МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Департамент образования администрации
Симферопольского района Республики Крым

МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 28.08.2026 №16)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП НОО
приказом МБОУ «Лицей
Крымской весны»
от 28.08.2026 № 411

Гончарова
Наталья
Георгиевна

Гончарова Наталья Георгиевна
Я являюсь автором этого документа
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны»
Симферопольского района
Республики Крым
2026.09.11 10:26:40+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11827255)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с. Мирное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 608 часов (для основных классов), для 2-К и 3-Л 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 и 3 классах – 170 часов (5 часов в неделю), в 2-К и 3-Л классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной

литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	15	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	6			
1.3	Числа от 11 до 20	6			
1.4	Длина. Измерение длины	13			
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	20			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	24	1		
Итого по разделу		44			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	2			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	14			
Итого по разделу		16			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	4			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

2-К КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.Числа и величины				
1.1	Числа	9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10		https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итого по разделу		19		
Раздел 2.Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56		
Раздел 3.Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11		
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19		
Раздел 5.Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		https://resh.edu.ru/subject/12/2/

Итого по разделу	14		
Повторение пройденного материала	9	1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0

2 (А, Б, В, Г, Д,) КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	12	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	13			https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итогопоразделу		25			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Сложение и вычитание	25	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	29	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	17	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопоразделу		71			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Текстовыезадачи	17			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

Итогопоразделу		17			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	14			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрическиевеличины	13			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопоразделу		27			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическаяинформация	17			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопоразделу		17			
Повторениепройденногоматериала		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 - Л КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	54			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		65			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		32			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		28			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	2		
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			1 неделя	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 неделя	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	**Стартовая диагностика**	1	1		2 неделя	
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			3 неделя	
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 неделя	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 неделя	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			5 неделя	
20	Сбор данных об объекте по	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	образцу; выбор объекта по описанию					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			6 неделя	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			6 неделя	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			6 неделя	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			7 неделя	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 неделя	
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1			7 неделя	
29	Число 10	1			8 неделя	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			8 неделя	

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			8 неделя	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			9 неделя	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			9 неделя	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10 неделя	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			10 неделя	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			10 неделя	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			11 неделя	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			11 неделя	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			11 неделя	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12 неделя	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12 неделя	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			13 неделя	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13 неделя	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1			13 неделя	

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14 неделя	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14 неделя	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14 неделя	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			15 неделя	
59	Построение отрезка заданной длины	1			15 неделя	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16 неделя	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			16 неделя	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			16 неделя	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17 неделя	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17 неделя	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			17 неделя	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			18 неделя	

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18 неделя	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			19 неделя	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			19 неделя	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			19 неделя	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			20 неделя	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			20 неделя	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	до заданного; запись действия					
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			21 неделя	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			21 неделя	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Построение квадрата	1			22 неделя	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			22 неделя	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22 неделя	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23 неделя	
90	**Административный устный счет.** Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23 неделя	

92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23 неделя	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24 неделя	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			25 неделя	
98	Однозначные и двузначные числа.	1			25 неделя	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25 неделя	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			26 неделя	

102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1			26 неделя	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26 неделя	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			27 неделя	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			27 неделя	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			28 неделя	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28 неделя	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1			28 неделя	

	Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			29 неделя	
116	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	
117	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	**Проверочная работа за год**	1	1		30 неделя	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30 неделя	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1			31 неделя	

	классе					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-К КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа				2 неделя	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя	
10	**Входная проверочная работа №1**	1	1		3 неделя	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/

	действия (сложение, вычитание)					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			5 неделя	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 неделя	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

26	**Контрольная работа №1**	1	1		7 неделя	
27	Разностное сравнение чисел, величин	1			7 неделя	
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
31	Сочетательное свойство сложения	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			9 неделя	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 неделя	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			9 неделя	

36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11 неделя	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			11 неделя	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение,	1			12 неделя	

	устное нахождение значения					
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	
46	**Проверочная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»**	1	1		12 неделя	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			13неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13 неделя	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13 неделя	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			14 неделя	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя	
54	Взаимосвязь компонентов и	1			14	https://resh.edu.ru/subject/lesso

	результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения				неделя	n/5672/start/210954/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
55	Построение отрезка заданной длины	1			14 неделя	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15 неделя	
58	**Контрольная работа №2**	1	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15 неделя	
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			16 неделя	
61	Запись решения задачи в два действия	1			16 неделя	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			16 неделя	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	1			16 неделя	

	таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			16 неделя	
65	Сравнение геометрических фигур	1			17 неделя	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17 неделя	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17 неделя	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18 неделя	
71	**Проверочная работа № 2 «Решение задач. Периметр многоугольника»**	1	1		18 неделя	
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
73	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка	1			19 неделя	

	правила, дополнение ряда)					
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19 неделя	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			20 неделя	
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			20 неделя	
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20 неделя	
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20 неделя	
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
82	Устное сложение равных чисел	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
83	**Проверочная работа № 3** «Письменные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд»		1		21 неделя	

84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21 неделя	
85	**Административный устный счет.** Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
87	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23 неделя	
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя	
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/

93	Применение умножения для решения практических задач	1			24 неделя	
94	Нахождение произведения	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
96	Переместительное свойство умножения	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25 неделя	
98	Применение деления в практических ситуациях	1			25 неделя	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	
100	**Контрольная работа №3**	1	1		25 неделя	
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			26неделя	
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя	
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26 неделя	

104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26 неделя	
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			27 неделя	
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			27 неделя	
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/

					неделя	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29 неделя	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			30 неделя	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30 неделя	
120	**Годовая контрольная работа №4**	1	1		30 неделя	
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			31 неделя	
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	

124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			32 неделя	
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			32 неделя	
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			32 неделя	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			33 неделя	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33 неделя	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			33 неделя	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	
135	Геометрические фигуры. Периметр.	1			34	

	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение				неделя	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-А, Б, В, Г, Д, КЛАССЫ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датапрове-дения	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контроль-ныеработы	Практичес-киеработы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя	
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/

6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	
12	**Входная проверочная работа №1**	1	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			3 неделя	
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			4 неделя	
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя	

18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
19	Задачи, обратные данной	1			4 неделя	
20	Сумма и разность отрезков	1			5 неделя	
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			5 неделя	
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 неделя	
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	
25	Решение задач изученных видов	1			6 неделя	
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

	Длина ломаной					
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
30	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			7 неделя	
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
32	**Контрольная работа №1**	1	1		7 неделя	
33	Разностноесравнениечисел, величин	1			7 неделя	
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицывремени – час, минута, секунда	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
35	Числовые выражения	1			8 неделя	
36	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
37	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
38	Сочетательноесвойствосложения	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
39	Переместительное свойства сложения	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/

40	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			9 неделя	
41	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировкачисловыхвыражений повыбранномусвойству	1			9 неделя	
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			10 неделя	
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1			10 неделя	
44	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			10 неделя	
45	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

	через разряд. Вычислениявида 36 + 2, 36 + 20					
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 30-7, 60-24	1			11 неделя	
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 60-24	1			11 неделя	
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			12 неделя	
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			12 неделя	
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	1			12 неделя	

	нахождение значения					
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение. Решение задач.				13 неделя	
58	Проверочная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	1		13 неделя	
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычислениявида 26 + 7	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычислениявида 35 - 7	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя	
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			14 неделя	
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			14 неделя	

64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			14 неделя	
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя	
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенныевыражения.				14 неделя	
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Уравнения	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
68	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1			15 неделя	
69	Построение отрезка заданной длины	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
70	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения				15 неделя	
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15 неделя	
72	**Контрольнаяработа №2**	1	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
73	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			16 неделя	
74	Нахождение неизвестных компонентов действия сложения и вычитания				16 неделя	
75	План решения задачи в два действия, выбор	1			16 неделя	

	соответствующих плану арифметических действий					
76	Запись решения задачи в два действия	1			16 неделя	
77	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			17 неделя	
78	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			17 неделя	
79	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			17 неделя	
80	Сравнениегеометрическихфигур	1			17 неделя	
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17 неделя	
82	Периметрмногоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			18 неделя	
83	Решение задач изученных видов.	1			18 неделя	
84	Алгоритм письменного сложения чисел	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/

