 часов в 1 классе, 30 часов во 2-4 классах (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны учащемуся. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

1. Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые, на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логические поисковые задания (5-10 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Графический диктант, штриховка (5-10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности или решение нестандартных задач.

7. Рефлексия. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Занятия можно проводить в группах по 4-5 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются следующие знания и умения:

- Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знание моральных норм;
- Развитие познавательных интересов;
- Становление сферы регуляции.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания, психотерапевтические сказки.

Метапредметными результатами является формирование УУД:

Регулятивные УУД

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, сказки;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления вправо, влево, вверх, вниз и т.п.
- Правильно анализировать и копировать образец без ошибок.
- Верно выполнять словесные указания взрослого.
- Правильно воспринимать, называть фигуры, эмоции, цвета.
- Работать в команде.
- Проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, концентрировать, переключать, распределять, зрительно анализировать.
- Запоминать на достаточном уровне слуховой, зрительный материал.
- Успешно выполнять самостоятельно задания, ранее выполнявшиеся, но другие по оформлению.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
 - Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
 - Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
 - Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
 - Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
 - Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
 - Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
 - Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
 - Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
 - Называть положительные и отрицательные качества характера.
 - Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
 - Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
 - Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
 - Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
 - Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
 - Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
 - Высказывать свое отношение к происходящему.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны **уметь:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1 класс (30 ч.)

Знакомство. Правила поведения на занятиях, обсуждение и принятие правил и санкций за несоблюдение. Развитие произвольности. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие учебных навыков. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие общей осведомленности. Развитие временных понятий. Развитие зрительно-перцептивного восприятия. Формирование восприятия отдельных свойств предметов по форме. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие мыслительной операции сравнения. Развитие способности выделять существенные признаки. Развитие классификации. Развитие обобщения. Развитие мыслительной операции аналогии. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

2 класс (30 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие общей осведомленности. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие способности к самоконтролю.

Развитие словарного запаса. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие вербальной беглости, Развитие умения анализировать написанные слова. Развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства. Развитие способностей производить синтез, анализ, установление сходства и различий. Формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Развитие способностей устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие целенаправленного внимания. Расширение объема внимания. Развитие активного внимания. Развитие навыков группировки предметов по форме, выделения целого из части и части из целого. Развитие слухового и тактильного восприятия чисел. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3 класс (30 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Формирование положительного эмоционального общения со сверстниками. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие способности к вербальному анализу, умению осуществлять доказательства. Развитие способности оперировать образами и понятиями. Развитие способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Изменение привычных временных связей. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Увеличение уровня развития внимания. Тренировка концентрации внимания. Тренировка переключения внимания. Повышение уровня восприятия пространственного расположения предметов. Развитие восприятия длительности временного интервала; развитие наблюдательности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

4 класс (30 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие словарного запаса. Развитие гибкости и самостоятельности мышления.

Развитие творческого воображения. Изменение привычных пространственных связей, связей общности и связей преобразования действий. Развитие креативности.

Развитие понятийного мышления. Развитие абстрактно-логического мышления. Тренировка распределения и избирательности внимания. Усиление концентрации слухового внимания. Совершенствование зрительного анализа. Формирование умения работы с наложенным изображением и зашумлением изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов. Развитие мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Разделы	Количество часов (1 кл.)	Количество часов (2-4 кл)
Психодиагностика	2	2
Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	8	5
Развитие пространственно-временных представлений	4	5
Активизация познавательной деятельности	5	6
Развитие произвольной регуляции поведения	8	5
Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	5	5
Итоговая психодиагностика	2	2
Итого	30	30

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (1 класс)

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Направление работы	Элементы содержания	Кол-во часов
3	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально-волевой сферы.	1
4	Развитие пространственного восприятия.	Работа с уникабом. Знаковые таблицы. Упражнения: «Сравни картинки» этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица)	1
5	Развитие объема внимания, зрительной памяти.	Рисование узора по образцу. Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы. Таблицы Шульце - сосчитай по порядку (до 9, 25). этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании).	1
6	Развитие внимания	Упражнения: «Сравни картинки»	1

