

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Лицей Крымской весны»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
структурного подразделения
«Детский сад «Весна»
протокол от 31.08.2023 г. №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Лицей
Крымской весны»
От 31.08.2023 г. №536

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ВЕСНА»
МБОУ «ЛИЦЕЙ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности структурного подразделения «Детский сад «Весна» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым (далее – Положение) (далее – структурное подразделение) определяет порядок экспериментальной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2023 г.);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.10.2022 г. №1536 «Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 г. 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны».

1.3. Настоящий локальный акт определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в структурном подразделении, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.

1.4. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в детском саду – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств занятий, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.5. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.6. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности деятельности структурного подразделения и улучшения качества воспитания дошкольников.

1.7. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организованного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ структурного подразделения.

1.8. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники и специалисты структурного подразделения.

1.9. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав МБОУ «Лицей Крымской весны», настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.10 Не допускается реализация в структурном подразделении инновационных проектов, в ходе которых может быть нанесен моральный и физический ущерб здоровью детей и педагогов.

1.11 Не допускается реализация в структурном подразделении в инновационной деятельности не соответствующей ФГОС ДО.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Основной целью инновационной деятельности структурного подразделения является достижение высокой эффективности образовательной работы с обучающимися дошкольного возраста на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала детского сада.

2.3. Основными задачами деятельности являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности; развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров структурного подразделения – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижения большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу детского сада за счет распространения инновационного педагогического опыта;
- повышать статус структурного подразделения.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- создание новых образцов образовательной практики;
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания дошкольного образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности;
- включенность структурного подразделения в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательного процесса;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.2 Приоритетные направления развития инновационной деятельности структурного подразделения могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности детского сада.

3.3 Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.4 Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах структурного подразделения является важным компонентом системы непрерывного развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.5 Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами творческой группы систему диагностики результатов, соответствующую целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

3.6 Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1 Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, республиканском, федеральном уровнях, повышении квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами и интересами.

5.

5. Этапы инновационной деятельности в структурном подразделении

5.1 Диагностический этап (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательного процесса выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации воспитательно-образовательной деятельности в структурном подразделении. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2 Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3 Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4 Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в структурном подразделении и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5 Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности структурного подразделения, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6 Этап признания (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности структурного подразделения.

6. Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1 Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2 Коллектив структурного подразделения может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

6.3 В структурном подразделении создается проект, который содержит:

- обоснование актуальности инновации для структурного подразделения в части обеспечения целевой линии развития;
- формулирование темы инновации;
- формулирование целей, задач и принципов;
- определение сроков и этапов инновационной деятельности (дорожная карта);
- предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
- описание методического, учебно-нормативного и воспитательно-образовательного обеспечения;
- результаты освоения программы;
- прогнозирование дальнейшего развития.

6.4 Основанием для начала инновационной деятельности является приказ директора МБОУ «Лицей Крымской весны» об организации инновационной работы.

6.5 Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете структурного подразделения.

6.6 Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на старшего воспитателя.

6.7 Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности структурного подразделения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.8 Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы, отражаются в ежегодном отчете по самообследованию.

6.9 Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- Завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- Выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
- Выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения;
- Ненадлежащего исполнения обязательств, принятых на себя структурным подразделением, изложенных в программе реализации инновационного проекта, установленных по результатам ежегодного отчета инновационного проекта и возможных способах их использования.

6.10 Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет структурного подразделения.

6.11 Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет средств бюджета Республики Крым, муниципальных образований и внебюджетных источников (общественных организаций, предприятий, учреждений, фондов, спонсоров или отдельных лиц) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7. Документация и отчетность

7.1 Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- Инновационная программа (проект реализации инновации);
- План работы (дорожная карта);
- Продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- Анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков воспитанников.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляется директору МБОУ «Лицей Крымской весны» в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему, рассматриваются на педагогическом совете.

8. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на семинарах, методических объединениях, Педагогических советах, конференциях, публикациях и выступлениях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития структурного подразделения.

8.2. Открытые занятия (мастер-классы, вебинары и т.п.), размещение материалов в сети Интернет.

8.3. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом структурного подразделения, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБОУ «Лицей Крымской весны».

9.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3 После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.