85	Алгоритмписьменноговычитания чисел	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
86	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18 неделя	
87	**Проверочная работа № 2** «Решение задач. Периметр многоугольника»	1	1		19 неделя	
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
89	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			19 неделя	
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд вида 37+48	1			19 неделя	
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд вида 37+53	1			19 неделя	
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд вида 32+8, 40-8	1			20 неделя	
93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.				20 неделя	

	Вычисления вида 50-24					
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
96	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			20 неделя	
97	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			21 неделя	
98	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			21 неделя	
99	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			21 неделя	
100	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Повторение				21 неделя	
101	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
102	Устноесложениеравныхчисел	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
103	**Проверочная работа № 3** «Письменные вычисления в пределах 100 с переходом через	1	1		22 неделя	

	разряд»					
104	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			22 неделя	
105	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
16	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
107	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
108	Конкретный смысл действия умножения	1			23 неделя	
109	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1			23 неделя	
110	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
111	Взаимосвязьсложения и умножения	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
112	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24 неделя	
113	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1			24 неделя	

	противоположных сторон прямоугольника					
114	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
115	**Административный устный счет.** Применение умножения для решения практических задач	1			24 неделя	
116	Нахождениепроизведения	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
117	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
118	Переместительноесвойствоумножения	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
119	Переместительное свойство умножения	1			25 неделя	
120	Конкретный смысл действия деления	1			25 неделя	
121	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25 неделя	
122	Применение деления в практических ситуациях	1			26 неделя	
123	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя	
124	**Контрольная работа №3**	1	1		26 неделя	
125	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя	

126	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя	
127	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			27 неделя	
128	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			27 неделя	
129	Связь между компонентами и результатом умножения	1			27 неделя	
130	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			27 неделя	
131	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			27 неделя	
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/
133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			28 неделя	
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
135	Приемы умножения числа 2	1			28 неделя	
136	Чётные и нечётные числа	1			28 неделя	

137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
141	Увеличение число в несколько раз.	1			29 неделя	
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
143	**Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление»**	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
144	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			30 неделя	
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			30 неделя	
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/

148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			31 неделя	
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			31 неделя	
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			32 неделя	
154	**Годовая контрольная работа №4**	1	1		32 неделя	
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.				32 неделя	
156	Таблицаумножения	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/
157	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			33 неделя	
158	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			33 неделя	
159	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			33 неделя	
160	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	

161	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33 неделя	
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			34 неделя	
163	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	
164	Единицы стоимости. Повторение	1			34 неделя	
165	Задачи в два действия. Повторение				34 неделя	
166	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	
167	Геометрические фигуры. Периметр.	1			34 неделя	
168	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	
169	Числа от 1 до 100.Сложение. Вычитание. Повторение	1			34 неделя	
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение				34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 – Л КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Входная диагностическая работа	1	1		2 неделя	
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1			3 неделя	

	обозначение фигур буквами					
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			5 неделя	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

19	Нахождение периметра многоугольника	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неделя	
26	Контрольная работа №1 за 1 четверть, по теме :"Сложение и вычитание чисел до 100", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"	1	1		7 неделя	
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			7 неделя	
28	Работа над ощибками. Равенства и	1			8 неделя	Библиотека ЦОК

	неравенства с числами: чтение, составление					https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя	
30	Умножение и деление с числом 6	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			8 неделя	
32	Задачи на разностное сравнение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			10 неделя	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			11 неделя	
38	Проверочная работа № 2 «Табличное умножение»	1	1		11 неделя	
39	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Умножение и деление с числом 7	1			11 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			12 неделя	
42	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Кратное сравнение чисел	1			12 неделя	
44	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
45	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
46	Площадь прямоугольника, квадрата	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
47	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
48	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). **Математический диктант**	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
49	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
50	Периметр и площадь	1			14 неделя	

	прямоугольника: общее и различное.					
51	Площадь и приемы её нахождения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
53	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54	Умножение и деление с числом 8	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
55	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
56	Умножение и деление с числом 9	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			16 неделя	
58	Административная контрольная работа за 2 четверть по теме: «Умножение и деление»	1	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
59	Работа над ошибками. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
60	Переход от одних единиц площади к другим	1			16 неделя	
61	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

62	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
63	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
64	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
65	Нахождение площади в заданных единицах	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
66	Арифметические действия с числом 1	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
67	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
68	Арифметические действия с числом 0	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
69	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
70	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
71	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
72	Задачи на нахождение доли величины	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
73	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

