

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАН

Начальником управления
образования администрации
Симферопольского района
Республики Крым



СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 14.04.2026 №1)

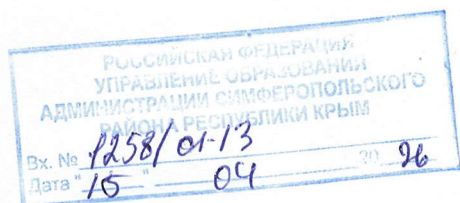
УТВЕРЖДЁН

приказом МБОУ «Лицей Крымской
весны» от 15.04.2026 № 220

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей Крымской весны» за 2025 год**

**с. Мирное
2026 год**



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ «Лицей крымской весны»)
Руководитель	Гончарова Наталья Георгиевна
Адрес организации	297503, Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д. 2
Структурные подразделения	Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Весна» Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Акварель» Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Гармония» Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Мечта»
Адреса осуществления образовательной деятельности	297503, Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д. 2 (Лицей); 297503, Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д. 3 (детский сад «Весна»); 297503, Республика Крым, Симферопольский район, село Мирное, ул. Крымской весны, дом 7 (детский сад «Акварель»); 297503, Республика Крым, Симферопольский район, село Мирное, ул. Крымской весны, дом 11 (детский сад «Гармония»); 297503, Республика Крым, Симферопольский муниципальный район, с/п Мирновское, с. Мирное, ул. Крымской весны, зд.8 (детский сад «Мечта»)
Телефон, факс	+7 (3652) 669 165
Адрес электронной почты	school_simferopolsiy-rayon18@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	03.12.2019
Лицензия	Регистрационный № 1553 от 06.08.2020, Серия 82ЛО1 № 0001674
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 0719 от 16.05.2023, Серия 82АО1 № 0000756

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» (далее – МБОУ «Лицей Крымской весны») является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В **головном учреждении** МБОУ «Лицей Крымской весны», самом Лицее, осуществляется образовательная деятельность по программам **начального общего, основного общего и среднего общего образования**, а также по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых.

В **структурных подразделениях** МБОУ «Лицей Крымской весны» «Детский сад «Весна», «Детский сад «Акварель», «Детский сад «Гармония», «Детский сад «Мечта» осуществляется образовательная деятельность по программам **дошкольного образования**.

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Лицей Крымской весны» расположено в жилом микрорайоне «Жигулина роща» села Мирное Симферопольского района Республики Крым. Около 49 процентов семей учащихся Лицея проживают в указанном микрорайоне, 14,5 процентов – в населённых пунктах Мирновского сельского поселения, около 7 процентов – в близлежащих населённых пунктах Симферопольского района, остальные 30 % учащихся – в городе Симферополе. Семьи воспитанников детских садов проживают в близлежащих населённых пунктах Симферопольского района.

Структурные подразделения МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района «Детский сад «Весна», «Детский сад «Акварель», «Детский сад «Гармония» и «Детский сад «Мечта» расположены в жилом районе с. Мирного вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здания детских садов построены по типовым проектам. Проектная наполняемость детского сада «Весна» 280 мест. Общая площадь его здания 3 018,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 861,2 м². Проектная наполняемость детского сада «Акварель» 260 мест. Общая площадь его здания 4 622,6 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 882,5 м². Проектная наполняемость детского сада «Гармония» 250 мест. Общая площадь его здания 3 018,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 861,2 м². Проектная наполняемость детского сада «Мечта» 160 мест. Общая площадь его здания 4 622,6 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 882,5 м².

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Лицей Крымской весны»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Лицей Крымской весны», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МБОУ «Лицей», в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБОУ «Лицей Крымской весны» и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «Лицей Крымской весны»; вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБОУ «Лицей Крымской весны», совершенствованию его работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: совершенствования материально-технической базы МБОУ «Лицей Крымской весны», благоустройства зданий, помещений и территории МБОУ «Лицей Крымской весны»; участие в работе по повышению рейтинга образовательной организации, популяризации её услуг;

	привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности МБОУ «Лицей Крымской весны» и её развития; работы со спонсорами и благотворителями
--	---

Для защиты интересов работников МБОУ «Лицей Крымской весны» действует представительный орган работников – профсоюзная организация МБОУ «Лицей Крымской весны».

Для осуществления учебно-методической деятельности в МБОУ «Лицей Крымской весны» создано 13 методических объединений (далее – МО):

- 1) МО учителей начальных классов;
- 2) МО учителей русского языка и литературы;
- 3) МО учителей иностранных языков;
- 4) МО учителей математики и информатики;
- 5) МО учителей естественно-научного цикла предметов (физика, химия, биология, география);
- 6) МО учителей гуманитарного цикла предметов (история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России);
- 7) МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- 8) МО учителей эстетического и трудового воспитания (технология, музыка, изобразительное искусство)
- 9) МО классных руководителей;
- 10) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Весна»;
- 11) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Акварель»;
- 12) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Гармония»;
- 13) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Мечта».

Вывод:

По итогам 2025 года система управления МБОУ «Лицей Крымской весны» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	598
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	775

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	110

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1483 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей Крымской весны» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Лицей Крымской весны» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей Крымской весны» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	13	19

Гуманитарный	Иностранный язык. История	28	48
Универсальный	Физика Информатика	20	52

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее (НОО):

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%) человек;
- с задержкой психического развития – 2 (0,25%) человека;
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,1%) человек (обучение на дому);

- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,1%) (обучение в сопровождение тьютера).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Для них разработана программа коррекционной работы. Занятия проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-педагогической работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для учащихся 1-4-х классов предусмотрено изучение курса «Функциональная грамотность». В качестве регионального компонента организовано изучение курса «Крымоведение» в 1-2-х классах.

Для обучающихся 8-х классов предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в объеме 34 часа.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учеников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ «Лицей Крымской весны» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Лицей Крымской весны» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Лицей Крымской весны» Гончарова Н.Г.

Члены:

- заместитель директора по ВР Елисеева А.Н.
- заместитель директора по УВР Декусарова М.В.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Феняк А.С.
- председатель совета родителей Кучмей А.В. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- участие в патриотической акции «Вахта памяти»;
- участие в муниципальной акции «Знамя Победы».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся лицея и 70 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация учеников в МБОУ «Лицей Крымской весны» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Лицей Крымской весны» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году лицей является участником проекта и получил доступ к сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов лицей реализовывал на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ «Лицей Крымской весны» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Елисеева А.Н.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова
- ГБОУВО РК «КУКИиТ»
- Таможенный пост Аэропорт Симферополь Крымской таможни
- ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»
- ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и т.д.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Лией Крымской весны» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в лицее определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % Совместно с родителями –17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	15%

Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.
---	--

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся лица;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лица;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда лица на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)/

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы Лицея является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди

учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему комфортно и интересно.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 80%.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года, в первом полугодии 2025/2026 учебного года в Лицее реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Клуб спортивного танца», «Игры на шахматной доске»);
- социально-гуманитарное («Основы журналистики»);
- социально-педагогическое («ЮИД»);
- техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 68% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 12% и составила 80%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4.
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Лицей внедрял новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Лицей уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленных нарушений дисциплины не зафиксировано.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций низкий, количество повторных дисциплинарных нарушений не зафиксировано. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5.
Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1483
	– начальная школа	598
	– основная школа	775
	– средняя школа	110
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	10
	– в средней школе	18

Приведенная статистика показывает, что показатели успешного освоения основных образовательных программ сохраняются, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «Лицей Крымской весны».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 году**

Учебный год	Всего по списку во 2-4 классах	Уровень освоения общеобразовательных программ								Качество знаний	
		Высокий		Достаточный		Средний		Начальный			
		«5»		«4 и 5»		«3, 4, 5»		«имеют 2»			
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2022/23	497	83	16,7%	296	59,6%	118	23,7%	0	0,0%	379	76,3%
2023/24	539	113	21,0%	318	59,0%	108	20,0%	0	0,0%	431	80,0%
2024/25	598	121	20,0%	357	59,0%	116	20,0%	4	1,0%	537	79,0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что показатели стабильны.

Таблица 7.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего по списку в 5-9 классах	Уровень освоения общеобразовательных программ								Качество знаний	
		Высокий		Достаточный		Средний		Начальный			
		«5»		«4 и 5»		«3, 4, 5»		«имеют 2»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022/23	604	53	8,8%	255	42,2%	296	49,0%	0	0,0%	308	51,0%
2023/24	684	72	10,5%	280	41,0%	332	48,5%	0	0,0%	352	51,5%
2024/25	775	79	10%	374	48,0%	322	42,0%	0	0,0%	453	58,0%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2024 года, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7%.

Таблица 8.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего по списку в 10-11 классах	Уровень освоения общеобразовательных программ								Качество знаний	
		Высокий		Достаточный		Средний		Начальный			
		«5»		«4 и 5»		«3, 4, 5»		«имеют 2»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022/23	82	8	9,8%	25	30,5%	49	59,8%	0	0,0%	33	40,2%

Классы	Всего по списку в 10-11 классах	Уровень освоения общеобразовательных программ								Качество знаний	
		Высокий		Достаточный		Средний		Начальный			
		«5»		«4 и 5»		«3, 4, 5»		«имеют 2»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023/24	147	21	14,3%	68	46,3%	58	39,4%	0	0,0%	89	60,5%
2024/25	110	13	12,0%	51	47,0%	45	40,0%	1	1,0%	64	59,0%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильны в сравнении с 2024-м годом.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Физика	7 класс	Построение графика зависимости по результатам измерений, интерпретация графической информации
	Информатика		Выбор способа решения учебной задачи
	Химия	8 класс	Знание понятий, явлений, с которым встречались в жизни
Стартовая работы	Математика	5 класс	Геометрические величины
	Русский язык		Состав слова
	Биология		Незнание опытов, подтверждающих испарение у растений, неумение описывать и объяснять опыты
	Иностранный язык (английский)		Грамматика

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В МБОУ «Лицей Крымской весны» обучающихся данной категории не было.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	152	72
Количество обучающихся на семейном образовании /самообразовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, отнесённых к категории «дети-инвалиды»	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	152	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	152	72
Из них в форме ОГЭ/ЕГЭ	150	72
Из них в форме ГВЭ	2	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	152	72

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 и 12.03.2025 (для учащихся, которые из-за болезни не смогли принять участие в итоговом собеседовании в основную дату) в МБОУ «Лицей Крымской весны» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 152 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024/2025 учебном году в ГИА-9 принимали участие 152 учащихся 9 классов. Из них 2 учащихся, отнесённых к категории «дети-инвалиды», проходили ГИА-9 только по обязательным предметам в форме государственного выпускного экзамена.

ГИА-9 в форме ОГЭ проходили 150 учащихся 9 классов. Все они сдавали экзамены по четырём предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащегося.

ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике сданы на достаточно высоком уровне. Результаты ОГЭ по математике стабильно высокие и за последние три года практически не изменились. Результаты ОГЭ по русскому языку на протяжении последних трёх лет снижаются. При этом успеваемость остаётся 100%-ной, но при этом качество снизилось на 20% по сравнению с 2023 годом, а средний балл стал ниже на 0,49 баллов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	92,11%	4,11	100%	83,33%	4,34
2023/2024	97,22%	87,50%	4,08	100%	77,78%	4,22
2024/2025	98,67%	90,00%	4,16	100%	63,33%	3,85

150 выпускников 9-х классов достаточно успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали высокую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	Средний балл
Физика	12	100%	83,33%	4,33
Химия	13	100%	100%	4,54
Информатика	39	100%	89,74%	4,23
Биология	42	100%	92,86%	4,42
История	4	100%	100%	4,50
География	113	100%	91,15%	4,50
Английский язык	19	100%	68,42%	4,11
Обществознание	55	98,18%	65,45%	3,76

Литература	3	1005	66,67%	3,67
------------	---	------	--------	------

Результаты в Таблицах 11 и 12 приведены по итогам основных дат экзаменов. В резервные дни основного периода ГИА-9, предназначенные, в том числе, для пересдач неудовлетворительных результатов, были успешно пересданы два неудовлетворительных результата по математике и один – по обществознанию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 7,3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	114	100	72	100	152	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	8,8	8	11,1	10	7,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	53	46,5	18	25,0	66	43,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	114	100	72	100	152	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 72 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (72 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 37 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	37
Средний балл	4,05
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29,73

ЕГЭ по русскому языку сдавали 72 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	23	12	20	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	0	2	1
Средний тестовый балл	64,70	62,00	56,00	63,18

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 35 человек. 34 из них успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,31. Учащийся, который не сдал ЕГЭ по математике профильного уровня, успешно пересдал экзамен по математике на базовом уровне в резервный день основного периода ГИА-11.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	Не было выпуска 11 классов	Не было выпуска 11 классов
2023/2024	68,55	66,07
2024/2025	61,31	61,35

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 35 человек (49%). Физику выбрали 4 (6%) обучающихся, историю – 9 (13%), английский язык сдавали 9 (13%) человек, информатику – 14 человек (19%), химию и биологию – 12 и 14 (17 и 19% соответственно), географию – 5 человек (7%), литературу – 6 человек (8%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость, качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	72	100%	58,33%	61,35
Математика (профильный уровень)	35	97,14%	57,17%	61,34
Математика (базовый уровень)	37	100%	75,68%	4,05
Физика	4	100%	75,00%	67,50
Химия	12	100%	58,33%	67,67
Информатика	14	78,57%	42,86%	54,64
Биология	14	85,71%	57,14%	61,50
История	9	100%	55,56%	62,11
География	5	80,00%	20,00%	55,60
Английский язык	9	88,89%	44,44%	56,56
Обществознание	35	68,57%	48,57%	56,00
Литература	6	100%	33,33%	59,50

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 18 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Двое выпускников 2025 года получили на ЕГЭ максимальный балл – 100 баллов: Лец Мария – на ЕГЭ по русскому языку; Андреева Евгения – на ЕГЭ по литературе.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0 (не было выпуска 11 классов)	4	0 (не было выпуска 11 классов)	19	18

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Даянаев Илья Дмитриевич	11-А	Полтарин Алексей Алексеевич
2.	Манаева Дарья Ивановна	11-А	Полтарин Алексей Алексеевич
3.	Носенко Тимофей Владимирович	11-А	Полтарин Алексей Алексеевич
4.	Литвинчук Илья Николаевич	11-А	Полтарин Алексей Алексеевич
5.	Лосев Даниил Эдуардович	11-А	Полтарин Алексей Алексеевич
6.	Барановская Олеся Алексеевна	11-Б	Карпова Оксана Ивановна
7.	Шкрадюк София Александровна	11-Б	Карпова Оксана Ивановна
8.	Игнатов Богдан Русланович	11-Б	Карпова Оксана Ивановна
9.	Викторов Данил Витальевич	11-Б	Карпова Оксана Ивановна
10.	Лец Мария Александровна	11-В	Глухова Ирина Анатольевна
11.	Шлапак Илья Игоревич	11-В	Глухова Ирина Анатольевна
12.	Овчинникова Карина Кирилловна	11-В	Глухова Ирина Анатольевна
13.	Горбачева Анастасия Дмитриевна	11-В	Глухова Ирина Анатольевна
14.	Ягенич Таисия Арсениевна	11-Г	Гайдай Наталья Степановна
15.	Андреева Евгения Александровна	11-Г	Гайдай Наталья Степановна
16.	Брусиловская Анастасия Даниловна	11-Г	Гайдай Наталья Степановна
17.	Власова Анна Дмитриевна	11-Г	Гайдай Наталья Степановна
18.	Гриценко Анастасия Александровна	11-Г	Гайдай Наталья Степановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокий уровень успеваемости по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по всем предметам, кроме русского языка, обществознания и литературы.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50 баллов, средний балл по базовой математике – 4,05, по профильной математике – 61,34, по русскому языку – 61,35.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (7,3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 18 человек (25%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 96% обучающихся 4-8-х и 10-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по Лицею.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали следующие предметы: «Окружающий мир» (4-А, В, Г, Е), «Иностранный язык (английский)» (4-Б, Д), «Литературное чтение» (4-Ж). Форма проведения – традиционная.

