

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОЛМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ЛУЦЕНКО АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 15

от «29» 08 2025 год



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Холмовская
Средняя общеобразовательная
школа имени Луценко А.А.»

Е.В. Рогожникова

2025 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНАРМИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый (1 год)

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Составитель:

Кочетков Александр Александрович,
педагог дополнительного образования

с. Холмовка, 2025 г.

РАЗДЕЛ №1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия» способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

«Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Холмовская средняя общеобразовательная школа имени Луценко Алексея Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Холмовская средняя общеобразовательная школа имени Луценко Алексея Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым.

Направленность социально-гуманитарная

Актуальность представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений

деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных сил РФ, воинских формирований и органов.

Ведущую роль патриотическое воспитание имеет потому, что современное общественное развитие России остро высветило необходимость вывести на новый уровень всю систему патриотического воспитания.

Новизна данной программы заключается:

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Отличительной особенностью программы в ходе её воздействия обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на личной ответственности и формирование личностных качеств. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Педагогическая целесообразность данной программы призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Адресат программы. По возрастному уровню программа предназначена для детей с 12 до 17 лет.

Характеристика контингента обучающихся.

Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя,

но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Нас интересует подростковый возраст и особенности развития и формирования личности подростка.

У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются её виды и формы.

Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, в хозяйственном труде школы, в творческом труде. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Основное по объёму место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой, сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально-признаваемой деятельности.

Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, в обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения – это то, неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе-интернате организации разнообразных дел, мероприятий и о социальном построении особого типа социально одобряемой деятельности. Типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Неперенным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Объем и срок освоения программы 1 год, 153 часа.

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – обучение по программе осуществляется в одной разновозрастной группе. Состав группы постоянный на весь период обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется по одному учебному плану в 1 группе по 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 – 2,5 академических часа. Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Среда 15:35 – 17:45, пятница 15:35 – 18:15.

Академический час - 60 минут.

Продолжительность занятия с детьми – 60 минут, перерыв 10 минут.

Количественный состав учебной группы: 30-45 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности

будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы «Юнармия», на разно-уровневых мероприятиях военно-патриотической направленности.

Для реализации поставленных целей курс решает следующие **задачи**:

Образовательные:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- сформировать, закрепить мотивацию выбора истории для изучения в старшей школе и высших учебных заведениях;
- закрепление навыков самообразования;

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;

Развивающие:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости и повышение физической подготовленности;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- развитие абстрактного мышления, умственных и творческих способностей учащихся;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать

свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время, когда происходит становление личности. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». «Юнармия» на сегодня насчитывает четверть миллиона школьников. Каждый отряд вправе внести изменения в содержание направлений своей деятельности или дополнительно выбрать к определяемым штабами движения те направления, которые считает необходимыми и затребованными участниками объединения.

Цель деятельности объединения. Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные **задачи** для успешной реализации поставленной цели:

- ~ гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся
- ~ изучение истории России и Родного края
- ~ изучение военно-патриотического наследия России
- ~ повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства
- ~ повышение уровня физической подготовленности
- ~ развитие творческих способностей учащихся

Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военнопатриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения можно успешно реализовать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также

творческого развития учащихся, а также участие в самых различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях помогают расширить кругозор детей, открыть неведомые способности и таланты, а также сплотить и сдружить детские сердца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Интерактивная беседа/ входное тестирование
2	Мы — юнармейцы.	9	7	2	Интерактивная беседа / творческие проекты «Образцы и примеры патриотизма из истории России.»
4	Музей «Боевой славы».	13,5	2,5	11	Презентация экспонатов музея / подготовка к экскурсиям, проведение экскурсий
3	«Вахта Памяти поколений - «Пост №1» (осень).	9	4,5	4,5	Интерактивная беседа / строевая подготовка; несение Вахты Памяти «Пост №1»; трудовое воспитание
5	Основы военной службы.	27	4,5	22,5	Интерактивная беседа, теория знакомства с материальной частью автомата Калашникова/ разборка и сборка автомата АК-47, участие в акции, строевые упражнения, ориентирование на местности, стрельба из пневматической

					ВИНТОВКИ
6	Прикладная физическая подготовка.	11,5	2,5	9	Интерактивная беседа / физическая подготовка, направленная на развитие физических качеств
7	Великая Отечественная война.	9	6,5	2,5	Открытые занятия с последующим обсуждением / Просмотр документального фильма «Великая война» (5 серия)/ Викторина «Исторические и боевые традиции Отечества»
8	Крым в годы Великой Отечественной войны.	24,5	18	6,5	Открытые занятия с последующим обсуждением / Просмотр документального фильма «Великая война» (3 серия), творческие проекты «Крымчане- герои войны»/ Викторина «Крым в годы Великой Отечественной войны»
9	Медицинская подготовка и средства индивидуальной защиты.	11,5	4	7,5	Открытые занятия с последующим обсуждением, интерактивная беседа / оказание первой медицинской помощи/ Тест «Оказание первой помощи»
10	Военно-патриотическая игра «Победа»	9	2	7	Физические и строевые упражнения
11	«Вахта Памяти поколений - «Пост №1» (весна).	11	2,5	8,5	Интерактивная беседа / строевая подготовка,

					несение Вахты Памяти «Пост №1», прием новых юнармейцев, трудовое воспитание
12	Заланкой (с. Холмовка) в годы Великой Отечественной войны.	16	5	11	Открытые занятия с последующим обсуждением, интерактивная беседа /участие в акции «Письмо на фронт», трудовое воспитание, Вахта Памяти на памятнике с.Холмовка, экскурсии по местам боевой славы села и г. Севастополь/ создание презентации на основе фотографий из походов «История с. Заланкой в годы войны»
	Итого	153	60	93	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Водный инструктаж. Цель, задачи и структура ВВПОД «Юнармия». План основных мероприятий на текущий год.

Практика. Интерактивная беседа.

Мы — юнармейцы (9 ч.)

Теория. Движение и история создания ВВПОД «Юнармия». Устав юнармейцев. Символика движения. Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Порядок прохождения военной службы. Любовь к Родине (патриотизм) - его сущность, истоки, значение. Образцы и примеры патриотизма из истории России.

Практика. Творческие проекты.

Музей «Боевой славы» (13,5 ч.)

Теория. Подготовка учеников для проведения экскурсий в комнате «Боевой славы».

Практика. Экскурсия в комнату «Боевой славы» (1 – 2 классы). Экскурсия в комнату «Боевой славы» (3 - 4 классы). Экскурсия в комнату «Боевой славы» (5 - 6 классы). Экскурсия в комнату «Боевой славы» (7 - 9 классы). Экскурсия в комнату «Боевой славы» (10-11 классы).

«Вахта Памяти поколений - «Пост №1» (осень) (9 ч.)

Теория. Подготовка к несению «Вахты Памяти». «Вахта Памяти». Акция «Обелиск».

Практика. Строевая подготовка, трудовое воспитание.

Основы военной службы (27 ч.)

Теория. Строи. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и подход к начальнику. Строи. Перестроение на месте и в движении. Строи. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Строи. Строевой шаг. Повороты в движении. Определение азимутов на местные предметы и ориентирование на местности. Законы Российской Федерации об оружии. Необходимая оборона, крайняя необходимость. Пневматическое оружие. Стрелковое оружие армии РФ. Приемы и правила стрельбы. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова. Всероссийская акция «День Неизвестного солдата». Неполная разборка-сборка АК-74.

Практика. Строевая подготовка, ориентирование на местности, разборка и сборка автомата, стрельба из пневматической винтовки, экскурсия на мемориальный комплекс «Концлагерь «Красный»».

Прикладная физическая подготовка (11,5 ч.)

Теория. Подвижные игры в спортивном зале. Упражнения на развитие выносливости. Силовая подготовка с использованием снарядов и подручных средств. Тренировка в преодолении полосы препятствий. Добывание воды и обеспечение продуктами питания в полевых условиях.

Практика. Физические упражнения.

Великая Отечественная война (9 ч.)

Теория. Подготовка Германии к войне. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом и осенью 1941 г.

Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Просмотр документального фильма «Великая война» (серия 5). Оккупационный режим на территории СССР. Ржевская битва. Сталинградская битва. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Битва за Днепр. Операция «Багратион». Освобождение Европы Красной Армией. Битва за Берлин. Победа. Война с Японией. Завершение Второй мировой войны.

Практика. Викторина, интерактивная беседа.

Крым в годы Великой Отечественной войны (24,5 ч.)

Теория. Планы фашистской Германии относительно Крыма. Вторжение немецких войск в Крым. Бои за Перекоп. Бои за Ишуньские позиции. Оборона Севастополя. Первый штурм. Десант в Евпатории. Керченский десант. Оборона Севастополя. Второй штурм. Акция «Блокадный хлеб». Оборона Севастополя. Третий штурм. Просмотр документального фильма «Великая война» (3 серия). Партизанское и подпольное движение в годы войны в Крыму. Оборона Аджимушкских каменоломен. Крымская стратегическая наступательная операция (8 апреля – 12 мая 1944 года). Освобождение Севастополя. Крымская конференция «Большой тройки». Памятники Великой Отечественной войны на территории Крыма. Крымчане- герои войны.

Практика. Викторина, творческие проекты, экскурсия в музей с. Верхнесадовое.

Медицинская подготовка и средства индивидуальной защиты (11,5 ч.)

Теория. Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых». Основные виды травм: ушибы, растяжения связок и первая помощь при них; закрытые и открытые переломы костей, их признаки. Первая помощь при переломах. Правила наложения давящей повязки, жгута, жгута-закрутки. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Практика. Оказание первой помощи на манекенах, тест, экскурсия в мемориальный комплекс «Сапун-гора».

Военно-патриотическая игра «Победа» (9 ч.)

Теория. История военно-патриотической игры «Победа». Как проводится игра в Бахчисарайском районе и Крыму.

Практика. Применение на практике полученных знаний и навыков юнармейцами.

«Вахта Памяти поколений - «Пост №1» (весна) (11 ч.)

Теория. История с. Холмовка (с. Заланкой). Холмовка во время обороны Севастополя. Подготовка к несению «Вахты Памяти». «Вахта Памяти».

Практика. Строевая подготовка. Прием кандидатов в ряды «Юнармия».

Заланкой (с. Холмовка) в годы Великой Отечественной войны (16 ч.)

Теория. Экскурсия к ДОТам № 62 и № 63. Акция «Обелиск». Летчик Николай Евграфов. 15.04.1944 г. – освобождение с. Заланкой (с. Холмовка). «Вахта Памяти» на братской могиле в с. Холмовка. Поход к памяtnмому знаку в честь Н. Евграфова. Акция «Письмо ветерану». Подготовка к празднованию 9 мая. Поход к братской могиле советских воинов и партизан, расположенной на «2 кордоне». Итоги за год.

Практика. Интерактивная беседа, походы, творческие проекты, презентации, трудовое воспитание, экскурсия в бронебашенную береговую батарею №35.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ~ осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ~ сформированная гражданская компетенция;
- ~ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ~ положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- ~ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ~ понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- ~ осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- ~ умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные результаты:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта;

умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами;

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления;

использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

~ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска
 ~ необходимой информации;
 ~ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению
 ~ мероприятий военно-патриотической направленности;
 ~ правильно применять и использовать приемы владения стрелковым
 ~ оружием;
 ~ владеть навыками управления строем;
 ~ готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных
 ~ целевых аудиторий;
 ~ участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-
 патриотической тематике разного уровня.

Предметные результаты:

~ применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
 ~ знать свои обязанности перед построением и в строю;
 ~ уметь выполнять команды и приказы, находящемуся в строю,
 ~ при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю;
 ~ выполнять одиночные строевые приемы, без оружия и с оружием;
 ~ умело действовать в составе отделения, взвода;
 ~ четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы
 ~ командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи;
 ~ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению
 ~ мероприятий военно-патриотической направленности;
 ~ владеть навыками управления строем;
 ~ участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-
 патриотической тематике разного уровня;
 ~ правильно читать топографические карты;
 ~ ориентироваться на местности без карты и движение по заданному
 маршруту;
 ~ умело преодолевать различные заграждения;
 ~ уметь определять масштаб и расстояние по карте, измерять и строить
 азимут, двигаться по азимуту при помощи компаса;
 ~ знать историю Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ее итоги,
 ~ а также значение Крыма и своего села в этой войне;
 ~ уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского
 движения;
 ~ знать основные типы костров и их назначение, и меры безопасности
 при обращении с огнем;
 ~ знать порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и меры
 безопасности при обращении с оружием;

- ~ знать устройство автомата Калашникова, взаимодействие частей, подготовку к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения;
- ~ осуществлять неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата;
- ~ знать основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека и способы переноски и транспортировки пострадавшего;
- ~ применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего;
- ~ оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;
- ~ накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести;
- ~ преодолевать препятствия единой полосой препятствий;
- ~ выполнять нормативы по физической подготовке.

Будут знать:

- ~ символы государства, родного края и города (гимн, герб, флаг), Движения «ЮНАРМИЯ»;
- ~ состав ВС РФ, звания и знаки различия ВС РФ, Устав Движения «ЮНАРМИЯ»;
- ~ основы и принципы оказания первой доврачебной помощи до прибытия скорой помощи;
- ~ основы стрельбы из пневматического оружия и виды стрелкового оружия;
- ~ символы и знаки различия ВС РФ, основные положения строевого устава и устава караульной службы;
- ~ ритуалы воинской славы, церемоний почетной караульной службы;
- ~ основы и принципы оказания первой доврачебной помощи в ЧС;
- ~ тактико – технические характеристики стрелкового оружия на примере АК – 74М, пневматического оружия.

Будут уметь:

- ~ выполнять строевые одиночные упражнения и в составе подразделения;
- ~ пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- ~ стрелять из пневматического оружия, уметь производить неполную сборку-разборку АК-74;
- ~ ориентироваться на местности по местным признакам;
- ~ останавливать кровотечение, выполнять искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца на тренажёре, накладывать шины и

производить асептическую повязку на рану, проводить иммобилизацию пострадавшему по ситуационным задачам на ассистентах;

~ выполнять строевые упражнения в составе подразделения почётной караульной службы;

~ ориентироваться на местности с помощью компаса и ориентироваться по картам;

~ создавать боевые листки;

~ изготавливать маскировочные сети и окопные свечи.

Учащиеся могут получить **возможность**:

~ узнать общевоинские Уставы ВС РФ;

~ стать участником движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и караульной службы на Посту № 1;

~ стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников;

~ собирать гуманитарную помощь на СВО.

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	34	4,5	153	01 сентября 2025	26 мая 2026

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 2 академических часа Среда – 15:35 – 17:45 Пятница – 15:35 – 18:15 Перерыв 10 минут	25 октября 2025 – 02 ноября 2025 31 декабря 2025 – 11 января 2026 28 марта 2025 – 05 апреля 2026 27 мая 2026 – 31 августа 2026

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления образовательного процесса по программе «Юнармия» необходимы:

1. Учебный кабинет с учебной мебелью, имеющий в наличии действующие Санитарно-эпидемиологического заключения и Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.
2. Компьютер и мультимедиа проектор.
3. Экран настенный.
4. Помещение (площадка, спортзал и др.) для проведения занятий строевой подготовкой.
5. Наличие тира, мишеней для проведения стрельбы из пневматической винтовки.
6. Наличие учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты;
7. Наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности.
8. Кабинет «Штаб Юнармии» для организации работы движения и создания новых проектов.

Информационно-методическое обеспечение:

- аудио, видео материалы, презентации;
- интернет – страницы и сайты для организации образовательного процесса;
- методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» осуществляется педагогом, имеющим образование, отвечающим квалификационным требованиям. Педагог, реализующий программу, прошел курсы «Юнармия», имеет переквалификацию «Педагог дополнительного образования», первую квалификационную категорию, стаж работы – 4 года. Занимается самообразованием в социально – гуманитарном направлении.

Методическое обеспечение программы:

Занятия включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного и теоретического материала по разделам программы.

