

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Лицей Крымской весны»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 28.08.2026 № 16)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Лицей
Крымской весны»
от 28.08.2026 № 405

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в рамках модели «Ресурсный класс»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках модели «Ресурсный класс» (далее – Положение, ресурсный класс) регламентирует организацию деятельности ресурсного класса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым (далее – Лицей, общеобразовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- методическими рекомендациями по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «Ресурсный класс» в общеобразовательной организации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 № ДГ-1472/07);
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;
- Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны».

2. Цели и задачи ресурсного класса

2.1. Целью ресурсного класса является создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также для коррекции нарушений развития и их

социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них языков, методов и способов общения.

2.2. Основными задачами ресурсного класса являются:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы;
- подготовка обучающихся с ОВЗ к включению в общеобразовательные классы и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и решения директора Лицея.
- максимальная реализация потенциала развития и образования обучающихся с ОВЗ при организации специальных условий обучения и воспитания в условиях общеобразовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и их возможностями;
- формирование в образовательной организации инклюзивной культуры и образовательной среды, нацеленной на обеспечение качественного образования обучающихся и поэтапное включение детей с ОВЗ в различные сферы школьной жизни.

3. Организация образовательной деятельности ресурсного класса

3.1. Ресурсный класс открывается на основании приказа директора Лицея.

3.2. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с ОВЗ зачисляются в общеобразовательные классы Лицея.

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей) дети с ОВЗ продолжают обучение в специальном (отдельном) классе с реализацией модели «Ресурсный класс». В случае достаточного прогресса в обучении и социальном развитии возможно продолжение обучения с частичным или полным включением в учебный процесс совместно с типично развивающимися сверстниками на основании рекомендаций ППК и решения педагогического совета. Также возможна иная форма организации образования данной категории обучающихся (по индивидуальному учебному плану на дому).

3.3. Предельная наполняемость ресурсного класса не может превышать 6 учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме.

3.4. В ресурсном классе организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО) и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) по следующим вариантам:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1 и 8.2).

Для обучающихся с умственной отсталостью организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО) по варианту 1.

3.5. На основе ФАОП НОО и ФАОП УО Лицеом разрабатывается и утверждается адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) соответствии с

психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с ОВЗ.

АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС НОО с учетом особенностей и возможностей образовательной организации.

АОП разрабатывается Лицеем на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК на срок обучения в соответствии с вариантом АОП, указанным в данном заключении.

На основе АОП с учетом психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППК, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии инвалидности) разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа для каждого обучающегося с ОВЗ, включенного в модель ресурсного класса.

3.6. АОП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.7. Для каждого обучающегося с учетом заключения ПМПК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

3.8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Лицеем в соответствии с установленными требованиями СанПин.

3.9. Режим работы определяется Лицеем самостоятельно с соблюдением норм СанПин.

3.10. Рекомендуются обеспечивать участие обучающихся с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.11. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.12. Обучение осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Функционирование ресурсного класса

4.1. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с ОВЗ;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с ОВЗ;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

4.2. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса, целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на несколько функциональных зон:

- зона для индивидуальных занятий;
- зона для групповых занятий;
- зона для отдыха и сенсорной разгрузки;
- рабочее место учителя.

4.3. Образование детей с ОВЗ на базе Лицея может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися), посещающих ресурсный класс консультативно;

- посредством разработки ИОМ для детей с ОВЗ, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме.

4.4. По форме включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия - учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора или ассистента) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП в соответствии с учебным планом класса, в том числе планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе программы коррекционной работы АОП, рекомендаций ПМПК;

- частичная инклюзия – учащиеся с ОВЗ обучаются по АОП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями (нелинейное расписание, обучение в малых группах). Учащиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими особенностей в развитии. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы АОП, рекомендаций ПМПК;

- социальная инклюзия – учащиеся с ОВЗ включаются в коллектив сверстников на внеурочных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ППК.

4.5. Выбор формы совместной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников.

4.6. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативном.

4.7. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с ОВЗ АОП внутри пространства ресурсного класса, тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами ресурсного класса родителям (законным представителям) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

4.8. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с ОВЗ АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;

- консультирование педагогом-психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

4.9. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с ОВЗ, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, а также о количестве

времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ППК на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

4.10. Учащиеся с ОВЗ, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно.

Решение о переводе принимается коллегиально на ППК по согласованию с родителями (законными представителями).

5. Управление функционированием ресурсного класса

5.1. Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами Лицея (приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

5.2. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание общеобразовательной организации должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель начальных классов;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор.

При наличии финансовых возможностей в штатное расписание могут быть введены социальный педагог и ассистент.

5.3. Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет заместитель директора в соответствии с приказом по Лицею, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

5.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, возможно привлечение консультантов по прикладному анализу поведения – супервизор и/или ассистент супервизора ресурсного класса, имеющие соответствующую квалификацию.

**Нормативно-правовое обеспечение
функционирования ресурсного класса**

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ общеобразовательная организация:

1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативные правовые акты:
 - приказ об открытии ресурсного класса;
 - Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ в рамках модели «Ресурсный класс»;
 - должностные инструкции:
 - учителя ресурсного класса,
 - педагога-психолога ресурсного класса,
 - учителя-дефектолога ресурсного класса,
 - учителя-логопеда ресурсного класса,
 - тьютора ресурсного класса,
 - социального педагога;
 - ассистента.
2. Вносит изменения в следующие локальные нормативные правовые акты:
 - штатное расписание;
 - Положение об оплате труда.