Русский язык																			
Класс	Учитель	Количество	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Количество	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2						5	4	3	2				
4-А	Порчинская Н.А.	28	11	12	5	0	100	82	73	4,2	28	13	11	4	0	100	86	77	4,3
4-Б	Пирогова Ю.Ю.	31	9	14	8	0	100	74	67	4	31	10	13	8	0	100	74	68	4
4-В	Астахова Е.Г.	31	6	20	5	0	100	84	66	4	31	9	19	3	0	100	90	72	4,2
4-Г	Карпова А.С.	29	3	15	11	0	100	62	57	3,7	29	3	16	8	2	93	66	57	3,7
4-Д	Гуртовая Т.И.	26	6	17	3	0	100	88	69	4,1	26	6	16	4	0	100	85	68	4
4-Е	Шевченко И.А.	29	1	16	11	1	97	59	53	3,6	29	0	17	10	2	93	59	51	3,5
4-Ж	Джапарова З.Э.	31	5	18	8	0	100	74	63	3,9	31	7	15	9	0	100	71	64	3,9
ВСЕГО:		205	41	112	51	1	99,6	75	64	3,9	205	48	107	46	4	98	76	65	3,9

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильные результаты обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Лишь в 4-Д, 4-Е, 4-Ж классах наблюдается незначительное количество понижения результатов.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,49% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,22% обучающихся.

Математика																			
Класс	Учитель	Количество	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Количество	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2						5	4	3	2				
4-А	Порчинская Н.А.	30	12	16	2	0	100	93	76	4,3	30	20	8	2	0	100	93	86	4,6
4-Б	Пирогова Ю.Ю.	31	10	15	6	0	100	81	70	4,1	31	16	13	2	0	100	93	81	4,4
4-В	Астахова Е.Г.	33	6	23	4	0	100	88	67	4,0	33	19	13	1	0	100	97	84	4,5
4-Г	Карпова А.С.	29	6	16	7	0	100	76	65	3,9	29	8	15	6	0	100	79	68	4,0
4-Д	Гуртовая Т.И.	29	7	19	3	0	100	89	70	4,1	29	17	11	1	0	100	96	84	4,5
4-Е	Гончарова Н.Г.	30	4	15	9	2	93	63	57	3,7	30	9	17	3	1	97	87	70	4,1
4-Ж	Джапарова З.Э.	31	7	15	9	0	100	71	64	3,9	31	10	14	7	0	100	77	69	4,1
ВСЕГО:		205	213	52	119	40	2	99,1	80	67	4,0	213	99	91	22	1	99,6	89	77

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал стабильные результаты обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету математика. Во всех классах наблюдается незначительное повышение результатов по всем показателям.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,09% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,68% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Количество	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2						5	4	3	2				
4-А	Порчинская Н.А.	30	7	15	8	0	100	73	65	4,0	30	12	16	2	0	100	93	76	4,3
4-В	Астахова Е.Г.	32	6	20	6	0	100	81	65	4,0	32	12	19	1	0	100	97	77	4,3
4-Г	Карпова А.С.	29	3	24	2	0	100	93	66	4,0	29	4	23	2	0	100	93	67	4,0
4-Е	Карпова А.С.	28	5	16	7	0	100	75	63	3,9	28	14	12	2	0	100	92	80	4,4
ВСЕГО:		119	21	75	23	0	100	80	65	3,97	119	42	70	7	0	100	93,8	75	4,2

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал стабильные результаты обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Во всех классах (кроме 4-Г) наблюдается повышение результатов по всем показателям.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1,68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,39% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 31,93% обучающихся.

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Количество	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Количество	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2						5	4	3	2				
4-Б	Ульянкина О.Ю/Ткач Р.В.	31	10	17	4	0	100	87	72	4,2	31	13	15	3	0	100	90	76	4,3
4-Д	Ульянкина О.Ю/Ткач Р.В.	28	15	11	2	0	100	93	81	4,5	28	15	11	2	0	100	93	81	4,5
ВСЕГО:		59	25	28	6	0	100	90	77	4,35	59	28	26	5	0	100	91,5	78,5	4,4

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал стабильные результаты обучающихся 4-Б и 4-Д классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,47% обучающихся.

Литературное чтение																			
Класс	Учитель	Количество	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Количество	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2						5	4	3	2				
4-Ж	Джапарова З.Э.	31	7	24	0	0	100	100	72	4,2	31	7	21	3	0	100	90	69	4,1

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по литературному чтению показал небольшое понижение результатов обучающихся 4-Ж класса, что говорит о недостаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,32% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали следующие предметы: «История» (5-Б,В,Д), «Биология» (5-А,Б,Г), «География» (5-В,Д), «Литература» (5-Г), «Иностранный язык (английский)» (5-А). Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успева емость	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успева емость	Каче ство	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
5-А	Яшина В.В.	34	15	18	1	0	100	97,1	78,9	4,4	34	13	10	11	0	100	67,6	67,4	4,1
5-Б	Яшина В.В.	33	5	22	6	0	100	81,8	63,6	4	32	3	18	8	3	90,63	65,6	54,9	3,7
5-В	Линькова Н.В.	32	4	19	9	0	100	71,9	59,5	3,8	30	2	13	11	4	86,67	50	48,3	3,4
5-Г	Линькова Н.В.	30	2	16	12	0	100	60	53,6	3,7	30	2	15	11	2	93,33	56,7	51,5	3,6
5-Д	Яшина В.В.	33	9	20	4	0	100	87,9	69,9	4,2	29	4	13	8	4	86,21	58,6	53,5	3,6
ИТОГО		162	35	95	32	0	100	80,2	65,5	4	155	24	69	49	13	91,61	60	55,4	3,7

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о недостаточной объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,65% обучающихся.

МАТЕМАТИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
5-А	Яцковская А.М.	34	11	21	2	0	100	94,1	73,8	4,3	34	7	17	9	1	97,06	70,6	61,5	3,9
5-Б	Брыкшина У.Б.	33	7	20	6	0	100	81,8	65,8	4	33	3	19	10	1	96,97	66,7	56,1	3,7
5-В	Яцковская А.М.	32	2	16	14	0	100	56,3	52,3	3,6	32	0	10	17	5	84,38	31,3	39,5	3,2
5-Г	Брыкшина У.Б.	30	4	11	15	0	100	50	52,8	3,6	29	1	11	13	4	86,21	41,4	44,3	3,3
5-Д	Яцковская А.М.	33	6	16	11	0	100	66,7	59,9	3,8	30	2	13	14	1	96,67	50	49,9	3,5
ИТОГО		162	30	84	48	0	100	70,4	61,2	3,9	158	13	70	63	12	92,41	52,5	50,6	3,5

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,53% обучающихся.

БИОЛОГИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
5-А	Карпова О.И.	34	16	16	2	0	100	94,1	79,1	4,4	33	6	19	8	0	100	75,8	62,8	3,9
5-Б	Карпова О.И.	33	10	15	8	0	100	75,8	67,2	4,1	33	2	16	14	1	96,97	54,5	51,2	3,6
5-Г	Карпова О.И.	30	4	17	9	0	100	70	59,2	3,8	28	1	14	12	1	96,43	53,6	49,9	3,5
ИТОГО		97	30	48	19	0	100	80,4	68,9	4,1	94	9	49	34	2	97,87	61,7	54,9	3,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,51% обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
5-В	Коткова Н.В.	32	4	24	4	0	100	87,5	64,5	4	32	1	7	17	7	78,13	25	37,6	3,1
5-Д	Коткова Н.В.	33	6	26	1	0	100	97	69,6	4,2	30	0	10	14	6	80	33,3	39,5	3,1
ИТОГО		65	10	50	5	0	100	92,3	67,1	4,1	62	1	17	31	13	79,03	29	38,5	3,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,23% обучающихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
5-А	Негляд Т.А. Тувенкова А.А.	34	18	14	2	0	100	94,1	81,2	4,5	33	12	17	4	0	100	87,9	73,2	4,2
ИТОГО		34	18	14	2	0	100	94,1	81,2	4,5	33	12	17	4	0	100	87,9	73,2	4,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,06% обучающихся.

ИСТОРИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
5-Б	Ковалева Я.С.	33	11	21	1	0	100	97	75	4,3	33	4	20	6	3	90,91	72,7	58,2	3,8
5-В	Ковалева Я.С.	32	9	20	3	0	100	90,6	71,1	4,2	31	0	8	16	7	77,42	25,8	36,6	3
5-Д	Ковалева Я.С.	33	7	21	5	0	100	84,8	66,8	4,1	30	2	6	14	8	73,33	26,7	38,7	3,1
ИТОГО		98	27	62	9	0	100	90,8	71	4,2	94	6	34	36	18	80,85	42,6	44,9	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
5-Г	Исаева А.А.	30	17	12	1	0	100	96,7	83,3	4,5	28	13	14	1	0	100	96,4	79,6	4,4
ИТОГО		30	17	12	1	0	100	96,7	83,3	4,5	28	13	14	1	0	100	96,4	79,6	4,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся **6-х классов** писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Биология», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
6-А	Линькова Н.В.	32	5	22	5	0	100	84,4	64,6	4	30	8	15	6	1	96,67	76,7	65,6	4
6-Б	Декусарова М.В.	28	4	18	6	0	100	78,6	62,3	3,9	28	7	15	5	1	96,43	78,6	65,6	4
6-В	Пукас А.А.	33	3	13	17	0	100	48,5	50,8	3,6	30	6	13	9	2	93,33	63,3	58,4	3,8
6-Г	Линькова Н.В.	29	2	14	13	0	100	55,2	52,1	3,6	27	4	11	10	2	92,59	55,6	53,9	3,6
6-Д	Декусарова М.В.	18	5	11	2	0	100	88,9	70,4	4,2	18	7	9	2	0	100	88,9	74,4	4,3
6-Е	Линькова Н.В.	27	1	17	9	0	100	66,7	54,7	3,7	26	4	8	11	3	88,46	46,2	50,5	3,5
ИТОГО		167	20	95	52	0	100	68,9	58,3	3,8	159	36	71	43	9	94,34	67,3	60,8	3,8

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильные результаты обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,27% обучающихся.

МАТЕМАТИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
6-А	Яцковская А.М.	32	10	15	7	0	100	78,1	68,3	4,1	32	7	16	7	2	93,75	71,9	61,9	3,9
6-Б	Брыксина У.Б.	28	6	13	9	0	100	67,9	61,4	3,9	27	3	7	14	3	88,89	37	46,1	3,4
6-В	Брыксина У.Б.	33	5	15	12	1	96,97	60,6	56,4	3,7	33	2	7	20	4	87,88	27,3	41	3,2
6-Г	Самарская Е.Г.	29	3	18	8	0	100	72,4	58,9	3,8	27	3	13	9	2	92,59	59,3	53,8	3,6
6-Д	Брыксина У.Б.	18	7	6	5	0	100	72,2	69,1	4,1	17	3	6	6	2	88,24	52,9	53,4	3,6
6-Е	Брыксина У.Б.	27	5	13	9	0	100	66,7	60	3,9	25	1	8	12	4	84	36	42,4	3,2
ИТОГО		167	36	80	50	1	99,4	69,5	61,9	3,9	161	19	57	68	17	89,44	47,2	49,7	3,5

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о недостаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,97% обучающихся.

БИОЛОГИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
6-В	Горецкая А.С.	33	5	18	10	0	100	69,7	59,8	3,8	32	2	18	12	0	100	62,5	54,3	3,7
6-Г	Горецкая А.С.	29	2	13	13	1	96,55	51,7	50,5	3,6	29	0	8	20	1	96,55	27,6	40,3	3,2
6-Е	Горецкая А.С.	27	4	16	7	0	100	74,1	61	3,9	27	1	15	9	2	92,59	59,3	51,1	3,6
ИТОГО		89	11	47	30	1	98,88	65,2	57,1	3,8	88	3	41	41	3	96,59	50	48,7	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,95% обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
6-А	Спильная О.О.	32	15	13	4	0	100	87,5	76,9	4,3	29	3	22	4	0	100	86,2	63,3	4
6-Б	Спильная О.О.	28	9	15	4	0	100	85,7	71	4,2	27	0	19	7	1	96,3	70,4	53,9	3,7
6-Д	Спильная О.О.	18	8	9	1	0	100	94,4	78,2	4,4	17	4	11	2	0	100	88,2	68,7	4,1
ИТОГО		78	32	37	9	0	100	88,5	75,1	4,3	73	7	52	13	1	98,63	80,8	61,1	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,11% обучающихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успева емость	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успева емость	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
6-Б	Духанова А.Ю. Присташ Е.А.	28	5	19	4	0	100	85,7	65,9	4	26	3	13	7	3	88,46	61,5	54	3,6
ИТОГО		28	5	19	4	0	100	85,7	65,9	4	26	3	13	7	3	88,46	61,5	54	3,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

ИСТОРИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
6-Г	Ковалева Я.С.	29	4	22	3	0	100	89,7	65,7	4	26	1	12	9	4	84,62	50	46,9	3,4
6-Е	Кавка Е.Ю.	27	6	16	5	0	100	81,5	66,1	4	25	3	13	8	1	96	64	56,2	3,7
ИТОГО		56	10	38	8	0	100	85,7	65,9	4	51	4	25	17	5	90,2	56,9	51,5	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
6-Д	Глухова И.А.	18	1	13	4	0	100	100	94	4,8	17	8	8	1	0	100	94,1	79,1	4,4
Класс	ИТОГО	18	15	3	0	0	100	100	94	4,8	17	8	8	1	0	100	94,1	79,1	4,4
			"5"	"4"	"3"	"2"	есть	тво		балл		"5"	"4"	"3"	"2"	есть	тво		балл
6-А	Пономарева Е.Н.	32	20	11	1	0	100	96,9	85,5	4,6	31	8	18	5	0	100	83,9	68,1	4,1
6-В	Пономарева Е.Н.	33	13	17	3	0	100	90,9	75,3	4,3	32	5	15	9	3	90,63	62,5	56,1	3,7
ИТОГО		65	33	28	4	0	100	93,8	80,3	4,4	63	13	33	14	3	95,24	73	62	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,03% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,17% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Биология», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «Физика», «Информатика». Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-А	Манаева Е.И.	22	3	12	7	0	100	68,2	58,7	3,82	22	4	10	6	2	90,91	63,6	57	3,73
7-Б	Манаева Е.И.	30	5	18	7	0	100	76,7	62,5	3,93	28	9	11	7	1	96,43	71,4	66	4
7-В	Манаева Е.И.	30	3	20	7	0	100	76,7	60,1	3,87	29	6	15	7	1	96,55	72,4	62	3,9
7-Г	Манаева Е.И.	32	11	16	5	0	100	84,4	71,4	4,19	29	10	15	3	1	96,55	86,2	71	4,17
7-Д	Манаева Е.И.	30	6	13	10	1	96,67	63,3	58,9	3,8	27	7	9	10	1	96,3	59,3	60	3,81
ИТОГО		144	28	79	36	1	99,31	74,3	62,7	3,93	135	36	60	33	6	95,56	71,1	64	3,93

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильные результаты обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Во всех классах стабильное количество «5», «4» и «3», однако в каждом класса появились «2».

