

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Лицей»
Протокол от 29.12.2022 № 17

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Лицей»
от 09.01.2023 № 4/1

Положение о профориентационной работе

1. Общие положения

- 1.1 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учащимся, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильным.
- 1.2 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения учащихся.
- 1.3 Основные понятия:
Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.
Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.
Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.
Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.
Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.
Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.
- 1.4. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.
- 1.5. Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.
- 1.6. Задачи профориентационной работы в школе:
- формирование у учащихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
 - определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности;
 - создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

- расширение возможности социализации учащихся;
- ознакомление учащихся с информацией об учебных заведениях разных уровней;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности МБОУ «Лицей» с предприятиями, Центром занятости населения, учреждениями и объединениями дополнительного образования по профориентации учащихся;

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

- 2.1. Начальное общее образование (1-4 классы). Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).
- 2.2. Основное общее образование:
- 2.2.1. 5-7 классы. Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.
- 2.2.2. 8-9 классы. Цель: оказание учащимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.
- 2.3. Среднее общее образование: 10-11 классы. Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- 3.1. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление учащихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии

профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие занятия, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия, тематические вечера и др.

- 3.2. Профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием учащегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

- 3.3. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

-Координаторы деятельности – заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний, заседаний методических объединений классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

- Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

- Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план учащихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- проводит анкетирование, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии во взаимодействии с другими специалистами;
- организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;
- классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и в онлайн формате ВУЗов;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

- Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно- познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся.

-Педагог-Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы рассуждения на темы выбора профессии;
- оказывает помощь учителям и учащимся при проведении недели профориентации в школе.

- Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- выявляет учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- организует коррекционно-развивающую работу;
- обучает школьников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- проводит психологическую профилактику, направленную на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием;
- развивает творческий потенциал;
- организует консультативную работу с педагогами (психолого-педагогические консилиумы) по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого учащегося в процессе профессионального самоопределения;
- сопровождает учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- проводит семинары-практикумы с элементами тренинга, профориентационные игры для учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проводит опросы, диагностику с целью определения эффективности профориентационной работы, уровня готовности выпускников к выбору профессии.

5. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

5.1. Информирование о тенденциях социально-экономического развития региона, рынка труда, рынка образовательных услуг и т.д.

5.2. Проведение профессиональных проб, экскурсий, организация дискуссионных площадок с участием родительской общественности, организация выставок достижений и талантов учащихся и др.

5.3. Организация консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием педагога-психолога, разъяснение роли родителей (законных представителей) в профессиональном определении детей.

