

Педагогическая модель Школьного инициативного бюджетирования

Карпова Елена Михайловна

научный сотрудник ЦИБ НИФИ Минфина России
к.пед.н., доцент Костромской государственной
университет



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПОТРЕБИТЕЛЬ



ДЕЯТЕЛЬ



ОТЧУЖДЕННОСТЬ



ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

Теоретические предпосылки оформления концепции школьного инициативного бюджетирования

Системно-
деятельностный
подход к образованию

Идеи коллективного
воспитания

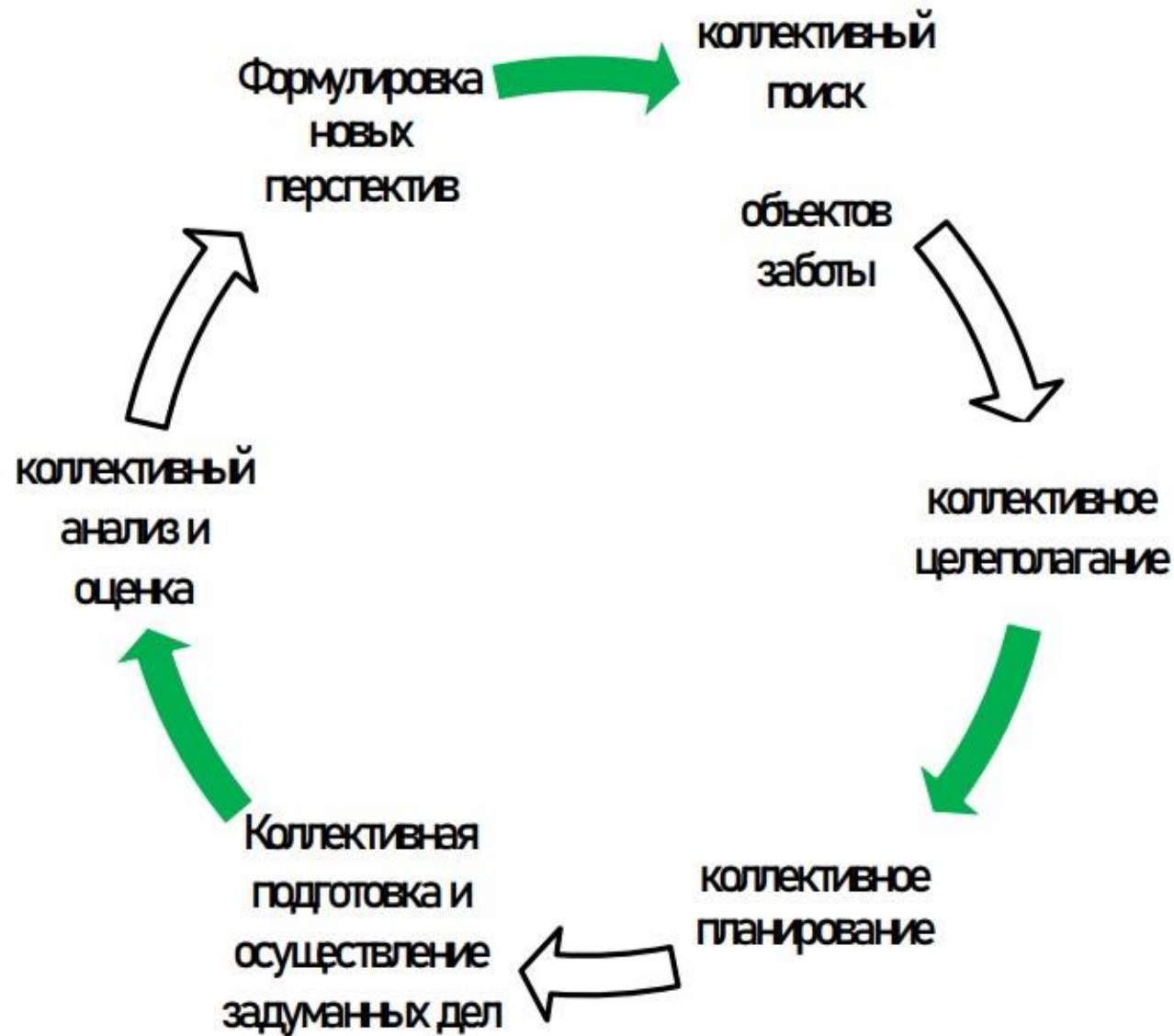
Идеи проектного
метода в образовании
и соучастного
проектирования

Идеи «Педагогики
общей заботы»

Идеи вовлеченности
обучающихся в
учебную деятельность,
общение и в
отношения



НИФИ
МИНФИНА РОССИИ



Игорь Петрович Иванов
(1923–1992 гг.)