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,37% обучающихся.

МАТЕМАТИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-А	Васильева Е.В.	22	4	13	5	0	100	77,3	63,3	3,95	22	3	13	4	2	90,91	72,7	59	3,77
7-Б	Васильева Е.В.	30	1	19	10	0	100	66,7	54,5	3,7	30	1	21	8	0	100	73,3	57	3,77
7-В	Васильева Е.В.	30	4	20	6	0	100	80	62,4	3,93	30	3	21	6	0	100	80	61	3,9
7-Г	Миронова И.В.	32	12	12	8	0	100	75	69,5	4,13	32	11	13	8	0	100	75	68	4,09
7-Д	Миронова И.В.	30	9	12	9	0	100	70	65,2	4	30	4	18	8	0	100	73,3	60	3,87
ИТОГО		144	30	76	38	0	100	73,6	63,1	3,94	144	22	86	34	2	98,61	75	61	3,89

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильные результаты обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

БИОЛОГИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-В	Горецкая А.С.	30	3	17	10	0	100	66,7	56,9	3,77	27	1	18	7	1	96,3	70,4	55	3,7
ИТОГО		30	3	17	10	0	100	66,7	56,9	3,77	27	1	18	7	1	96,3	70,4	55	3,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,41% обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-А	Коткова Н.В.	22	6	11	5	0	100	77,3	66,5	4,05	20	0	5	13	2	90	25	38	3,15
ИТОГО		22	6	11	5	0	100	77,3	66,5	4,05	20	0	5	13	2	90	25	38	3,15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по «Географии» показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-В	Тувенкова А.А. Литвинчук О.В.	30	14	13	3	0	100	90	77,6	4,37	29	0	18	6	5	82,76	62,1	49	3,45
ИТОГО		30	14	13	3	0	100	90	77,6	4,37	29	0	18	6	5	82,76	62,1	49	3,45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

ИСТОРИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-А	Ковалева Я.С.	22	2	14	6	0	100	72,7	58,5	3,82	20	1	6	11	2	90	35	43	3,3
7-Б	Ковалева Я.С.	30	1	18	11	0	100	63,3	53,5	3,67	29	1	12	9	7	75,86	44,8	44	3,24
ИТОГО		52	3	32	17	0	100	67,3	55,6	3,73	49	2	18	20	9	81,63	40,8	44	3,27

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по «Истории» показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

ЛИТЕРАТУРА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-Д	Резевич Е.Б.	30	14	12	4	0	100	86,7	76,5	4,33	26	7	7	12	0	100	53,8	59	3,81
ИТОГО		30	14	12	4	0	100	86,7	76,5	4,33	26	7	7	12	0	100	53,8	59	3,81

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по «Литературе» показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-Г	Ковалева Я.С.	32	15	13	4	0	100	87,5	76,9	4,34	29	7	9	6	7	75,86	55,2	54	3,55
ИТОГО		32	15	13	4	0	100	87,5	76,9	4,34	29	7	9	6	7	75,86	55,2	54	3,55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,03% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,45% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по «Обществознанию» показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

ИНФОРМАТИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-Б	Цельковская Т.А. Юнусова Ф.А.	30	7	23	0	0	100	100	72,4	4,23	26	7	15	4	0	100	84,6	69	4,12
ИТОГО		30	7	23	0	0	100	100	72,4	4,23	26	7	15	4	0	100	84,6	69	4,12

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,23% обучающихся.

ФИЗИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
7-Г	Бомазюк Д.Н.	32	6	13	11	2	93,75	59,4	56,8	3,72	26	8	6	12	0	100	53,8	60	3,85
7-Д	Бомазюк Д.Н.	30	5	8	14	3	90	43,3	50,3	3,5	26	4	5	17	0	100	34,6	49	3,5
ИТОГО		62	11	21	25	5	91,94	51,6	53,6	3,61	52	12	11	29	0	100	44,2	54	3,67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,46% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одиннадцати учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Биология», «Химия», «Английский язык», «Информатика», «Литература», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора в традиционной форме, «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора в компьютерной форме.

РУССКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-А	Яшина В.В.	31	6	15	10	0	100	67,7	60,6	3,9	30	6	13	9	2	93,3	63,3	58,4	3,8
8-Б	Яшина В.В.	29	2	18	9	0	100	69	56,6	3,8	26	2	10	13	1	96,2	46,2	48,9	3,5
8-В	Стринжа А.Ю.	31	5	19	7	0	100	77,4	62,6	3,9	29	3	12	13	1	96,6	51,7	51,7	3,6
8-Г	Стринжа А.Ю.	30	4	15	10	1	96,7	63,3	56,5	3,7	28	3	12	7	6	78,6	53,6	49,6	3,4
8-Д	Яшина В.В.	32	13	18	1	0	100	96,9	77,6	4,4	29	6	8	9	6	79,3	48,3	51,6	3,5
ИТОГО		153	30	85	37	1	99,3	75,2	63	3,9	142	20	55	51	16	88,7	52,8	52,2	3,6

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал небольшое понижение результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о недостаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,04% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,63% обучающихся.

МАТЕМАТИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-А	Самарская Е.В.	31	5	13	11	2	93,5	58,1	55,4	3,7	28	1	15	11	1	96,4	57,1	51	3,6
8-Б	Самарская Е.В.	29	4	12	13	0	100	55,2	54,6	3,7	27	4	10	13	0	100	51,9	53,9	3,7
8-В	Васильева Е.В.	31	7	15	9	0	100	71	62,8	3,9	29	1	16	10	2	93,1	58,6	50,9	3,6
8-Г	Самарская Е.В.	30	4	9	14	3	90	43,3	49,1	3,5	28	4	13	11	0	100	60,7	56,6	3,8
8-Д	Самарская Е.В.	32	10	16	4	2	93,8	81,3	68,3	4,1	30	5	17	8	0	100	73,3	61,5	3,9
ИТОГО		153	30	65	51	7	95.4	62,1	58,2	3,8	142	15	71	53	3	97.9	60.6	54.8	3.7

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал стабильные результаты обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Во всех классах наблюдается незначительное количество понижения результатов.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,56% обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-А	Коткова Н.В.	31	5	21	5	0	100	83,9	64,6	4	27	1	13	12	1	96,3	51,9	49,3	3,5
ИТОГО		31	5	21	5	0	100	83,9	64,6	4	27	1	13	12	1	96,3	51,9	49,3	3,5

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по «Географии» показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-Д	Дейнега Т.А. Литвинчук О.В.	32	22	8	1	1	96,9	93,8	86,3	4,6	32	16	15	1	0	100	96,9	81	4,5
ИТОГО		32	22	8	1	1	96,9	93,8	86,3	4,6	32	16	15	1	0	100	96,9	81	4,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

ФИЗИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успешность	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успешность	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-Д	Степанова И.Г.	32	7	19	6	0	100	81,3	65,9	4	31	3	17	11	0	100	64,5	56,1	3,7
ИТОГО		32	7	19	6	0	100	81.3	65.9	4	31	3	17	11	0	100	64.5	56.1	3.7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

БИОЛОГИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-Г	Горецкая А.С.	30	7	16	7	0	100	76,7	64,9	4	29	9	17	3	0	100	89,7	71,9	4,2
ИТОГО		30	7	16	7	0	100	76,7	64,9	4	29	9	17	3	0	100	89,7	71,9	4,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,34% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по «Информатике»

ИНФОРМАТИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-В	Цельковская Т.А. Юнусова Ф.А.	31	15	15	1	0	100	96,8	80,4	4,5	31	5	11	14	1	96,8	51,6	53,8	3,6
ИТОГО		31	15	15	1	0	100	96,8	80,4	4,5	31	5	11	14	1	96,8	51,6	53,8	3,6

показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 77,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,45% обучающихся.

ХИМИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успешность	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успешность	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-Б	Безбородова Ю.Ю.	29	3	11	15	0	100	48,3	51,2	3,6	29	3	10	16	0	100	44,8	50,1	3,6
ИТОГО		29	3	11	15	0	100	48,3	51,2	3,6	29	3	10	16	0	100	44,8	50,1	3,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,90% обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-Б	Резевич Е.Б.	29	10	17	2	0	100	93,1	74,2	4,3	28	6	15	6	1	96,4	75	63,1	3,9
ИТОГО		29	10	17	2	0	100	93,1	74,2	4,3	28	6	15	6	1	96,4	75	63,1	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

ИСТОРИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-А	Борисов Д.А.	31	8	18	5	0	100	83,9	68,1	4,1	23	3	7	11	2	91,3	43,5	49,2	3,5
8-В	Борисов Д.А.	31	2	25	4	0	100	87,1	62,2	3,9	25	1	8	13	3	88	36	43	3,3
ИТОГО		62	10	43	9	0	100	85.5	65.2	4	48	4	15	24	5	89.6	39.6	46	3.4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по «Истории» показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	СОУ	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
8-Г	Ковалева Я.С.	30	6	19	5	0	100	83,3	65,9	4	28	1	9	14	4	85,7	35,7	42,4	3,3
ИТОГО		30	6	19	5	0	100	83,3	65,9	4	28	1	9	14	4	85,7	35,7	42,4	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по «Обществознанию» показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; двум предметам по выбору Рособрнадзора. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика», «Литература», «География» и «Английский язык».

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по «Русскому языку» показал стабильные результаты обучающихся 10-х классов, что говорит об объективности оценки качества знаний и оценивания

РУССКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеха емость	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеха емость	Качес тво	СОУ	Средн ий балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
10-А	Власова Е.А.	23	4	10	9	0	100	60,9	57,7	3,78	21	8	8	5	0	100	76,2	70,1	4,14
10-Б	Власова Е.А.	18	0	4	14	0	100	22,2	39,1	3,22	15	1	3	10	1	93,33	26,7	41,9	3,27
ИТОГО		41	4	14	23	0	100	43,9	49,6	3,54	36	9	11	15	1	97,22	55,6	58,3	3,78

образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,22% обучающихся.

МАТЕМАТИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
10-А	Гайдай Н.С.	23	3	10	10	0	100	56,5	54,8	3,7	21	0	9	11	1	95,24	42,9	45	3,38
10-Б	Гайдай Н.С.	18	1	8	9	3	100	50	52,7	3,89	18	0	2	8	8	55,56	11,1	28,4	2,67
ИТОГО		41	4	18	19	3	100	53,7	53,9	3,78	39	0	11	19	9	76,92	28,2	37,3	3,05

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по «Математике» показал понижение результатов обучающихся 10-х классов по предмету, были продемонстрированы критически низкие результаты в 10-Б классе.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,26% обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
10-Б	Спильная О.О.	18	11	7	0	0	100	100	86	4,61	16	0	8	8	0	100	50	48	3,5
ИТОГО		18	11	7	0	0	100	100	86	4,61	16	0	8	8	0	100	50	48	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
10-Б	Негляд Т.А. Полтарина Г.В.	18	5	9	4	0	100	77,8	66,9	4,06	16	1	13	2	0	100	87,5	62,3	3,94
ИТОГО		18	5	9	4	0	100	77,8	66,9	4,06	16	1	13	2	0	100	87,5	62,3	3,94

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,50% обучающихся.

ФИЗИКА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
10-А	Бомазюк Д.Н.	23	6	13	4	0	100	82,6	67,8	4,09	21	6	13	2	0	100	90,5	71,2	4,19
ИТОГО		23	6	13	4	0	100	82,6	67,8	4,09	21	6	13	2	0	100	90,5	71,2	4,19

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,52% обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА																			
Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Кол-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"						"5"	"4"	"3"	"2"				
10-А	Пукас А.А.	23	14	6	2	1	95,65	87	81	4,43	20	12	6	1	1	95	90	81,6	4,45
ИТОГО		23	14	6	2	1	95.65	87	81	4,43	20	12	6	1	1	95	90	81.6	4.45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 98,05% - по русскому языку, 99,53% - по математике, 100% – по литературному чтению, 100% - по окружающему миру, 100% по английскому языку.

Общее качество знаний по пяти предметам составило 85,96%. Самое низкое качество знаний по русскому языку – 75,61%, самое высокое качество знаний из пяти предметов по окружающему миру – 94,12%. Разница отметки за ВПР и отметки за 3 четверть составляет 0,10. По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 22,65% обучающихся.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91,61% - по русскому языку, 92,41% - по математике, 80,85% - по истории, 97,87% - по биологии, 79,03% – по географии, 100% - по литературе, 100% по английскому языку.

Качество знаний и успеваемость по семи предметам на допустимом уровне (46,63%). Разница отметки за ВПР и отметки за 3 четверть составляет 0,47. По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,88% обучающихся.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94,34% - по русскому языку, 89,44% - по математике, 90,20% - по истории, 98,63% - по географии, 95,24% по обществознанию, 96,59% - по биологии, 88,46% - по английскому языку и 100% по литературе.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89,15% - по русскому языку, 90,77% - по математике, 63,46% - по географии, 78,72% - по истории, 100% - по физике, 86,96% по обществознанию, 84,71% - по биологии.

Разница отметки за ВПР и отметки за 3 четверть незначительная (0,3%). По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,56% обучающихся.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88,73% - по русскому языку, 97,89% - по математике, 96,63% - по географии, 100% - по английскому языку, биологии, физике, химии; 96,77% - по информатике, 96,43% - по литературе, 89,58% - по истории, 85,71% по обществознанию. Высокий показатель качества знание по английскому языку, биологии и литературе. Низкий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 8-х классов по истории (39,58%) и обществознанию (35,71%). По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Значительный показатель разницы по информатике. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,99% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,72% обучающихся.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 10 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 97,22% - по русскому языку, 76,92% - по математике, 100% - по английскому языку, географии, физике; 95% - по литературе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли в 2025/2026 учебном году участие 559 учащихся 4–11-х классов – 31,3% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, иностранному языку (английский), литературе, географии, истории, обществознанию, праву, физической культуре, труду (технологии), основам безопасности и защиты Родины.

