Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холмовская средняя общеобразовательная школа имени Луценко Алексея Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДЕНО»
Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Холмовская СОЩ им. Луценко А.А.»
Joleel С.Н. Колесникова	Бахчиса в пристивникова в бахчиса в пристивникова в пристивния пристивния пристивникова в при
« <u>29</u> » <u>О</u> 8. 2025 г.	от и от 10 100 100 100 100 100 100 100 100 100
	Зам. директора по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

инклюзивного обучения по адаптированной основной образовательной программе

(ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ)

9-Б класс

на 2025/2026 учебный год

Количество часов в год — 102 (3 часа в неделю)

Учитель Головань Татьяна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 9-Б класса составлена в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (обновленный ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ по школе № 2338 от 29.08.2025 г.);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Холмовская СОШ им. Луценко А.А.»;
- Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370).

Учебник:

— Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. — 11-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. — 232 с.: ил. — (Английский в фокусе).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений co средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может. Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Учебный процесс осуществляется на основе общеобразовательной программы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурирование содержания, специфические методы и приемы работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Курс предмета «Иностранный язык (английский)» составлен с учетом особенностей обучающегося 9-Б класса с ЗПР

Для этого ребенка характерно:

Обучающийся 9-Б класса, испытывать затруднения в учебной деятельности, обусловленные специфическими проявлениями данного вида психического дизонтогенеза. Процесс взросления осложняется характерными для данной категории особенностями.

По результатам исследования выявлена «низкая школьная мотивация», посещают школу неохотно, иногда прогуливает занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, нарушает нормы поведения. Учебная активность - пассивен на уроке, зачастую даёт неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Самооценка адекватная, положительная, дифференцированная. Ученик полагает, что отношение к нему других людей (родители, учитель, одноклассники) разное.

Особенности познавательной сферы

Ведущая система восприятия является визуальная. Обучающийся испытывает трудности работая в соответствии с избранной или усвоенной инструкцией. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы частично. Объем понятийной памяти на низком уровне, а слуховой и зрительной – на среднем уровне.

Внимание рассеянность. Обучающийся не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Объем и устойчивость внимания на среднем уровне.

Словесно-логическое мышление на очень низком уровне. Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать арифметические задачи. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по таким предметам как математика, биология. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

Особенности речевого развития

Общий запас знаний и представлений об окружающем мире (общая осведомленность) ниже возрастной нормы. Знания несистематизированные.

У обучающегося бедный, недифференцированный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У подростка сохраняются специфические нарушения письма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Эмоционально-личностная сфера характеризуется: оптимальной учебной тревожностью и повешенной социальной тревожностью. Находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. Позитивно относится к окружающим, дружелюбный, не агрессивный, не конфликтный. Адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

Взаимоотношения с одноклассниками: общительный, коммуникативный, сверстники его любят. Отношение к учителям: дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью.

Темп деятельности неравномерный, на уроках не успевает полностью выполнить объем работы, работоспособность пониженная, утомляем. Ученику требуется организующая и направляющая помощь, контроль со сторон взрослых.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной образовательной программы основного общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общая характеристика коррекционного курса предмета «Иностранный язык (английский)»

направлением Основным реализации коррекционного курса предмета «Иностранный язык (английский)» является создание условий специальных необходимых для освоения образовательной программы, развития и социальной обучающегося OB3, которые определяются заключением муниципального казенного учреждения «Центр по обслуживанию муниципальных учреждений образования Бахчисарайского района Республики Крым» на основании комплексной диагностики и ее результатов.

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному языку (английскому). Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного языка (английского), межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку (английскому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному языку (английскому) признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка (английского) в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном языке (английском) в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык

(английский) для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса для обучающегося 9-Б класса определяется на основе заключения ТПМПК, которой рекомендовано:

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

Развитие и коррекция познавательной деятельности:

- формирование овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 - психологическая коррекция особенностей памяти, внимания, восприятия;
 - коррекция способностей обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации;
 - формирование учебной мотивации, интеллектуальных процессов.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
 - повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

Речевое развитие и коррекция:

- развитие слухового восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- пополнение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи.

В соответствии с ФГОС коррекционный курс предмета «Иностранный язык (английский)» направлен на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ЗПР в освоении ФАОП ООО с учетом его особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

У обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование (сообщение);
 - рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
 - составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз. Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения -500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
 - преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:
- образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни И культуры страны (стран) изучаемого языка (известными людьми), достопримечательностями; некоторыми выдающимися доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем — 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания — до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена

существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются

новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета трел 1. Взаимоотно	Кол- во часов	семье и с	Программное содержание друзьями. Конфликты и их ј	Основные виды деятельности обучающихся
1.1	Взаимоотноше	9		Коммуникативные	Коммуникативные
	ния в семье и с			умения: диалог этикетного	умения:
	друзьями.			характера: начинать,	Диалогическая речь:
	Конфликты и			поддерживать и	вести
	их разрешение			заканчивать разговор,	комбинированный
				вежливо переспрашивать;	диалог, включающий
				диалог-расспрос: сообщать	различные виды
				фактическую информацию,	диалогов (этикетный
				отвечая на вопросы разных	диалог, диалог-
				видов, выражать свое	побуждение
				отношение к обсуждаемым	к действию, диалог-

фактам и событиям; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

расспрос), диалогобмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеселника к совместной деятельности. вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее. высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

вапращиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые изиния и умения: развлечение на слух, без фонематических ошнбок, вслуних к сбою в коммуникации, произвесем реше правильного ударения и фрага с соблюдением и фрага с соблюдением их ритмико- нитоващонных сосбенностей, в том числе отсутствия фразового ударения и фрага с соблюдением их ритмико- нитоващонных сосбенностей, в том числе отсутствия фразового ударения и систов с соблюдением их ритмико- нитоващонных сосбенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правильное, в соответствии с нермани речевого этикста, принятыми в странах нзучаемого языка, оформлене этикста, принятыми в странах нзучаемого языка, оформлене этиксте и употребление в устной и письменной речи лексического содержания речи (взаимогношения, конфликты и их разрешенном и звучащем тожет в рустной и письменной речи лексического содержания речи (взаимогношения, конфликты и их разрешенных с помощью сфинков. На составлением с соотреть деле об місния по отношенно к событиям и фактам, закженным в техсте и употребление с существительных с помощью сфинков. На служ речь учителя и событиям и фактам, закженным в техсте с противненного с отрежания прочитанного с опрежания в техсте с противненного с отношения к событиям и фактам, закженным в техсте с противненного с отношения к событиям и фактам, закженным в техсте с противненного с отношения к событиям и фактам, закженным в техсте и противненного с отношения к событиям и фактам, закженным в техсте с отношения к событиям и фактам, закженным в техсте и противненного с отношения к событиям и фактам, закженным в техсте и противненного с отношения к событиям и фактам, закженным в техсте и противненного событиям и фактам, закженным в техсте и приментненного событиям и			T		22	
повиманием содержания тексита. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонкамтических отнибок, ведупик к сбого в коммуникации, произпесение спола с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интовационных особенностей, в том чисте отстутствия фразового ударения на служобных слов согласно о сновным правылам тенне повых слов согласно о сновным правылам тенне повых слов согласно о сновным правылам за чтения; пунктуационно правильного с особенностей, в том чисте та, принятыми в странах изучасмого закака, формуление электронного сообщения личного характера, распознавание в письменном и звучаемого закака, формуление электронного сообщения личного характера, распознавание в письменном речи лексим страниц (слов, словософизамание). С соблюдением существующей в английском языке нормы лексического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексического содержания пречитанного (прослушавного) (просл					запрашиваемой)	•
Выковые знания и умения: различение на служ, без фотематических оздавать устные выможникации, произнесение слов с соблюдением их ритмико-интоващионных особенностей, в том числе отстуствие повых слов остасно основных правильное потожник правильное, в соответствить и порежды неповых слов остасно основным правидые, в соответствите и повых слов остасно основным правидые, в соответствите повых слов остасно основным правидые, в соответстви, в том числе отстуствие повых слов остасно основным правидые, в соответстви, причетами в страктыми в страва, в том числе тремен, в соответствите, и собтиема, в стоительного знака, оформление электронного охарактера; распознавание в письменном и звужщем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического соодержания речи (взаимоотношения, конфрикты и их разрешение), с соблюдением существующей в авптийском языка е норямы лексической сочетаемости; предложение (пересказ) осповного соорежания прочитательном с покотывью с офражають с выражением катом, и прочитательном с покотывью с офражають с выражением прочитательных с помощью с сффиксов; часте, «епсе, «су, »сех, «іу; варечия том еноней, инфиникам; и прочитательным с стест; с помощью с сффиксов; часте, «епсе, «су, »сех, «іу; варечия том еноней, инфиникам; и прочитательным с помощью с сффиксов; часте, «епсе, «су, »сех, «іу; варечия том еноней, инфиникам; и прочительным с помощью с сффиксов; часте, «епсе, «су, »сех, «іу; варечия том еноней, инфиникам; и прочительным с помощью с сффиксов; часте, «епсе, «су, »сех, «іу; варечия том еноней, инфинисам; и прочительным с помощью с сффиксов; часте, «епсе, «су, »сех, «іу; варечия том еноней, инфинисам; и прочительным с помощью с объемным техест; составление рассказа по варожней в фактам, загожней прожить на встранным собътным и фактам, загожней с выражение в том часте, «су составление рассказа по варожней с выражение в том с предежение пределенным стетстви на предежение в том с предежени						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
умения: различение на служ, без фолематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произведение и так далее. Имолологические речь: создавать устные солов соблюдением их ритмико- интонационных собенностей, в том числе отсутствия фразового ударения и средия на служебных слов согласно основных правильное, в соответствии с нормами речевого тилет и одеждых типов речи: описание правильное, в соответствии с нормами речевого тилет и одеждых зарактера реального правильное, в соответствии с нормами речевого тилет и одеждых неповека или правильное, в соответствии с нормами речевого тилет и одеждых неповека или правильное, в соответствии с нормами речевого тилет и одеждых неповека или правильное, в соответствии с нормами речевого тилет и одеждых неповека или правильное, в соответствии с нормами речевого тилет и одеждых неповека или пределением и звучащем горазам и заучащем горазам и заучащем горазам и неговека или пресъправние пресъправние пресъправния по отношению (соощения) постоя в пресъправния по отношению (сообщение); рассуждение; выпражение и краткое аргументирование (сообщения) постоя пресъправния по отношения (сообщение); рассуждение; выпражение и краткое аргументирование (сообщения); рассуждения и рассуждения и пресъправния по отношения (сообщения); рассуждение (пресъправния по отношения (сообщения); рассуждение (пресържания) пресъправния по отношения (сообщения); рассуждение (пресъправния по отношения); загожение (пресържания пречитанного) и пресържания пречитанного одержания прочитанного одержания прочитанного сотарежания прочитанного сотарежания прочитанного сотарежания прочитанного одержания прочитанного одержания прочитанного сотарежания прочитанного одержания прочитанного одержания прочитанного одержания прочитанного просът по разделу и пречитанного просът по разделу и прочитанного одержания прочитанного одержания прочитанного одержания прочитанного одержания прочитанного просът по разделу в пречитанного просът пречитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного про					_	
мения: различение на служ, без фонематических опинок, ведупих к сбою в коммуникации, произвесение спов с соблюдением и фраз с соблюдением и фраз с соблюдением и к ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствии фразового ударения и силожейных словосогласно основным правильное, в соответствии с нормами речения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами реченого этикета, привитыми в стратах изучаемого языка, оформаление электронного сообщения личного характера; распозиавание в письменье и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (спов, сповосочетаний, реченых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического соодержания речи (взаимоотношения к кофаликъп и их разрещение), с соблюдением существующей в английском жэльке нормы лексической сочетаемости; предложение (пересказ) осповного соодержания прочитанного) (прослупанного) текста с выражением косот отношения к составление рассказа по матического со-держания изложением и краткое ниже ос соложным дополенно к обътиям и фактам, изложение ресультатов выполненой проектной работы. Дополненной прослупанного) текста с выражением косот отношения к составление в составление рассказа по ката прочитанного прослупанного) текста с выражением косот отношения к составление рассказа по ката прочитанного проектной работы. Дополненой проектной работы. Дополненой проектной работы. Дополненой проектной работы. Дополненной проектной работы дополненной проектной работы. Дополненной проектной работы. Дополненной проектной работы дополненной проектной работы дополнения и сполнения к составлением дополнения и сполнения и сполне						
одравать устные создавать устные создавать устные смения двильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе отсутствии фразового ударения на служебных слов согласнею основным правильное, в соотпестепии с нормами речевого этитем и двамильное, в соотпестепии с нормами речевого этитем и двамильное особщения личного характера, рассуждение; рассуждение; рассуждение; рассуждение, рассуждение у произтанном у звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ликсыческих единиц (слов, словообратывий, речевых клише), обслуживающих ситуащим общения рамкак с применты и их разрешение), с соблюдением уществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с соотвошения к обоблюдением уществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с соотвошения к обоблюдением уществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с соотвошения к обоблюдением уществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложение пресуданного) текста с выражением своего отношения к обоблюдение и двом выполненной прослушанного) текста с выражением своего отношения к обоблюдением уществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложение пресудататов выполненной прослушанного) текста с выражением своего отношения к обоблюдением и двом уществующей в английском уществующей в английском учествующей в английском и на соложным в тексте; составление и двом и двом двом двом двом двом двом двом двом					Языковые знания и	_
видения в развето в соблюдением правильного ударения и фраз особлюдением их ритимико- интопационных особенностей, в том числе высказывания с использованием остортствия фразового ударения на служебных словосот в сотпастно основным правильное, в соотпастствии с нормами речевого этикста, принятыми в стравка, в том числе та, принятыми в сможданием с нормами речевых клише, облюдением в устной и письменной речи в вымках тематического содержания, конфиликты и и драземием с соотвенном к устьящеми (слорием објест) (тростушанного) текста с выражением наточеского содержания: словообразование: образование:						Монологическая речь:
коммуникащии, произнесение слов с соблюдением и фраз с соблюдением и с софинальное, в соответствии денемовка слов согласно основным правильное, в соответствии и с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, офромыми речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформы лексиратера фразового обобщение; рассуждение; рассуждение; рассуждение; рассуждение и употребление в устной и письменной речи пекситера фразование соосто мнения по отношению к услышанному (прочитанному изложение (пересказ) основного сообщение); рассуждение; рассуждение; рассуждение; рассуждение; рассуждение; рассуждение; рассуждение; рассуждение и краткое фразовати, предложения в тексте; составление фразовати, предложения в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение (пересказ) основного содержания потожение и краткое фразовати, предложения в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение перезультатов выполненной проектной работы. потожение и сложение и фразовать и фразовать (перефально) растровать и негорально (передственном образовать и фразовать (перефально) растровать (перербально) растровать переспрос или просъбу повторить для отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на общении: понимать на общении: понимать на устовнением стальных деталей; при опосредованном общении: понимать на устовнением стальных деталей; при опосредованном общении: понимать на устонным отдельных деталей; при опосредованном						создавать устные
высказывания с использованием основных ритимко- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения и с дужебных словах, чтение новых слов согласно основным правильное, в соответствии с нормами речевого этикста, принятыми в странах изучаемого языка, оформление в устной и письменной и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексического сообщение, употребление в устной и письменной речи лексического сообдежами у заминостичном и у звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексического соогрежания речи (взаимоотнописния, конфликты и их разрешение, с соблюдением с с с соблюдением с с с соблюдением с с с соблюдением с с с с с облюдением с с с облюдением с с с облюдением с с с с облюдением с с с с облюдением с с с облюдением с с с с облюдением с с с с облюдением с облюдени						связные
ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах, чтение повых слов вах, чтение повых слов вах, чтение повых слов согласно- основным правидыное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, офромдение в устной и письменней речи деятного сообщение употребление в устной и письменной речи лексических сдинии (слов, словософтаний, речевых клыше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке норма лексической сочетаемости; предложения речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке норма лекситерам матического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке норма лекситерам матического содержания словообразование: образование: образование: образование: образование: образование средуватотов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном однокласеников и весте; составление результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном реагировать на слух речы учителя и однокласеников и вербально (невербально) реагировать на слух речы учителя и однокласеников и вербально (невербально) реагировать на слух речы учителя и однокласеников и вербально (невербально) невербально (невербально) реагировать на слух речы учителя и однокласеников и вербально (невербально) невербально (невербально) невербально (невербально) невербально (невербально) реагировать на слух речы учителя и однокласеников и вербально (невербально) невербально (невербально) реагировать на слух речы учителя и однокласеников и однокласение и однокласение и однокласение и однокласение и од						монологические
фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение повых слов вах, чтение повых слов вах, чтение повых слов вах, чтение повых слов вах, чтение повых слов согласно основным правильное, в соответствии с нормами речевого этикста, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера реального человека или литературного правильное, в соответствии с нормами речевого этикста, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщение электронного сообщение в рассуждение; рассуждение; рассуждение и краткое ириогребление в устной и письменной речи лексического слержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением речи дексиронной и письменной речи лексического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существичений (продупанного) стекста с выражением своего отношения к оботния и фактам, изложение (пересказ) основного слержания прочитанному; (продупанного) стекста с выражением своего отношения к соботовлением существительных с помощью суффиксов солержания; словообразование: образование:						высказывания
ритмико- интонационных сообенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексический сдинии (лов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и ик разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложение (премажа); повторение лексикого содержания прочитанного (прослушанного) (прослушанного) (прочитанного) (прочитанн						с использованием
особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого этыка, оформалние электронного сообщения личного характера; распознавание в письменной нисьменной речи лексите и употребление в устной и письменной речи лексите и употребление пресмажа; повествование (сообщения), а распознавание в письменным и звучащем тексите и употребление в устной и письменной речи лексите и употребление обстум данами общения и повествование (сообщения сообразование (слов, словного содержания прочитальном) (прочитальном); изложение (пересказ) основного содержания прочитальном) (прочитальном) (проступальном) (основных
отсутствия фразового ударения на служебных слов согласно основным правильное, в сответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических сдинии (слов, словосочетаний, речевых кличше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического ослужания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексического ослужания прочитанному; (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного сотавления ресогавления в тексте; составления рассхаза по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: образование собразование: образование собразование образование образовать переспрос индитив и -ing форма глагола и суственном общении: понимать на услышанное, использовать переспрос или просъбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на образование образованном общении: понимать на отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на опреском общении: понимать на отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на отдельным деталей; при опосредованном общении: понимать на отдельным деталей стратование образование						коммуникативных
рения на служебных словах, чтение новых слов вах, чтение новых слов согласно основным правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи рассических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), ободлуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с особлюдением с собствями фактам, изложение (пересказ) основного содержания прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанному (про-илианному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (про-душанного) текста с выражение и коставление расказа по картинкам; изложение презультатов выполненной проектной работы. Аудирование: помощью суффиксов: -песе, -песе, -с., -песя, -песе, -пе						_
вах, чтенне новых слов согласно основным правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщении литературного персонажа); повествование (сообщение); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуащии общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотнопнения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложенным в тексте; сочетаемости; предложенным в тексте; сочетаемости; предложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение (пересказ) основного содержания прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанном (прослушанного) текта с выражением собого отношения к собатиям и фактам, изложение рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и однокласеников и вербально (невербально) реагировать контроль 1.2 Обобщение и 2 1 контроль Итого по разлелу 1.1 1 ЭОР / ЦОР Аудноматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа						(предмета, местности,
согласно основным правилям чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложением (сообразование: образование:					7	
лам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикет та, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единии (спов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с с соожным дополнением (Сомріех Оріесті (І want to have my hair cut.); повторение лексической сочетаемости; предложения с с сложным дополнением (Сомріех Оріесті (І want to have my hair cut.); повторение лексической содержания: словообразование: образование: образование: образование: образование: образование с помощью суффиксов: апсе, -елее, -су, -леяs, -ity; наречия too/ епоцуф, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и 2 1 контроль Итого по разделу 11 1 1 ЭОР / ЦОР Аудноматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа					1	
правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятьми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словоосратаний, речевых клише), о белуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с осложным дополнением (Complex Object) (1 want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: образование существительных с помощью суффиксов: -апсе, -ence, -су, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола в стух речь учителя и одноклассников и вербально (певербально) реагровать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (певербально) реагровать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (певербально) реагровать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (певербально) реагровать на услышанное, использовать переспрос или просъбу повторить для уточнения по общении: понимать на образованном общении: понимать на отредение просъбу повторить для уточнения общении: понимать на образованном общении: понимать на образованном общении: понимать на образованном общении: понимать на образованном общении: понимать на отредение просъбу повторить для уточнения общении: понимать на образованном общении: понимать на образование престрос образование престрос образование престрос образование престрос образование престрос образование пределением образование пределением образование					_	
питературного персоважа); повествование (сообщение); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексической ческих едини (слов, словоосчетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимостношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с согоятоменным в тексте; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: объткам; и престределяенном общение: понимать на углышанное: от перспрос или просъбу повторить для угочнения от дельных дсталаей; при опосредованном общении: понимать на опсерсованном общении: понимать на						
та, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщение); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словостражнами речи (взаимоотношения, конфликты и их разрещение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложением (Сомрыех Објест) (І want to have my hair сил.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: соблюдением существительных с помощью суффиксов: - апсе, -епсе, -су, -лезх, -ігу; наречия гоо/ епоидя, нифинитив и -іпд форма глагола 1.2 Обобщение и дополнения и дополненных и помощью суффиксов: -апсе, -епсе, -су, -лезх, -ігу; наречия гоо/ епоидя, нифинитив и -іпд форма глагола 1.2 Обобщение и дополненной просктителя и одноклассников и вербально (певербально) реагировать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (певербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения общении: понимать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения общении: понимать на отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на об					_	
изучаемого языка, оформление электронного сообщение электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Сотреж Објест) (Імаин to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: помощью суффиксов: аспес, елес, е.у, -ness, -iry; наречия (пос) еломей, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и 2 1 контроль Итого по разделу 11 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа						1 71
Пение электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с сложным дополнением (Сомр\(\mathbb{e}\) (прослушанного) текста с выражением соого отношения к собътиям и фактам, изложеные рассказа по картинкам; изложеные рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. 1.2 Обобщение и контроль 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1						_ * /*
распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словософтаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложение (пересказ) основного содержания прочитанному (прослушанного) текста с выражение (пересказ) основного содержания прочитанном (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Сотрем Објест) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: помощью суффиксов: 1.2 Обобщение и краткое аргументирование своего омнения по отношению к услышаному (прочитанному (прочитанному) (прочитанному (прочитанному (прочитанному) (прочитанному (прочитанному (прочитанному (прослушанного) отношению к услышаному (прочитанному (проч						
распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения (сорето отношения к событиям и фактам, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на общении: понимать на					_	1 -
ном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополненением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: при непосредственном общении поимать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на опосредованном общении: понимать на опосредованном общении: понимать на						1 -
употребление в устной и письменной речи лекси-ческих единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Сотрек Објест) (1 want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: образование существительных с помощью суффиксов: - апсе, -епсе, -су, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глатола 1.2 Обобщение и 2 1 Контроль 1 1 1 ЗОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа					-	
письменной речи лексических единии (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: поимать на слух речь учителя и одноклассников и верально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на						1
ческих единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания прочитанного (прослушанного) сновного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложеным в тексте; составленым в тексте; составленые рассказа по картинкам; изложеным в тексте; составленые рассказа по картинкам; изложеные разультатов выполненной проектной работы. Аудирование: словообразование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрое или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на общении: понимать на					* *	
восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания прочитанного (прослушанного) (прослушанного) (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложение результатов выполненной проектной работы. И матического содержания: словообразование: образование: общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на общении: понимать на					_	
ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с событиям и фактам, изложеным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложеным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложеные результатов выполненной проектной работы. Аудирование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: образование: от омощью суффиксов: - апсе, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too' enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль Итого по разделу 1 1 1 Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа					` '	-
ащии общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнения (Сотрем Објест) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -апсе, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too' епомадь, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и контроль 1.5 Обобщение и контроль 1.6 Обобщение и контроль 1.7 Обобщение и контроль 1.8 Обобщение и контроль 1.9 Обобщение и контроль 1.1 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и контроль 1.5 Обобщение и контроль 1.6 Обобщение и контроль 1.7 Обобщение и контроль 1.8 Обобщение и контроль 1.9 Обобщение и контроль 1.1 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и контроль 1.5 Обобщение и контроль 1.6 Обобщение и контроль 1.7 Обобщение и контроль 1.8 Обобщение и контроль 1.9 Обобщение и контроль 1.1 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и контроль 1.5 Обобщение и контроль 1.6 Обобщение и контроль 1.7 Обобщение и контроль 1.8 Обобщение и контроль 1.9 Обобщение и контроль 1.1 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение почимать на общение почимать на общение почимать на общение почимать на общение почимать на прочитанного (проступнения событам, изложенные свето отношения к события и контроль 1.8 Обобщение результатов выполненной проектной работы. 1.9 Офокта с выражением ссобыта на изложение результатов выполненной проектной опцение: понимать на слук речь учителя и одноклассников и на слук речь учителя и одноклассников и на слук речь учителя и однокластном общение: понимать на общение свето отношения светос отношения					_	
матического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложеным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложеным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложеным в тексте; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: образование: образование существительных с помощью суффиксов: -аnce, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и с тото по разделу 1.2 Обобщение и г тото по разделу 1.3 Обобщение и г тото по разделу 1.4 Обобщение и г тото по разделу 1.5 Обобщение и г тото по разделу 1.6 Обобщение и г тото по разделу 1.7 Обобщение и г тото по разделу 1.8 Обобщение и г тото по разделу 1.9 Обобщение и г тото по разделу 1.1 Обобщение и г тото по разделу 1.2 Обобщение и г тото по разделу 1.3 Обобщение и г тото по разделу 1.4 Обобщение и г тото по разделу 1.5 Обобщение и г тото по разделу 1.6 Обобщение и г тото по разделу 1.7 Обобщение и г тото по разделу 1.8 Обобщение и г тото по разделу 1.9 Обобщение и г тото по разделу 1.1 Обобщение и г тото по разделу 1.2 Обобщение и г тото по разделу 1.3 Обобщение и г тото по разделу 1.4 Обобщение и г обыской составление своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. 4 Удирование: понимать на прочитанного (прослушанного обысние повыской изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной простем на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (проектной проектной прое						` -
речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения составление рассказа по картинкам; изложеным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложеным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложеные результатов выполненной проектной работы. Аудирование: спомобразование: образование: помощью суффиксов: на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на						_
конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль Тото по разделу						
ние), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль Того по разделу 11 1 Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа						
ществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обосщение и контроль 1.5 Обосщение и контроль 1.6 Обосщение и контроль 1.7 Обосщение и контроль 1.8 Обосщение и контроль 1.9 Обосщение и контроль 1.0 Обосщение и контроль 1.1 Обосщение и контроль 1.2 Обосщение и контроль 1.3 Обосщение и контроль 1.4 Обосщение и контроль 1.5 Обосщение и контроль 1.6 Обосщение и контроль 1.7 Обосщение и контроль 1.8 Обосщение и контроль 1.9 Обосщение и контроль 1.0 Обосщение и контроль 1.1 Обосщение и контроль 1.2 Обосщение и контроль 1.3 Обосщение и контроль 1.4 Обосщение и контроль 1.5 Обосщение и контроль 1.6 Обосщение и контроль 1.7 Обосщение и контроль 1.8 Обосщение и контроль 1.9 Обосщение и контроль 1.0 Обосщение и контроль 1.1 Обосщение и контроль 1.2 Обосщение и контроль 1.3 Обосщение и контроль 1.4 Обосщение и контроль 1.5 Обосщение и контроль 1.6 Обосщение и картинкам, изложение разультатов выполненной проектной работы. Аудирование: 1.0 Обосщении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и на слух речь учителя и однокласников: 1.2 Обосщение: понимать на слух речь учителя и однокласников: 1.8 Обосщение: понимать на слух речь учителя и однокласников: 1.0 Обосщение: понимать на слух речь учителя и однокласников и на слух речь учителя						_
языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и контроль 1.5 Обобщение и контроль 1.6 Обобщение и контроль 1.7 Обобщение и контроль 1.8 Обобщение и контроль 1.9 Обобщение и контроль 1.0 Обобщение и контроль 1.1 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и контроль 1.5 Обобщение и контроль 1.6 Обобщение и контроль 1.7 Обобщение и контроль 1.8 Обобщение и контроль 1.9 Обобщение и контроль 1.1 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и контроль 1.5 Обобщение и контроль 1.6 Обобщение и контроль 1.7 Обобщение и контроль 1.8 Обобщение и контроль 1.9 Обобщение и контроль 1.1 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.2 Обобщение и контроль 1.3 Обобщение и контроль 1.4 Обобщение и картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально общении: понимать на слух речь учителя и однокла					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: образование: образование: офразование: офразование					*	<u> </u>
ния со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос итого по разделу 1.2 Обобщение и контроль Итого по разделу 11 1 Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на общении: понимать на					_	· ·
нием (Complex Object) (I wanoжение результатов выполненной проектной работы. ———————————————————————————————————					· •	_
Матического содержания: словообразование: образование: образование: помощью суффиксов: наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола на услышанное, использовать переспрос наречия и образорать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения						· ·
повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование: образование: общении: понимать на работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на						
матического содержания: словообразование: образование: образование существительных с помощью суффиксов: -апсе, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль Итого по разделу ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на					•	
словообразование: образование: образование: образование: общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) опосредованном общении: понимать на при непосредственном общении: понимать на при непосред						_
Вание существительных с помощью суффиксов: на слух речь учителя и -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола 1.2 Обобщение и контроль Итого по разделу ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) отдельных деталей; при опосредованном российская электронная школа вание существительных с помощью суффиксов: на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на					_	
Помощью суффиксов:						при пеносредственном
-ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола на услышанное, использовать переспрос итого по разделу 11 1 или просьбу повторить Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на					1	
Наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола					• 1 1	
1.2 Обобщение и контроль 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
1.2 Обобщение и контроль 2 1 на услышанное, использовать переспрос использовать переспрос или просьбу повторить или просьбу повт						
Итого по разделу 11 1 использовать переспрос или просьбу повторить или просьбу повторить ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) (Spotlight) (Spotlight) (Interpretation of the procude of th	1.2	Обобшение и	2	1	The state of the s	
Итого по разделу 11 1 или просьбу повторить ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) отдельных деталей; при https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html опосредованном общении: понимать на				=		T
ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику для уточнения отдельных деталей; при https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа общении: понимать на			11	1		
«Английский в фокусе – 9» (Spotlight) отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на				 иатериалы	к учебнику	
https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа опосредованном общении: понимать на		1 .		•	•	_
Российская электронная школа общении: понимать на						_
						_
						слух несложные