Практическая работа носит различный характер: проведение экскурсий в музей «Боевой славы», выполнение строевых упражнений, и выполнение работы по заданному условию, практической работе по сборке и разборке автомата АК – 47, снаряжение магазина, обучение оказанию первой медицинской помощи в кабинете «Точка Роста», разработка сценариев и новых экскурсионных маршрутов в «Штабе юнармии», участие в мероприятиях военно-патриотической направленности. Каждый из этих видов стимулирует различную мыслительную деятельность.

Большая часть времени на занятиях отводится выполнению практических заданий.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Они являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно- воспитательном процессе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности программы используются методы:

- педагогическое наблюдение;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- педагогический мониторинг: выполнение строевой подготовки, практическое применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, стрельба из пневматической винтовки и т.д.
- оценка педагога;
- отзывы родителей и иных заинтересованных лиц;

- самооценка обучающегося.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- творческие проекты;
- интерактивная беседа;
- опрос;
- тест;
- дискуссии;
- открытое занятие для родителей;
- презентация;
- коллективная рефлексия;
- выступление – Вахта Памяти «Пост № 1»;
- парад юнармейцев;
- военно-патриотическая игра «Победа».

Поощрения за высокий уровень в выступлениях в виде грамот, благодарностей, похвальных листов в рамках реализации программы. По окончании освоения программы обучающийся должен продемонстрировать знания и умения в соответствии с программными требованиями.

Самоконтроль и самооценка обучающихся в результате освоения программы. Процесс формирования адекватной самооценки тесно связан с самоконтролем. Наряду с адекватной самооценкой, у обучающихся вырабатывается навык самоконтроля. Обучающийся учится:

- анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности (сравнивать результаты своей деятельности с образцом, находить ошибки, определять причины ошибок и находить способы их исправления);
- строить и планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности;
- организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

- Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
- Зеленин А.А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований/ А. А. Зеленин С. И. Мешков, А. В. Мешков, Н. И. Милицкий, И. Н. Кириллова.- Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 162 с.
- Ильичев А. Популярная энциклопедия выживания. / А. Ильичев – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-пресс», 2000 – 488с.
- Гофман Ж.И. Военно-патриотическое и интернациональное воспитание на уроках начальной военной подготовки.- М.: Высшая школа, 1985.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся / Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000. – 134 с.
- Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодёжи / В. И. Лутовинов. – М.: Просвещение, 2001 г. – 210 с.
- Уставы ВС РФ.
- Интернет-ресурсы.

Для обучающихся и родителей:

- Кутафин О.Е. Основы государства и права.- М.: Юрист, 1996.
- Федеральная целевая программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, увековечение памяти российских воинов и знаменательных событий военной истории Отечества". С. 7-17.
- Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
- Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
- Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989 г.
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
- Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
- Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
- Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

- Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток», 2008 г.
- Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009 г.
- Интернет-ресурсы.

Входное тестирование

1. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

2. Что можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы; б) волчьи ягоды; в) бузину; г) иван-чай; д) полынь.

3. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья; б) будки на автобусных остановках; в) подвальные помещения, подземные сооружения.

4. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена; б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения; в) горючего вещества и восстановителя.

5. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
в) лучистый поток энергии;
г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

6. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

7. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:

- а) по сигналу «Воздушная тревога!»;
б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;
в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовы!».

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

- а) рана; б) ушиб; в) травма.

10. Кладовыми углеводов в организме человека являются:

а) печень и мышцы; б) желудок и легкие; в) кости.

11. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотами произошло:

а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко; б) в 1853 г. у мыса Синоп; в) в 1709 г. у мыса Гангут.

12. Куликовская битва между русским войском во главе с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла;

а) в 1240г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

13. День воинской славы России 4 ноября установлен в ознаменование:

а) Великой Октябрьской социалистической революции в 1917 г.;
б) освобождения Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского в 1612 г. от польских интервентов;
в) начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск под Москвой в 1941 г.

14. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) в 1825г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

15. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

а) в 1223г.; б) в 1380 г.; в) в 1242 г.

16. Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:

а) Измаил б) Орешек в) Шлиссельбург

17. Укажите название операции советских войск по освобождению Белоруссии:

а) «Суворов»; б) «Кутузов»; в) «Багратион»;

18. В какой битве Великой Отечественной войны состоялось крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны:

а) Битве под Москвой б) В Сталинградской битве в) В Курской битве



19.

а) ППШ б) ППС-43 в) СВТ г) ППД д) ПД



20.

а) ДШК б) Пулемет «Максим» в) СВТ г) ППС-43 д) ТТ

Практическое занятие «Строевая подготовка»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

Проверка строевой подготовки:

1. Выполнение команд: «Построение в одну шеренгу»,
2. Доклад командира о готовности, ответ на приветствие
3. Команды «Становись», «Равняйсь», «Смирно».
4. Перестроение в две шеренги, повороты на месте: «Направо», «Налево», «Кругом» (по 1-2 раза).
7. выполнение строевого шага
10. Заход строя в линию взводных колонн.

Критерии оценивания

– «отлично», если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за знании положений строевого устава.

– «хорошо», если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за знание положений строевого устава.

– «удовлетворительно», если не менее 80 % проверенных строевых приемов выполнены не ниже «удовлетворительно».

Практическое занятие «Стрельба из пневматической винтовки»

ИНСТРУКЦИЯ

о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического оружия

Обязанности стреляющих

1. Знать и строго соблюдать все команды и меры безопасности при стрельбе.
2. После стрельбы сдать руководителю оставшиеся пульки.

В тире запрещается:

1. Проводить стрельбу без преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы.
2. Вести огонь из неисправного оружия.
3. Заряжать оружие на огневом рубеже без команды «Заряжай!», сигнала «Огонь!».
4. Брать оружие без разрешения руководителя стрельбы.
5. Оставлять на огневом рубеже заряженное и незаряженное оружие с закрытым стволом.
6. Находясь на огневом рубеже, направлять оружие в тыл, в сторону или прицеливаться в мишени, если в направлении расположения мишеней находятся люди.
7. Проводить тренировку в тылу, когда с огневого рубежа ведется стрельба.
8. Находиться на огневом рубеже посторонним лицам, а также учащимся, не занятым стрельбой.

Инструкция

по соблюдению мер безопасности при стрельбе для учащихся

1. Всегда обращайтесь с пневматическим оружием как с заряженным и взведённым.
2. Никогда не направляйте оружие на то, во что не собираетесь стрелять. Ни в коем случае не направляйте оружие на людей!
3. Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске - стволом вверх.
4. Никогда не держите палец на спусковом крючке, даже если оружие разряжено и не взведено.
5. Заряжать и взводить оружие можно только на огневом рубеже по команде руководителя стрельбы.
6. Учитывайте возможную траекторию полёта пули при пробитии мишени, при рикошете и при промахе.
7. При стрельбе из винтовки с установленным оптическим прицелом учитывайте, что ось канала ствола находится ниже оси прицела. Возможно попадание пули в близко расположенные предметы, не видимые в прицел или расположенные ниже прицела, но напротив ствола.
8. При прицеливании через телескопический оптический прицел не касайтесь окуляра бровью. Пневматическое оружие обладает отдачей и при выстреле возможна травма брови или глаза.

9. Контролируйте территорию, на которой ведётся стрельба. Особенно при использовании оптического прицела.
10. При стрельбе на короткие (менее 5 метров) дистанции используйте защитные очки.
11. Не передавайте друг другу заряженное и (или) взведённое оружие.
12. Не оставляйте заряженное и (или) взведённое оружие.
13. Старайтесь не оставлять оружие без присмотра.
14. Не прикасайтесь к чужому оружию без разрешения руководителя стрельбы.
15. Не трогайте оружие, если в районе мишеней находятся люди, даже если оружие не взведено и не заряжено.
16. Когда стрельба не ведётся, держите оружие открытым (с открытым затвором), но не взведённым и не заряженным.
17. Перед стрельбой проверяйте техническое состояние оружия, затяжку крепёжных винтов.
18. Не разбирайте заряженное и (или) взведённое оружие.
19. Ремонт, настройка и проверка работоспособности оружия производится в специально отведённом месте с соблюдением всех мер безопасности.
20. Беспрекословно выполняйте команды руководителя стрельбы, в противном случае вас отстранят от стрельбы.

Позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки)

При зарядании пружинно-поршневой пневматической винтовки лучше всего удерживать винтовку за ствол, когда вы вкладываете пульку в канал ствола. Это поможет сохранить ваши пальцы.

Всегда взводите пневматическую винтовку мягко, не нужно дергать её, открывать рывком и затем хлопнуть, чтобы закрыть.

Указательный палец должен располагаться перпендикулярно спусковому крючку. Фактически только средний палец обхватывает и удерживает рукоять ружья. Большой палец, безымянный и мизинец лишь покоятся на рукояти.

Изготовка для стрельбы сидя за столом

Это упражнение является самым простым и удобным для начального обучения пулевой стрельбе. Положение тела стрелка привычное, не требуется почти никакого напряжения, устойчивость винтовки и рук наибольшая, а зарядание винтовки самое удобное.

Стрелок садится за стол или становится около стойки, выбирая наиболее удобную для себя позу. Все тело несколько повернуто вправо от линии прицеливания. Рекомендуется при стрельбе слегка прислоняться грудью к ребру стола, но при этом сохранять свободную позу с минимальным напряжением мышц.

Винтовку надо взять кистью правой руки за шейку ложи так, чтобы большой палец обхватил шейку ложи слева, а остальные четыре пальца — справа. Кистью левой руки взять цевье ложи снизу так, чтобы большой палец обхватывал левый бок цевья, а остальные четыре пальца обхватывали цевье с правого бока. Винтовка должна лежать не на пальцах, а на ладони. Затем наклониться над столом и опереться локтями на стол или, если стрельба ведется стоя около стойки, опереться локтями на стойку. При этом левый локоть и плечо должны быть выдвинуты вперед как можно дальше, а левый локоть должен находиться точно под винтовкой.

Правый локоть располагают сбоку, ближе к себе. Винтовку надо вставить затыльником в выемку правого плеча и прижать к нему. Голову опустить на гребень приклада. Ноги стрелок располагает так, как ему удобно. Положение тела должно быть спокойным и устойчивым.

Самопроверка принятого положения заключается в том, что после принятия положения стрелок закрывает глаза на несколько секунд, затем их открывает и проверяет совмещение точек выводки винтовки и прицеливания.



Рис. 1 Изготовка для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол. Винтовка над левым локтем:

а — вид сбоку; б — вид спереди

Если оказалось, что мушка винтовки не совпадает с точкой прицеливания, то надо уточнить наводку винтовки, но не нарушая систему «стрелок — оружие», т. е. не сдвигая винтовки относительно тела стрелка.

Если точка наводки винтовки 4 (рис. 2) оказалась сбоку точки прицеливания 6, то надо повернуть все тело вместе с винтовкой вокруг вертикальной оси 2, проходящей через точку опоры левого локтя, до совмещения точки наводки винтовки 4 с точкой прицеливания 6.

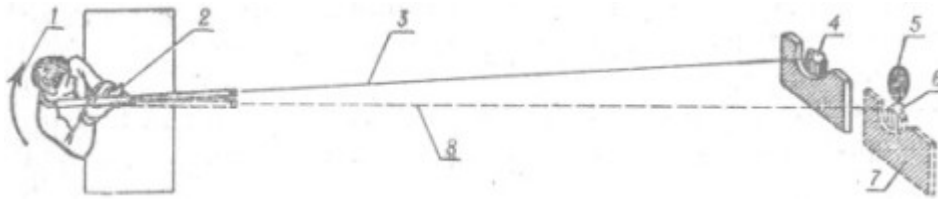


Рис. 2. Уточнение наводки винтовки по горизонтали при стрельбе сидя за столом:

1 — направление поворота корпуса стрелка; 2 — ось вращения корпуса стрелка; 3 — линия прицеливания до уточнения наводки винтовки; 4 — точка наводки винтовки до уточнения наводки; 5 — «яблочко» мишени — оказалось справа; 6 — совмещенные точки наводки и прицеливания; 7 — расположение прицела после уточнения наводки винтовки; 8 — линия прицеливания после уточнения наводки винтовки

Если точка наводки винтовки 6 (рис. 3) оказалась ниже (выше) точки прицеливания 4, то надо немного отодвинуться (придвинуться) со стулом от стола или встать немного дальше (ближе) от стойки, но не сдвигая с места локти 8.

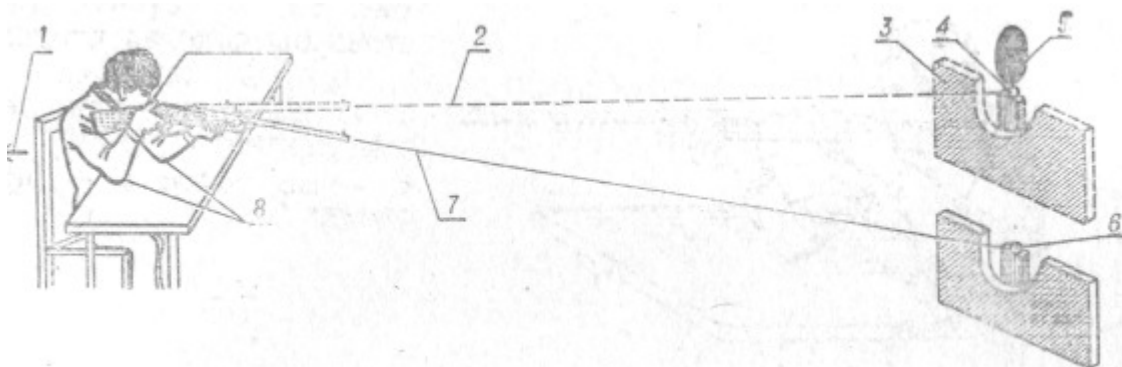


Рис. 3. Уточнение наводки винтовки по вертикали при стрельбе сидя за столом:

1 — направление перемещения корпуса стрелка; 2 — линия прицеливания после уточнения наводки винтовки; 3 — расположение прицела после уточнения наводки винтовки; 4 — совмещенные точки наводки и прицеливания; 5 — «яблочко» мишени — оказалось выше; 6 — точка наводки винтовки до уточнения; 7 — линия прицеливания до уточнения наводки винтовки; 8 — локти стрелка должны быть неподвижны

Меткая стрельба возможна только при однообразной прикладке винтовки для всех выстрелов выполняемого упражнения.

Размещение приклада в выемке плеча тоже имеет важное значение. Если приклад винтовки окажется выше середины выемки плеча, то увеличивается действие силы отдачи из-за увеличения расстояния между

парой сил: отдачи винтовки и сопротивления плеча, и тогда пули попадут выше центра мишени. Если приклад винтовки окажется ниже выемки плеча, то пули попадут ниже центра мишени.

Отсюда ясно, что даже при незначительных изменениях положения приклада в выемке плеча получится большое рассеивание пуль по вертикали.

После прикладки винтовки указательный палец надо наложить первым суставом на спусковой крючок. При этом указательный палец не должен касаться ложи винтовки. Локоть правой руки свободно опустить на стол (стойку). Голову немного наклонить вперед и прислониться щекой к гребню приклада.

Касание щеки в одном и том же месте гребня приклада при всех выстрелах обеспечит хорошую кучность стрельбы. Для однообразного касания щеки к гребню приклада рекомендуется касание кончиком носа большого пальца правой руки, обхватывающей шейку приклада.

Затем надо убедиться, что положение тела и рук удобно и никакие мышцы излишне не напряжены.

Прицеливание

Правильное прицеливание является важнейшим элементом точности стрельбы.

Прицеливание (рис. 4) состоит из двух элементов: установки (регулировки) прицельного приспособления на заданную дистанцию и наводки винтовки в цель с помощью прицельного приспособления.