Второй год по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) проведение олимпиады организовано в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного центра Сириус.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	480	535	559

Количество участников школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы)	73	7,3
2	Биология (6–11-е классы)	63	8,2
3	География (7–11-е классы)	57	9,5
4	История (5–11-е классы)	13	1,3
5	Литература (5–11-е классы)	61	6,1
6	Математика (4–11-е классы)	58	4,9
7	Физика (7-11 классы)	21	3,5
8	Обществознание (8–11-е классы)	18	4,2
9	Русский язык (4–11-е классы)	60	5,0
10	Химия (8–11-е классы)	39	9,2
11	ОБЗР (8–11-е классы)	18	4,2
12	Информатика (7–11-е классы)	34	5,7
13	Труд (технология) (5–11-е классы)	24	2,4
14	Физкультура (5–11-е классы)	17	1,7
15	Право (10-11 классы)	1	0,8
16	Астрономия (8–11-е классы)	2	

В текущем году отсутствовали обучающиеся, желающие принять участие в школьном этапе олимпиады по экологии, МХК и немецкому языку, увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку, химии, информатике, физике.

Количество победителей и призеров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык (5–11-е классы)	73	10	1

2	Биология (6–11-е классы)	63	14	7
3	География (7–11-е классы)	57	2	0
4	История (5–11-е классы)	13	5	0
5	Литература (5–11-е классы)	61	10	13
6	Математика (4–11-е классы)	58	13	7
7	Физика (7-11 классы)	21	4	0
8	Обществознание (8–11-е классы)	18	7	1
9	Русский язык (4–11-е классы)	60	15	3
10	Химия (8–11-е классы)	39	18	7
11	ОБЗР (8–11-е классы)	18	10	2
12	Информатика (7–11-е классы)	34	9	10
13	Труд (технология) (5–11-е классы)	24	6	8
14	Физкультура (5–11-е классы)	17	9	3
15	Астрономия (8–11-е классы)	2	1	1
16	Право (10-11 классы)	1	1	0
	Итого	559	134	63

69 учащихся лицея приняли участие в 14 предметных олимпиадах муниципального этапа ВсОШ в 2025/2026 учебном году. 26 участников стали призерами и 10 – победителями.

	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Английский язык	1	6
Биология	4	6
Литература	1	4
Математика	1	2
Химия	1	1
Труд (технология)	1	2
Русский язык	0	1
Астрономия	1	1
Обществознание	2	1
Физика	2	2
Физкультура	1	1

ОБЗР	1	2
Информатика	1	6

По результатам участия в муниципальном этапе олимпиады Лицей второй год занимает 1 место в рейтинге образовательных организаций Симферопольского района

Учебный год	Число участников муниципального этапа	Число победителей и призёров муниципального этапа
2023/2024 учебный год	59	23
2024/2025 учебный год	22	18
2025/2026 учебный год	69	36

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Зачислены в 10-й класс МБОУ «Лицей Крымской весны»	Зачислены в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Получают рабочую профессию	Не обучаются и не трудоустроены по состоянию здоровья
2023	114	65	13	35	1	0
2024	77	36	11	29	0	0
2025	152	76	20	56	0	0

Завершили обучение по образовательным программам основного общего образования: 152 человека

Из них:

1. Продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования: **56 человек.**

Наиболее востребованные ОО СПО:

- ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»
- Таврический колледж ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского"
- ГАОУСПО РК «Крымский медицинский колледж»
- ГБПОУ РК «Крымский колледж общественного питания и торговли»
- АНО «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж»
- ПОЧУ «Крымский экономико-правовой колледж»

2. Продолжили обучение в общеобразовательных организациях по образовательным программам среднего общего образования: **96 человек.**

Из них в профильных 10-х классах МБОУ «Лицей Крымской весны»: **76 человек.**

Профили обучения:

- Естественно-научный профиль обучения с углублённым изучением химии и биологии и предпрофессиональным образованием по стандарту «Агротехнологический класс».
- Гуманитарный профиль с углублённым изучением литературы и истории.
- Универсальный профиль обучения с углублённым изучением информатики и физики.

Востребованность выпускников 11-х классов МБОУ «Лицей Крымской весны» 2025 года

Завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования: 72 человека

Из них:

1. Продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования: 3 человека.
2. Трудоустроено: 2 человека.
3. Продолжили обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования: 67 человек.

Из них:

На бюджетной основе – 42 выпускника;

На коммерческой основе – 25 выпускников.

Наиболее востребованные ОО ВПО:

- ☐ ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
- ☐ ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
- ☐ Крымский филиал ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия»
- ☐ Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
- ☐ Санкт-Петербургский государственный экономический университет
- ☐ Кубанский государственный университет

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей Крымской весны» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2024 и 2025/2026 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей Крымской весны» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 689 респондентов (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 86 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Лицее своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Лицей Крымской весны» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Лицея основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 8%;
- повышенный – 52%;

- высокий – 40%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

Педагоги Лицея систематически проходят повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Лицей Крымской весны» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась без присутствия педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 27 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 34 педагога – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «Лицей Крымской весны» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация Лицея своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в Лицее применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Лицей Крымской весны» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала Лицея

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что основное количество учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей Крымской весны» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей Крымской весны» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей Крымской весны» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Лицей Крымской весны» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей Крымской весны» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Лицей Крымской весны » функционирует Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) общей площадью 658,3 м², который включает в себя зону выдачи литературы, читальный зал, электронный читальный зал с компьютерами, имеющими выход в интернет, фонд открытого доступа, медиатеку и книгохранилище. ИБЦ оснащён multifunctionalными

устройствами для печати, сканирования и распознавания текста, интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом МБОУ «Лицей Крымской весны». Библиотечными средствами центр поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед образовательным учреждением его учредителями и закреплённые в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Общая характеристика фонда ИБЦ:

- Объём библиотечного фонда – 44779 экз.
- Обеспеченность учебниками – 100%.
- Обращаемость – 24865 экз. в год
- Объём учебного фонда – 36074 экз.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5876	3045
2	Художественная	663	853
3	Справочная	614	480

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 640 лазерных дисков (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), которые оцифрованы и внесены в электронную базу ИБЦ. Читальный зал систематически наполняется периодическими изданиями (всего 48 наименований периодических изданий).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Главным библиотекарем проводится актуализация списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 82 учебных кабинета, 79 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда для девочек;
- кабинет ОБЗР.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. В кабинете физики установлена специальная мебель. К демонстрационному столу, к ученическим столам подведено электричество. В помещениях лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, биология, начальные классы) установлены умывальные раковины, подведена горячая и холодная вода. Для обучающихся 1-11 классов оборудована гардеробная.

Хореографические занятия проводятся в студии танцев во внеурочное время. В зале установлен хореографический станок и настенные зеркала. Физкультурно-спортивные занятия проводятся в ходе учебного процесса и во внеурочное время в спортивном зале и на открытых спортивных площадках. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает проведение секционных спортивных занятий. Вокальные занятия проходят в кабинете музыки и актовых залах, которые оснащены необходимой аудио и видео техникой и могут использоваться в качестве кинозала и для проведения массовых мероприятий. Занятия по изобразительному искусству проходят в кабинете изобразительного искусства и изостудии, которые в полном объеме оборудованы специализированной мебелью и средствами обучения и воспитания.

В учреждении 2 кабинета информатики, расположенные на 3-м этаже. В кабинетах информатики установлено следующее оборудование: 14 компьютеров на базе ЭЛТ-мониторов, мультимедийный комплекс, кондиционер. Площадь кабинетов информатики, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Во всех учебных кабинетах имеется комплект оборудования, средств обучения и воспитания в соответствии с ФГОС, оборудованы автоматизированные рабочие места учителя, установлены интерактивные комплексы.

Спортивные залы располагаются по проекту на 1-м и на 3-м этажах. Спортивный инвентарь хранится в сарае. Оборудованы 8 раздевалных комнат: отдельно для мальчиков и для девочек, а также раздевальная комната для преподавателей. Ограждение оконных проёмов спортивного зала выполнено металлической решеткой. Общая площадь приспособленных помещений составила 431,5 м².

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Также установлены ростовые шахматы для уличного досуга детей. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей Крымской весны» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Лицей Крымской весны» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Лицее проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов .

Качественно меняется оснащенность классов и рекреаций.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1483
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	598
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	775
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	995 (67%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,85
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (7,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	18 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	559 (37,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	171 (11,5%)
– регионального уровня		165 (11%)
– федерального уровня		3 (0,2%)
– международного уровня		3 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	166 (11,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (7,41%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1483 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	86
– с высшим образованием		84
– высшим педагогическим образованием		83
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (71%)
– с высшей		27 (24,4%)
– первой		34 (39,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (28%)
– до 5 лет		13 (15%)

– больше 30 лет		11 (13%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (36%)
– до 30 лет		20 (23,2%)
– от 55 лет		11 (12,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (83,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1483 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги достаточно объективно оценивают обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «Весна»
МБОУ «Лицей Крымской весны»
Симферопольского района Республики Крым за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым структурное подразделение «Детский сад «Весна»
Руководитель	Малюк Ирина Алексеевна
Адрес организации	297503 Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, 3
Телефон, факс	669-163
Адрес электронной почты	sadvesna2020@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	2019 год
Лицензия	06.08.2020 г. №1553

Структурное подразделение «Детский сад «Весна» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе Симферопольского района вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 3018,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 861,2 кв. м.

Цель деятельности структурного подразделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07.30 до 18.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Весна» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ФОП дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Весна» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс: региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (Л.Г. Мухоморина, ООЭ.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова), STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа (Т.В. Волосовец и др.). Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая группа	1	27
	Вторая младшая группа	2	50
	Средняя	4	101
	Старшая	2	53
	Подготовительная	2	52
Итого		11	283

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

– воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План является единым для структурного подразделения, составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, а также с включением перечня региональных, муниципальных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных в нормативно-правовых документах Республики Крым. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	266	94%
Неполная	17	6%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	27,9%
Два ребенка	125	44,2%
Три ребенка и более	78	27,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества в 2025 году" в структурном подразделении реализовывались мероприятия, направленные на выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны, воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к воинскому долгу и истории России. Во всех возрастных группах были значительно пополнены уголки патриотизма, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями. Проводились тематические занятия на тему «Год Защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей. Ребята узнали о значении этих праздников и о подвигах защитников нашей Родины. Воспитатели вместе с детьми приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы", украсив окна детского сада тематическими рисунками и надписями, что позволило создать атмосферу праздника и напомнить всем о важности этих дат, а также в акции «Рисуем Победу». Это позволило воспитанникам детского сада почувствовать себя частью общенационального движения. В течение года проводились выставки рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы. Воспитанники структурного подразделения приняли

участие в конкурсе чтецов «Защитнику Отечества посвящается». Проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и 9 мая "80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне". На празднике, посвященному Победе в Великой Отечественной Войне, звучали песни, танцы, стихи о войне. Все присутствующие в зале почтили память о погибших героях войны минутой молчания. Проведены спортивные праздники и эстафеты с участием пап «Бравые ребята», музыкальные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у воспитанников гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников. У детей сформировалось уважительное отношение к воинской службе и подвигам защитников. Расширились знания дошкольников об истории и символах Родины. Укрепилось партнёрство детского сада и семьи в вопросах патриотического воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет структурного подразделения, Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является заместитель директора – руководитель структурного подразделения.

Органы управления, действующие в структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Лицей Крымской весны»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ
Заместитель директора – руководитель структурного подразделения	Рассматривает вопросы: – развития структурного подразделения; – материально-технического обеспечения; – повышения кадровых условий.
Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения	Реализует право работников участвовать в управлении структурным подразделением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность структурного подразделения и связанные с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и руководством структурного подразделения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и принятия образовательных программ; – выбора пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности рабочих групп структурного подразделения.
Совет родителей	Действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и структурного подразделения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

По итогам 2025 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение «Детский сад «Весна» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

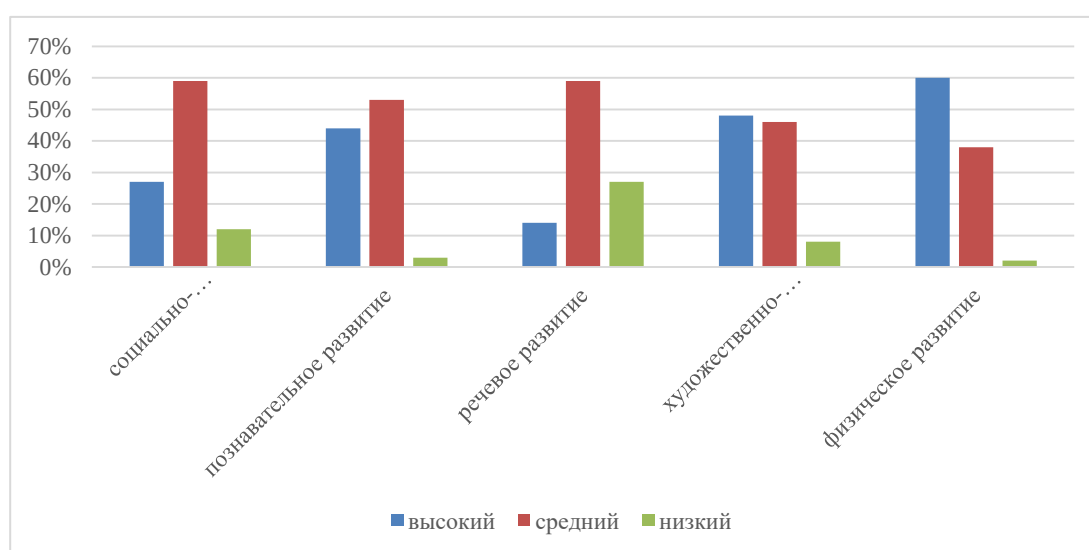
В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Диагностика педагогического процесса в структурном подразделении проводилась по методике Верещагиной Натальи Валентиновны с 15 сентября 2025 года по 30 сентября 2025 года (приказ МБОУ «Лицей Крымской весны» от 12.09.2025 г. №607) и включала пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего по структурному подразделению «Детский сад «Весна» на начало 2025-2026 учебного года:

Начало года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	27% (73 чел.)	44% (62 чел.)	14% (39 чел.)	48% (75 чел.)	60% (110 чел.)
Средний	59% (154 чел.)	53% (185 чел.)	59% (111 чел.)	46% (153 чел.)	38% (134 чел.)
Низкий	12% (34 чел.)	3% (18 чел.)	27% (47 чел.)	8% (27 чел.)	2% (20 чел.)

**Уровень усвоения программного материала воспитанниками структурного подразделения
«Детский сад «Весна» на сентябрь 2025-2026 учебного года**



По итогам педагогической диагностики, можно сделать вывод, что развитие воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Весна» соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2025 г. стабильны.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества освоения программы детьми: применение проектного метода, игровых и образовательных инновационных технологий интеллектуального развития, речевого развития; меры, направленные на улучшение

посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и др.); совершенствование профессионализма педагогов через самообразование: участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, мастер-классах.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Провели мероприятия «День народного единства», «День российского флага», «День Республики Крым».

