МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Департамент образования администрации
Симферопольского района Республики Крым

МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 28.08.2026 №16)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП НОО
приказом МБОУ «Лицей
Крымской весны»
от 28.08.2026 № 411

Гончарова
Наталья
Георгиевна

Гончарова Наталья Георгиевна
Я являюсь автором этого документа
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны»
Симферопольского района Республики
Крым
2026.09.11 10:30:18+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11827343)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Мирное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение

с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук . Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем

и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
	Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	6			http://window.edu.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру»
1.2	Фонетика	25	1		https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру» http://window.edu.ru https://resh.edu.ru
1.3	Письмо	72			https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			Учи.ру http://window.edu.ru
Итого по разделу		100			
	Раздел 2.Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1			http://window.edu.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру»
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			

2.4	Лексика и морфология	12	1		
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	15	1		http://window.edu.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру»
2.7	Развитие речи	10			http://window.edu.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру»
2.8	Слово и предложение	5			
2.9	Письмо	4			
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	**Контрольные и проверочные работы**	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2.	Фонетика и графика	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
3.	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
4.	Состав слов	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
5.	Морфология	19	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
6.	Синтаксис	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
7.	Орфография и пунктуация	50	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
8.	Развитие речи	30	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
Обобщение изученного материала		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	51	3		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	20	1		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	53	6		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	33	2		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1 неделя	
3	Различение предложения и слова	1			1 неделя	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			2 неделя	
6	Составление предложения из слов	1			2 неделя	
7	**Стартовая диагностика.**	1	1		2 неделя	
8	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 неделя	
9	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Различаем первые звуки в словах	1			3 неделя	
12	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			3 неделя	
13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
14	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	
15	Отрабатываем параллельные линии	1			4 неделя	
16	Ориентируемся на рабочей строке	1			4 неделя	
17	Пишем элементы букв	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Особенность гласных звуков	1			4 неделя	
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1			4 неделя	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	
22	Слогообразующая функция гласных звуков	1			5 неделя	

23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			6 неделя	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	
28	Письмо строчной буквы ы	1			6 неделя	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			7 неделя	
31	Повторяем особенности гласных звуков	1			7 неделя	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			7 неделя	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			7 неделя	

34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			8 неделя	
36	Звуковой анализ слов	1			8 неделя	
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			8 неделя	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			9 неделя	
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			9 неделя	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			9 неделя	
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
45	Письмо строчной и заглавной букв	1			10 неделя	

	Р, р					
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие согласные	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10 неделя	
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			11 неделя	
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11 неделя	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			11 неделя	
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

						https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1			12 неделя	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			12 неделя	
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			13 неделя	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13 неделя	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			13 неделя	
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изученными буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			14 неделя	
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			14 неделя	
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15 неделя	
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15 неделя	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15 неделя	
73	Письмо строчной буквы ь	1			15 неделя	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-

						dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			16 неделя	
76	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			16 неделя	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			16 неделя	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16 неделя	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16 неделя	
81	Особенности шипящих звуков				17 неделя	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			17 неделя	
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1			17 неделя	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
85	Письмо строчной и заглавной букв	1			17 неделя	

	Х, х					
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			18 неделя	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18 неделя	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18 неделя	
91	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	
96	Особенность согласных звуков,	1			20 неделя	

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие согласные					
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
99	Построение моделей звукового состава слов	1			20 неделя	
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			20 неделя	
101	Письмо строчной буквы ъ	1			21 неделя	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
105	Раздельное написание слов в предложении	1			21 неделя	
106	Язык как основное средство	1			22 неделя	

	человеческого общения.					
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1			22 неделя	https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
109	Предложение как единица языка	1			22 неделя	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			22 неделя	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			23 неделя	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1			23 неделя	
114	Восстановление деформированных предложений.	1			23 неделя	
115	Ситуации общения. Диалог	1			23 неделя	

116	Слово как единица языка. Значение слова	1			24 неделя	
117	Составление небольших устных рассказов	1			24 неделя	
118	Слова, называющие предметы	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			24 неделя	
120	**Проверочная работа. Списывание**	1	1		24 неделя	
121	Слова, называющие признака предмета	1			25 неделя	
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1			25 неделя	
123	Слова, называющие действия предмета	1			25 неделя	
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			25 неделя	
126	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у	1			26 неделя	

	слова					
127	Отработка алгоритма списывания текста	1			26 неделя	
128	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26 неделя	
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			26 неделя	
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
131	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			27 неделя	
132	Перенос слов	1			27 неделя	
133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27 неделя	
135	**Проверочная работа за год**	1	1		27 неделя	