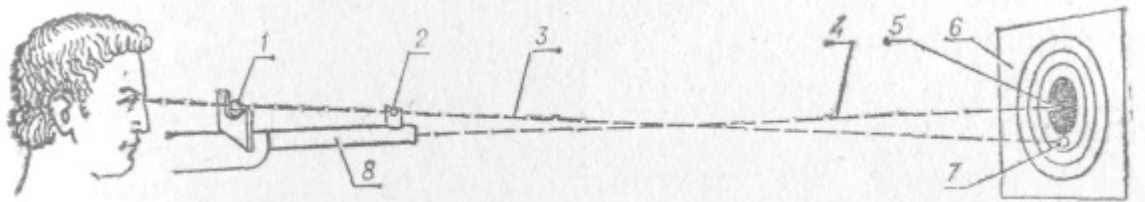


Рис. 4. Схема прицеливания при превышении средней точки прицеливания

1 — середина прорези прицела; 2 — верхний край мушки; 3 — линия прицеливания; 4 — средняя траектория пули; 5 — средняя точка попадания — центр мишени; 6 — мишень; 7 — точка прицеливания; 8 — ствол винтовки

Рекомендуется прицеливание разбить на два этапа: предварительный и основной. Предварительный этап, занимающий более половины всего времени

прицеливания, должен быть использован для проверки правильности изготовления.

Основной этап использовать для более точной наводки винтовки и подготовки к нажатию на спусковой крючок. Такое поэтапное прицеливание уменьшит усталость зрительной системы и повысит точность стрельбы.

Каждый выстрел нужно производить по возможности быстро, а паузы между выстрелами делать достаточно длительными, чтобы глаза успевали отдохнуть.

Определение ведущего глаза.

Прицеливание осуществляется одним глазом, который называют ведущим. Большинство стрелков прицеливается правым глазом, т. е. ведущим глазом является правый. Но бывают и исключения. Для определения стрелком его ведущего глаза применяются различные методы. Наиболее простой метод заключается в следующем.

В листе бумаги размером 20×20 см надо вырезать круглое отверстие диаметром 3 см. Затем, взяв лист бумаги в вытянутую руку, навести отверстие на мишень, укрепленную на светлом фоне. Далее, закрывая поочередно правый и левый глаз, следить за мишенью. Если при закрывании левого глаза мишень видна, а при закрывании правого глаза мишень исчезла, то тогда у стрелка ведущим глазом является правый глаз.

Если обнаружится, что ведущим глазом у стрелка является левый глаз, то при стрельбе необходимо закрывать правый глаз матовым щитком, укрепленным на голове или зажмурить, хотя это и не рекомендуется.

Прицеливание с открытым прицелом.

Для прицеливания необходимо ведущим глазом смотреть через середину прорези прицельной планки на верхний край мушки так, чтобы он находился точно посередине прорези и вровень с боковыми верхними краями ее. Это положение называется «ровная мушка». Затем, сохраняя такое положение глаза, прицела и мушки, подвести верхний край мушки под низ черного круга — «яблочка» мишени с небольшим просветом, т. е. в точку прицеливания. Стараться удерживать эти четыре элемента: глаз прицел, мушку и нижний обрез «яблочка» на одной линии.

Не смущаться, что будут отклонения винтовки из-за колебаний всего тела стрелка в различные стороны от точки прицеливания (рис. 5). Особенно большие отклонения бывают у начинающих стрелков. Постепенно в результате тренировок эти отклонения будут меньше и меньше, т. е. стрельба станет точнее. Это получится тогда, когда стрелок научится однообразно прикладывать щеку к гребню приклада при всех выстрелах.

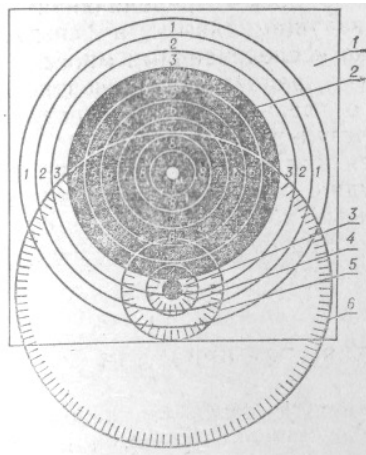


Рис 5 Колебания точки наводки винтовки вокруг точки прицеливания

1 —мишень; 2 — «яблочко» мишени; 3— точка прицеливания; 4 – колебания у мастера по стрельбе; 5 — колебания у опытного стрелка; 6 — колебания у начинающего стрелка

Если во время прицеливания стрелок удержал ровную мушку, а винтовка в момент выстрела отклонилась и оказалась наведенной не в точку прицеливания, под черный круг, а, например, на 5 мм в какую-либо сторону, то и попадание окажется на 5 мм в той же стороне. Эта ошибка параллельного смещения оружия.

Если же стрелок не удержит ровную мушку, то получится угловая ошибка, более значительная. Например, когда мушка отклонится от середины прорези всего только на 1 мм, то пробоина окажется отклоненной от центра мишени на 23,4 мм.

Таким образом, самые большие отклонения получаются от неровной мушки, т. е. от угловых ошибок отклонения винтовки.

Во время прицеливания орган зрения стрелка работает с большим напряжением и накапливается усталость мышц хрусталика глаза. Поэтому не следует много раз попеременно фокусировать глаз на разные расстояния: то на прицел, то на

мушку, то на мишень. Кроме того, надо помнить, что наше зрение имеет свойство инерции, т. е. когда мы переведем фокус глаза от мишени на мушку и уже видим ее, наше зрение еще сохраняет прежний отпечаток мишени, а не ее действительное положение. Но за это время винтовка может уже отклониться от прежнего положения.

Трудность прицеливания в этом и заключается, что природа нашего зрения не дает возможности четко видеть сразу все нужные нам три элемента прицеливания, находящиеся на разном расстоянии от глаза. Только один элемент можно видеть четко, а остальные два будут расплывчаты или, как говорят, будут иметь «корону». Возникает существенный вопрос: какой же из элементов прицеливания важнее видеть четким? Практика доказала, что лучший результат получится, если будет четкое видение мушки (рис. 6).

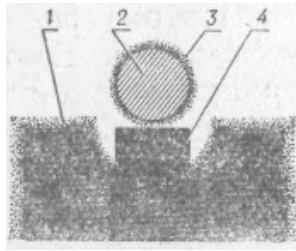


Рис. 6. Правильное видение элементов прицеливания при стрельбе с открытым прицелом:

1 — «корона» верхнего края прицельной планки; 2 — «яблочко» мишени; 3 — «корона» «яблочка» мишени; 4 — четкая мушка

Размещение четкой мушки посередине прорези прицельной планки достигается легко, так как расплывчатость краев прорези одинакова с обеих сторон мушки. А вот по высоте разместить мушку весьма затруднительно, так как не видно четкой границы верхних выступов прицельной планки и «яблочка», они имеют «короны» 1 и 3.

Практика стрельбы доказала, что надо выравнивать мушку только по сплошной линии верхних выступов прицельной планки и не обращать внимания на расплывчатую часть — «корону» 1 прицельной планки.

Типичные ошибки стрелков.

Весьма вредной ошибкой является сваливание винтовки (вид г), т. е. во время прицеливания мушка правильно установлена по отношению к прицелу и к точке прицеливания, но с некоторым наклоном всей винтовки в какую-либо сторону. Начинающие стрелки большей частью сваливают винтовку вправо.

Ошибку изготовления — сваливание винтовки необходимо ликвидировать в самом начале обучения стрельбе, так как стрелок может привыкнуть к удержанию винтовки с наклоном. Переучиваться потом будет очень трудно. При однообразном сваливании будет хорошая кучность попаданий, но взять поправку, т. е. определить, куда нужно вынести точку прицеливания, будет очень трудно. Например, если СТП оказалась ниже центра мишени и стрелок вынесет точку прицеливания выше, то, если сваливание было вправо, пробоины окажутся не только выше, но и правее.