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством STEM-технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества» (приказ МБОУ «Лицей Крымской весны» от 02.02.2024 г. №76). С 14.05 по 22.05.2025 г. проведена «Неделя STEM» в старших и подготовительных группах. В течение года педагогами, реализующими инновационный проект, были проведены мастер-классы с педагогами и родителями, занятия с воспитанниками

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 47 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- развлечения;
- мастер-классы;
- физкультурные праздники и др.

Деятельность структурного подразделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу образовательного процесса в структурном подразделении в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

Приказом МБОУ «Лицей Крымской весны» от 30.08.2025 г. №554 был утвержден План мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в структурном подразделении «Детский сад «Весна», включающий проведение профилактических и просветительских мероприятий с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы структурного подразделения педагог-психолог оказывает адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал по запросу и на основании согласия родителей.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу. Согласно Положению «Об оказании логопедической помощи в МБОУ «Лицей Крымской весны» логопедическую помощь в группах общеразвивающей направленности получали 25 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В детском саду работает педагог-психолог. Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Педагог-психолог обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников и проведения необходимой работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Два раза в год проводится обследование по направлениям развития ребенка:

1. Сформированность основных физических качеств, адекватных возрасту
2. Любознательность, активность
3. Эмоциональная активность
4. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Способность управлять своим поведением
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
7. Наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту
9. Наличие признаков эмоциональных нарушений.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	Январь	Романюк Александра	Грамота II место
Республиканский конкурс «Первооткрыватель -2025»	Муниципальный	Март	Афендикова Мария	Грамота II место
Республиканский конкурс «Первооткрыватель -2025»	Муниципальный	Март	Столярова Варвара	Грамота II место
Республиканский конкурс «Первооткрыватель -2025»	Муниципальный	Март	Сливко Дарина	Грамота I место
Конкурсная программа Народной акции «Рисуем Победу – 2025», посвященная 80-летию Великой Победы	Федеральный	март	Жолобова Дарина	Диплом Лауреат
Конкурс «Героям Отечества посвящается...», приуроченный к 80-летию Великой Победы, к Году Защитника Отечества	Муниципальный	апрель	Васильева Дарина	Грамота III место
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	муниципальный	апрель	Халилова Аделина	Грамота I место
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	региональный	июнь	Халилова Аделина	Диплом II степени
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	региональный	июнь	Нотченко Александр	Диплом II степени

Всероссийский конкурс рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» в 2025 г.	муниципальный	сентябрь	Паркулаб Милана	Грамота I место
Всероссийский конкурс рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» в 2025 г.	региональный	ноябрь	Паркулаб Милана	Грамота I место
Всероссийский конкурс рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» в 2025 г.	Федеральный	декабрь	Паркулаб Милана	Грамота I место
Республиканский конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района	муниципальный	октябрь	Аблаева Раян	Грамота I место
Республиканский конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района	муниципальный	октябрь	Станишевская Кира	Грамота I место

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители) воспитанников, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО структурного подразделения.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют

требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарного планирования образовательной деятельности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 31 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги структурного подразделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для структурного подразделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В структурном подразделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные

и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 81% согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13,5/1;
- воспитанники/все работники — 5,6/1.

В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 педагога (воспитатели Бедрик О.Н., Брюханова И.А.).

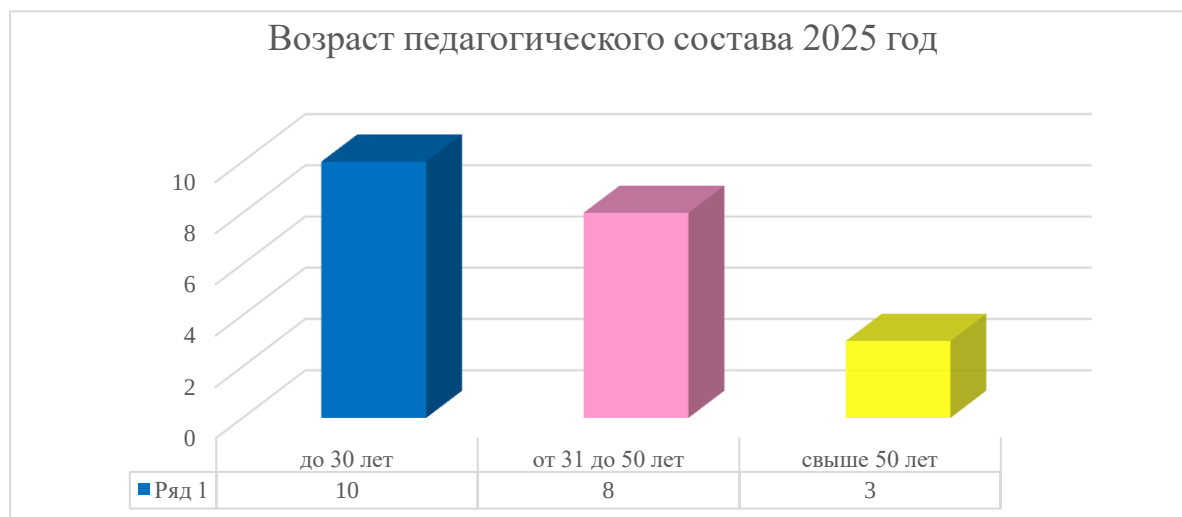
На сегодняшний день в структурном подразделении имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога, первую – 8 педагогов.

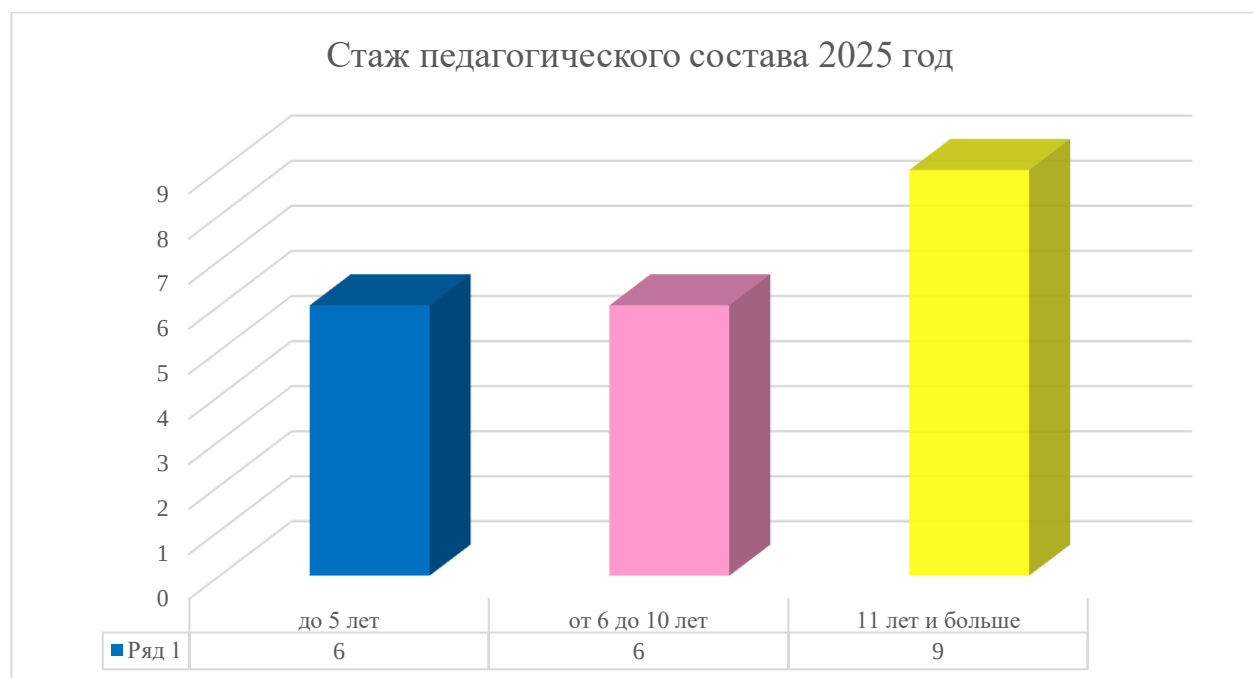
Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогических работников структурного подразделения

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

По итогам 2025 года структурное подразделение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





Все педагоги структурного подразделения имеют педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги структурного подразделения приняли участие:

- Республиканском семинаре-практикуме ГБОУ ДПО РК КРИППО «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик в практику работы ДОО Республики Крым» (Бедрик О.Н. Учебно-методическое пособие «Блоки в доме» как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста).

В структурном подразделении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Игры-головоломки «Моя малая Родина»	Муниципальный	февраль	Жуковская А.К.	Грамота III место
Конкурс «Воспитатель года России – 2025»	Муниципальный	декабрь	Бедрик О.Н.	Грамота I место
Конкурс «Воспитатель года России – 2025»	Региональный	март	Бедрик О.Н.	Диплом победителя
Конкурс «Воспитатель года России – 2025»	Федеральный	сентябрь	Бедрик О.Н.	Диплом призера

Муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства «Лучшая эффективная форма методической работы в МБДОУ» номинация «Мастерская успеха»	Муниципальный	октябрь	Брюханова И.А.	Грамота I место
Крымский фестиваль педагогических инициатив -2025	региональный	декабрь	Брюханова И.А.	Диплом II степени
Конкурс «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени»	муниципальный	декабрь	Бабисанова Е.В., Пестрякова О.А.	Грамота II место
Конкурс «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени»	муниципальный	декабрь	Намазова У.Д.	Грамота III место

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

- стабильный коллектив;
- большинство педагогов имеют высшее образование;
- 57% педагогов имеют квалификационную категорию;
- более 60% педагогов являются победителями муниципальных, республиканских конкурсов.

Несмотря на то, что педагогический коллектив структурного подразделения способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: в структурном подразделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги структурного подразделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении личностного роста и рейтинга структурного подразделения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в структурном подразделении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее задачам ФОП и ФГОС ДО.

Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

В 2026 году планируется продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС и задачам ФОП ДО.

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. В методической работе с педагогическими кадрами ИКТ используются на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), используется сайт МБОУ «Лицей Крымской весны», на котором размещена информация, определённая законодательством, сообщество ВКонтакте, на котором публикуется информация из жизни детского сада. Имеется электронная почта.

Вывод: в структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заместителя директора-руководителя структурного подразделения — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 3 кабинета;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- кабинет специалиста по делопроизводству — 1;

- уличные игровые площадки – 12;
- уличная спортивная площадка – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория структурного подразделения озеленена, оснащена теневыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности.

В структурном подразделении функционирует медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора, санузла. Медицинский блок оснащен согласно «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 ноября 2013 года №822н. В марте 2023 года была получена лицензия на оказание медицинской помощи Л041-01177-91/00643909 от 16.03.2023 года.

В детском саду созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сведения о состоянии учебно-методической базы структурного подразделения представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	85
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	80
Детская литература	85
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (телевизоры) (9 штук), интерактивный телевизор (1 штука), ноутбук (6 штук), колонка (1 штука);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В межгрупповом пространстве совместно с родителями оформлен мини-музей «Ремесла народов России»; тематический уголок «Мы помним, мы гордимся!».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Приобретены и установлены малые архитектурные формы на одной из игровых площадок детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, продолжить дооснащение игровых площадок.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в структурном подразделении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей Крымской весны» (утверждено приказом директора МБОУ «Лицей Крымской весны» от 03.11.2023 г. №747/1). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.02.2026 по 01.03.2026 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

Приняли участие 235 родителей (законных представителей).

- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением детского сада развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оснащением участка детского сада современным и разнообразным оборудованием, которое обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных созданием условий для физического развития и укрепления здоровья детей – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оснащением техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных достаточным количеством книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса – 86%

- доля получателей услуг, удовлетворенных квалификацией и компетентностью работников организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных созданием комфортных и безопасных условий для каждого ребенка в группе – 96%
- доля получателей услуг, которые считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду – 95%
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности воспитателями о жизнедеятельности ребенка в детском саду – 93%
- доля получателей услуг, которые считают, что ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада – 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Итоги работы за отчетный период:

В структурном подразделении «Детский сад «Весна» созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Педагоги достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития. Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей и общества. Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения в современных условиях на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	283
в режиме полного дня (8–12 часов)		280
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	256
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	283
8—12-часового пребывания		283 (100%)
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1(0,35%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		19

Показатели	Единица измерения	Количество
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (57%)
с высшей категорией		4 (19%)
первой категорией		8 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (23,8%)
больше 30 лет		1 (4,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	13 (61,9%)
до 30 лет		10 (47,6%)
от 55 лет		3 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (69%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13,5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

Показатели	Единица измерения	Количество
логопеда		-
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		1
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития структурного подразделения «Детский сад «Весна»:

- повышение качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- активное участие в конкурсном движении;
- достижение эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды как в помещениях образовательной организации, так и на ее территории.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» МБОУ «ЛИЦЕЙ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района «Детский сад «Мечта» расположен в жилом районе с. Мирного вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовым проектам. Проектная наполняемость детского сада «Мечта» 160 мест. Общая площадь его здания 3 882,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1380,23 м².

Образовательная деятельность по реализации программ дошкольного образования в структурном подразделении МБОУ «Лицей» «Детский сад «Мечта» началась с сентября 2022 года.

Цель деятельности детского сада: Создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.

3. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

4. Формировать у детей духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности,

воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад «Мечта»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 10,5.
Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей младшего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В структурном подразделении «Детский сад «Мечта» сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 старшие группы - 38 воспитанников;
- 1 подготовительная группа – 20 воспитанников.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Детский сад «Мечта»

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	57	98 %
Неполная семья	1	2 %
Оформлено опекунов	0	0%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество детей	Процент от общего количества детей
Один ребенок	16	28%
Два ребенка	32	55%
Три ребенка и более	10	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы. Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Педагогическая диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в структурных подразделениях, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика представлена в виде:

- диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка, и подробной методикой оценки по каждому из пунктов Диагностического листа;
- анкет для родителей;
- карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;
- Excel-форм для хранения и анализа результатов;
- рекомендаций по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса;
- приложений с необходимыми формами.

Диагностика проводилась в начале учебного года (сентябрь).

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО воспитанниками по первичной диагностике выглядят следующим образом:

	Первичная диагностика		
	Подготовительная группа № 7 «Непоседы»	Старшая группа №3 «Фантазёры»	Старшая группа №2 «Звёздочки»
Качество освоения образовательных областей	88,56%	71,95%	71,08%

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия – согласно календарному плану образовательной работы детского сада.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: в основу образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад «Мечта» была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами структурного подразделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги структурного подразделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В структурном подразделении «Детский сад «Мечта» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В Структурном подразделении «Детский сад «Мечта» работают 26 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году **прошли 5 педагогов структурного подразделения.**

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровый состав педагогических работников по уровню образования: высшее педагогическое образование имеют 6 человек (86%), высшее не педагогическое – 1 человек (14%). Высшую квалификационную категорию имеет – 1 педагог (14%).