	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения «Ножницы», «Замок» Беседа о жадности. Чтение сказки «Жадный кармашек». Этические сказки. этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) этюд «Сон на берегу моря» (отдых)	
7-8	Тренировка смысловой памяти. Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	Воссоздание точечного узора по памяти. (до 6 точек) Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов). Запоминание текста по опорным словам. этюд «Перемена погоды» (эмоции печали); этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)	2
9	Развитие логических приемов запоминания. Развитие слуховой памяти.	Знакомство с приемами: группировка, классификация, планирование. Графическое изображение настроение, отреагирование негативизма. Пары слов для запоминания Работа с кинестетическим песком	1
10	Развитие переключения и распределения внимания. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	«Зеленые полянки». «Сложи квадрат». этюд «Что там происходит?» Работа с уникабом.	1
11	Развитие мышление, логики Развитие базовых эмоций, умения общаться	Игра «Комплименты». «Найди отличия». «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Закономерности» и пр. Игра «Зеркало». Рефлексия занятия этюд «Котята».	1
12	Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции.	Игра «Муха». Игра «Найди пару». Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.	1
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	«Страшная сказка». Рисование страхов. Беседа о видении детьми себя в будущем. Графическое изображение будущего.	2
15	Развитие пространственной и временной ориентировки.	Формирование умения определять время по часам (игры Никитина). Развитие умения ориентироваться во времени. этюд «Игра с камешками»	1
16	Развитие аналитико-синтетической	Веселые задачки. Лабиринты.	1

	деятельности, самоконтроля.	Кроссворд «Какие сказки живут в домике?» этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
17	Развитие логического мышления	«Составление связного текста по сюжетным картинкам» «Цепочки из названий» этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица)	1
18	Развитие мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	«Составление связного текста по сюжетным картинкам» Лабиринты. Графический диктант. Рисование узора по образцу.	1
19-20	Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально-волевой сферы	Сказки: «О старом платочке», «Маленькая табуреточка». Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д. Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами.	2
21	Развитие воображения, способности к саморасслаблению.	Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро-ладонь». Я - скульптор. Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро-ладонь»	1
22	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственной ориентировки	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. Пары слов для запоминания. Рисование по точкам. Работа с уникабом.	1
23	Развитие мышления. Развитие базовых эмоций, умения общаться	«Найди отличия». «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Закономерности» и пр. этюд «На берегу моря» Рисование эмоций. Маска настроения.	1
24	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.	1
25	Развитие памяти и мышления.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.	1
26-27	Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально-волевой сферы	Рольевые игры, психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы	2
28	Коррекция и развитие	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание	1

	пространственных ориентаций.	букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.	
29	Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.	1
30	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально-волевой сферы.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (2-4 класс)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ЗПР.

№ п/п	Структура и этапы занятия	Стимульный материал	Кол-во часов
1	Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.	1
2	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально-волевой сферы.	1
3	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения»	
	5. Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам»	
	6. Рефлексия занятия		
4	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений»	
	5. Развитие мышления	Работа с уникабом	

	6. Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам»	
	7. Рефлексия занятия		
5	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	5. Развитие мышления, связной речи	упр. «Составления связного текста по вопросам»	
	6. Рефлексия занятия		
6	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко (набор №2)	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения»	
	5. Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №1	
	6. Рефлексия занятия		
7	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений»	
	5. Развитие мышления	работа с уникабом	
	6. Рефлексия занятия		
8	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы»	

	5. Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	6. Рефлексия занятия		
9	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений»	
	5. Развитие мышления, логики	Решение логических задач	
	6. Развитие мышления, речи	упр. «Составление связного текста по вопросам»	
	7. Рефлексия занятия		
10	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения»	
	5. Развитие мышления	упр. «Назови одним словом и запиши»	
	6. Рефлексия занятия		
11	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	Работа с уникабом	
	5. Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы»	
	6. Рефлексия занятия		
12	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	