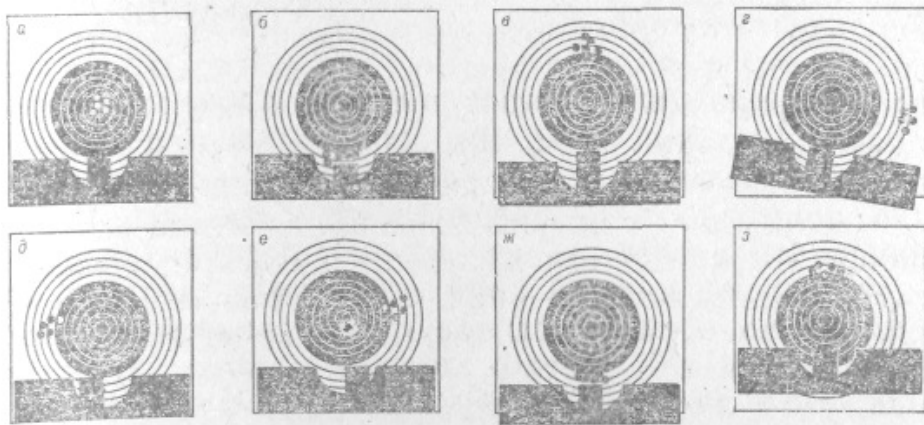


Рис. 7. Ошибки прицеливания при стрельбе с открытым прицелом:
а — правильное прицеливание; б — «мелкая» мушка — пули попадут ниже; в — «крупная» мушка — пули попадут выше цели; г — винтовка «свалена» вправо — пули попадут правее в ниже; д — мушка левее центра прорези прицела — пули попадут левее цели; е — мушка правее центра прорези прицела — пули попадут правее цели; ж — большой «просвет» — пули попадут ниже цели; з — мушка в «яблочке» — пули попадут выше цели

**Практическое занятие: «Неполная разборка и сборка автомата.
 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.»**

Разборка автомата Калашникова может быть неполной и полной.

Неполная разборка автомата Калашникова проводится для чистки, смазки и осмотра автомата.

Полная разборка автомата Калашникова проводится для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождём или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, а обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов.

Рассмотрим порядок неполной разборки автомата:

1. *Отделить магазин*. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защёлку, подать нижнюю часть магазина вперёд и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

2. *Вынуть пенал с принадлежностью*. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда, раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ёршик, отвёртку, выколотку и шпильку.

У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

3. *Отделить шомпол*. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основание мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

4. *Отделить крышку ствольной коробки*.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

5. *Отделить возвратный механизм*. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперёд направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки, приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. *Отделить затворную раму с затвором*. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять её вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. *Отделить затвор от затворной рамы*. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперёд.

8. *Отделить газовую трубку со ствольной накладкой*. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал с принадлежностью прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1. *Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой*. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую

трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладке к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2. *Присоединить затвор к затворной раме.* Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошёл в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперёд.

3. *Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.* Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперёд настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы. Небольшим усилием прижать её к ствольной коробке и продвинуть вперёд.

4. *Присоединить возвратный механизм.* Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперёд и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5. *Присоединить крышку ствольной коробки.* Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперёд и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошёл в отверстие крышки ствольной коробки.

6. *Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.* Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик огня вверх до отказа.

7. *Присоединить шомпол.*

8. *Вложить пенал в гнездо приклада.* Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У АКМС пенал убирается в карман сумки для магазинов.

9. *Присоединить магазин к автомату.* Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защёлка заскочила за опорный выступ магазина.

**Учебно-тренировочная карта
НЕПОЛНАЯ РАЗБОРКА АВТОМАТА АК74**

<p>1. Отделить магазин и проверить, нет ли патрона в патроннике</p>  <p>Защелка</p> <p>1. Нажать на защелку и отделить магазин</p>				<p>2. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада, а из него - отвертку, выколотку, ершик, протирку</p>  <p>Да</p>			
<p>3. Отделить шомпол</p>  <p>Да</p>		<p>4. Отделить дульный тормоз-компенсатор</p>  <p>Фиксатор</p> <p>Утопить фиксатор и вращением свернуть дульный тормоз-компенсатор</p> <p>Да</p>		<p>5. Отделить крышку ствольной коробки</p>  <p>Выступ</p> <p>Нажать на выступ направляющего стержня и отделить крышку ствольной коробки</p> <p>Да</p>		<p>6. Отделить возвратный механизм</p>  <p>Да</p>	
<p>7. Отделить затворную раму с затвором</p>  <p>Да</p>		<p>8. Отделить затвор от затворной рамы</p>  <p>Отвести затвор назад и, выводя его ведущий выступ из фигурного выреза затворной рамы, отделить</p> <p>Да</p>		<p>9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой</p>  <p>Пеналом повернуть замыкатель в вертикальное положение и отделить газовую трубку</p> <p>Да</p>		<p>Неполная разборка автомата завершена</p> 	
<p align="center">Норматив № 13 «Неполная разборка оружия»</p> <p>Оружие на подстилке. Обучаемый у оружия. Время отсчитывается от команды «К неполной разборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово».</p> <p>Оценка по времени: «отлично» - 15 с; «хорошо» - 17 с; «удовлетворительно» - 19 с</p>							

Нормативы по неполной разборке, сборке и снаряжению магазина патронами АК-74

Неполная разборка:

13сек. - отлично;

14сек. - хорошо;

17сек. - удовлетворительно.

Сборка после неполной разборки:

23сек. - отлично;

25сек. - хорошо;

30сек. - удовлетворительно.

Снаряжение магазина патронами (30 патронов):

30сек. - отлично;

35сек. - хорошо;

40сек. - удовлетворительно.

Сдача физических нормативов

Контрольные упражнения	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Подтягивание на перекладине	10	6	4
Сгибание и в разгибание рук упоре на брусьях	10	5	4
Подъем переворотом	3	2	1
Сгибание и в разгибание рук упоре лежа	30	25	20
Бег 100 метров	15,4	16,0	17
Бег 1000 метров	4,40	4,50	5,05
Бег 3000 метров	11,55	12,10	11,35
Полоса препятствий (сек.)	2,15	2,20	2,30
Метание гранаты 700гр.	30	25	20
Прыжки в длину	410	360	310
Марш - бросок 5 км. Без учета времени			

1. Что такое герб?
(эмблема государства)
2. Где можно увидеть герб?
(а флагах, монетах, печатях, официальных бумагах, паспортах)
3. Что такое флаг?
(прикреплённое к древку полотнище определённого цвета или нескольких цветов)
4. Где можно увидеть флаги?
(на кораблях, правительственных зданиях и т.д.)
5. Что такое гимн?
(торжественная песня)
6. Где его можно услышать?
(на международных соревнованиях, встречах президентов и т.д.)
7. Команды получают одинаковые карточки с заданиями, кто быстрее и правильно сделает, получает 5 баллов.



1 2 3 4 5

- (1- знамя Победы; 2 - Государственный флаг 1858 года; 3 - флаг 1914 года; 4 - флаг РСФСР; 5 - Андреевский флаг)
8. С каким событием связано появление красивого трёхцветного полотнища?
(со строительством в России мощного военного флота)
9. Какое старинное название флага
(стяг)
10. Когда впервые появился триколор?
(в конце XVII века)
2. Кто ввёл порядок расположения цветов?
(Пётр I)
3. Когда мы отмечаем День Государственного флага?
(22 августа)
4. Как называлось сражение после окончания, которого был развеян миф о непобедимости немецкой армии? (**Ответ: битва за Москву**).
5. Как называется сражение, которое положило начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны? (**Ответ: Сталинградская битва**)
6. «Дорога - жизни» - единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой Землей. Как называется озеро, по льду которого она проходила? (**Ответ: Ладожское озеро**)
7. Как называлось здание, на крыше которого советские солдаты водрузили знамя Победы? (Рейхстаг)

8. Как называется орден, которым награждали высший командный состав Советской Армии за успешное проведение боевых операций?
- А) Орден «Отечественная война»
 - Б) Орден Красная Звезда
 - В) Орден Победы

Ответ: Орден Победы

9. . Как называлась награда, которая вручалась при присвоении звания героя Советского Союза?