Практические предпосылки реализации ШкИБ в практике общеобразовательных организаций

1

- Традиции ученического самоуправления в общеобразовательных школах

2

- Практики разработки и реализации социальных проектов подростков и молодежи. Опыт фандрайзинга

3

- Общественно-государственное управление. Опыт управляющих советов

4

- Индивидуальный проект как обязательный элемент образовательной программы в 10 классе

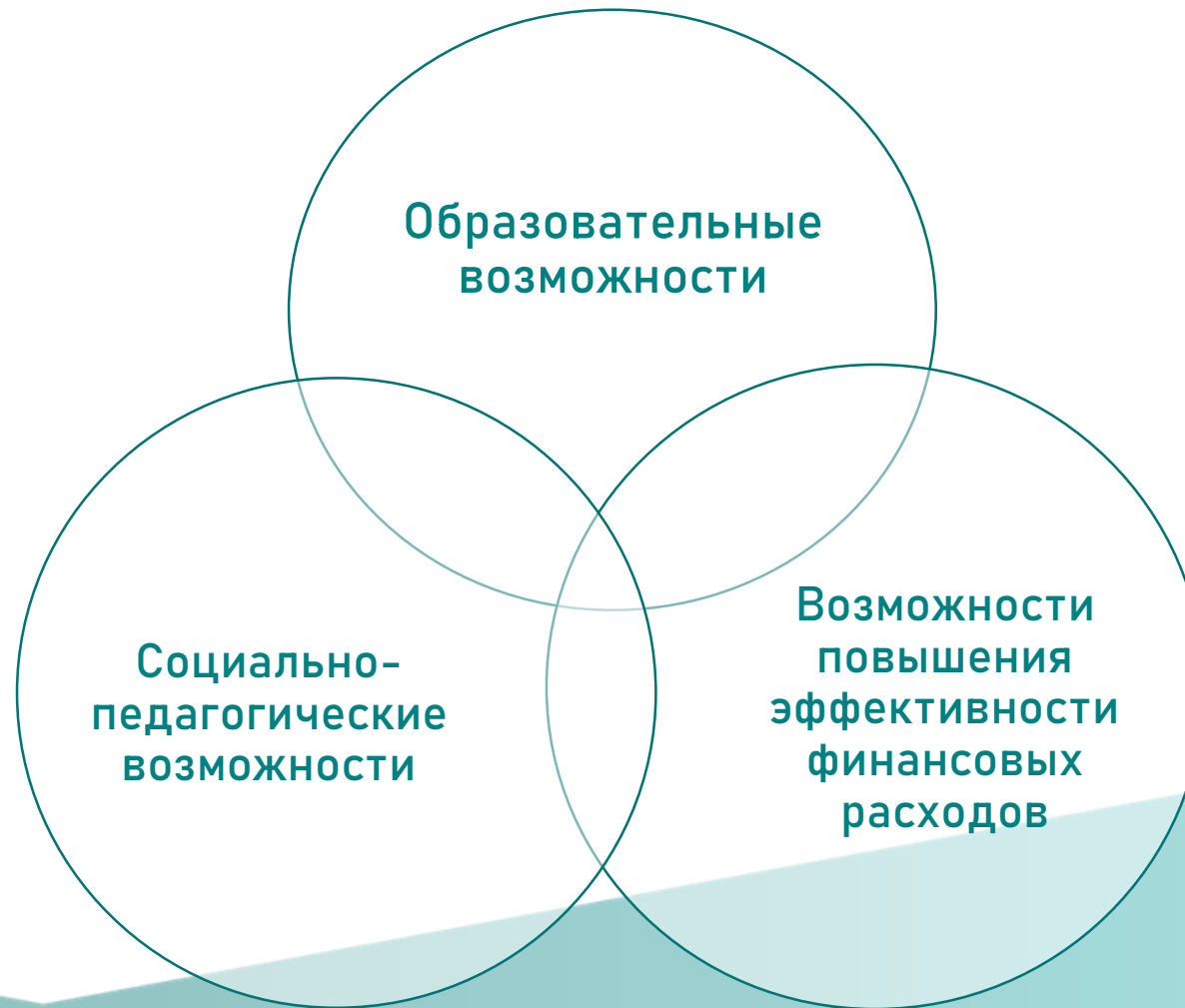
5

- Практики формирования финансовой грамотности школьников

Основания для позиционирования школьного инициативного бюджетирования в учебном процессе

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
среднего общего образования (ФГОС СОО)
- тексте Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) понятие «проект», «проектный», «проектировать» упоминается более двух десятков раз (раздел «Требования к результатам образования»)

Потенциал школьного инициативного бюджетирования



Образовательный потенциал по ФГОС

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, принимающего демократические ценности, идеалы гражданского общества
- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной видах деятельности

Метапредметные результаты

- подготовка школьников к самостоятельному определению целей деятельности и составлению планов деятельности;
- самостоятельному осуществлению, контролю и корректированию деятельности; использованию ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбору успешных стратегий в различных ситуациях;
- формирование умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

Образовательный потенциал в рамках теорий воспитания

Личные качества



Вовлеченность



Экономические эффекты ШкиБ

Участие населения в инициировании, реализации и контроле обеспечивает:

- выдвижение приоритетных для финансирования проектов;
- решение наиболее острых и первоочередных проблем;
- прозрачность бюджетных решений;
- экономию бюджетных средств;
- пристальный контроль за подрядчиками;

- бережную эксплуатацию созданных объектов;
- эффективность расходования бюджетных средств и качество решения вопросов самоуправления;
- оптимизирует взаимодействие органов администрации организации с другими участниками отношений (дети, их родители, педагогические работники);
- бережную эксплуатацию созданных объектов.

Цикл школьного/молодежного инициативного бюджетирования



Спасибо за внимание