

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Лицей Крымской весны»)**

ПРИКАЗ

15.12.2025

с. Мирное

№863

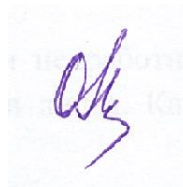
*Об итогах проведения Недели функциональной грамотности
в 8-х классах*

Во исполнение приказа управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым от 28.11.2025 г. №1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», на основании результатов мониторинга (приложение 1), с целью реализации комплексных мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заслушать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-х классов по 6 направлениям на совещании при директоре (срок – 25.12.2025 г.)
2. Руководителям методических объединений Глуховой И.А., Мироновой И.В., Борисову Д.А., Карповой О.И. (срок – декабрь, 2025):
 - 2.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-х классов;
 - 2.2. на заседаниях МО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.
3. Учителям-предметникам (срок – постоянно):
 - 3.1. провести детальный анализ результатов мониторинга;
 - 3.2. определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;
 - 3.3. выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
 - 3.4. уделять повышенное внимание формированию финансовой грамотности.
 - 3.5. формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
 - 3.6. внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
 - 3.7. взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Декусарову М.В.

Заместитель директора по УР



О.А. Троян

Результаты мониторинга функциональной грамотности учащихся 8-х классов

Целями и задачами проведения мониторинга являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся, выявление уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения; умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять знаний для различных целей.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на сплошные тексты (без изображений) и несплошные тексты (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

В мониторинге по направлению «*Читательская грамотность*» приняли участие 129 человека (84,3%).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	36	27,91
Средний уровень	70%	56	43,41
Ниже среднего	40%	23	17,83
Низкий уровень	10%	14	10,85
Общее количество участников мониторинга		129	

В основном у восьмиклассников метапредметные умения сформированы на среднем уровне (43,41%). Низкий уровень продемонстрировали 10,85% обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 27,91% соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 10,85% соответственно.

Таким образом, 71,3% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся не всегда могут ответить на вопросы; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно области содержания неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов: анализ и рассуждение. Задания проверяют умения сравнивать величины, умножать несколько величин, выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин,

В мониторинге по направлению «*Математическая грамотность*» приняли участие 112 обучающихся (73,2%).

Всего обучающихся в 8 классах	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3
153	112	0б- 13 % 16- 56 % 26- 31 %	0б- 8 % 16- 63% 26- 29 %	0б- 15 % 16- 52 % 26- 33 %

Количество обучающихся, набравших максимальный балл оставило 9 (8%) человек. Минимальный балл – 5 (4,46%) человек.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно

отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в умении выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

2. Продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию, обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

3. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

В мониторинге по направлению «**Естественнонаучная грамотность**» приняли участие 137 обучающихся (87,26%).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Количество учащихся 8 класса	Количество учащихся 8 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
153	130	16	76	38

Обучающиеся выполнили работу на среднем уровне: умеют использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

В основном обучающиеся 8-х классов могут применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняли участие 58 человек (37,9%).

По уровням сформированности финансовой грамотности следующие результаты:

Высокий уровень	66-100%	16 чел.	27,58%
Средний уровень	45-65%	24 чел.	41,38%

Ниже среднего уровня	30-44%	16 чел.	27,58%
Низкий уровень	0-29%	2 чел.	3,44%

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

В мониторинге по направлению «*Глобальные компетенции*» приняли участие 54 человека (35,3%).

Следует отметить, что обучающиеся продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий.

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	38	70,37
Средний уровень	45-65%	14	25,93
Ниже среднего уровня	30-44%	2	3,7
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		54	

В мониторинге по направлению «*Креативное мышление*» приняли участие 86 человек (56,21%).

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи. Работа состояла из 5 заданий по направлению креативное мышление, содержательные области: решение социальных проблем, визуальное самовыражение, письменное самовыражение.

Результаты диагностической работы:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
86	51/59,3%	35/40,7%	0/0%

Отметим, что обучающиеся продемонстрировали высокий и средний уровень сформированности креативного мышления.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-х классов на среднем уровне владеют функциональной грамотностью.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, предоставлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности.
2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования

на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

3. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

4. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальной компетенции и креативного мышления).

Обучающимся:

1. Рекомендовать участие в олимпиадах и конкурсах по функциональной грамотности;
2. Внедрить систему наставничества (старшеклассники — ученики 8-х классов).

Заместитель директора по УВР



М.В. Декусарова