	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений»	
	5. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст	
	6. Рефлексия занятия		
13	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления	упр. «Составление умозаключений»	
	5. Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из неполных предложений»	
	6. Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию»	
	7. Рефлексия занятия		
14	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант»	
	5. Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений»	
	6. Рефлексия занятия		
15	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию»	
	5. Развитие мышления	Работа с уникабом	
	6. Рефлексия занятия		
16	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	

	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст	
	5. Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию»	
	6. Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант»	
	7 Рефлексия занятия		
17	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления	упр. «Письменные ответы на вопросы»	
	5. Развитие внимания	методика Мюнстерберга	
	6. Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Непонятные строчки»	
	7. Рефлексия занятия		
18	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант»	
	5. Развитие мышления	упр. «Пять ответов»	
	6. Рефлексия занятия		
19	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант»	
	5. Развития мышления	Работа с уникабом	
	6. Рефлексия занятия		
20	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	1

	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие внимания	таблицы Шульте «1-9»	
	5. Развитие мышления, внимания	упр. «Большая или маленькая?»	
	6. Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам»	
	7. Рефлексия занятия		
21	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Транспорт»	
	5. Рефлексия занятия		
22	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3 Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст	
	5. Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста по вопросам»	
	6. Рефлексия занятия		
23	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Найди границы слов»	
	5. Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений»	
	6. Рефлексия занятия		

24	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию»	
	5. Развитие мышления	Работа с уникабом	
25	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Текст наоборот»	
	5. Развитие мышления	упр. «Составление текста из неполных предложений»	
	6. Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам»	
26	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам»	
	5. Психогимнастика	Работа с кинестетическом	
	6. Рефлексия занятия		
27	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления	упр. «Слова-перевёртыши»	
	5. Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя существительное»	упр. «Конструируем слова»	
	6. Рефлексия занятия		

28	1. Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	1
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы	
	3. Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко	
	4. Развитие мышления, внимания	упр. «Подбери пару» (слова, которые отличаются одной буквой)	
	5. Развитие мышления,	упр. «Найди лишнее слово»	
	6. Рефлексия занятия		
29	Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.	1
30	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально-волевой сферы.	1

Описание материально-технического обеспечения предмета

Материал и оборудование, используемое на занятиях: ноутбук, проектор, экран, рабочие тетради, ручки, ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры, раздаточные материалы.

Список литературы

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45.
2. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2003. - N 6. - С. 46-50.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
4. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
5. Васильева, И. Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с за-держкой психического развития / И. Г. Васильева // Коррекционная педагогика. - 2007. - N 5 (23). - С. 75-78.
6. Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с.
7. Детская патопсихология : учебное пособие : хрестоматия / сост., [авт. вступ. ст. и введ. замечаний к главам] Н. Л. Белополюская. - 3-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 350 с.
8. Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с.
9. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
10. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
11. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 224 с.

12. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
13. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 576 с.
14. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
15. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Защирина. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 432 с.
16. Рыбакова, Светлана Григорьевна. Арт-терапия для детей с ЗПР : учебное пособие / С. Г. Рыбакова. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 144 с.
17. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
18. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Москва: Генезис, 2012г.

**Динамическое наблюдение педагогом-психологом в ходе коррекционных занятий:
«Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)»**

Учебный год	Наблюдаемый параметр					
Начало года						
Конец года						
Динамика						

Выводы, рекомендации:

Результаты диагностики отслеживаются для каждого ребенка тоже в индивидуальной карте развития с помощью таблицы: «Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах

Параметр исследования	Характеристика параметра	20__ - 20__ уч.год		20__ - 20__ уч.год	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательная сфера					
Внимание	Концентрация и объем				
	Распределяемость				
	Средний балл				
Память	Зрительная произвольная				
	Зрительная произвольная				
	Слуховая произвольная				
	Средний балл				
Мышление	Обобщение невербальное				
	Обобщение вербальное				
	Установление причинно-следственных связей				
	Анализ, синтез				
	Беглость, гибкость				
	Средний балл				
Личностная сфера					
Тревожность	Высокий уровень				
	Средний уровень				

	Низкий уровень				
Структура мотивации	Учебный мотив				
	Мотив достижения				
	Мотив общения				
	Игровой мотив				
Волевая регуляция					
Самооценка					
Характеристика коммуникативной сферы					

Выводы, рекомендации:

Приложение к разделу 2.1.