Педагогический стаж работы педагогов до 5-ти лет – 3 педагога (43%), свыше 30 лет-1 (14%).

Возраст педагогического состава: до 30 лет – 3 педагога (33,3%), старше 55-ти – 2 (29%).

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходила через:

- курсы повышения квалификации
- профессиональную переподготовку

Курсовую подготовку в 2025 учебном году прошли:

Место прохождения	Название курсов	Кол-во часов	Ф.И. педагога
«ВНОЦ СОТех» 21.07. 2025 по 07.08.2025 г. Липецк	«Использование современных (ИКТ) в профессиональной деятельности ООО	72	Толкачева Виктория Евгеньевна
ООО «ВНОЦ СОТех»	«Внедрение Федеральной	36	

14.08. 2025 по 19.08.2025 г. Липецк	образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» деятельности ООО «ВНОЦ СОТех» 14.08. 2025 по 19.08.2025		
18.08. 2025 по 21.08.2025 ООО «ВНОЦ СОТех» г. Липецк	«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» 18.08. 2025 по 21.08.2025 ООО «ВНОЦ СОТех» г	16	
ООО ЦДП «Профессионал» г. Симферополь	«Оказание первой помощи» 25.07.2025г.	16	
ООО ЦДП «Профессионал» г. Симферополь	«Оказание первой помощи» 25.07.2025г.	16 часов	Аблязизова Эльмира Ресуловна
ООО ЦДП «Профессионал» г. Симферополь	«Оказание первой помощи» 25.07.2025г.	16 часов	Соболева Анастасия Олеговна
ООО ЦДП «Профессионал» г. Симферополь	«Оказание первой помощи» 25.07.2025г.	16 часов	Джамаладинова Диляра Шакировна

Участие педагогов во всероссийских конференциях, семинарах и вебинарах:

Название	Ф.И. участника	Уровень	Результат участия
Онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Толкачева В.Е. Аблязизова Э.Р. Джамаладинова Д.Ш.	Всероссийский	Сертификат участника
Образовательный курс «Использование игровых технологий в рамках ФОП» 36 часов	Аблязизова Э.Р. Толкачёва В.Е.	Всероссийский	Диплом участника
Образовательный курс «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО» 36 часов	Толкачева В.Е. Аблязизова Э.Р. Джамаладинова Д.Ш.	Всероссийский	Диплом участника
Образовательный курс «Год		Всероссийский	Диплом

семьи: стратегии и практики для развития личности и общества» 36 часов	Аблязизова Э.Р. Толкачёва В.Е.		участника
Курс повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» 16 часов	Толкачева В.Е.	Всероссийский	Сертификат участника
Экспертное сообщество «Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно-пространственную среду»	Толкачева В.Е.	Всероссийский	Сертификат участника

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило через:

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов структурного подразделения в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

- Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса структурного подразделения к внедрению ФГОС.

- Направление педагогов структурного подразделения на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.

- Организацию профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих в районе (РМО).

ВЫВОД:

В соответствии с ФГОС ДО в структурном подразделении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам;

2. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития;

3. Педагоги структурного подразделения в 2025 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении Детский сад «Мечта» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, МФУ.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: в структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние структурного подразделения «**Детский сад «Мечта»** и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база Детского сада «Мечта» включает:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

– медицинский блок – 1 (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел).

Оборудованы кабинеты психолога и логопеда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом таких принципов, как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность материалов, вариативность среды, доступность, безопасность.

Межгрупповые пространства оформлены по тематическим блокам. Так, на 1 этаже межгрупповое пространство оформлено по теме «Город профессий», а на 2 этаже – по теме «Времена года».

По направлению работы по патриотическому воспитанию имеются информационные стенды для всех возрастных групп, флаг, герб, гимн в каждое групповое помещение.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении создается в соответствии с основными дидактическими принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования:

– информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

– вариативности и полифункциональности, определяющейся культурными художественными традициями, региональными особенностями; предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

– педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

– трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений РППС, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей
Крымской весны» - «Детский сад «Мечта»**

Данные приведены по состоянию на 01апреля 2026 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
-------	------------	-------------------	------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	58
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		58/-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	58-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 / 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0 -0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0-0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1 / 14 %
1.8.1	Высшая	человек/%	1 / 14%
1.8.2	Первая	человек/%	0-0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/ 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/ 14%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку в общей численности работников	человек/%	7 / 27%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 / 27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	7,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	184,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «Детский сад «Мечта» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ» МБОУ «ЛИЦЕЙ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2025 год
Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» «Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное официальное наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
Директор МБОУ	Гончарова Н.Г.
Руководитель структурного подразделения	Карпенко А.М.
Адрес организации	297503, Российская Федерация, Республика Крым, муниципальный район Симферопольский, сельское поселение Мирновское, село Мирное, улица Крымской весны, здание 11
Телефон, факс	+3(652)66-91-96
Адрес электронной почты	dsgarmoniya_22@mail.ru
Режим и график работы	Режим работы структурного подразделения «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» - 10 ч 30 мин, пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни График работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата открытия	29 марта 2022 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01251-91/00174532 от 06.08.2020 г.

Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» «Симферопольского района Республики Крым» расположено в жилом районе с. Мирного вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Основное здание на 240 мест введено в строй 2021 году.

Здание 2-х этажное. Фундамент и цоколь ж/бетонные-монолит, кровля металлопрофильная, с чердаком, стропила и лаги из бруса. Полы в группах ж/бетонные-монолит, покрыты линолеумом, в коридорах ж/бетонные-монолит, покрыты плиткой (керамогранит). Стены-газобетон, межэтажные перекрытия ж/бетонные-монолит, лестницы ж-бетонные.

Подвал эксплуатируется по назначению.

Общая площадь подвала – 2138,32 кв.м.

Музыкальный зал расположен на 1 этаже, площадь 157,95 кв.м., 5 окон ориентированы на юго-запад. Музыкальный зал имеет 3 выхода.

Пищеблок площадью 190,74 кв.м

Прачечная площадью 64,87 кв.м

Основное здание — 4622,6 м², в том числе:

- групповые помещения – 1637,3 м²;

- административные помещения – 200,13 м²;

- подсобные помещения – 58,58 м²

Коридоры – 1059 м²

Территория – 11460 м², в том числе:

-прогулочные площадки– 2081 м²;

-навесы 12 шт. – 235,2 м².

Зелёная зона (клумбы и газоны) – 2069,6 м².

Котельная находится за территорией детского сада и поставляет тепло.

Территория ограждена металлическим забором из профильной трубы. Высота 2 м. Имеется 2 калитки и 2 ворот, которые снабжены СКУД, закрыты на время пребывания детей в учреждении.

Количество входов - 3, запасных выходов - 6, подъездных коммуникаций -2

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Система управления Структурным подразделением «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Директор МБОУ осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением «Детский сад «Гармония» и несет ответственность за деятельность учреждения и коллегиальных органов управления в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны»

Коллегиальными органами управления структурным подразделением «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым являются:

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым	Осуществляет общее управление и принятие решений, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, утверждает штатное расписание, локальные и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Лицей Крымской весны».
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	- Руководитель структурного подразделения организует исполнение решений директора по вопросам деятельности структурного подразделения; - контролирует работу, обеспечивает соблюдения законности деятельности и эффективное взаимодействие структурного подразделения с иными структурными подразделениями МБОУ «Лицей Крымской весны»; - готовит и представляет на утверждение директору МБОУ «Лицей Крымской весны» образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста; - участвует в разработке проекта программы развития, годового плана работы, по обеспечению необходимых условий для реализации образовательного процесса, функционирования структурного подразделения; - готовит проекты локальных нормативных актов МБОУ «Лицей Крымской весны» в рамках деятельности структурного подразделения в порядке и на условиях, установленных Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны» и локальными нормативными актами; - готовит проекты организационно-распорядительных документов (приказы по личному составу, по основной деятельности), регулирующие образовательный процесс в структурном подразделении; - вносит на рассмотрение директору МБОУ «Лицей Крымской весны» предложения по приему на работу работников, расторжению трудовых договоров, поощрению и привлечению к ответственности работников структурного подразделения; - осуществляет распределение должностных обязанностей работников структурного подразделения; - дает поручения и указания, обязательные для исполнения работниками структурного подразделения; - осуществляет руководство приемом детей в структурное подразделение; - обеспечивает информационную открытость деятельности структурного подразделения; - и иные обязанности, предусмотренные в рамках должностной инструкции.
Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения	Реализует право работников участвовать в управлении структурным подразделением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии правил трудового

	распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность структурного подразделения и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и руководством структурного подразделения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг (определяет направления образовательной деятельности, рассматривает вопросы организации кружковой и проектной деятельности); - регламентации образовательных отношений; - разработки и принимает образовательных программ (отбирает и принимает для использования в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности); - выбора пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - повышении квалификации педагогических работников и переподготовки кадров; - координации деятельности рабочих групп структурного подразделения
Советы родителей структурных подразделений	- Координируют деятельность родительских комитетов групп. - Оказывают помощь администрации структурных подразделений МБОУ «Лицей Крымской весны» в проведении общих родительских собраний, организации и проведении мероприятий, в том числе выездных. - Выражают свое мнение по вопросам управления структурным подразделением, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). - Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.

Управление и принятие решений в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» осуществляет директор, исполнение решений осуществляет руководитель структурного подразделения.

Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура управления создана в соответствии с локальными актами МБОУ «Лицей Крымской весны», в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 г. система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г. №62297 (действует с 01.03.2021г.), а также Лицензией, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 06 августа 2020 года, № Л035-01251-91/00174532 . Срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка.

2.2. Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО, рабочая группа провела опрос родительской общественности с целью изучить их запросы и потребности.

С целью оценки степени соответствия РППС структурного подразделения «Детский сад «Гармония» требованиям ФГОС и ФОП ДО был проведен мониторинг инфраструктуры ДОУ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено, что созданная в детском саду РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ЗПР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация задач годового плана.

В 2025 году в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» решались следующие задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.

3. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

4. Формировать у детей духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Первые младшие (2-3 г.)	1	20
	Вторые младшие (3-4 г.)	1	18
	Средние (4-5 л.)	2	40
	Старшие (5-6 л.)	2	46
	Подготовительные к школе (6-7(8) л.)	2	52
Компенсирующее	Разновозрастная группа (дети 4-7 (8) лет)	1	5
Итого		10	181

На 01.01.2026 г. детский сад посещало 181 обучающихся в возрасте от 2 до 7(8) лет.

2.3. Воспитательная работа. Образовательная деятельность структурного подразделения направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Для реализации программы воспитания был оформлен Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 уч.г., который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Особое значение в воспитательном процессе структурного подразделения придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается проведением различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Также, особое значение придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

2.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся ДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в структурном подразделении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно – образовательных и лечебно-профилактических мероприятий во всех возрастных группах.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится в соответствии с:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к СанПиН 3.3686-21;
- ФГОС ДО.

Работа в данном направлении выстраивается через взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников и медицинским персоналом Мирновской амбулатории общей практики семейной медицины. На базе амбулатории по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся плановые профилактические осмотры детей (врачом-педиатром и врачом стоматологом), иммунопрофилактика инфекционных заболеваний (вакцинация), диспансерное наблюдение за часто болеющими детьми и детьми, имеющими хронические заболевания.

Немаловажным фактором является осуществление медицинской сестрой структурного подразделения и педагогами комплексных мероприятий, направленных на определение группы физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных, медицинской группы здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами, учета заболеваемости, анализа динамики сформированных физических качеств, адаптации детей к условиям ДОУ.

Медсестрой систематически проводится анализ качества питания детей, разрабатываются рекомендации по его улучшению, контролируется выполнение режима пребывания детей на свежем воздухе, активность двигательного режима в течение дня, проведение утренней и гигиенической гимнастики после сна. Проводится работа с родителями по вопросам физического воспитания и оздоровления детей. В течение года проведены консультации: «Система оздоровительной работы с детьми в структурном подразделении», «Заботимся о здоровье...»,

«Закаливающие мероприятия на прогулке в летний период», «Организация закаливания в ДОУ и дома».

Проводится работа по предупреждению детского травматизма:

- осуществляется контроль соблюдения требований по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности всеми участниками воспитательно – образовательного процесса;
- с целью обучения воспитанников навыкам безопасности жизнедеятельности – 1 раз в квартал в структурном подразделении проводится «День безопасности»;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников;
- с целью формирования представлений у детей о здоровом образе жизни – 1 раз в квартал проводится «День здоровья».

На протяжении учебного года педагогический коллектив особое внимание уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, учет возрастных особенностей развития детей, организация режима пребывания детей на занятиях.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста, впервые посещающих ДОУ, организован специальный адаптационный режим.

Для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к процессу физического воспитания и развития дошкольников ведется учет функционального состояния организма каждого ребенка, медицинских показаний, а также фиксированное распределение воспитанников на группы по физической культуре – основную, подготовительную, специальную.

Важную роль в сохранении и укреплении здоровья детей играют профилактические мероприятия. Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: мытье рук прохладной водой, ношение облегченной одежды (при соответствующей температуре и соответственно сезону), прогулки на свежем воздухе, принятие воздушных и солнечных ванн.

Особое место в системе образовательной деятельности занимает физическое воспитание детей. Основное направление физкультурно-оздоровительной работы – создание оптимальных условий целесообразной двигательной активности детей, укрепление физического и духовного здоровья ребенка, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В структурном подразделении оборудован спортивный зал, оснащённый разнообразным, современным спортивным оборудованием, во всех групповых помещениях имеются физкультурные развивающие центры, оснащённые традиционным и нестандартным спортивным оборудованием.

Задачи физического воспитания в структурном подразделении реализуются через систему физкультурных занятий сюжетно-игрового характера. На протяжении учебного года инструктором по физической культуре были подготовлены и проведены консультации - рекомендации для

педагогов и родителей о значимости физического воспитания дошкольников, мастер-классы с педагогами по нетрадиционным приемам и технологиям физического развития детей.

Воспитателями структурного подразделения были проведены дни здоровья «Со спортом веселее жить!», «Мы за здоровый образ жизни»; спортивные праздники и развлечения, реализованы долгосрочные проекты физкультурно-оздоровительной направленности «В здоровом теле здоровый дух» и «Познаем основы жизнедеятельности».

В течение учебного года осуществлялся контроль по темам «Санитарное состояние структурного подразделения», «Соблюдение двигательного режима», «Организация подвижных игр на прогулках», «Охрана жизни и здоровья дошкольников».