136	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			28 неделя	
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			28 неделя	
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			28 неделя	
140	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			28 неделя	
141	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			29 неделя	
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			29 неделя	
143	Составление небольших устных рассказов на основе наблюденийР.р.	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
144	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			29 неделя	
145	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			29 неделя	

146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			30 неделя	
147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. **Словарный диктант**	1			30 неделя	
148	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30 неделя	
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30 неделя	
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			31 неделя	
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			31 неделя	
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
154	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			31 неделя	

155	Речевой этикет: ситуация извинения	1			31 неделя	
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			32 неделя	
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			32 неделя	
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			32 неделя	
159	Перенос слов со строки на строку	1			32 неделя	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			33 неделя	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			33 неделя	
163	Объяснительный диктант	1			33 неделя	
164	Как составить предложение из набора слов	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Составление из набора форм слов предложений	1			33 неделя	https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			**Дата изучения**	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	**Контрольные и проверочные работы**	**Практические работы**		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2.	Диалогическая форма речи.	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3.	Текст.	1			1 неделя	
4.	Признаки текста: смысловое единство. Выражение в тексте законченной мысли.	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5.	Тема текста	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6.	Основная мысль**.**	1			2 неделя	
7.	Заглавие текста.	1			2 неделя	
8.	Подбор заголовков к предложенному тексту	1			2 неделя	
9.	Отработка навыков по подбору заголовков к предлагаемому тексту. Отражение в заголовке темы или	1			2 неделя	

	основной мысли текста					
10.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			3 неделя	
11.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
12.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
13.	**Входнаяя проверочная работа №1**	1	1		3 неделя	
14.	О происхождении слов.	1			3 неделя	
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			4 неделя	
16.	Отработка умения корректировки текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			4 неделя	
17.	Предложение как единица языка	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18.	Предложение и слово	1			4 неделя	
19.	Связь слов в предложении	1			4 неделя	
20.	Виды предложений по целям высказываний.	1			5 неделя	
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			5 неделя	
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
23.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			5 неделя	
24.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
25.	Установление связи слов в предложении.	1			6 неделя	

26.	Предложение: систематизация знаний	1			6 неделя	
27.	**Проверочная работа № 2 по теме: «Текст. Предложение»**	1	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
28.	Слово и его значение	1			6 неделя	
29.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			6 неделя	
30.	Однозначные и многозначные слова	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
31.	Значение слов в словаре и тексте	1			7 неделя	
32.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
33.	Синонимы	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
34.	Синонимы в тексте	1			7 неделя	
35.	Антонимы	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
36.	Наблюдение за использованием антонимов.	1			8 неделя	
37.	Работа с толковым словарем	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
38.	**Контрольная работа № 1 Диктант**	1	1		8 неделя	
39.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			8 неделя	
40.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова				9 неделя	
41.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			9 неделя	
42.	Корень как часть слова	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
43.	Корень как общая часть родственных слов	1			10 неделя	

44.	Корень слова: обобщение знаний	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
45.	Окончание как изменяемая часть слова	1			10 неделя	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-po-te-1.html
46.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
47.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11 неделя	https://urok.1sept.ru/articles/639155
48.	**Списывание № 1**	1	1		11 неделя	
49.	Суффикс как часть слова	1			11 неделя	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-1606835.html
50.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11 неделя	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-teme-suffiks-klass-1997482.html
51.	Роль суффиксов и приставок	1			11 неделя	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/71239-prezentaciya-pristavka-2-klass.html
52.	Состав слова: систематизация знаний	1			12 неделя	
53.	Состав слова: обобщение	1			12 неделя	
54.	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня в слове.	1			12 неделя	
55.	Состав слов: как изменяются слова (наблюдение).	1			12 неделя	
56.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			12 неделя	
57.	Деление слов на слоги.	1			13 неделя	
58.	**Проверочная работа № 3 по теме: «Слово. Части слова»**	1	1		13 неделя	
59.	Перенос слов по слогам	1			13 неделя	
60.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			13 неделя	
61.	Различие звуков и букв. Различие ударных и безударных звуков.	1			13 неделя	

62.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4 219/start/92482/
63.	Различаем звуки и буквы **Словарный диктант №1.**	1	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
64.	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1			14 неделя	
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			14 неделя	
66.	Единообразное написание гласных в корне	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
67.	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			15 неделя	
68.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			15 неделя	
69.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			15 неделя	
70.	**Контрольная работа № 2 Диктант**	1	1		15 неделя	
71.	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
72.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			16 неделя	
73.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			16 неделя	
74.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16 неделя	
75.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			16 неделя	
76.	Парные и непарные по твёрдости -	1			16 неделя	

	мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
77.	Знакомство с жанром поздравлений.	1			17 неделя	
78.	Функции мягкого знака	1			17 неделя	
79.	Учимся характеризовать звуки	1			17 неделя	
80.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1			17 неделя	
81.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
82.	Повторение алгоритма списывания текста.	1			18 неделя	
83.	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			18 неделя	
84.	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			18 неделя	
85.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов	1			18 неделя	
86.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18 неделя	
87.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. при работе в паре (группе).	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
88.	Гласные после шипящих в положении жи, ши (в положении под ударением)	1			19 неделя	

89.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
90.	Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1			19 неделя	
91.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласных звуков	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
92.	Правописание слов спарным по звонкости-глухости согласные в корне слова	1			20 неделя	
93.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			20 неделя	
94.	Способы проверки согласных в корне слова	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
95.	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			20 неделя	
96.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			20 неделя	
97.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			21 неделя	
98.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21 неделя	
99.	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корневых словах» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			21 неделя	
100.	Подробное изложение повествовательного текста объемом	1			21 неделя	

	30—45 слов с опорой на вопросы.					
101.	**Проверочная работа № 4 по теме: «Правописание гласных и согласных звуков в корне слова»**	1	1		21 неделя	
102.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			22 неделя	
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			22 неделя	
105.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1			22 неделя	
106.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
107.	Повторение правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. **Административный словарный диктант №2**	1			23 неделя	
108.	Имя существительное как часть речи	1			23 неделя	
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			23 неделя	
110.	Имя существительное: значение	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			23 неделя	
112.	Употребление заглавной и строчной буквы	1			24 неделя	
113.	Составление устного рассказа по	1			24 неделя	

	репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».					
114.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1			24 неделя	
115.	Заглавная буква в именах собственных: географическое название	1			24 неделя	
116.	Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			25 неделя	
118.	Число имён существительных	1			25 неделя	
119.	Изменение по числам имен существительных	1			25 неделя	
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы, прописная буква и др.)	1			25 неделя	
121.	Глагол как часть речи	1			25 неделя	
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Работа над ошибками.	1			26 неделя	
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
124.	**Контрольная работа № 3 Дикант**.	1	1		26 неделя	
125.	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
126.	Роль глагола в речи	1			26 неделя	
127.	Составление текста на тему «Пословицы».	1			27 неделя	
128.	Текст-повествование	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson

						/4241/start/220364/
129.	Особенности текстов-повествований	1			27 неделя	
130.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1			27 неделя	
131.	Обобщение знаний о глаголе	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132.	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			28 неделя	
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			28 неделя	
134.	Имя прилагательное: значение	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			28 неделя	
136.	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			29 неделя	
138.	Текст описания	1			29 неделя	
139.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинок по земле».	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140.	**Контрольное списывание №2.**	1	1		29 неделя	
141.	Особенности текстов-описаний	1			29 неделя	
142.	Учимся сочинять текст описание. Составление текста-описания-натюрморт.	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
143.	Составление текста о его любимом домашнем питомце по вопросам.	1			30 неделя	
144.	Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1			30 неделя	

145.	Текст-рассуждение	1			30 неделя	
146.	Особенности текстов-рассуждений	1			30 неделя	
147.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			31 неделя	
148.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			31 неделя	
149.	**Контрольная работа № 4. Диктант.**	1	1		31 неделя	
150.	Работа над ошибками	1			31 неделя	
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
152.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			32 неделя	
153.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			32 неделя	
154.	Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
155.	Части речи. Тренинг	1			32 неделя	
156.	Различие текстов-описаний и текстов-повествований	1			32 неделя	
157.	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			33 неделя	
158.	Части речи: систематизация знаний	1			33 неделя	
159.	Роль имён существительных в тексте	1			33 неделя	
160.	Роль глаголов в тексте	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			33 неделя	
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1			34 неделя	
163.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание	1			34 неделя	

	имен существительных» с использованием электронных информационных ресурсов.					
164.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных. Написание парных звуков по глухости-звонкости в однокоренных словах (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			34 неделя	
165.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Наблюдение за правописанием суффиксов; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных ресурсов)	1			34 неделя	
166.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
167.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/