Коррекционный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Пояснительная записка

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
3. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Общая характеристика коррекционного курса.

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение часов по годам

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика	2	2	2	2
2	Коррекция устной и письменной речи	64	66	66	66
3	Всего	66	68	68	68

Место коррекционного курса.

С учащимся проводятся индивидуальные, и подгрупповые занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия 40 минут (в первом классе в первом полугодии – 35 минут), индивидуальное 20-25 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Распределение часов
1	2	Коррекция речи – 1 час
		Профилактика нарушений письменной и устной речи - 1 час
2	2	Коррекция речи – 1 час Коррекция пробелов знаний по русскому языку– 1 час
3	2	
4	2	

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

➤ **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

➤ **Развитие ценностно-смысловой сферы личности**

- на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

➤ **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

➤ **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценить;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов АООП НОО:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Содержание коррекционного курса.

1. **Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. **Слово.** Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. **Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Коррекция устной и письменной речи»
1 класс**

№	Название раздела программы	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностика.	Диагностика	1
2-3	Развитие анализа структуры предложения.	Предложение	Большая буква в начале предложения.	2
4			Интонационная законченность предложений	1
5			Предложения из 3-х слов	1

6			Предложения из 4-х слов и более	1
7	Слово.	Слово.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	1

8			Слова, обозначающие предмет (Кто? Что?).	1
9			Слова, обозначающие действие предмета.	1
10			Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие.	1
11-12			Слова, обозначающие признак предмета.	2
13-14			Закрепление понятий о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях.	2
15	Звуки речи.	Гласные звуки.	Органы речи. Образование звуков речи.	1
16			Гласные первого ряда. Образование гласных а, о, у, э, ы.	1
17-18			Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, ё, и.	2
19-20			Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов и слов.	2
21-22			Ударение.	2
23			Смыслоразличительная роль ударения.	1
24			Выделение ударного слога в слове.	1
25				Дифференциация гласных и согласных звуков.
26-27		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	
28-29		Звонкие и глухие согласные звуки.	2	
30	Согласные звуки.	Образование согласных звуков.	Контрольное занятие.	1
31-32	Звуковой анализ и синтез слов.	Звуки в словах	Выделение первого звука в слове.	2
33			Выделение последнего звука в слове.	1
34			Определение места звука в слове.	1
35			Определение количества звуков в словах с простой структурой (СГС).	1

36-37			Звуки и буквы. Соотношение между	2
-------	--	--	-------------------------------------	---

			звуками и буквами в слове.	
38-39	Слоговой анализ и синтез слов.	Слоги	Выделение первого слога в слове.	2
40			Слогообразующая роль гласных.	1
41			Составление слов из слогов.	1
42			Деление двухсложных слов на слоги.	1
43			Деление трёхсложных слов на слоги.	1
44			Контрольное занятие.	1
45			Дифференциация согласных.	Твёрдые и мягкие согласные
46	Дифференциация Н-НЬ	1		
47	Дифференциация Б-БЬ	1		
48	Дифференциация П-ПЬ	1		
49	Дифференциация В-ВЬ	1		
50	Дифференциация Ф-ФЬ	1		
51	Дифференциация Г-ГЬ	1		
52	Дифференциация К-КЬ	1		
53	Дифференциация Д-ДЬ	1		
54	Дифференциация Т-ТЬ	1		
55	Дифференциация З-ЗЬ	1		
56	Дифференциация С-СЬ	1		
57	Звук Ш.	1		
58	Звук Ж.	1		
59	Звук Ч.	1		
60	Звук Щ.	1		
61	Развитие связной речи.	Связная речь	Пересказ целого текста.	1
62			Пересказ по вопросам.	1
63			Пересказ с опорой на модель.	1
			Пересказ с опорой на действие.	
64				1
65			Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
66			Контрольное занятие.	1