- А) Орден Красная Звезда
- Б) Медаль «Золотая Звезда»
- В) Орден Адмирал Нахимов

Ответ: Медаль «Золотая Звезда»

Критерии оценивания

Оценивается «зачет» или «незачет»

«зачет» ставится, если обучающийся ответил правильно на 55% вопросов

«незачет» ставится, если обучающийся ответил правильно на менее 55% вопросов

1. Укажите хронологические рамки Керченско - Феодосийской операции? **26 декабря 1941 года по 2 января 1942 года**
2. Кто был командующим Черноморским Флотом? **Ф. С. Октябрьский**
3. Кто возглавлял Крымский штаб партизанского движения?
А. В. Мокроусов
4. Кто был руководителем севастопольского подполья? **В.Д. Ревякин**
5. Как называлась первая советская газета, увидевшая свет на оккупированной гитлеровскими захватчиками крымской земле? **«Красный Крым»**
6. Какие были три партизанских соединения, действовавших на заключительном этапе вооруженной борьбы за освобождение Крыма? **Северное, Южное, Восточное**
7. Укажите хронологические рамки операции по освобождению Крыма? **8-30 апреля 1944 г.**
8. Когда был освобожден г.Симферополь от немецких оккупантов? **13 апреля 1944 г.**
9. Кто из наших земляков дважды стал Героем Советского Союза за боевые действия в Крыму в годы Великой Отечественной войны?
Амет-Хан Султан
10. Кто из наших земляков стал Маршалом Советского Союза? **С. Л. Соколов**
11. Назовите крымские города, которым было присвоено почетное звание «Город-герой» и когда? **Севастополь 8 мая 1965 г., Керчь 14 сентября 1973**
12. В честь освобождения какого города Крыма звучал салют в Москве? **Севастополь**
13. Где появились первые памятники в честь освободителей Крыма? **танк – памятник освободителям Симферополя, расположенный в Пионерском парке (ныне сквер Победы)**

14. Когда и где состоялась Крымская конференция? *Ливадийский дворец 4-11.02.1945*

15. Историческое значение Крымской конференции?

Конференция рассмотрела военно-политическую обстановку в Европе и Азии, согласовала планы окончательного разгрома германского и японского агрессоров и определила основные принципы послевоенного устройства мира и международной безопасности.

Тест «Оказание первой помощи»

1. Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

2. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

3. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

4. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А- наложение давящей повязки;
- Б- пальцевое прижатие;
- В- максимальное сгибание конечности;
- Г- наложение жгута;

2. Жгут накладывается:

- А- При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

8. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;

- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

9. На какой срок жгут накладывается летом?

- А- На час
- Б- На 1 ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

10. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1 ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

11. Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

12. К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

13. При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

14. Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

15. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Поправить смещение и перевязать
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

16. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Наложить шину
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

17. Иммобилизация это

- А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

18.Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

19.При иммобилизации фиксируют

А- повреждённый сустав

Б- повреждённый и соседний сустав

В- все суставы

20.Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

Критерии оценивания

- «отлично» - 80% – 100% правильных ответов;
- «хорошо» - 60% - 80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 40% - 60% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - до 40% правильных ответов

**Сценарий торжественного приема обучающихся
в ряды «ЮНАРМИИ»**

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Звучат фанфары

Чтец:

На века России нашей слава!
Непреклонно мужество Руси.
Отчий дом и честь храни, держава!
Флаг страны с достоинством неси!
Дух единства, крепи нашу силу.
Светлой вере открыта страна,
Нет прекрасней великой России!
Славься, Русь, на все времена!

Ведущий: Мы приветствуем участников и гостей торжественной церемонии вступления обучающихся МБОУ Холмовская СОШ им. Луценко А.А.

Ведущий:

Торжественная церемония вступления обучающихся МБОУ Холмовская СОШ им. Луценко А.А. в ряды Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» объявляется открытой!

Звучит Гимн Российской Федерации.

звучит Гимн РФ

Ведущий: Отряд! Равняйся! Смирно!

Ведущий: Право вынести флаг юнармейского отряда им. ... предоставляется ...

Звучит марш.

Ведущий : Сегодня мы собрались здесь, чтобы торжественно посвятить обучающихся нашей школы в ряды юнармейцев. 29 октября 2015 года президент России Владимир Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 1 сентября 2016 года по инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу, начало работу Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», как одно из направлений «Российского движения школьников». Основными целями этого движения, по словам Сергея Шойгу, являются воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою Родину и готовых ее защищать.

Ведущий:

Движение «ЮНАРМИЯ» создано в целях объединения и координации деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности, развития в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Ведущий:

В настоящее время во многих регионах России членами «ЮНАРМИИ» становятся тысячи молодых россиян и сегодня Всероссийское военно-патриотическое движение пополнит свои ряды юными патриотами.

Торжественную церемонию посвящения в юнармейцы считать открытой!
звучат фанфары

Ведущий: Мы искренне рады приветствовать на торжественном мероприятии наших почётных гостей: (представление гостей)

Ведущий:

Слово «Патриоты» будет вечным словом,
Его значения никак не умалить!
Не жить без Родины, без старой или новой,
Не жить без Родины, а значит, вовсе и не жить!

Ведущий:

Замер зал в торжественном молчании,
Ждут друзья заветных слов,
Ты даешь сегодня обещанье,
Что юнармейцем стать готов!

Ведущий: Для произнесения клятвы юнармейцев приглашается
(перечисляются заслуги обучающегося, который читает клятву)...

Ученик выходит на середину и произносит клятву, остальные повторяют.

Клятва юнармейца

«Я, вступая в ряды "ЮНАРМИИ", перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству, соблюдать Устав "ЮНАРМИИ", быть честным юнармейцем. Следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки.

Все: КЛЯНЁМСЯ!

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе

за правду и справедливость. Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества.

Все: КЛЯНЁМСЯ!

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России. С честью и гордостью нести высокое звание юнармейца».

Все: КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ!

Чтец:

Присяга! – Священное слово.
Как много в нем смысла таится!
Клянутся с волнением ребята
На верность любимой Отчизне.

Чтец:

Мы верим, что юнармейцы.
Чтоб выполнить клятву, коль надо,
Пройдут сквозь любые невзгоды.
Пройдут сквозь любые преграды.

Ведущий: Право вручить знак принадлежности к общественно-патриотическому движению «ЮНАРМИЯ» предоставляется:

*(Звучит гимн движения «ЮНАРМИИ»,
на фоне гости вручают жетоны)*

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется директору школы

... .

Поздравления гостей.

Песня: «Наш край-Россия»

Ведущий: В память о погибших при исполнении воинского долга солдатах и офицеров России объявляется минута молчания.

Ведущий:

Новый день нашей Родины - мирный и светлый,
День большого труда, день нелегких забот.

В исторической книге России Великой
Он оставит, наверное, несколько строк!

Ведущий:

Молодость!

Возьми с собой в дорогу -
Самую заветную мечту,
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту.

Ведущий:

Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всем и до конца,
Верность другу,
Преданность Отчизне,
Имя гражданина и борца.

Ведущий:

Ваша юность сегодня на взлете.
Расправляются крылья орлят:
Львовские юнармейцы в походе -
Патриотов российских отряд.

Песня «Над Россией моей».

Ведущий. На этом торжественная церемония приема в Юнармейцы
считается закрытой. Благодарим всех за внимание!

*Гимн юнармейцев «Служить России» звучит на завершении
мероприятия*

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной программы «Юнармия»

№ зая ния	Тема занятия	К-во	Дата проведения	Форма аттестация	Приме чание

		час.	по плану	по факту		
Вводное занятие (2 ч.)						
1	Вводный инструктаж. Цель, задачи и структура ВВПОД «Юнармия». План основных мероприятий на текущий год.	2	03.09		Входное тестирование	
Мы — юнармейцы (9 ч.)						
2	Движение и история создания ВВПОД «Юнармия». Устав юнармейцев. Символика движения.	2,5	05.09			
3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	2	10.09			
4	Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Порядок прохождения военной службы.	2,5	12.09			
5	Любовь к Родине (патриотизм) - его сущность, истоки, значение. Образцы и примеры патриотизма из истории России.	2	17.09		Творческие проекты «Образцы и примеры патриотизма из истории России.»	
Музей «Боевой славы» (13,5 ч.)						
6	Подготовка учеников для проведения экскурсий в музей «Боевой славы».	2,5	19.09			
7	Экскурсия в музей «Боевой славы» (1 – 2 классы).	2	24.09		Проведение экскурсий	
8	Экскурсия в музей «Боевой славы» (3 - 4 классы).	2,5	26.09		Проведение экскурсий	
Итого часов за месяц		18				
9	Экскурсия в музей «Боевой славы» (5 - 6 классы).	2	01.10		Проведение экскурсий	
10	Экскурсия в музей «Боевой славы» (7 - 9 классы).	2,5	03.10		Проведение экскурсий	
11	Экскурсия в музей «Боевой славы» (10-11 классы).	2	08.10		Проведение экскурсий	
«Вахта Памяти поколений - «Пост №1» (осень) (9 ч.)						
12	Акция «Обелиск».	2,5	10.10		Трудовое воспитание	
13	Подготовка к несению «Вахты Памяти».	2	15.10			
14	Подготовка к несению «Вахты Памяти».	2,5	17.10			
15	«Вахта Памяти».	2	22.10		Несение Вахты Памяти «Пост №1»	
Основы военной службы (27 ч.)						
16	Строи. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и подход к начальнику.	2,5	24.10			
Итого часов за месяц		18				
17	Строи. Перестроение на месте и в движении.	2	05.11			
18	Строи. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом.	2,5	07.11			
19	Строи. Строевой шаг. Повороты в движении.	2	12.11		Практическое занятие «Строевая подготовка»	
20	Определение азимутов на местные предметы и ориентирование на местности.	2,5	14.11			
21-	Экскурсия на мемориальный комплекс «Концлагерь	4,5	19.11-			