	электронных образовательных ресурсов.					
168.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.				34 неделя	
169.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Использование знаний алфавита при работе со словарями с использованием электронных образовательных ресурсов.				34 неделя	
170.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Состав слов с использованием электронных образовательных ресурсов.				34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические**		

				работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	**Входная диагностическая работа № 1**	1	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Обобщение знаний о видах предложений	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Связь слов в предложении	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные члены предложения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Сказуемое	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Подлежащее и сказуемое	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Второстепенные члены предложения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине. Отработка темы «Простое предложение».	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями**.**	1			6 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины.	1			7 неделя	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	**Контрольная работа №1 за 1 четверть**	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644,

						https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			9 неделя	
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Нулевое окончание	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Состав слова: обобщение. Проектное задание «Семья слов»	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			11 неделя	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			12 неделя	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			12 неделя	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1			12 неделя	
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания	1			13 неделя	Библиотека ЦОК

	непроизносимых согласных в корне слова.					https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с огфограммами в корне	1			13 неделя	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	**Контрольное списывание №1**	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			13 неделя	
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине	1			14 неделя	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			14 неделя	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			14 неделя	

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. **Словарный диктант №1**	1			15 неделя	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			15 неделя	
69	Разделительный твёрдый знак	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объяснительный диктант: повторение правил правописания				15 неделя	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			16 неделя	
73	**Контрольная работа №2 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне и повторение правил правописания»**	1	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Продолжаем учиться составлять	1			16 неделя	Библиотека ЦОК

	план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.					https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работаем с текстами	1			17 неделя	
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			17 неделя	
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			17 неделя	
82	Число имён существительных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Изменение имён существительных по числам	1			18 неделя	
85	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Род имён существительных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Мягкий знак после шипящих на	1			19 неделя	

	конце имён существительных					
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			19 неделя	
90	**Тематическая проверочная работа № 2 «Правописание орфограмм в частях слова»**	1	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Работа над ошибками. Изложение текста с использованием коллективно составленного плана.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Падеж имён существительных	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			20 неделя	
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Падеж имён существительных:	1			21 неделя	Библиотека ЦОК

	предложный падеж					https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			22 неделя	
103	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			22 неделя	
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Правописание безударных	1			23 неделя	

	окончаний имён существительных 3-го склонения					
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	**Тематическая проверочная работа № 3 "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".**	1	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с	1			25 неделя	

	картиной.					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			26 неделя	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			26 неделя	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			27 неделя	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. **Словарный диктант №2.**	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Повторение по теме	1			28 неделя	Библиотека ЦОК

	«Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»					https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	**Контрольная работа № 3 за 3 четверть.**		1		28 неделя	
135	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Личные местоимения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Как изменяются личные местоимения	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Употребление личных местоимений в речи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений с предлогами	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1			29 неделя	
142	Знакомство с жанром письма	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	**Контрольное списывание №2**	1	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Учимся писать письма	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Наблюдение за связью	1			30 неделя	Библиотека ЦОК

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			31 неделя	
148	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Неопределённая форма глагола	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Изменение глаголов по числам	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Настоящее время глаголов	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Будущее время глаголов	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Род глаголов в прошедшем времени	1			32 неделя	
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	**Контрольная работа №4 «Чему мы научились на уроках**	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

	правописания в 3 классе»					
158	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Правописание частицы не с глаголами	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Правописание глаголов	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Морфология: отработка темы				34 неделя	
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			34 неделя	
165	Повторение по разделу морфология	1			34 неделя	
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1 неделя	
3	Текст: заголовок	1			1 неделя	https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1			1 неделя	https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			2 неделя	https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1			2 неделя	https://m.edsoo.ru/X

						KNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			2 неделя	https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1			2 неделя	https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			2 неделя	https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			3 неделя	https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			3 неделя	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			3 неделя	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	**Входная проверочная работа №1**	1	1		3 неделя	https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			3 неделя	https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1			4 неделя	https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1			4 неделя	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4 неделя	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			4 неделя	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			4 неделя	https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			5 неделя	https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			5 неделя	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			5 неделя	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			5 неделя	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			5 неделя	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			6 неделя	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6 неделя	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			6 неделя	https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			6 неделя	https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			6 неделя	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			7 неделя	https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами,	1			7 неделя	https://m.edsoo.ru/JJ