74	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
75	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			19 неделя	
76	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
78	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
79	Проверочная работа №3 по теме: "Прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника"	1	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
80	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			21 неделя	

81	Устное умножение суммы на число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	
83	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			21 неделя	
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85	Выбор верного решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Разные способы решения задачи	1			22 неделя	
87	Деление суммы на число	1			22 неделя	
88	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
91	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1			24 неделя	
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Устный счет	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

94	Проверочная работа № 4 «Внетабличное умножение и деление в пределах 100»	1	1		24 неделя	
95	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
96	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
97	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
98	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
99	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
100	Контрольная работа № 3 за 3 четверть	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
101	Работа над ошибками. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
102	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
103	Числа в пределах 1000: чтение,	1			27 неделя	

	запись, упорядочение					
104	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			27 неделя	
105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			28 неделя	
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109	Классификация объектов по двум признакам	1			29 неделя	
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			29 неделя	
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	тысячи					
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			30 неделя	
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1			30 неделя	
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
119	Письменное сложение в пределах 1000	1			31 неделя	
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1			31 неделя	
121	Алгоритм деления на однозначное число	1			31 неделя	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			32 неделя	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	
125	Годовая административная контрольная работа №4	1	1		32 неделя	
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	(больше или меньше на, в)					
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Задачи на расчет времени, количества	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			33 неделя	
130	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 - А, Б, В, Г, Д, Е КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Входная диагностическая работа	1	1		2 неделя	

9	Работа над ошибками Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя	
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			3 неделя	
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального				3 неделя	
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Переместительное свойство	1			4 неделя	

	умножения					
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Таблица умножения и деления	1			5 неделя	
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
23	Сочетательное свойство умножения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24	Нахождение периметра многоугольника	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	

29	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неделя	
32	Контрольная работа №1 за 1 четверть, по теме :"Сложение и вычитание чисел до 100", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"	1	1		7 неделя	
33	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			7 неделя	
34	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			7 неделя	
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			8 неделя	
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
37	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38	Умножение и деление с числом 6	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
39	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			8 неделя	

40	Задачи на разностное сравнение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
41	Задачи на кратное сравнение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
42	Задачи на разностное и кратное сравнение	1			10 неделя	
43	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			10 неделя	
44	Столбчатая диаграмма: чтение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
45	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
46	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10 неделя	
47	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			11 неделя	
48	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			11 неделя	
49	Проверочная работа № 2 «Табличное умножение»		1		11 неделя	
50	Умножение и деление с числом 7	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
51	Верные (истинные) и неверные	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

	(ложные) утверждения: конструирование, проверка					
52	Свойства чисел. Математические игры с числами				12 неделя	
53	Кратное сравнение чисел	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
54	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			12 неделя	
55	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
57	Площадь прямоугольника, квадрата	1			13 неделя	
58	Площадь прямоугольника, квадрата	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
59	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
60	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью	1			13 неделя	

	наложения **Математический диктант**					
61	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
62	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			14 неделя	
63	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1			14 неделя	
64	Площадь и приемы её нахождения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
65	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
66	Нахождение площади прямоугольника, квадрата				14 неделя	
67	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
68	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			15 неделя	
69	Умножение и деление с числом 8	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
70	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
71	Умножение и деление с числом 9	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
72	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			16 неделя	

	Решение задач изученных видов					
73	Административная контрольная работа за 2 четверть по теме: «Умножение и деление»	1	1		16 неделя	
74	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			16 неделя	
75	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
76	Переход от одних единиц площади к другим	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
77	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			16 неделя	
78	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			16 неделя	
79	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
80	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
81	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

82	Нахождение площади в заданных единицах	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
83	Арифметические действия с числом 1	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
85	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			18 неделя	
86	Арифметические действия с числом 0	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
88	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
89	Вычисления с числами 0 и 1	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
90	Деление нуля на число	1			19 неделя	
91	Задачи на нахождение доли величины	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
92	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
93	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