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Коррекция устной и письменной речи»
2 класс**

№	Название раздела программы	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Речь и предложение.	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.	1
2			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3			Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4			Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5	Звуки и буквы	Алфавит.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
6			Гласные звуки и буквы.	1
7			Согласные звуки и буквы.	1
8			Уточнение гласного <i>а</i> .	1
9			Уточнение гласного <i>о</i> .	1
10			Уточнение гласного <i>у</i> .	1
11			Уточнение гласного <i>ы</i> .	1
12			Уточнение гласного <i>и</i> .	1
13	Слоги	Понятие «слог».	Слогообразующая роль гласного.	1
14			Звуко - буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
15			Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1

16			Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
17			Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез четырёхсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
18			Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
19	Гласные I-II ряда	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости	1
20			Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
21			Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1
22			Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я»	1
23			Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1
24			Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1
25			Дифференциация гласных «о - у».	1
26			Дифференциация гласных «ё - ю».	1
27			Дифференциация гласных второго ряда.	1
28			Мягкий знак как способ обозначения	1

			мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
29			Разделительный мягкий знак.	1
30			Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
31			Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
32	Парные согласные	Буква «Б».	Звуки [б], [б'], буква«Б».	1
33			Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
34			Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
35		Буква «В».	Звуки [в], [в'], буква«В».	1
36			Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
37			Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
38		Буква «Г».	Звуки [г], [г'], буква«Г».	1
39		Буква «К».	Звуки [к], [к'], буква«К».	1
40			Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
41		Буква «Х».	Звуки [х], [х'], буква«Х».	1

42		60	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
43		Буква «Д».	Звуки [д], [д'], буква «Д».	1
44			Звуки [т], [т'], буква «Т».	1
45		Буква «Ж».	Звук [ж], буква «Ж».	1
46			Звук [ш], буква «Ш».	1
47			Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
48		Буква «З».	Звуки [з], [з'], буква «З».	1
49		Буква «С».	Звуки [с], [с'], буква «С».	1
50			Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
51			Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
52			Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1
53		Буква «Щ».	Звук [щ], буква «Щ».	1
54			Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1
55		Буква «Ч».	Звук [ч], буква Ч.	1
56		Буква «Ц».	Звук [ц], буква Ц.	1
57			устной и письменной речи.	1
58			[Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
59-60			[Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
61			[Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1

62-63		Буква «Р»	Звуки [р], [р'], буква Р	2
64-65		Буква «Л».	Звуки [л], [л'], буква «Л»	2
66-67			Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	2
68	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа		1

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
3класс**

№	Название раздела программы	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	Диагностика	Диагностические диктанты	1
2		Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	1
3			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
4			Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
5			Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
6			Слово. Смысловое значение слова.	1
7			Образные слова и выражения в нашей речи.	1
8			Упражнение в употреблении употреблении	1

			62 образных слов при описании предмета.	
9			Связь слов в предложении.	1
10			Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
11			Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
12			Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
13			Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
14			Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
15			Работа с деформированными предложениями.	1
16			Составление предложений по опорным словам.	1
17			Родственные слова. Корень слова.	1
18			Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
19	Родственные слова.	Корень Состав слова. Словообразование.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1
20			Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1

21			Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1
22			Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23			Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1
24			Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
25			Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
26	Приставка	Приставка как часть слова	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
27			Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
28			Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
29			Приставки пространственного значения.	1
30			Приставки временного значения.	1
31			Многозначные приставки.	1
32			Приставки, сходные по буквенному составу.	1

33			Разделительный твердый знак.	1
34			Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
35			Разделительный мягкий знак.	1
36			Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
37	Суффикс	Суффикс как часть слова	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
38			Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
39			Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1
40			Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
41			Суффиксы профессий.	1
42			Суффикс прилагательных.	1
43			Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
44	Словоизменение. Согласование слов.	Окончание.	Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
45			Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
46			Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
47			Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1

