

Конспект занятия по конструированию в подготовительной группе

Тема: «Холодный и теплый Замок»

с использованием Даров Фребеля

Цель.

Формировать интерес к разным зданиям и сооружениям.

Задачи:

1. Упражнять в умении анализировать фронтальную схему конструкции, выделять в ней основные и вспомогательные части; в строительстве дворцов и замков по предложенным схемам и чертежам.
2. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение, мышление.
3. Закрепить знание холодных и теплых оттенков.
4. Развивать навыки сотрудничества: распределять между собой работу по подготовке строительного материала; совместно проверять правильность выполнения здания.

Материал:

Демонстрационный: иллюстрации дворцов и замков, мультимедийное устройство, картинки (*Персонажи – Снежная королева и принцесса солнца*)

Раздаточный: Дары Фребеля, чертежи и схемы.

Ход занятия:

Дети заняты самостоятельной игровой деятельностью. Раздается звук колокольчика оповещающий, что на электронную почту группы пришло письмо. Дети реагируют на колокольчик и просят воспитателя скорей открыть электронное письмо.

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришло письмо от Короля-Мирилио. Хотите узнать, что он пишет?

Чтение письма: «В моем королевстве жили все дружно и счастливо.

Но однажды обрушился на королевство страшный ураган и разрушил все дворцы и замки. И теперь королевство надо строить заново. Многие замки мы восстановили сами. Но у жителей королевства ни как не получается построить замок Снежной королевы и принцессы Солнца. Жители никак не могут вспомнить в каких цветах были их замки. Снежная Королева жила на самом далеком севере нашего королевства в гордом одиночестве, а Замок принцессы Солнца так светил в глаза, что его жители даже не могли рассмотреть. *«Дорогие ребята!»* — «Помогите нам построить их замки. Королевский архитектор высылает вам Чертежи и схемы . Попробуйте разобраться в них».

Воспитатель: Поможем, ребята, Королю-Мирилио?

Воспитатель: Но перед тем, как преступить к рассмотрению я вам расскажу, что такое чертеж и схема.

Чертеж – это условное графическое изображение или контурное изображение предмета или какого-то определенного объекта.

Схема – это совокупность составляющих объекта и взаимосвязей между ними. Обобщенное изображение какой-либо структуры.

К горизонтальным элементам конструктивной системы относятся: перекрытия, покрытия, система главных и встроенных арок.

К вертикальным можно отнести: стены и колонны.

Воспитатель и дети рассматривают чертежи и схемы. И знакомятся с названиями сооружений.

Барбакан- внешнее сооружение замка;

Гать(дамба)- дорога через болото;

Частокол- боевое построение;

Дозорная – сторожевая;

Донжон- главная башня;

Караульня- помещение для сторожа;

Бойница- отверстие для стрельбы;

Бастион- оборонительное строение;

Зубчатый парапет-завершение стен.

Воспитатель: Вы будете сегодня архитекторами и строителями.

Воспитатель: Дети, а кто такие архитекторы? (это человек который занимается проектированием здания)

Воспитатель: А, чтобы вы построили самые красивые замки для двух особенных жителей королевства, давайте вспомним, как они могли выглядеть. В каких тонах цвета?

Воспитатель: Ребята, а где мы можем посмотреть замок Снежной королевы? (Снежная Королева может жить в замке в холодных тонах)

Воспитатель: Дети, а где может жить принцесса Солнца? (а Принцесса Солнца может жить в теплых тонах).

Вопросы к детям:

Для чего строили дворцы и замки?

(Чтоб там жили люди)

Почему у дворцов и замков такие крепкие толстые стены?

(Они защищали от ветра, холодов и врагов)

Зачем нужны высокие башни?

(Из высоких башен было видно далеко вокруг, они называли смотровыми.)

Кто находился на смотровой башне?

(На смотровой башне находилась стража, она охраняла замок)

-Как можно было попасть в замок?

(В замок можно было попасть только через вход, где стояла тоже охрана)

- Как украшали замки и дворцы?

(Колоннами, заостренными или закругленными куполами, арочными окнами и входами)

Затем воспитатель проводит анализ конкретного чертежа одного из замков:

- Что изображено в центре? Какие детали нам понадобятся для строительства такого входа?

- где расположены высокие смотровые башни?

- как они украшены? (*заостренными или закругленными куполами*).

Какие детали понадобятся для башен?

Какие детали возьмем для колонн?

Воспитатель: ребята нам нужно построить два замка

Проводится игра «*Чудесный мешочек*» с мелкими деталями строителя. Дети, доставшие из мешочка фигуры, **теплых и холодных** цветов расходятся на свои места. И согласно выбранному элементу, приступают к конструированию замка.

Воспитатель: Ребята посмотрите наши замки для королевства готовы. Как вы думаете какое важное дело мы с вами сделали? - Какое доброе дело мы с вами сегодня совершили? (*ответы детей*).

Предлагаю сообщить королю –Мерилио о том, что мы справились с работой.

Звучит сказочная музыка появляются Снежная королева и принцесса Солнца «Спасибо ребята что помогли ваши замки еще красивее прежних. Теперь по взмаху волшебства замки окажутся в нашем королевстве.»

Воспитатель: Трудно вам было?

Воспитатель: Как вы думаете почему у нас с вами все получилось?

Набирают электронное письмо. Отсылают.

Воспитатель: Я рада за вас, что вы помогли восстановить все сказочное королевство.





