

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Лицей Крымской весны»)

Занятие
«В стране удивительных камней»
для воспитанников подготовительной группы
реализация модуля
«Экспериментирование с живой и неживой природой»
в структурном подразделении «Детский сад «Весна»

Подготовила:
воспитатель подготовительной группы
Боровик Елена Валентиновна

с. Мирное, 2024 г.

Программное содержание:

- познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.
- развивать познавательную активность детей в ходе экспериментальной деятельности, развивать умение сравнивать и делать выводы.
- поощрять выдвижение гипотез и предположений;
- закреплять навыки работы с увеличительными приборами;
- вызывать радость от проделанной работы.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие мы с вами станем учёными, будем проводить исследования, фиксировать результаты опытов в специальных бланках и делать выводы. А что мы будем изучать сейчас узнаем. Перед вами «Коробка ощущений». Предлагаю поочередно подойти и опустить руку в коробку, обследовать предмет, находящийся внутри, и назвать только одно свойство данного предмета, не называя сам предмет (например, холодный, тяжелый и др.).

Дети поочередно выполняют задание.

Воспитатель: Определите, какой предмет находится внутри.

Дети называют предмет.

Воспитатель: (Вынуть камень и показать детям). Да, совершенно верно. Внутри коробки находится камень. Сегодня мы будем говорить о камнях. Я думаю, что вы узнаете кое-что интересное о них. Скажите, а где живут камни?

Дети: Ответы детей: (В море, в речке, в горах)

Воспитатель: Больше всего камней в горах. Ведь горы состоят из камней.

Воспитатель: Когда мы говорим о камнях, то имеем ввиду разнообразные минералы и горные породы. Минералы окружают нас всюду. они входят в состав горных пород, руд, нерудных полезных ископаемых, почв. Многие минералы используются с незапамятных времён человеком. Наш полуостров – уникальный естественный музей. В Крыму известно около двухсот минералов. Но всегда ли мы обращаем внимание на эту уникальность Природы?

Предлагаю Вам послушать сказку про обыкновенный камень.

Сказка про Обыкновенный Камень без имени.

Жил – был на дне Чёрного моря, недалеко от берега Алушты, самый обыкновенный камень. Он был большим, шершавым и тяжёлым. Лежал он на дне моря и мечтал, о том, как хочет выбраться на сушу и увидеть мир.

- Что там сверкает наверху? – спросил однажды Камень у рыбок, проплывающих рядом.

- Эх, Камень, ничего ты не знаешь. Это солнце!! – со смехом отвечали рыбки.

- Я хочу быть похожим на Солнце, которому виден весь мир – мечтал вслух обыкновенный камень.

- Хи-хи-хи. Никогда этому не бывать! - продолжали смеяться рыбки.

Камень загрустил и ничего не мог с этим поделать.

Однажды на море поднялся шторм. Высокие волны вынесли камень на берег. Сначала наш герой испугался, но затем увидел вокруг множество других камней, которые были не похожи друг на друга. Они были разного цвета, формы и величины. «Это все, что есть в мире?» - подумал Камень. Так он лежал тихо-тихо на берегу: его согревало солнце, волны шлифовали его острые углы. Со временем Камень изменился: стал круглым и гладким. Как-то раз, камень встречал рассвет, как вдруг к нему кто-то подошёл. Это был ученый-геолог из Крымского Федерального Университета.

- Какой необыкновенный камень! – воскликнул геолог. – Рассмотрю тебя поближе!

Камень был восхищён таким поворотом событий: ему было приятно такое внимание со стороны человека.

- Ты займёшь достойное место в моей коллекции, - сказал учёный. И, положив камень в коробку, продолжил своё путешествие по побережью Крымского полуострова.

Камень радостно воскликнул: «Теперь я увижу мир!», но его никто не услышал, лишь удивлённые рыбки проводили его восторженным взглядом.

Во время этого необычного путешествия наш герой побывал во многих уголках Крыма: он увидел загадочную Долину привидений на Демерджи, панорама Симферополя открылась ему с вершины Чатыр-дага, корпуса международного лагеря «Артек» встретили его с хребта легендарной горы Аю-Даг, и, поднявшись по канатной дороге на зубцы Ай-Петри, перед ним предстала во всем своём великолепии жемчужина Крыма – Большая Ялта.

Постепенно коробка Учёного пополнялась новыми экспонатами, а у нашего героя появлялись новые друзья. Имена у которых были необычными: кварц, гранит, слюда, антрацит и многие другие. «Как звучит моё имя?», - подумал камень.

У каждого камня было своё место в коробке, где было указано название экспоната и место, где он был найден.

По возвращению из похода, учёный показал свою новую коллекцию коллегам из Крымского Федерального Университета. Один из учёных взял в руки нашего героя и воскликнул: «Какой удивительный кварц! Он так похож на солнце!».

Геологи долго рассматривали коллекцию своего коллеги и восхищались красотой и уникальностью крымских минералов.