	23								
		ФИПИ 1	https://lesson.edu.ru/09/09	аутентичные тексты,					
				содержащие отдельные					
Разд	ел 2. Внешность	и характ	ер человека (литературного	неизученные языковые					
перс	сонажа)			явления, с разной					
2.1	Внешность и	3	Коммуникативные	глубиной					
	характер		умения: диалог-расспрос:	проникновения в их					
	человека		сообщать фактическую	содержание в					
	(литературного		информацию, отвечая на	зависимости от					
	персонажа)		вопросы разных видов,	поставленной					
			выражать свое отношение	коммуникативной					
			к обсуждаемым фактам и	задачи: с пониманием					
			событиям, запрашивать	основного					
			интересующую	содержания, с					
			информацию, переходить с	пониманием нужной					
			позиции спрашивающего	(интересующей,					
			на позицию отвечающего и	запрашиваемой)					
			наоборот; диалог-обмен	информации.					
			мнениями: выражать свою	Чтение:					
			точку мнения и	читать про себя и					
			обосновывать ее,	понимать несложные					
			высказывать свое согласие	аутентичные тексты					
			(несогласие) с точкой	разных жанров и стилей,					
			зрения собеседника,	содержащие отдельные					
			выражать сомнение, давать	неизученные					
			эмоциональную оценку	языковые явления,					
			обсуждаемым событиям:	с различной глубиной					
			восхищение, удивление,	проникновения в их					
			радость, огорчение и так	содержание в					
			далее; монологическая	зависимости от поставленной					
			речь: описание (внешности	коммуникативной					
			и одежды человека), в том	задачи: с пониманием					
			числе характеристика (черты характера реального	основного					
			человека или	содержания,					
			литературного персонажа);	с пониманием нужной					
			составление рассказа по	(интересующей,					
			картинкам; аудирование: с	запрашиваемой)					
			пониманием основного	информации,					
			содержания, с пониманием	с полным пониманием					
			нужной (интересующей,	содержания текста.					
			запрашиваемой)	Письмо:					
			информации; чтение: с	составлять план					
			пониманием основного	(тезисы) устного или					
			содержания, с пониманием	письменного					
			нужной (интересующей,	сообщения; заполнять					
			запрашиваемой)	анкеты и формуляры:					
			информации, с полным	сообщать о себе					
			пониманием содержания	основные сведения					
			текста; письмо: заполнение	в соответствии с					
			анкет и формуляров:	нормами,					
			сообщение о себе	принятыми в странах					
			основных сведений	изучаемого языка;					
			в соответствии с нормами,	писать электронное					
			принятыми в странах	сообщение личного					
			изучаемого языка;	характера в					
			составление плана	соответствии с нормами					
			(тезисов) устного или	неофициального					
			письменного сообщения.	общения, принятыми в					
			Языковые знания и	странах изучаемого					