48			Употребление имен существительных разного рода.	1
49			Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
50			Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
51			Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
52			Согласование глагола и существительного в числе.	1
53			Согласование глагола и существительного в роде.	1
54			Согласование глагола и существительного во времени.	1
55	Предлоги	Общее понятие о предлогах	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
56			Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
57-58			Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	2
59			Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
60			Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
61-62			Дифференциация предлогов и приставок.	2
63-64			Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	2
65-66			Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	2
67			Итоговый диктант.	1
68			Диагностика устной и письменной речи	1

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
4 класс**

№	Название раздела программы	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	Диагностика	Диагностические диктанты	1
2		Повторение	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
3			Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог.	1
4			Правила переноса слов.	1
5			Корень. Родственные слова.	1
6			Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
7			Приставка. Образование новых слов.	1
8			Окончание.	1
9			Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
10			Правописание безударных гласных в корне слова	1
11			Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
12			Непроизносимые согласные в корне слова.	1
13			Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
14			Дифференциация предлогов и приставок.	1
15			Разделительный Ъ и Ь.	1
16			Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
17	Части речи	Имя существительное.	Имя существительное.	1

			существительных по числам.	
18		67	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
19			Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
20			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
21			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
22			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
23			Практическое употребление существительных в	1

			форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
24			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
25			Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1

26		69	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
27			Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
28			Согласование существительных и глаголов в роде.	1
29			Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
30			Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
31			Понятие о неопределенной форме глагола.	1
32			Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
33			Согласование глагола и существительного во времени.	1
34	Предложение	Речь.	Предложение как единица речи.	1
35		Слово.	Смысловое значение слова.	1
36			Образные слова и выражения в нашей речи.	1
37			Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
38			Связь слов в предложении.	1
39			Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
40			Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1

41		70	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
42			Работа с деформированными предложениями.	1
43			Составление предложений по опорным словам.	1
44	Текст	Составление рассказа	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
45			Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
46			Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
47			Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48			Деление текста на части и озаглавливание их.	1
49			Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
50			Обучение письменному ответу на вопросы.	1
51			Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
52			Упражнение в составлении плана изложения.	1
53			Упражнение в самостоятельном	1

			составлении плана изложения.	
54			Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
55			Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
56			Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
57			Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
58			Сочинение по данному началу.	1
59- 60			Сочинение по данному концу.	2
61- 62			Сочинение-повествование.	2
63- 64			Сочинение-описание.	2
65- 66			Сочинение-рассуждение.	2
67			Итоговая проверочная работа.	1
68			Диагностика устной и письменной речи	1

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса:**

Мебель и оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол детский	2
2.	Стул детский	4
3.	Стол письменный	1
4.	Шкаф	2
5.	Стул взрослый	2
6.	Компьютер (ноутбук)	1
7.	Принтер	1
8.	Полки книжные	2
9.	Доска школьная магнитная	1
10.	Настенное зеркало (50x100)	1
11.	Индивидуальные зеркала	4

Дидактические материалы

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Альбом «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников»	Под ред. Е.А. Стребелевой, 2007	1
2.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. М.: «Владос», 2005.	1
3.	Машины (грузовики)		2
4.	Мячи резиновые		2
5.	Матрёшки-вкладыши		1
6.	«Сухой бассейн»		1
7.	Кинетический песок		1
8.	Логический куб		1
9.	Умные шнуровочки		5
11.	Куклы		2
12	Обучающие игры «Мерсибо»		3
13.	Массажные кольца и мячи		2
14.	Зонды постановочные		1
15	Азбука		2
16	Демонстрационные таблицы		6

Список используемой литературы.

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., Просвещение, 1991
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Просвещение, 1991
3. Мазанова Е.В. Школьный логопункт.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., Владос, 1997
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Спб., 2002
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Спб., 1995
7. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987
8. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Спб., 1997
10. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. В., 2001
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению, М, 2017
12. Диск Супердетки. Тренировка быстрого чтения