Воспитатель: В нашем детском саду тоже есть коллекция крымских минералов. Занимайте места за рабочими столами. Продолжим исследовательскую деятельность. Некоторые образцы из коллекции лежат перед вами, давайте изучим подробнее свойства крымских горных пород. У каждого из вас есть чек-лист, в правой части которого будем записывать результаты наших опытов

Воспитатель: Первыми работают наши глаза.

Внимательно осмотрите глазами лежащий перед вами камень. Какие свойства минерала мы можем определить с помощью глаз? Чтобы лучше увидеть поверхность и рисунок камня, нужно воспользоваться лупой.

Опыт: рассматривание камней через лупу. Вывод: Что увидели? (крапинки, узоры, углубления).

Дети поочередно делают выводы.

Воспитатель: запишите результат.

Воспитатель: Вы обследовали внешний вид предложенных вам образцов. Но глазами мы не можем проникнуть вовнутрь камня. Чтобы понять процесс образования камня в природе, мы с вами проведём следующий эксперимент.

Опыт «Строение минерала»:

Возьмите 2-3 кусочка пластилина, скатайте из каждого куска пластилина шарик, и поставьте их друг на друга. Затем надавите ладошкой на верхний шарик. С помощью стека разрежьте пластилин и рассмотрите полосатые срезы.

Воспитатель: Проходили миллионы лет, каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один камень.

Обратите внимание, кто с силой смешивал разноцветный пластилин, полоски получились узкие, кто делал это слабее – разноцветные полоски получились шире. Также происходит и в природе. Где-то подземные процессы были посильнее, а где-то послабее.

Воспитатель: вторыми работают наши руки.

- Что мы можем определить с помощью рук.

Дети: поверхность, температуру, вес, прочность.

Воспитатель: Определим поверхность выбранных вами минералов. Для этого нам понадобится чувствительность наших пальчиков. Возьмите камень в руки и определите характерные особенности поверхности.

Что можно сказать о поверхности ваших минералов? (*дети делают выводы*):
гладкий, шершавый и т.п.

Воспитатель: Возьмите карандаш, заполните таблицу.

Измерение веса камней.

Предложить детям самим побыть весами и найти самый тяжёлый и самый лёгкий камень.

Вывод: камни бывают разные по весу.

Воспитатель: С помощью рук мы можем определить температуру камня. Будем говорить о таком свойстве, как теплопроводность. Возьмите в руки свой камень, определите его температуру и заполните таблицу.

Воспитатель: запишите результат. И немного отдохнём.

Физкультминутка “Гора”

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки) .

Катятся, катятся камешки прочь. (часть детей отходят в сторону)

(Игра продолжается до тех пор, пока все “камешки” не раскатятся в стороны. “Укатившиеся камешки” продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте) .

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают на пустое место).

Воспитатель: гора оказалась не прочной и рассыпалась на отдельные камешки.

А мы сейчас определим прочность наших минералов и проведём опыт «Рисующие камни». перед вами лежат небольшие листы фанеры. Предлагаю поочередно брать свой минерал и мел, рисовать ими по очереди на фанерной доске. Сначала возьмите свой камень и попробуйте порисовать, а теперь порисуйте мелом.

Покажите ваши рисунки. Чем рисовать лучше? Почему?

Вывод: Мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а минерал твёрдый – он царапает.

Воспитатель: Возьмите карандаш, заполните таблицу. Третьими работают наши уши (*работа за общим столом*)

Воспитатель: Может ли камень издавать звуки? Как нам это проверить?

Ответы участников.

Воспитатель: Постучите разными камешками друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются? **Вывод:** Тяжёлые камни издадут звук громкий, маленькие – тонкий, лёгкие – тихий. Камни издадут звуки при трении или резком соприкосновении друг с другом. Разные камни издадут звуки, не похожие друг на друга.

Но оказывается, что некоторые камни умеют шипеть.

Возьмём мел и кварцит. Опустим в разные сосуды, наполненные уксусом.

Понаблюдаем за процессом. Что вы заметили? (*ответы*)

Мел – это известняк. При соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

Вывод: Камень может издавать звук при воздействии на него другого предмета.

Воспитатель: Пройдите пожалуйста на свои места.

Что мы запишем? Какой вывод сделаем звучат камни или нет?

Воспитатель: четвёртый орган обоняния, нос. Могут ли пахнуть камни?

Возьмите два минерала и потрите друг о друга, затем поднесите к носу, есть ли запах у вашего камня? Что он вам напоминает?

Ответы детей.

Воспитатель: Заполните таблицу, запишите результат опыта.

Воспитатель: Пятый орган вкуса, рот.

Рот – мы не задействуем в обследовании камней.

Воспитатель: Используя таблицу, расскажите о ваших минералах, дети *поочередно рассказывают о минералах.*

Рефлексия.

Что нового для себя вы сегодня узнали?

Какие задания вызвали затруднения?

Какие задания вам понравились больше всего?

Фотоматериалы проведения занятия