		1	T	24	
				умения:	языка; создавать
				выражение модального	небольшое письменное
				значения, чувства и эмо-	высказывание
				ции; правильное написание	с использованием
				изученных слов; распозна-	образца, плана, таблицы
				вание в звучащем и пись-	и (или) прочитанного/
				менном тексте и употреб-	прослушанного текста;
				ление в устной и письмен-	заполнять таблицы с
				ной речи различных	краткой фиксацией
				средств связи для обеспе-	содержания
				чения логичности и	прочитанного
				целостности высказывания;	(прослушанного) текста;
				словообразование:	преобразовывать
				образование сложных	таблицы, схемы в
				существительных путем	текстовый вариант
				соединения основы	представления
				числительного с основой	информации; письменно
				существительного с	представлять
				добавлением суффикса -ed	результаты
				(eight-legged); образование	выполненной
				сложных прилагательных	проектной работы.
				путем соединения основы	Языковые знания и
				прилагательного с основой	умения:
				причастия настоящего	Фонетическая сторона
				времени (nice-looking);	речи: различать на слух,
				образование сложных	без фонематических
				прилагательных путем	ошибок, ведущих к
				соединения основы	сбою
				прилагательного с основой	в коммуникации,
				причастия прошедшего	произносить слова с
				времени (well-behaved);	соблюдением
				образование сложных	правильного ударения
				существительных путем	и фраз с соблюдением
				соединения основ	их ритмико-
				существительных с	интонационных
				предлогом (father-in-law);	особенностей,
				синонимы, антонимы,	в том числе отсутствия
				интернациональные слова; фразовый глагол <i>to come</i> ;	фразового ударения на служебных словах,
				1.1	читать новые слова
				порядок следования имен прилагательных (nice long	
				blond hair)	согласно основным
2.2	Обобщение и	2	1	oona nuii)	правилам чтения; выражать модальное
۷.۷	контроль		1		значение, чувства и
Ито	го по разделу	5	1		эмоции; различать на
1110	ЭОР / ЦОР	_		к учебнику	слух британский и
				кусе – 9» (Spotlight)	американский варианты
				io/section/spotlight.html	произношения
				онная школа	в прослушанных текстах
				subject/11/9/	или услышанных
				on.edu.ru/09/09	высказываниях; читать
Разд	ел 3. Досуг и увл	ечения (х	кобби) сов	ременного подростка	вслух
	ние, кино, театр,				небольшие тексты,
	пьютерные игры)		ниги в жи	зни подростка	построенные
3.1	Досуг и	12		Коммуникативные	на изученном
	увлечения			умения: диалог этикетного	языковом материале,
	(хобби)			характера: начинать,	с соблюдением правил
	современного			поддерживать и	чтения и
	подростка			заканчивать разговор,	соответствующей

(чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;

интонацией, демонстрировать понимание текста. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other *hand*), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости: распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для

обеспечения логичности

		1		20	I
				Пунктуационно	и целостности
				правильное, в соответствии	высказывания.
				с нормами речевого	Грамматическая
				этикета, принятыми	сторона речи:
				в странах изучаемого	распознавать и
				языка, оформление	употреблять в устной и
				электронного сообщения	письменной речи
				личного характера;	изученные
				распознавание в	морфологические
				письменном и звучащем	формы и
				тексте и употребление в	синтаксические
				устной и письменной речи	конструкции
				лексических единиц (слов,	английского языка
				словосочетаний, речевых	
				клише), обслуживающих	
				ситуации общения в	
				рамках тематического	
				содержания речи, с	
				соблюдением	
				существующей в	
				английском языке нормы	
				лексической сочетаемости;	
				словообразование:	
				образование глаголов	
				с помощью префиксов	
				under-, over-, dis-, mis-;	
				конструкции для	
				выражения предпочтения	
				I prefer/I'd prefer/I'd	
				rather; фразовый глагол	
				to run; предложения с	
				конструкцией either or,	
				neither nor; повторение	
				грамматического	
				содержания: степени	
				сравнения прилагательных	
3.2	Обобщение и	2	1		
	контроль				
Итог	го по разделу	14	1		
	ЭОР / ЦОР		иатериалы	к учебнику	
	1			kyce – 9» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				subject/11/9/	
		ФИПИ	nttps://lesso	on.edu.ru/09/09	
Разд	ел 4. Здоровый о	б <mark>раз жиз</mark> і	ни: режим	труда и отдыха, фитнес,	
	ансированное пи		осещение	врача	
4.1	Здоровый	8		Коммуникативные	
	образ жизни:			умения: диалог этикетного	
	режим труда и			характера: начинать,	
	отдыха,			поддерживать и	
	фитнес,			заканчивать разговор,	
	сбалан-			вежливо переспрашивать;	
	сированное			диалог-побуждение к	
	питание.			действию: обращаться с	
	Посещение			просьбой, вежливо	
	врача			соглашаться (не	
				соглашаться) выполнить	
				просьбу; диалог-расспрос:	

сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанн ого текста.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные

				28
				средства связи в тексте для
				обеспечения его
				целостности (firstly,
				however, finally, at last,
				etc.); условные
				предложения нереального
				характера (Conditional II);
				конструкция I wish;
				повторение
				грамматического
				содержания: модальные
				глаголы
4.2	Обобщение и	2	1	
	контроль			
Итог	о по разделу	10	1	
	ЭОР / ЦОР	Аудиом	иатериалы	к учебнику
		«Англиі	йский в фо	кусе – 9» (Spotlight)
		https://pi	rosv.ru/aud	io/section/spotlight.html
				онная школа
				subject/11/9/
		ФИПИ	nttps://lesso	on.edu.ru/09/09
Разд	ел 5. Покупки: од			
Кари	ианные деньги. М	Лолодежі	ная мода	
5.1	Покупки:	2		Коммуникативные
	одежда, обувь			умения: диалог этикетного
	и продукты			характера: начинать,
	питания.			поддерживать и
	Карманные			заканчивать разговор,
	деньги.			вежливо переспрашивать;
	Молодежная			диалог-побуждение
	мода			к действию: обращаться с
				просьбой, вежливо
				соглашаться (не
				соглашаться) выполнить
				просьбу; диалог-расспрос:
				сообщать фактическую
				информацию, отвечая на
				вопросы разных видов,
				•
				выражать свое отношение
				к обсуждаемым фактам и
				событиям, запрашивать
				интересующую
				информацию, переходить с
				позиции спрашивающего
				на позицию отвечающего и
				наоборот; монологическая
				речь: описание (наряда),
				рассуждение; выражение и
				краткое аргументирование
				своего мнения по отноше-
				нию к услышанному
				(прочитанному);
				аудирование: с
				пониманием основного
				содержания, с пониманием
				нужной (интересующей,
				запрашиваемой)
				информации; чтение: с
				пониманием основного

пониманием основного

				содержания, с пониманием				
				нужной (интересующей,				
				запрашиваемой)				
				информации, с полным				
				пониманием содержания				
				текста; письмо: написание				
				электронного сообщения				
				личного характера в				
				соответствии с нормами неофициального общения,				
				· ·				
				принятыми в странах				
				изучаемого языка.				
				Языковые знания и				
				умения: выражение				
				модального значения,				
				чувства и эмоции;				
				различение на слух				
				британского и				
				американского вариантов				
				произношения в				
				прослушанных текстах или				
				услышанных высказыва-				
				ниях; пунктуационно				
				правильное, в соответствии				
				с нормами речевого				
				этикета, принятыми				
				в стране (странах)				
				изучаемого языка,				
				оформление электронного				
				сообщения личного				
				характера; распознавание в				
				письменном и звучащем				
				тексте и употребление в				
				устной и письменной речи				
				лексических единиц (слов,				
				словосочетаний, речевых				
				клише), обслуживающих				
				ситуации общения в рам-				
				ках тематического содер-				
				жания речи (покупки), с				
				соблюдением существую-				
				щей в английском языке				
				нормы лексической				
				сочетаемости				
5.2	Обобщение и	2	1	CO TOTAL MOOTH				
5.2	контроль		1					
Итог	го по разделу	4	1					
11101	ЭОР / ЦОР		_	к учебнику				
	1		к ученику кусе – 9» (Spotlight)					
				io/section/spotlight.html				
				онная школа				
	https://resh.edu.ru/sub							
				on.edu.ru/09/09				
Разп	ел 6. Школа шка		_					
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их							
	ение. Переписка							
6.1	Школа,	3		Коммуникативные				
0.1	школьная			умения: диалог этикетного				
	жизнь,			характера: начинать,				
	wiijii)	İ	1	rapaktopa, na innata,				

изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимо-отношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками

поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в

				31	
				письменном и звучащем	
				тексте и употребление в	
				устной и письменной речи	
				лексических единиц (слов,	
				словосочетаний, речевых	
				клише), обслуживающих	
				ситуации общения в	
				рамках тематического	
				содержания речи	
				(школьная жизнь), с	
				соблюдением	
				существующей в	
				английском языке нормы	
				лексической сочетаемости;	
				глаголы в видовременных	
				формах действительного	
				залога в изъявительном	
				наклонении (Present/Past/	
				Future Simple Tense,	
				Present Perfect Tense)	
6.2	Обобщение и	2	1		
	контроль				
Ито	го по разделу	5	1		
	ЭОР / ЦОР			к учебнику	
				окусе – 9» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				subject/11/9/	
				on.edu.ru/09/09	
				мя года. Путешествия по	
	сии и зарубежным	1 *	и. Транспо		
7.1	Виды отдыха в	10		Коммуникативные	
	различное			умения: диалог этикетного	
	время года.			характера: начинать,	
	Путешествия			поддерживать и	
	по России и			заканчивать разговор,	
	иностранным			вежливо переспрашивать,	
	странам			вежниво соглащаться	

rocc	ии и заруоежным	і странам	л. транспо	PΤ
7.1	Виды отдыха в	10		Коммуникативные
	различное			умения: диалог этикетного
	время года.			характера: начинать,
	Путешествия			поддерживать и
	по России и			заканчивать разговор,
	иностранным			вежливо переспрашивать,
	странам.			вежливо соглашаться
	Транспорт			на предложение и
				отказываться от
				предложения собеседника;
				диалог-расспрос: сообщать
				фактическую информацию,
				отвечая на вопросы разных
				видов, выражать свое
				отношение к обсуждаемым
				фактам и событиям,
				запрашивать
				интересующую
				информацию, переходить с
				позиции спрашивающего
				на позицию отвечающего и
				наоборот; диалог-
				побуждение к действию:
				обращаться с просьбой,
				вежливо соглашаться (не
				соглашаться) выполнить
				просьбу, приглашать
				собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с