Группы здоровья

Группа здоровья	01.01. 2026 г.	
	кол-во	%
I	139	77 %
II	37	20 %
III	5	3 %
IV	-	-

Анализ состояния здоровья детей

Причины пропусков	01.01. 2026 г.
Пропуски по болезни	3176
По болезни 1 ребенком	5.9
Общее количество заболеваемости	396

Заболеваемость детей по нозологии за 2026 учебный год

№ п/п	Нозология	Функциональная патология	Хроническая патология
1	Заболевания органов дыхания	83	-
2	Заболевания почек	-	-
3	Болезни ССС, ревматизм	-	-
4	Заболевания ЖКТ	23	-
5	Заболевания органов зрения	8	-
6	Хирургические заболевания	6	-
7	ЛОР заболевания	70	-
8	Заболевания крови	-	-
9	Эндокринные заболевания	-	-
10	Группа риска по ЧДБ	-	-
11	Аллергические заболевания	15	-
12	Инфицирование МБЛ	-	-
13	Заболевания печени	-	-
14	Заболевание ЦНС	-	-
15	Заболевание кожи	5	-

Вывод:

Анализ заболеваемости за 2025 учебный год показал, что, зафиксированы случаи ОРВИ, бронхитов, ангина, пневмоний. Случаи ОКИ, дизентерии зафиксировано не было. Отсутствовали случаи травматизма.

Достаточно невысокий уровень заболеваемости объясняется укреплением иммунитета посредством закаливающих мероприятий, своевременного проведения вакцинации, просветительная работа с родителями по профилактике заболевания гриппа.

Обобщенные результаты обследования уровня физического развития детей свидетельствует о последовательной и содержательной работе педагогов.

2.5. Достижения педагогов и воспитанников структурного подразделения в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня

В течение учебного года воспитатели и их воспитанники принимали участие в творческих конкурсах районного и республиканского уровня: участие в конкурсах, выставках, способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями. Родители активно вовлекаются в занятия творчеством с детьми.

№	Сроки	Название тематического конкурса/мероприятия	Достижения
1	Апрель 2025 г.	Муниципальный этап конкурса «Героям Отечества посвящается: «Модель военной техники» (воспитанник подготовительной группы № 10 Шевелев Тимур)	1 место
2	Апрель 2025 г.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Героям Отечества посвящается: «Солдатская слава в песни жива»	1 место
3	Декабрь 2025 г.	Муниципальный этап конкурса «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени». Номинация «Память сильнее времени»	3 место

2.6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Реализация воспитательного процесса в структурном подразделении обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в структурном подразделении ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся, составляется социальный паспорт семей. В 2025 году получены следующие данные:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	146	81 %

Неполная	13	7 %
Многодетная	16	9 %
Семьи, имеющие детей - инвалидов	1	1%
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	5	2 %

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность.

В структурном подразделении сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства.

С целью включения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство детского сада, повышения их психолого - педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в структурном подразделении используются активные формы и методы работы с родителями:

1. Постоянной, традиционной формой взаимодействия с родителями в детском саду являются - общие и групповые родительские собрания. Родительские собрания проходят в соответствии с годовым планом работы детского сада.

- Групповые собрания:

- Установочное (ознакомительное) и итоговое (сентябрь, май),

- Тематические (в соответствии с годовыми задачами работы ДОУ).

2. Педагоги структурного подразделения осуществляют систематическую работу по консультированию и просвещению родителей (законных представителей) обучающихся. В течение года проведены консультации:

- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Здоровое питание», «Читаем всей семьей», «Внимание! Ребёнок и компьютерная зависимость» и др.);

3. Совместно с родителями в течение года реализуются акции: «Родительский патруль», «Птичья столовая», «Витамины на подоконнике», «Вторая жизнь игрушек», «Зажги синим».

4. Традиционно проводятся конкурсы и выставки детского творчества: Конкурса стенгазет «Как я провел лето!», конкурс семейного творчества «Осеннее настроение», выставка рисунков по ПДД «Дорога безопасности», фотовыставка ко Дню матери «Вот как я маме помогаю», конкурс новогодней ёлочной игрушки «Ёлочная игрушка», конкурс «Вместо ёлки букет» в рамках экологической акции «Берегите лес – не рубите ели!», выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «Наша армия самая сильная!», выставка творческих работ «Широкая Масленица», выставка рисунков, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Весны очарование», фотоконкурс «Мой Крым - моя Россия!», конкурс рисунков и плакатов «Нас ждут звёзды», приуроченный к празднованию Дня космонавтики, выставка творческих работ «Сквозь года звенит Победа!» и др.;

5. Ежегодно в ДООУ проходят Дни открытых дверей (в честь «Дня знаний», «Дня защиты детей»);

Родители являются активными участниками мероприятий детского сада, участвуют не только в их проведении, но и в подготовке. Вносят вклад в создание РППС детского сада и ее обогащение.

Одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений.

Вывод: Родители, являются активными участниками образовательного процесса и «общественной» жизни детского сада, вносят свой вклад в развитие детей и приобретают новые педагогические умения и знания.

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

В 2025 году структурное подразделение «Детский сад «Гармония» сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

Социальное партнерство с учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

2.8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Ежегодно с целью определения эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в структурном подразделении «Детский сад «Гармония», возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся в ДООУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Эффективность работы воспитателя и соответствие его деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации. Результаты диагностики выступают основой для построения индивидуальных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построение индивидуальных программ коррекции развития и т.п.

Педагогическая диагностика достижений в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» проводится два раза в год:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (в сентябре - стартовая диагностика). При

проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (в мае – заключительная).

Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

Методика педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемая в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» представлена в методическом пособии для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательной организации/Автор - составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкавой – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

По результатам мониторинга на начало 2025/2026 учебного года выявлены следующие данные:

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы

(оценка представлена по каждой из образовательных областей и в целом по группе)

Группа	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)						Оценка адекватности форм и методов образовательной работы
	С.К.	П.Р.	Р.Р	Х-Э. Р	Ф.Р.	Общий результат достижения планируемых результатов (%)	
Группа № 3	84,31 %	80,51 %	80 %	82,11%	73,53 %	80,78 %	Условия соответствия образовательным задачам
Группа № 4	86,84 %	87,86 %	85,43 %	85,62 %	82,37 %	82,26 %	
Группа № 6	66,73 %	63,23 %	63,18 %	64,58 %	66,39 %	64,75%	
Группа № 7	73,33 %	80,71 %	75 %	79,93 %	82,01 %	78,22 %	
Группа №8	73,33 %	80,71 %	75 %	79,93 %	82,01 %	78,22 %	
Группа №9	66,77%	62,40%	65,19%	71,79%	61,64%	64,23%	
Группа № 10	71,15 %	68,64 %	60,35 %	60,19 %	41,05 %	65,29 %	
Итог:	74,63 %	65,50 %	61,89 %	65,51 %	58,06 %	64,59 %	

Вывод: Обучающиеся всех возрастных групп, прошедших обследование в рамках педагогической диагностики, владеют необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными нормами.

По результатам оценки адекватности форм и методов образовательной работы в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» - условия, созданные для развития детей в структурном подразделении благоприятны и соответствуют образовательным задачам ФОП ДО.

Диагностика «Готовность к обучению в школе»

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» была проведена в декабре 2025 г. в подготовительной к школе группе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

Психологическая и социальная готовность

- учебная мотивация
- организация поведения
- коммуникативные навыки

Психофизиологических функций

- фонематический слух
- мелкая моторика
- пространственная ориентация
- координация в системе «глаз – рука»
- объем зрительного восприятия

Развитие познавательной деятельности

- кругозор
- развитие речи
- познавательная активность мышление
- произвольная деятельность
- контроль деятельности
- темп деятельности
- учебные ЗУН

Используемые методы:

1. Посещение занятий с последующим анализом.
2. Визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса.
3. Изучение детских работ, беседа с детьми.
4. Изучение мониторинга развития детей.
5. Беседа с педагогами.

Диагностика позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Подготовительная к школе группа	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
№ 4	50 %	50 %	-
№ 9	42%	58%	

По результатам диагностики в подготовительных к школе группах № 4 и №9, выявлены две группы детей:

1. Показавшие высокий уровень школьной готовности – 24 ребёнка, обследованных от общего количества обучающихся подготовительных к школе групп.
2. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 28 детей, обследованных от общего количества обучающихся подготовительных к школе групп.
3. Детей с низким уровнем готовности к школе не выявлено.

Также в ходе проверки было установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

По результатам диагностики были определены пути дальнейшей работы по подготовке детей к обучению в школе, намечены пути коррекционно-развивающей работы по выявленным недочётам и затруднениям у детей в освоение программы.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности образовательной и коррекционной работы.

2.9. Коррекционно - развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – один из компонентов содержательного раздела ФОП ДО и ФАОП ДО. Коррекционно-развивающая работа в структурном подразделении направлена на формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребёнка, на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Система коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, организацию развивающей предметно - пространственной среды; организацию образовательной деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Коррекционная работа в детском саду организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов педагогической и психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК и ТППК Симферопольского района.

Коррекционная работа в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» осуществляется учителем - логопедом с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, а также учителем - логопедом и учителем - дефектологом с детьми с ЗПР на основании заключений ПМПК.

Работа учителя-логопеда направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Образовательная работа в данной группе осуществляется на основе АОП ДО специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями. Все педагоги прошли подготовку по реализации коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Для успешного проведения коррекционной работы в нашем структурном подразделении есть все необходимые специальные условия:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса:

- РППС структурного подразделения соответствует требованиям ФГОС ДО,

- имеется специальное оборудование и современные технические средства обучения для коррекционных занятий, а также специальные развивающие программы.

3. Организация отношений между всеми участниками образовательного процесса:

- Все участники образовательного процесса задействованы в совместной деятельности,

- Для комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «Лицей Крымской весны» создан психолого-педагогический консилиум. В консилиум входят специалисты структурного подразделения.

Вывод: Коррекционная работа с детьми в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» продолжается. Полученные в результате результаты говорят о достаточно высокой эффективности образовательной и коррекционной работы.

Вывод: Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» функционирует в соответствии нормативными документами в сфере образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ФОП ДО и АОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.3648-20

III. Оценка кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию структурное подразделение «Детский сад «Гармония» на 01.01.2026 г. укомплектовано рабочими кадрами на 80 %.

Укомплектованность штата квалифицированными педагогическими кадрами на 01.01.2026 г. составляет 49 % (17 педагогов).

Воспитатели - 11 чел.;

Учитель - логопед- 1 чел.;
 Учитель - дефектолог – 1 чел;
 Педагог-психолог – 1 чел;
 Тьютор - 1 чел.;
 Инструктор по физической культуре - 1 чел.;
 Музыкальный руководитель – 1 чел.
 Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 - воспитанник/педагоги – 11/1;
 - воспитанники/все сотрудники – 3,6/1.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровый состав педагогических работников по уровню образования: высшее педагогическое образование имеют 8 человек (47%), среднее профессиональное/переподготовка – 8 человек (47%), высшее не педагогическое – 1 человек (6 %). Первую квалификационную категорию имеет – 1 педагог (6%), высшую квалификационную категорию – 2 человека (12%).

Педагогический стаж работы педагогов до 5-ти лет – 10 педагогов (59%), до 10 лет – 5 педагогов (29%), от 11 до 20 лет – 2 педагога (12%).

Возраст педагогического состава: до 30 лет – 4 педагога (23%), до 50 лет – 10 педагогов (59%), старше 50-ти – 3 педагога (18%).

В течение 2023 года педагоги активно участвовали в работе районных методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Курсовую подготовку и переподготовку в 2025 учебном году прошли:

Место прохождения	Название курсов	Кол-во часов	Ф.И. педагога
ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа	Карикова Нияра Ресульевна
Переподготовка			
АНО «НИИДПО»	«Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология.	620 часа	Безворотняя Татьяна Владимировна

АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» ДПО	«Педагог-психолог дополнительной специализацией в области детской психологии» с	710 часов	Карикова Нияра Ресульевна
ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	«Логопедия. Теория и практика логопедической работы при различных нарушениях речи»	504 часа	Безворотняя Татьяна Владимировна

Педагоги работающие на группе для детей с ОВЗ имеют курсовую подготовку по направлениям:

- «Реализация ФАОП дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»,
- «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»,
- Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС ДО,
- «Организация коррекционно - логопедической работы в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО».

Вывод: В структурном подразделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как молодой и инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, способный помочь раскрыть и развить его способности, создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, отчётов, карт контроля.

В 2025 году в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия плана внутреннего мониторинга в ДОУ:

4.1. Изучение состояния образовательного процесса ДОУ

проводится в течение года и включает:

- Оперативный контроль,
- Тематический,
- Комплексный (Фронтальный).

4.2. Мониторинг и диагностические исследования контингента обучающихся:

Виды диагностики	Сроки	Ответственный
Вводный мониторинг - Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	Сентябрь	Старший воспитатель
		Воспитатели групп
Итоговый мониторинг - Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	Май	Старший воспитатель
		Воспитатели групп
Психологическая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог
	Май	
Диагностика речевого развития детей	Сентябрь	Учитель - логопед
	Май	
Психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ	Сентябрь	Учитель - дефектолог
	Май	
Мониторинг уровня адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада	Сентябрь	Педагог – психолог
	Октябрь	Воспитатели
		Медсестра
Диагностика по выявлению уровня готовности ребенка к обучению в школе	Сентябрь Апрель	Педагог – психолог

Согласно плану мероприятий по улучшению качества работы структурного подразделения в мае 2025 года был проведён мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада. В анкетировании приняли участие 121 человек.

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. По мнению большинства родителей (законных представителей), воспитанники ДОО с удовольствием посещают детский сад.

2. Родители (законных представителей) воспитанников удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении, качеством образования, которое получают дети, а также качеством проведения праздников и других мероприятий.

3. Организация прогулок с воспитанниками проходит на достаточном уровне, это отмечают 89 % опрошенных, родители, затрудняющиеся с ответом на данный вопрос, в силу своей занятости, не присутствовали на прогулках в ДОО.

4. Спокойствие на рабочем месте за ребенка, который находится в детском саду, отмечают 89 % опрошенных, беспокойство демонстрируют 11 % респондентов (12 человек).

5. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 90 % родителей. Родители отмечают, что в группах работают коммуникабельные, инициативные, трудолюбивые, эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые ведут активную жизненную позицию, придерживаются в общении с детьми демократического стиля.

6. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 90 % респондентов.

7. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт МБОУ «Лицей Крымской весны») удовлетворены 90% респондентов. Необходимо отметить, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация постоянно обновляется. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашей организации, незамедлительно выносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в МБОУ и структурном подразделении в частности.

8. 90 % родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка в удобной, доступной им форме.

9. 90 % родителей отметили, что в структурном подразделении соблюдаются все санитарно - гигиенические условия.

Таким образом, проанализировав ответы родителей (законных представителей) на вопросы анкетирования, можно сделать вывод, что родительская общественность структурного подразделения «Детский сад «Гармония» удовлетворена организацией образовательного процесса на **90 %**. Родители (законные представители) не остаются равнодушными к жизни детского сада, готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

V. Оценка материально - технической базы

5.1. В структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во

всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Созданная в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ОП ДО.