	соединенными союзом. Тренинг					UKACPER
32	**Контрольная работа № 1**	1	1		7 неделя	
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			7 неделя	
34	Союз как часть речи	1			7 неделя	https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения	1			8 неделя	
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			8 неделя	
37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			8 неделя	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			8 неделя	
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			8 неделя	
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			9 неделя	https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			9 неделя	https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			10 неделя	
43	Работа над ошибками. Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			10 неделя	https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			10 неделя	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10 неделя	https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			10 неделя	https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11 неделя	
48	**Контрольное списывание №1** Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	1		11 неделя	
49	Учимся понимать фразеологизмы	1			11 неделя	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Учимся использовать фразеологизмы	1			11 неделя	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Повторяем состав слова	1			11 неделя	https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Основа слова	1			12 неделя	
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			12 неделя	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1			12 неделя	

55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			12 неделя	
56	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			12 неделя	
57	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1			13 неделя	https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			13 неделя	https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			13 неделя	
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			13 неделя	https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Наречие: обобщение знаний	1			13 неделя	
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			14 неделя	https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	**Контрольное изложение**. Составление текста по репродукции картины	1	1		14 неделя	
64	Несклоняемые имена существительные	1			14 неделя	https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ

65	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			14 неделя	
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			14 неделя	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			15 неделя	https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15 неделя	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15 неделя	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15 неделя	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15 неделя	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16 неделя	
73	**Административная контрольная работа № 2**	1	1		16 неделя	https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16 неделя	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16 неделя	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16 неделя	https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ

77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			16 неделя	
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			16 неделя	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			16 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			17 неделя	
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			17 неделя	https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Морфологический разбор имени существительного	1			17 неделя	
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			18 неделя	https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			18 неделя	https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18 неделя	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18 неделя	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			18 неделя	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			19 неделя	https://m.edsoo.ru/O

						9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1			19 неделя	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19неделя	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19 неделя	https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. **Контрольное списывание №2**	1	1		19 неделя	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			20 неделя	https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20 неделя	https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			20 неделя	https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			20 неделя	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			20 неделя	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			21 неделя	https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			21 неделя	https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Отработка темы «Имя прилагательное»	1			21 неделя	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			21 неделя	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1			21 неделя	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			22 неделя	
104	**Проверочная работа № 2** Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	1		22 неделя	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			22 неделя	https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. **Словарный диктант.**	1			22 неделя	https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			22 неделя	https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1			23 неделя	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			23 неделя	https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
110	**Проверочная работа № 3** «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	1		23 неделя	
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.	1			23 неделя	https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH

	Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			24 неделя	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			24 неделя	https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1			24 неделя	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			24 неделя	https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1
116	Неопределенная форма глагола	1			24 неделя	https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			25 неделя	https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1			25 неделя	https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1			25 неделя	
120	Будущее время глагола	1			26 неделя	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	**Контрольная работа № 3**	1	1		26 неделя	
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			26 неделя	https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			26 неделя	https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U

124	Речь: диалогическая и монологическая	1			27 неделя	
125	Особенности разбора глаголов по составу	1			27 неделя	
126	Глагол в словосочетании	1			27 неделя	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Глагол в предложении	1			27 неделя	
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			27 неделя	https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			28 неделя	https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			28 неделя	
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1			28 неделя	https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	I и II спряжение глаголов	1			28 неделя	https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные формы глагола	1			28 неделя	
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			29 неделя	
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			29 неделя	
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			29 неделя	
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			29 неделя	
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными	1			29 неделя	

	личными окончаниями					
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			30 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			30 неделя	
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			30 неделя	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			30 неделя	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			30 неделя	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			31 неделя	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			31 неделя	
146	Частица не, её значение (повторение)	1			31 неделя	https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			31 неделя	https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			31 неделя	https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			32 неделя	https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			32 неделя	https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			32 неделя	https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD

152	Морфологический разбор глагола	1			32 неделя	
153	Обобщение знаний о глаголе	1			33 неделя	
154	Глагол: систематизация знаний	1			33 неделя	https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	**Повторение / Всероссийская проверочная работа**	1	1		33 неделя	https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Отработка темы «Глагол»	1			33 неделя	
157	**Контрольное сочинение**	1	1		34 неделя	https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Глагол. Отработка материала	1			34 неделя	https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			34 неделя	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			34 неделя	https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			34 неделя	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			34 неделя	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			34 неделя	https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			34 неделя	https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	**Административная контрольная работа №4** по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		34 неделя	https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			34 неделя	
167	Повторение по разделу развитие речи	1			34 неделя	https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			34 неделя	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			34 неделя	https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Повторение «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1			34 неделя	https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале

	предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

	соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения,

	состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации

7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в

	именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в

	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце

	предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на

	основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений

4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами

7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Российскаяонлайн-платформа учи. ру https://uchi.ru/