				33
				соблюдением существую-
				щей в английском языке
				нормы лексической соче-
				таемости; глаголы в
				наиболее употребительных
				формах страдательного
				залога (Present/ Past Simple
				Passive, Present Perfect
				Passive); многозначность
				лексических единиц; сло-
				вообразование: образова-
				ние имен прилагательных с
				помощью суффиксов -
				able/-ible; распознавание и
				употребление в устной и
				письменной речи изучен-
				ных морфологических
				форм и синтаксических
				конструкций английского
				языка; словообразование:
				образование имен
				существительных с
				помощью отрицательных
				префиксов іп-/іт-
7.2	Обобщение и	2	1	in populated in , init
	контроль	_	-	
Итог	го по разделу	12	1	
11101	ЭОР / ЦОР		иатериалы	к учебнику
	301 / 401			кусе – 9» (Spotlight)
				io/section/spotlight.html
				онная школа
				subject/11/9/
		_		on.edu.ru/09/09
Разл	ел 8. Природа: ф			блемы экологии. Защита
				гихийные бедствия
8.1	Природа:	9		Коммуникативные
	* *	1	1	· ·
	флора и фауна.			умения: диалог этикетного
				умения: диалог этикетного характера: начинать,
	флора и фауна. Проблемы экологии.			*
	Проблемы			характера: начинать, поддерживать и
	Проблемы экологии. Защита			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
	Проблемы экологии. Защита окружающей			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные			характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

позиции спрашивающего на позицию отвечающего и

побуждение к действию: обращаться с просьбой,

наоборот; диалог-

вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и

		1		T	
				американского вариантов	
				произношения в прослу-	
				шанных текстах или	
				услышанных высказыва-	
				ниях; правильное исполь-	
				зование знаков препина-	
				_	
				ния: точки, вопроситель-	
				ного и восклицательного	
				знаков в конце предложе-	
				ния, запятой при перечис-	
				лении и обращении, при	
				вводных словах, обознача-	
				ющих порядок мыслей и их	
				связь (например, в англий-	
				ском языке: firstly/first of	
				all, secondly, finally; on the	
				one hand, on the other hand),	
				апострофа; распознавание	
				в письменном и звучащем	
				тексте и употребление в	
				устной и письменной речи	
				лексических единиц (слов,	
				словосочетаний, речевых	
				клише), обслуживающих	
				•	
				ситуации общения в рам-	
				ках тематического содер-	
				жания речи, с соблюдением	
				существующей в англий-	
				ском языке нормы лекси-	
				ческой сочетаемости;	
				глаголы в видовременных	
				формах действительного	
				залога в изъявительном	
				наклонении (Past Perfect	
	~ ~			Tense)	
8.2	Обобщение и	2	1		
	контроль				
Итог	го по разделу	11	1		
	ЭОР / ЦОР	Аудиом	иатериалы	к учебнику	
	,			окусе – 9» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
				онная школа	
				subject/11/9/	
<u></u>				on.edu.ru/09/09	
		ассовой и	информаці	ии (телевидение, радио,	
	са, Интернет)				
9.1	Средства	4		Коммуникативные	
	массовой			умения: диалог этикетного	
	информации			характера: начинать,	
	(телевидение,			поддерживать и	
	радио, пресса,			заканчивать разговор,	
	Интернет)				
	интернет)			вежливо переспрашивать;	
				диалог-побуждение к	
				действию: обращаться с	
				просьбой, вежливо	
				соглашаться (не	
				соглашаться) выполнить	
				просьбу; диалог-расспрос:	
				сообщать фактическую	
		l	<u> </u>	COOMAID WAKINIOKYO	

информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанн ого текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в

				37	
				устной и письменной речи	
				лексических единиц (слов,	
				словосочетаний, речевых	
				клише), обслуживающих	
				ситуации общения в	
				рамках тематического	
				содержания речи (СМИ), с	
				соблюдением	
				существующей в	
				английском языке нормы	
				лексической сочетаемости;	
				словообразование:	
				конверсия: образование	
				глагола от имени	
				прилагательного $(cool - to$	
				cool); фразовый глагол <i>to</i>	
				<i>keep;</i> интернациональные	
				слова, сокращения и	
				аббревиатуры; повторение	
				лексико-грамматического	
				содержания: выражение	
				действий в будущем,	
				словообразование:	
				образование имен	
				существительных с	
				помощью суффиксов: -	
				ment, -ing, -tion, -ssion, -ery,	
				-ation	
9.2	Обобщение и	2	1		
	контроль				
Ито	го по разделу	6	1		
	ЭОР / ЦОР	Аудиом	иатериалы	к учебнику	
		«Англи	йский в фо	кусе – 9» (Spotlight)	
		https://p	rosv.ru/aud	io/section/spotlight.html	
		Российская электронная школа			
		https://resh.edu.ru/subject/11/9/			
		ФИПИ	https://lesso	on.edu.ru/09/09	
	ел 10. Родная стр				
				ррода, население, языки,	
дост	опримечательно		тура, стра		
10.1	Родная страна	13		Коммуникативные	

			_	
10.1	Родная страна	13		Коммуникативные
	и страны			умения: диалог этикетного
	изучаемого			характера: начинать,
	языка:			поддерживать и
	географическое			заканчивать разговор,
	положение,			вежливо переспрашивать,
	столицы,			поздравлять с праздником,
	города,			выражать пожелания и
	население,			вежливо реагировать на
	языки,			поздравление, выражать
	достопримечат			благодарность, вежливо
	ельности,			соглашаться на
	культура,			предложение и
	страницы			отказываться от
	истории			предложения собеседника;
				диалог-расспрос: сообщать
				фактическую информацию,
				отвечая на вопросы разных
				видов, выражать свое

отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанн ого текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное

				написание изученных слов;	
				распознавание в	
				-	
				письменном и звучащем	
				тексте и употребление в	
				устной и письменной речи	
				лексических единиц (слов,	
				словосочетаний, речевых	
				клише), обслуживающих	
				ситуации общения в	
				рамках тематического	
				содержания речи (родная	
				страна/ страны изучаемого	
				языка), с соблюдением	
				существующей в	
				английском языке нормы	
				лексической сочетаемости;	
				распознавание и	
				употребление в устной и	
				письменной речи	
				изученных	
				морфологических форм и	
				синтаксических	
				конструкций английского	
				языка; глаголы в	
				видовременных формах	
				действительного залога в	
				изъявительном наклонении	
				(Present/Past/Future Simple	
				Tense, Present/Past Perfect	
				Tense, Present/Past	
				Continuous Tense, Future-in-	
				the-Past) и наиболее	
				употребительных формах	
				страдательного залога	
				(Present/Past Simple	
				Passive, Present Perfect	
				Passive)	
10.2	Обобщение	1			
Итог	го по разделу	14			
	ЭОР / ЦОР		иатериалы	к учебнику	
			•	к у Iconnky кусе – 9» (Spotlight)	
				io/section/spotlight.html	
		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/			
		nttps://resn.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09			
Роди	оп 11 Вгламомич			траны и стран изучаемого	
	ел 11. выдающие са, их вклад	са люди	родной СТ	раны и страп изучасмого	
11.1	Выдающиеся	8		Коммуникативные	
	люди родной	U		умения: диалог этикетного	
	-				
	страны и стран			характера: начинать,	
	изучаемого			поддерживать и	
	языка, их вклад			заканчивать разговор,	
				вежливо переспрашивать;	
				диалог-расспрос: сообщать	
				фактическую информацию,	
				отвечая на вопросы разных	
				видов, выражать свое	
			ļ		
				отношение к обсуждаемым фактам и событиям,	

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанн ого текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on

## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					41	
письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лекенческих единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного запота в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Present/Past) и наиболее употребительного запота (Present/Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Present/Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Present/Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Pr					the other hand), апострофа;	
письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лекенческих единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного запота в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Present/Past) и наиболее употребительного запота (Present/Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Present/Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Present/Past) и наиболее употребительных формах страдательного запота (Pr					распознавание в	
тексте и употребление в устной и письменной речи лексических сдинии (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и инсьменном тексте и употребление в устной и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительном заклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Nemicone употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Итого по разделу 10 1 российская электронная школа https://rest.edu.ru/subject/11/9/ 11.5 Обобщение и российская электронная школа https://rest.edu.ru/subject/11/9/ 11.6 Обобщение и российская электронная школа https://rest.edu.ru/subject/11/9/ 11.7 Обобщение и российская электронная писола https://rest.edu.ru/subject/11/9/ 11.8 Обобщение и российская электронная писола https://rest.edu.ru/subject/11/9/ 11.9 Обобщение писом российская электронная писола https://rest.edu.ru/subject/11/9/ 11.9 Обобщение писом российская электронная писола на https://rest.edu.ru/subject/11/9/ 11.9 Обобщение писом распечение писом распечение писом распечение писом распечение п					_	
устной и письменной речи лексических единии (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменной гексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительного залога в изъявительного залога в изъявительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.8 Обобщение и 2 1 контроль 11.9 Обобщение и 2 1 контроль 11.1 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.8 Обобщение и 2 1 контроль 11.9 Обобщение и 2 1 контроль 11.1 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.8 Обобщение и 2 1 контроль 11.9 Обобщение и 2 1 контроль 11.1 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.8 Обобщение и 2 1 контроль 11.9 Обобщение и 2 1 контроль 11.0 Об						
лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменном тексте и употребление в устной и письменном тексте и употребление в устной и письменном тактор высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Simple Tense, Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 контроль 11.5 Обобщение и 2 пунктурующей в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html					• •	
словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания рети, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наключении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах сградательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html					-	
клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Vernection (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль и учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 11.2 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 11.4 Офити https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 11.6 Офити https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 11.7 Офити https://resh.edu.ru/subject/11/9/					, ,	
ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и улютребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее улютребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.8 Обобщение и 2 1 контроль 11.9 Обобщение и 2 1 контроль 11.1 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль на писом обобщение и матлийский в фокусе – 99 (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/osubject/11/9/ ОФИПИ https://resh.edu.ru/osubject/11/9/						
рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.8 Обобщение и 2 1 контроль 11.9 Обобщение и 2 1 контроль 11.1 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль					, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах сградательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 3 дудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccuйская электронная школа https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccuйская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИЛИ https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИЛИ https://reson.edu.ru/09/09					1 -	
соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глатолы в видовременных формах действительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Simple Tense, Fresent/Past Simple Passive, Present Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 3 контроль 12 Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 13 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 14 Обили https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 15 Обили https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 16 Обили https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 16 Обили https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 16 Обили https://resh.edu.ru/subject/11/9/ 16 Обили https://resh.edu.ru/subject/11/9/					-	
существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и уупотребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Quitoriem the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 12.3 Обобщение и 2 1 контроль 13.4 Обобщение и 2 1 контроль 14.5 Обобщение и 2 1 контроль 15.6 Обобщение и 2 1 контроль 16.7 Обобщение и 2 1 контроль 17.8 Обобщение и 2 1 контроль 18.7 Обобщение и 2 1 контроль 19.7 Обобщение и 2 1 контроль 10.7 Обобщение и 2 1 контроль 10.7 Обобщение и 2 1 контроль 10.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 15.7 Обобщение и 2 1 контроль 16.7 Обобщение и 2 1 контроль 17.8 Обобщение и 2 1 контроль 18.7 Обобщение и 2 1 контроль 19.7 Обобщение и 2 1 контроль 19.7 Обобщение и 2 1 контроль 19.7 Обобщение и 2 1 контроль 10.7 Обобщение и 2 1 контроль 10.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль 11.8 Обобщение и 2 1 контроль 11.9 Обобщение и 2 1 контроль 12.7 Обобщение и 2 1 контроль 13.7 Обобщение и 2 1 контроль 14.7 Обобщение и 2 1 контроль 15.7 Обобщение и 2 1 контроль 16.7 Обобщение и 2 1 контроль 17.7 Обобщение и 2 1 контроль 18.7 Обобщение и 2 1 контроль 19.7 Обобщение и 2 1 контроль 19.7 Обобщение и 2 1						
английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах сградательного залога (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 уорона в разований по в разований в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resk.edu.ru/subject/11/9/ фИПИ https://resk.edu.ru/subject/11/9/						
лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъввительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past I Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 3 Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://esson.edu.ru/09/09						
распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения потичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past V и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 3 1 Удиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://resson.edu.ru/09/09					_	
и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past of the Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.0 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.0 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11					· I	
употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.3 Обобщение и 2 1 контроль 11.4 Обобщение и 2 1 контроль 11.5 Обобщение и 2 1 контроль 11.6 Обобщение и 2 1 контроль 11.7 Обобщение и 2 1 контроль контроль к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://pгоsv.ru/audio/section/spotlight.html 11.4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/09/09					-	
письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и разделу 10 1 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и разделу 10 1 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и разделу 10 1 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.0 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщен						
различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 контроль (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break					1 * *	
для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in- the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.3 Обобщение и контроль 11.4 Обобщение и контроль 11.5 Обобщение и контроль 11.6 Обобщение и контроль 11.7 Обобщение и контроль 11.8 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.9 Обобщение и контроль 11.1 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обоб					_	
погичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 11.2 Обобщение и гонтроль 11.2 Обобщение и гонтроль 11.3 Обобщение и гонтроль 11.4 Обобщение и гонтроль 11.5 Обобщение и гонтроль 11.6 Обобщение и гонтроль 11.7 Обобщение и гонтроль 11.8 Обобщение и гонтроль 12. Обобщение и гонтроль 13. Обобщение и гонтроль 14. Обобщение и гонтроль 15. Обобщение и гонтроль 16. Обобщение и гонтроль 17. Обобщение и гонтроль 18. Обобщение и гонтроль 19. Обобщение и гонтроль 19. Обобщение и гонтроль 10. Обобщение и гонтроль 10. Обобщение и гонтроль 10. Обобщение и гонтроль 10. Обобщение и гонтроль 11.2 Обобщен					-	
Высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-inthe-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль 11.2 Обобщение и 2 1 учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Pоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
Видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Ontinuous Tense, Future-inthe-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль Итого по разделу 10 1					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-inthe-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 контроль Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09					•	
Изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и 2 1 Контроль 2 1 Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html						
(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-inthe-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break Итого по разделу ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break Итого по разделу 10 Тору / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 10 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09					1 ·	
Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 2 1 Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль Итого по разделу 10 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 10						
Страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09					*	
(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break						
Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break11.2 Обобщение и контроль21Итого по разделу101ЭОР / ЦОРАудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
Passive); фразовый глагол to break 11.2 Обобщение и контроль 2 1 Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09					` _	
to break 11.2 Обобщение и контроль 2 1 Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09					e e	
11.2 Обобщение и контроль 2 1 Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
Итого по разделу 10 1 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09	11.2	Обобщение и	2	1		
Итого по разделу101ЭОР / ЦОРАудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Pоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09		· ·				
ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09	Ито		10	1		
https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09			Аудиом	иатериалы	к учебнику	
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09			«Англи	йский в фо	okyce – 9» (Spotlight)	
https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09						
ИТОГО 102 10				https://lesso	on.edu.ru/09/09	
100 102 10	ИТС	ОГО	102	10		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному языку (английскому).

9 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Vол	Проволять протисти на воруги тоти доводиня
Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
проверяемого	
результата	основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог
	этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в
	рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях
	неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без
	опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)
	изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе
	характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и
	(или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания
	речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со
	зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие
	отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
	(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие
	отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,
	запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования –
	до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие
	отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
	(объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие
	отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,
	запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные
	тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для
	чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них
	информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,
1.1.2	принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,
1.7.3	плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)
1.7.7	текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем –
1.4.3	
2	100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

	Amonoporo vironoviva va ovivivočivi vi ovopov
2.1.2	фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на
	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.3	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и
2.2.2	восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и
	обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное
	сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов,
2.3.1	словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и
	письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в
	рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих
	норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов
	under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с
	помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с
	помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные
	прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с
	основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные
	существительные, образованные путем соединения основ существительного с
	предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем
	соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking),
	сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой
226	причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием конверсии: образование глагола от
2.3.7	прилагательного (cool – to cool) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и
2.3.7	антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные
2.3.6	фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства
2.3.7	связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений
	английского языка, различных коммуникативных типов предложений
	английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I
	want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и
	письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и
	письменной речи предложения с конструкцией either or, neither nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

	44
	письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer/I'd
	prefer/I'd rather
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и
	письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и
	письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее
	употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого
	языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные
	праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном
	наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны)
	изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос,
	использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические
	средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании –
	языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не
	являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного
	(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой
	информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на
	английском языке с применением информационно-коммуникативных
	технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети
	Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
	справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести
	различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в
	рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых
	ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением
	норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога –
	до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
	вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо
	реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на
	предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не
	соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,
	вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину
	своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных
	видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать
	интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию
	отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог,