94	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Диаметр	1			19 неделя	
95	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			20 неделя	
96	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
97	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
98	Проверочная работа №3 по теме: "Прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника"	1	1		20 неделя	
99	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
100	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	измерения величин					
101	Устное умножение суммы на число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
102	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	
103	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	
104	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			21 неделя	
105	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
106	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
107	Выбор верного решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
108	Разные способы решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
109	Деление суммы на число	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
110	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	
111	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			23 неделя	
112	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
113	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата					
114	Деление на однозначное число в пределах 100	1			24 неделя	
115	Деление на однозначное число в пределах 100	1			24 неделя	
116	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Устный счет	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
117	Проверочная работа № 4 «Внетабличное умножение и деление в пределах 100»	1	1		24 неделя	
118	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
119	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
120	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
121	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
122	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
123	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

	измерения					
124	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
125	Контрольная работа № 3 за 3 четверть	1			26 неделя	
126	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
127	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
128	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			27 неделя	
129	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
130	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			27 неделя	
131	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27 неделя	
132	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

	разрядных слагаемых					
133	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
134	Классификация объектов по двум признакам	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
135	Числа в пределах 1000: сравнение				28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
136	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
137	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
138	Измерение длины объекта, упорядочение по длине				29 неделя	
139	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
140	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			29 неделя	
141	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29 неделя	
142	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
143	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
144	Алгоритмы (правила) устных и	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)					
145	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	
146	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	
147	Письменное сложение в пределах 1000	1			30 неделя	
148	Письменное вычитание в пределах 1000	1			31 неделя	
149	Алгоритм деления на однозначное число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
150	Умножение круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	
151	Деление круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	
152	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
153	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	
154	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155	Административная годовая контрольная работа	1	1		32 неделя	
156	Умножение и деление трехзначного числа на	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

	однозначное число					
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
158	Задачи на расчет времени, количества	1			33 неделя	
159	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
161	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
162	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
163	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
164	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
165	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
166	Повторение и закрепление решения задач изученных видов на 2 – 3 действия	1			34 неделя	
167	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения				34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

168	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения				34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
169	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении				34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)				34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
		170	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6	**Входная проверочная работа№1**	1	1		2 неделя	
7	Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
12	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

16	Решение задачи разными способами	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
23	Сравнение и упорядочение чисел	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989ahttps://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
27	Деление на 10, 100, 1000	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
28	**Контрольная работа №1за 1 четверть**	1	1		7 неделя	
29	Работа над ошибками.Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
37	**Математический диктант № 1.**Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
41	Решение задач на расчет времени	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
42	Доля величины времени, массы, длины	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	**Проверочная работа №2 по теме «Величины»**	1	1		12 неделя	
46	Работа над ошибками.Применение представлений о площади для решения задач	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			13неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	**Контрольная работа № 2за 2 четверть**	1	1		15 неделя	
59	Работа над ошибками.Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
60	Примеры и контрпримеры	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
62	Вычисление доли величины	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
71	Задачи с недостаточными данными	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента	1			20 неделя	Библиотека ЦОК

	действия деления (с комментированием)					https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
86	**Проверочная работа №3 по теме «Решение задач»**	1	1		22 неделя	
87	Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
91	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление	1			23 неделя	Библиотека ЦОК

	и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода					https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	**Математический диктант № 2.** Закрепление изученного по разделу «Арифметические действия»	1			24 неделя	
96	Периметр многоугольника	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
97	Решение задач на движение	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			26неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	**Контрольная работа № 3 за 3 четверть**	1	1		26 неделя	
103	Работа над ошибками. Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
104	Применение алгоритмов для вычислений	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

105	Деление с остатком	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Закрепление по теме "Письменные вычислени",закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118	**Итоговая проверочная работа № 4 (ВПР)**	1	1		30 неделя	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	**Контрольная работа № 4 за год**	1	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Работа над ошибками. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
125	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			32 неделя	

128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	8	2		

ПРОГРАММЕ				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в

	пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание,

	умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему,

	выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью,

	в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел

1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос

	информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в

	практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число

3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 КЛАСС

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

•

БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.,ВолковаС.И.идр.Математика.Методическиерекомендации. 1-4 класс.

• ДмитриеваО.И.идр.Поурочныеразработкипоматематике: 1-4класс.-М.:ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Электронное приложение к учебнику«Математика», 1,2,3,4класс (ДискCD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К. Антошин, Н. В.Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/

Российскаяонлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/