22	«Красный»».		21.11			
23	Законы Российской Федерации об оружии. Необходимая оборона, крайняя необходимость. Пневматическое оружие. Стрелковое оружие армии РФ.	2	26.11			
24	Приемы и правила стрельбы.	2,5	28.11		Практическое занятие «Стрельба из пневматической винтовки»	
Итого часов за месяц		18				
25	Всероссийская акция «День Неизвестного солдата».	2	03.12			
26	Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова.	2,5	05.12			
27	Неполная разборка-сборка АК-74.	2	10.12		Практическое занятие «Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»	
Прикладная физическая подготовка (11,5 ч.)						
28	Подвижные игры в спортивном зале.	2,5	12.12			
29	Упражнения на развитие выносливости.	2	17.12			
30	Силовая подготовка с использованием снарядов и подручных средств. Тренировка в преодолении полосы препятствий.	2,5	19.12		Сдача физических нормативов	
31	Акция «Открытка на СВО».	2	24.12			
32	Добывание воды и обеспечение продуктами питания в полевых условиях.	2,5	26.12			
Итого часов за месяц		18				
Итого часов за полугодие		72				
Великая Отечественная война (9 ч.)						
33	Подготовка Германии к войне. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны.	2	14.01			
34	Боевые действия летом и осенью 1941 г. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Просмотр документального фильма «Великая война» (серия 5).	2,5	16.01			
35	Оккупационный режим на территории СССР. Ржевская битва. Сталинградская битва. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	2	21.01			
36	Битва за Днепр. Операция «Багратион». Освобождение Европы Красной Армией. Битва за Берлин. Победа. Война с Японией. Завершение Второй мировой войны.	2,5	23.01		Викторина «Исторические и боевые традиции Отечества»	
Крым в годы Великой Отечественной войны (24,5 ч.)						
37	Акция «Блокадный хлеб».	2	28.01			
38	Оборона Севастополя. Первый штурм. Десант в Евпатории.	2,5	30.01			
Итого часов за месяц		13,5				
39	Керченский десант. Оборона Севастополя. Второй	2	04.02			

	штурм.					
40	Планы фашистской Германии относительно Крыма. Вторжение немецких войск в Крым. Бои за Перекоп. Бои за Ишуньские позиции.	2,5	06.02			
41	Оборона Севастополя. Третий штурм. Просмотр документального фильма «Великая война» (3 серия).	2	11.02			
42	Экскурсия в музей с. Верхнесадовое.	2,5	13.02			
43	Партизанское и подпольное движение в годы войны в Крыму.	2	18.02			
44	Оборона Аджимушкайских каменоломен. Крымская стратегическая наступательная операция (8 апреля – 12 мая 1944 года).	2,5	20.02			
45	Освобождение Севастополя. Крымская конференция «Большой тройки».	2	25.02		Викторина «Крым в годы Великой Отечественной войны»	
46	Памятники Великой Отечественной войны на территории Крыма.	2,5	27.02			
Итого часов за месяц		18				
47	Крымчане- герои войны.	2	04.03		Творческие проекты «Крымчане- герои войны»	
Медицинская подготовка и средства индивидуальной защиты (11,5 ч.)						
48	Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».	2,5	06.03			
49	Основные виды травм: ушибы, растяжения связок и первая помощь при них; закрытые и открытые переломы костей, их признаки. Первая помощь при переломах.	2	11.03			
50	Правила наложения давящей повязки, жгута, жгута-закрутки. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2,5	13.03		Тест «Оказание первой помощи»	
51-52	Экскурсия в мемориальный комплекс «Сапун-гора».	4,5	25.03-27.03			
Военно-патриотическая игра «Зарница» (9 ч.)						
53	Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница».	2	08.04			
54	Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница».	2,5	10.04			
Итого часов за месяц		18				
55-56	Военно-патриотическая игра «Зарница».	4,5	15.04-17.04		Спортивные соревнования	
«Вахта Памяти поколений - «Пост №1» (весна) (11 ч.)						
57	15.04.1944 г. – освобождение с. Заланкой (с. Холмовка). Прием кандидатов в ряды «Юнармия».	2	22.04			
58	Акция «Обелиск».	2,5	24.04		Трудовое воспитание	
59	Подготовка к несению «Вахты Памяти».	2	29.04			
60	Подготовка к несению «Вахты Памяти».	2,5	06.05			
61	«Вахта Памяти».	2	08.05		Несение Вахты Памяти «Пост №1»	
Итого часов за месяц		15,5				

Заланкой (с. Холмовка) в годы Великой Отечественной войны (16 ч.)						
62	История с. Холмовка (с. Заланкой). Холмовка во время обороны Севастополя.	2,5	13.05			
63	Акция «Письмо на фронт». Подготовка к празднованию 9 мая.	2	15.05			
64-65	Экскурсия к ДОТам № 62 и № 63.	4,5	20.05-22.05		Создание презентации на основе фотографий из походов «История с. Заланкой в годы войны»	
66-67	Экскурсия в бронешенную береговую батарею №35.	4,5				
68	Итоги за год.	2,5				
Итого часов за месяц		16				
Итого часов за полугодие		81				
Итого часов за год		153				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

пн	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)
----	-----------------------	------	--

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Формирование отряда юнармейцев	Сентябрь
2	Экскурсия в Аджимушкайские каменоломни	Сентябрь

3	Акция «Обелиск»	Октябрь
4	Подготовка к несению Вахты памяти	Октябрь
5	Акция «День народного единства»	Ноябрь
6	Экскурсия на Мемориальный комплекс «Концлагерь «Красный»»	Ноябрь
7	Акция «День Неизвестного солдата».	Декабрь
8	Акция «Открытие на СВО»	Декабрь
9	Экскурсия в школьный музей с. Фронтное	Январь
10	Акция «Блокадный хлеб»	Январь
11	Акция «Сталинградская битва»	Февраль
12	Экскурсия в музей с. Верхнесадовое	Февраль
13	День памяти воинов- интернационалистов	Февраль
14	Экскурсия в мемориальный комплекс «Сапун-гора»	Март
15	Акция «Обелиск»	Апрель
16	Военно-патриотическая игра «Победа»	Апрель
17	Парад юнармейцев	Апрель
18	Митинг «Освобождение г. Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель
19	Вахта Памяти в с. Холмовка в честь освобождения села от немецко- фашистских захватчиков	Апрель
20	Прием кандидатов в ряды «Юнармия»	Апрель
21	Подготовка к несению Вахты памяти	Апрель
22	Смотр строя и песни	Апрель
23	Подготовка к празднованию Победы	Апрель, май
24	Экскурсия в бронебашенную береговую батарею №35	Май
25	Акция «Бессмертный полк»	Май
26	Акция «Письмо на фронт»	Май
27	Акция «Георгиевская ленточка»	Май
28	Вахта Памяти на братской могиле в с. Холмовка	Май
29	Экскурсия в школьный музей с. Красного Мака	Май

На протяжении года:

- Подготовка к проведению экскурсий в музее «Боевой славы»
- Проведение экскурсий в музее «Боевой славы»
- Встречи с представителями поисковых отрядов «Заланкой» и «Севастополь»
- Проведение уроков мужества и тематических классных часов
- Сборка-разборка автомата, магазина
- Участие в поисковой деятельности
- Участие в районных мероприятиях
- Строевая подготовка, физические упражнения
- Сбор гуманитарной помощи на СВО
- Изготовление окопных свечей
- Походы по местам боевой славы села и района