	43
	диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее,
	высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать
	сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение,
	удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь
	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных
	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов
	речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического
	содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)
	иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического
	высказывания $-10-12$ фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе
	характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному
1.1.2.5	(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с
1106	выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
	вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или
	просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух
	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые
	явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от
	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
	пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания
	текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять
	основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,
	отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста
	по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для
	понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –
	умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,
	представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных
	жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной
	глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной
	(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания
	текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему
	(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),
	прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять
	логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на
	относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные
	части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного
	содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение
12	находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,
	представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать
	найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуник. задачи
1	панденную информацию с то или эрении сс эпалимости дли решении коммуник. задачи

 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной них информации 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных тексте содержащих отдельные неизученные языковые явления, — умения полно и точ понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавлива причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событи восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущени фрагментов 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответств с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объ письма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменновысказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстт содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точ понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавлива причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событи восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущени фрагментов 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответств с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объ письма – до 120 слов) 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объ письма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменновысказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанног текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенн фрагментов 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответств с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объписьма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменновысказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответств с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объписьма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменновысказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
 Развитие умений письменной речи 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответств с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объписьма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменновысказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответств с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объ письма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменно высказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответств с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объ письма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменно высказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста) 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объписьма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменно высказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста) 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объ письма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменно высказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
письма – до 120 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, платаблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменно высказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменно высказывания – до 120 слов) 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанног текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
текста 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 10
120 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразсоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутств фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основни правилам чтения
2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующ понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2 Графика, орфография и пунктуация
2.2.1 Правильное написание изученных слов
2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (наприм в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other han апострофа
2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения лично характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменн речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающе ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменн речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостнос высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4 Интернациональные слова

 2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы 2.3.6 Сокращения и аббревиатуры 2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация: 2.3.7.1 образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- 2.3.7.2 образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible- 2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение: 2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительного основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.7 Основные способы словообразования — аффиксация: 2.3.7.1 образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- 2.3.7.2 образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible- 2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- 2.3.8 Основные способы словообразования — словосложение: 2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительног
 2.3.7.1 образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- 2.3.7.2 образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible- 2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение: 2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительног
 2.3.7.2 образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible- 2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение: 2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительног
 2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение: 2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительног
 2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение: 2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительног
2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение: 2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительног
2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительног
2222
2.3.8.2 образование сложных существительных путем соединения основ существительны предлогом (father-in-law)
2.3.8.3 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательног основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательног
2.3.8.4 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательног основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1 образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4 Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письмен
речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английск
языка 2.4.1 Пладамамун за адамун и дауадуацуац (Compley Object) (Lyvent to have my bein out)
2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) 2.4.2 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3 Конструкции для выражения предпочтения I prefer/I'd prefer/ I'd rather
2.4.4 Конструкция I wish
2.4.5 Предложения с конструкцией either or, neither nor
2.4.6 Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявитель наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past/Pontinuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Simple Passive, Present Perfect Passive)
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны страны и страны)
изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческ этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной р наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранн тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаеть в праздники в праздники, традиции, обычаеть в праздники, традиции, обычаеть в праздники, традиции, обычаеть в праздники в праздники в праздники, традиции, обычаеть в праздники в пр
традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого язы знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождес Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенност образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известны достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными
языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском язык
3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаем языка
3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственнико
друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском язык анкете)
3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера
соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (стран
изучаемого языка
3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и
(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведения праздники праздн

	48
	досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны
	(стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов,
	музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского
	языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,
	догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств,
	описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с
	помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов,
	плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного
	содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте
	запрашиваемой информации
Тематич	еское содержание речи
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,
	музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Γ	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
	Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в
	школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
	Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,
	погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,
	столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,
	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
M	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку
	и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,
	музыканты, спортсмены
	1 · F · · · · · · · · · · · · · · · · ·

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового
проверяемого	уровня освоения основной образовательной программы

	49
требования	основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной
	области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и
	навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны
	отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на
	допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,
	социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и
	должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего
-	тематического содержания речи.
	Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый
	образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства
	массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого
	языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог
	этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог
	– обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны
	каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и
	(или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого
	этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание
11112	(характеристика), повествование (сообщение) объемом 10–12 фраз с
	вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках
	тематического содержания речи
1.1.3	<u> </u>
	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные
	тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые
	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием
	основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные
	тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые
	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием
	нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра
	и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные
	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной
	задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра
1.5.4	и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные
	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной
1.2.2	задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра
	и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные
	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной
	задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать
	представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов,
1.4.4	гисать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1 / 2	
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с
	использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного

	(прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в
1.4.4	текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без
	ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным
	ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в
	том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных
	словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие
	аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном
	языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей
	интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в
	отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными
	навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в
	конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно
	правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять
	электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова,
	словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования
	(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и
	сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
	изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных
	грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям;
	овладение логическими операциями по установлению существенного признака
	классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по
	группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и
	индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в
	отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350
	изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая
	500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования,
	образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения,
2.5	конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи
	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого
	иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с
	решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые
	различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках
	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические
	средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и
	письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику
	страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,
	проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения
	гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных
	вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о
	социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны
	(стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на
	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию
	культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
	Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;
	при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства,
	описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в
	том числе контекстуальную, догадку

5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
	межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и
	применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в
	ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать
	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
	системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

T-	
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
	Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя
	рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического
	содержания речи, указанного во ФГОС ООО.
	Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ
	жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой
	информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.
1 1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести
	различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в
	рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых
	ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога –
	до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
1.1.1.1	вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо
	реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на
	предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Предложение и отказываться от предложения соосседника Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не
1.1.1.2	соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,
	вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину
	своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных
	видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать
	интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию
	отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог,
	диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее,
	высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать
	сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение,
	удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь
	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных
	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов
	речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического
	содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)
	иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического
	высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе
	характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с
	выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение

	52
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному
	(прочитанному)
1.2	Аудирование
	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
	вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или
	просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух
	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые
	явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от
	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
	пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания
1.0.1	текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять
	основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,
	отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста
	по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для
1.0.0	понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –
	умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,
1.3	представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.5	Смысловое чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных
	жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной
	(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания
	текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему
1.5.1	(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),
	прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять
	логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на
	относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные
	части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного
	содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения
	находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,
	представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать
	найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной
	задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в
	них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,
	содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно
	понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и
	структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать
	причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных
1 4	фрагментов
1.4	Письменная речь
1 / 1	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии
1.4.2	с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	рождения) Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о
1.4.3	себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность,
	осос, полагать различные сообити, делиться внечатлениями, выражать опагодарность,

	53
	извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение,
	завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения,
	принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,
	таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного
1 4 5	высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.0	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–
11.1.0	120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в
	коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с
	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия
	фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным
	правилам чтения.
	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
	Связующее «г» (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом
	слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки
	английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически
	корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в
	прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с
	соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и
	восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и
	обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,
	в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand),
2.2.2	апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в
	стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной
	речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих
	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной
	речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности
222	высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов:
	-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence
	(performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment
	(development), -ness (darkness)

2.3.7.2	54
	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an
2.3.1.2	(Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing
	(interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible
	(understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи
2.3.7.1	отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи
2.0.7.0	префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ
	существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с
	основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с
	основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование
	сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой
	причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных
	путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени
	(well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ
	существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a
	play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной
	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского
2.4.1	ЯЗЫКА Volumenty participation of the state
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в
	отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past
2.4.2	Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и
	составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными
	словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и
	побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и
	побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.15	
2.4.15 2.4.16	Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)

2.4.18	Предложения с конструкциями as as, not so as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both and
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer/I'd prefer/I'd rather
2.4.27	Конструкция I wish
2.4.28	Предложения с конструкцией either or, neither nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном
2.4.30	наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should,
	need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody,
2.4.47	anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествоват. (утвердительных и отрицательных) и вопросит. предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.49	Количественные и порядковые числительные
	•
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
	(основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
	знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

	56
	Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными
	образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний
3.3	о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого
2.4	языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Детализированное тематическое содержание речи
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Γ	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
3	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
M	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку
	и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,
	музыканты, спортсмены