

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Лицей Крымской весны»)**

ПРИКАЗ

28.01.2026

с. Мирное

№68

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах

Во исполнение приказа управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.01.2026 г. №4 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», на основании результатов мониторинга (приложение 1), с целью реализации комплексных мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заслушать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7-х классов по 6 направлениям на совещании при директоре (срок – 06.02.2026 г.)
2. Руководителям методических объединений Власовой Е.А., Мироновой И.В., Борисову Д.А., Карповой О.И. (срок – февраль):
 - 2.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7-х классов;
 - 2.2. на заседаниях МО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.
3. Учителям-предметникам (срок – постоянно):
 - 3.1. обеспечить развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов;
 - 3.2. продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;
 - 3.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Декусарову М.В.

Директор



Н.Г. Гончарова

Результаты мониторинга функциональной грамотности учащихся 7-х классов

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на грамотности людей и их знаний, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире. Неделя проводилась с целью формирования и оценки функциональной грамотности, развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения качества образования.

В мониторинге по направлению «*Читательская грамотность*» приняли участие 138 человек (83,13%).

Читательская грамотность в рамках данного мониторинга определялась как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать ее.

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	42	30
Средний уровень	55-75%	74	54
Ниже среднего	30-54%	19	14
Низкий уровень	0-29%	3	2
Общее количество участников мониторинга		138	

В основном у семиклассников метапредметные умения сформированы на среднем уровне (54%) и на высоком (30%). Низкий уровень продемонстрировали 2% обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что навыки читательской грамотности во всех классах сформированы приблизительно на одном уровне.

В мониторинге по направлению «*Математическая грамотность*» приняли участие 144 обучающихся (87%).

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на проверку умения работать с формулами.

Затруднения, возникшие в процессе выполнения заданий, связаны с умением интерпретировать результат.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, средний.

Всего обучающихся в 7-х классах – 166 человек	Писало – 144 человек	Задание №1 06 - 9% 16 - 91%	Задание №2 06 - 11 % 16 - 49 % 26 - 40 %
---	----------------------	-----------------------------------	---

В мониторинге по направлению «*Естественнонаучная грамотность*» приняли участие 149 обучающихся (90%).

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Результаты выполнения работы представлены в таблице.

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
166	149/90%	6/4%	87/58,4%	56/37,6%

4% обучающихся (низкий познавательный уровень) выполняют одношаговую процедуру, например, распознают факты, термины, принципы или понятия, или находят единственную точку, содержащую информацию.

58,4% обучающихся (средний познавательный уровень) умеют использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

37,6% обучающихся (высокий познавательный уровень) умеют анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В мониторинге по направлению «*Финансовая грамотность*» приняли участие 72 человека (43,4%).

В мониторинге проверялись группы умений на выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание

Все задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По уровням сформированности финансовой грамотности следующие результаты:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	53	73,6
Средний уровень	45-65%	16	22,2
Ниже среднего уровня	30-44%	3	4,2
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		72	

В мониторинге по направлению «*Глобальные компетенции*» приняли участие 43 человека (26%).

В мониторинге проверялись группы умений на межкультурное взаимодействие.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	8	18,6
Средний уровень	45-65%	31	72,1
Ниже среднего уровня	30-44%	4	9,3
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		43	

Следует отметить, что 72,1% обучающихся продемонстрировали средний уровень выполнения заданий, 18,6% - высокий, 9,3% продемонстрировали уровень ниже среднего.

В мониторинге по направлению «*Креативное мышление*» приняли участие 86 человек (51,8%).

Результаты диагностической работы:

<i>Количество участников</i>	<i>КМ сформировано (кол-во / %)</i>	<i>КМ среднего уровня (кол-во / %)</i>	<i>КМ не сформировано (кол-во / %)</i>
86	63/73,25	21/24,42	2/2,33

Отметим, что у 24,42% обучающихся креативное мышление соответствует среднему уровню. У 73,25% обучающихся креативное мышление сформировано.

Проведенный мониторинг сформированности у учащихся разных видов функциональной грамотности говорит о необходимости проведения инновационной работы по ее формированию и определяет направления инновационной методической работы.

Заместитель директора по УВР



М.В. Декусарова