В РППС структурного подразделения «Детский сад «Гармония» входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

В структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского Района Республики Крым создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС ДОУ построена в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Также отмечено, что в ДОУ необходимо пополнение РППС современным интерактивным оборудованием.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

1. Сектор активной деятельности (50%):

- центр двигательной деятельности,
- центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

2. Сектор спокойной деятельности (20%):

- центр художественной литературы, центр природы,
- центр отдыха,

3. Рабочий сектор (30%):

- познавательно-исследовательской деятельности,
- центр продуктивной деятельности.

Все кабинеты, помещения, коридоры и фойе структурного подразделения, задействованные в организации воспитательно - образовательного процесса соответствуют основным принципам построения РППС.

В музыкальном зале – имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитара, балалайка, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале (совмещенный с музыкальным залом) – имеется оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, гимнастические коврики, др.).

Изостудия структурного подразделения предполагает свободное пространство для организации изобразительной деятельности, а также игр, бесед с детьми. Изостудия представлена:

- зоной деятельности: столы, стулья, стеллажи для хранения материалов и инструментов,
- зона игр и восприятия художественных объектов.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах педагога - психолога и учителя - логопеда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности

детей, а также возможности для уединения.

Педагогический коллектив структурного подразделения стремится максимально эффективно использовать потенциал развивающего пространства ДОУ, для этого в холлах были оформлены развивающие зоны:

- минимусей «Русская изба»;
- развивающая зона «Эколята - защитники природы»;
- развивающая зона ПДД и пожарной безопасности «Остров безопасности»;
- развивающая зона «Мир профессий»;
- развивающая зона «Шахматы».

В холлах ДОУ расположены информационные стенды для педагогов и родителей, с постоянно обновляемой информацией, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий, а также несет просветительскую функцию. В течение года в холлах ДОУ размещаются выставки детских рисунков и творческих работ, в главном холле ДОУ оформлена «Стена творчества» и патриотический уголок.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом.

Территория детского сада делится на несколько зон: эстетическая, физкультурно-спортивная зона, детские игровые площадки, цветники и природные зоны.

Территория озеленена, имеет ухоженный вид. Вокруг здания детского сада разбиты цветники и природные зоны. На прогулочных участках имеются цветочные клумбы.

На каждом прогулочном участке имеются беседка, скамейки для отдыха, лавочки и столики для детей, песочницы, качели. Вокруг прогулочных площадок имеется зеленая изгородь.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой, на которой имеются снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты.

Территория детского сада – место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей, с целью соотнесения элементов развивающей среды с целями и задачами новых требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, педагогическим коллективом были внесены следующие изменения:

1. На территории ДОУ был проложен маршрут «Экологической тропы», состоящей из видовых точек:

1. Ботанический уголок имени героев ВОВ;
2. Аллея роз;
3. Метеостанция;
4. Деревенский дворик;
5. Птичий городок;
6. Дорожка здоровья;
7. Чудо огород и др. (часть видовых точек находится на стадии оформления)

2. Создана площадка ПДД с дорожной разметкой и переносным светофором и дорожными знаками.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов.

В структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- музыкальный зал (физкультурный зал совмещен с музыкальным залом) – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 1;
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 3;
- медицинский блок – 3.

Помещения и территория соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- нормам охраны труда;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В структурном подразделении «Детский сад «Гармония» выстроена система информационно – методического обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации ОП ДО структурного подразделения частично обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС ДОУ являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Компоненты на бумажных носителях:

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, создана мини библиотека методической литературы. Формируется информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ.

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 6 персональных компьютеров,
- 2 ноутбука,
- 6 МФУ,
- 1 интерактивная панель.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми

редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), ДОУ имеет доступ к официальному сайту МБОУ «Лицей Крымской весны», на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

5.2. Обеспечение безопасности структурного подразделения

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану.

В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг».

На входе в здание установлена система «Домофон», видеонаблюдение.

Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Сотрудники ДОУ выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОУ создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников детского сада.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОУ имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников ДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Реализован план по антитеррористическим мероприятиям в 2025 году.

В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма.

За 2025 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

5.3. Организация питания. Медицинское обслуживание.

Структурное подразделение обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются СанПиН.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинской сестрой и руководителем структурного подразделения. В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом директора МБОУ «Лицей Крымской весны». В состав комиссии входят: старший воспитатель, воспитатель,

Представитель профсоюзной организации и родительской общественности.

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет,

прививочный кабинет. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за обучающимися.

Каждый работник структурного подразделения имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года.

5.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение структурного подразделения «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей» соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение.

В ДОО имеется необходимая методическая литература по направлениям развития дошкольников (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое; имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), дидактические пособия: репродукции картин, иллюстративный материал, демонстрационный и раздаточный материал и др. В методическом кабинете располагается небольшая библиотека для педагогов.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. На официальном сайте ДОО также имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность. Библиотечный фонд структурного подразделения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. Методическое обеспечение детского сада своевременно обновляется и дополняется.

Вывод: Материально – техническая база структурного подразделения «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» находится в удовлетворительном состоянии.

Таким образом, на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что структурное подразделение «Детский сад «Гармония» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	181
в режиме полного дня (8–12 часов)		180
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	161
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	181 (100 %)
8–12-часового пребывания		180 (99 %)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	5 (3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		5 (3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17 чел. (100%)
с высшим образованием		1 чел.(6 %)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8 чел. (47 %)
средним профессиональным образованием		5 чел. (29 %)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (18%)чел.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 чел. (18%)
с высшей		2 (12%)
первой		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	17 (100%)
до 5 лет		10 (59 %)
больше 30 лет		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	17 (100%)
до 30 лет		4 (24 %)
от 55 лет		3 (18 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	14 (67 %)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (57 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3 м ²
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78 м ²
Наличие в детском саду:	Да (совмещен)	
физкультурного зала		157,95 кв. м.
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		2081,0 кв. м.

Вывод:

Анализ образовательной деятельности за конец 2025 года показал, что структурное подразделение «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым находится на стабильном уровне функционирования. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает полноценное развитие детей путем применения ОП ДО.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «Акварель»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад «Акварель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым (Детский сад «Акварель»)
Заместитель директора-руководитель структурного подразделения	Петлюченко Татьяна Владимировна
Адрес структурного подразделения	297503, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д.7
Телефон, факс	66-91-95
Адрес электронной почты	detskiysad.akvarel@mail.ru
Учредитель	Управление образования Симферопольского района
Дата создания	2021 год
Лицензия	от 06.08.2020г., № Л035-01251-91/00174532

Структурное подразделение «Детский сад «Акварель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» (далее — структурное подразделение) расположено в жилом районе Симферопольского района вдали от производящих предприятий. Здание структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная мощность — 260 мест. Общая площадь здания — 4622,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 882,51 кв. м.

Цель деятельности структурного подразделения — осуществление образовательной деятельности по реализации ОП ДО.

Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» «Акварель» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.02.2023);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022, 17.02.2023);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Акварель» ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, для детей с РАС, для детей с ТМНР, для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я младшая	1	21
	2-я младшая	3	73
	средняя	1	27
	старшая	2	50
	подготовительная	1	28
Комбинированное	средняя	1	22
	подготовительная	1	27
Компенсирующее	разновозрастная	1	4

Итого:	11	252
--------	----	-----

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	216	90%
Неполная с матерью	22	9%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	37%
Два ребенка	110	46%
Три ребенка и более	41	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

В 2025 году воспитатели структурного подразделения «Детский сад «Акварель» реализовывали план работы по просвещению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих детский сад, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей Крымской весны» от 29.08.2025 № 486.

По итогам анкетирования родителей выявили положительный отклик аудитории. 52% респондента отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Был утвержден план мероприятий.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Праздники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание стихотворений и исполнение песен, театрализация на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

В 2025 году был утвержден план мероприятий, приуроченный к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы, занятия, квесты на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы консультации «Формирование здорового образа жизни в семье», «Организация детского отдыха в детском саду», смотр-конкурс творческих работ семей ко Дню семьи, любви и верности «Герб нашей семьи».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались мастер-класс «Арт-терапия в работе с дошкольниками», семинар-практикум «Как обеспечить безопасность детей летом», проведение тематических мероприятий с детьми и родителями.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составила 96%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Дополнительное образование. В 2025 году в детском саду реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Изо – студия «Юные таланты» (от 4 до 7 лет) по художественному направлению и «Мир шахмат» (от 5 до 7 лет) по

физкультурно-спортивной направленности. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. По состоянию на декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе «Юные таланты» составила 105 детей и по программе «Мир шахмат» - 24 ребенка.

В структурном подразделении в 2025 году предоставлялись платные образовательные услуги по двум направлениям: физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному:

- «Азбука карате» - 37 детей;
- «Занимательный английский» - 37 детей.

По состоянию на декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по указанным программам, составила 74 ребенка.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в структурном подразделении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в структурном подразделении в 2025 году составил 51 %, что на 13% больше, чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2025 году в структурном подразделении организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в структурном подразделении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Лицей Крымской весны».

Управление структурным подразделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления в структурном подразделении являются педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Лицей Крымской весны».

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методической литературы, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В структурном подразделении «Детский сад «Акварель» функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов

Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие структурного подразделения с семьями обучающихся носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы — родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в структурном подразделении проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности структурного подразделения запросам

родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

С марта 2025 года вступили в силу требования Минпросвещения о снижении бумажной нагрузки воспитателей (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Теперь педагоги могут вести только два документа: журнал посещаемости, календарно-тематический план.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

По итогам 2025 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение «Детский сад «Акварель» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления структурным подразделением определяют его стабильное функционирование. Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в структурном подразделении являются:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Планирование образовательной деятельности с детьми в группах общеобразовательной направленности разрабатывается на основе базовых ценностей воспитания, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта»; планирование образовательной деятельности детей в группах компенсирующей направленности носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре месяце. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО структурного подразделения на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	94	37	103	41	55	22	197	78
Качество освоения образовательных областей	96	38	117	46	39	16	213	84

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения. Педагогический процесс включает в себя: организованное обучение - проведение занятий, совместную образовательную деятельность детей и педагогов, образовательную деятельность в режимных моментах; самостоятельную деятельность детей, проведение конкурсов, разработку проектов, проведение акций различного характера, организацию и проведение совместных физкультурно – оздоровительных флешмобов, походов, экскурсий. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер. При организации педагогического процесса активно используются учебно- игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено

20 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- смотр-конкурс;
- олимпиада;
- мастер-классы;
- конкурсы.

Деятельность структурного подразделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе, обеспечивающее получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу образовательного процесса в структурном подразделении в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в структурном подразделении создаются специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей с инвалидностью также в соответствии с ИПРА.

В 2025 году коррекционную помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности получали 8 обучающихся (с ТНР — 2 обучающихся, с РАС - 4 обучающихся с ТМНР – 1 обучающийся, с ЗПР – 1 обучающейся). В 2025 году обследовано с целью выявления обучающихся с ОВЗ 49 обучающихся. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 6 обучающихся. Всего в 2025 году 8 воспитанников структурного подразделения обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (в группах компенсирующей и комбинированной направленности):

- с расстройством аутистического спектра - 4 ребенка;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 ребенка;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития - 1 ребенок;
- с задержкой психического развития – 1 ребенок.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 49 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет согласно Положению об оказании логопедической помощи в структурном подразделении.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей,

которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами структурного подразделения на основании перспективного и календарного планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм взаимодействия. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 24 групповых консультаций с родителями обучающихся;
- 54 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги структурного подразделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для структурного подразделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 191 человек (70%), со второй группой здоровья — 75 (27%), с третьей — 7 (2%), с четвертой — 1 (1%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – консультации, памятки «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Служат в армии солдаты – подражают им ребята», «Летчики, танкисты», «Малые Олимпийские игры», — согласно календарному плану воспитательной работы структурного подразделения. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья, целью которых является пропаганда здорового образа жизни.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В структурном подразделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 58 % согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

В структурном подразделении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников, которое обеспечивается путем повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года. Курсы повышения квалификации в структурном подразделении проходят согласно перспективному плану. Так, в 2025 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам:

- «Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы» 72 часа- 1 педагог;
- «Современные физкультурно –оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста» - 1 педагог;
- «Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации» - 1 педагог;
- «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ДО»- 1 педагог;
- «Особенности реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации Республики Крым» -1 педагог.

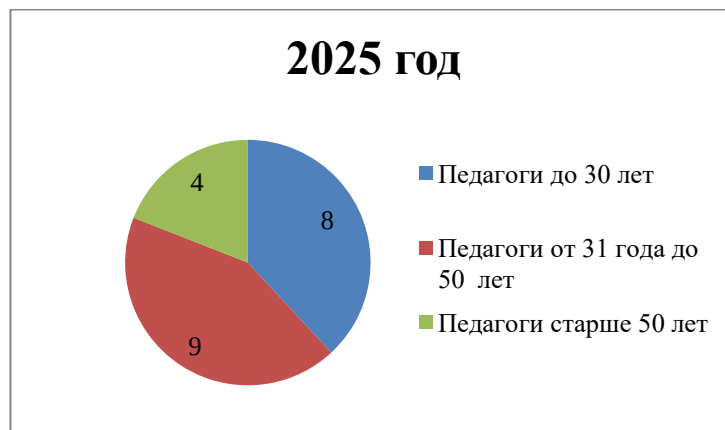


В 2025 году согласно плана методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Консультации: «Особенности планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО», «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей и в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО» и тд.
- Семинар-практикум: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».
- Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень эффективно участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги структурного подразделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах разного уровня, методобъединениях, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется ноутбук, принтер.

Организованная в структурном подразделении развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы структурного подразделения представлены в таблице:

Наименование	% обеспечения
Игрушки	89%
Музыкальные инструменты	75%
Предметы декоративно-прикладного искусства	55%
Картины, репродукции	85%
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80%
Технические средства обучения	40%
Детская литература	80%
Методическая литература	87%

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 85% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. В структурном подразделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заместителя директора-руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда -2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- Изо – студия -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет швеи – 1;
- медицинский блок – 1 (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел).

При создании РППС педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в структурном подразделении с учетом регионального компонента был доукомплектован мини-музей «Наш удивительный Крым», в холле детского сада обновлен «Патриотический уголок», «Наши достижения», уголок по художественно – эстетическому развитию, зона для ознакомления с правилами дорожного движения, зона для ознакомления с шахматами «Мир шахмат».

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в структурном подразделении постоянно обновляется РППС. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения РФ и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона.

С целью создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога приобретено оборудование для коррекционно-развивающей работы с данной категорией воспитанников.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения для образовательного процесса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в структурном подразделении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В структурном подразделении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 06.10.2025 по 10.10.2025 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 235 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в структурном подразделении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	252
в режиме полного дня (8–12 часов)		248
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		4
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	231
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	252 (100%)
8—12-часового пребывания		248 (98%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		8 (3,2%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21

Показатели	Единица измерения	Количество
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (14%)
с высшей категорией		3 (14%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (57%)
больше 30 лет		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (38%)
от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

Показатели	Единица измерения	Количество
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	208,52
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Структурное подразделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.