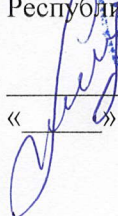


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАН

Заместителем начальника управления
образования администрации
Симферопольского района
Республики Крым


А.А. Подлубная
« 09 » 04 2025 г.

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 09.04.2025 №1)

УТВЕРЖДЁН

приказом МБОУ «Лицей Крымской
весны» от 09.04.2025 № 262

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей Крымской весны» за 2024 год**

с. Мирное
2024 год



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ «Лицей крымской весны»)
Руководитель	Гончарова Наталья Георгиевна
Адрес организации	297503, Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д. 2
Структурные подразделения	Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Весна» Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Акварель» Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Гармония» Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» – «Детский сад «Мечта»
Адреса осуществления образовательной деятельности	297503, Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д. 2 (Лицей); 297503, Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д. 3 (детский сад «Весна»); 297503, Республика Крым, Симферопольский район, село Мирное, ул. Крымской весны, дом 7 (детский сад «Акварель»); 297503, Республика Крым, Симферопольский район, село Мирное, ул. Крымской весны, дом 11 (детский сад «Гармония»); 297503, Республика Крым, Симферопольский муниципальный район, с/п Мирновское, с. Мирное, ул. Крымской весны, зд.8 (детский сад «Мечта»)
Телефон, факс	+7 (3652) 669 165
Адрес электронной почты	school_simferopolsiy-rayon18@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	03.12.2019
Лицензия	Регистрационный № 1553 от 06.08.2020, Серия 82ЛО1 № 0001674
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 0719 от 16.05.2023, Серия 82АО1 № 0000756

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» (далее – МБОУ «Лицей Крымской весны») является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В **головном учреждении** МБОУ «Лицей Крымской весны», самом Лицее, осуществляется образовательная деятельность по программам **начального** общего, **основного** общего и **среднего** общего образования, а также по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых.

В **структурных подразделениях** МБОУ «Лицей Крымской весны» «Детский сад «Весна», «Детский сад «Акварель», «Детский сад «Гармония», «Детский сад «Мечта» осуществляется образовательная деятельность по программам **дошкольного** образования.

МБОУ «Лицей Крымской весны» расположено в жилом микрорайоне «Жигулина роща» села Мирное Симферопольского района Республики Крым. Около 49 процентов семей учащихся Лицея проживают в указанном микрорайоне, 14,5 процентов – в населённых пунктах Мирновского сельского поселения, около 7 процентов – в близлежащих населённых пунктах Симферопольского района, остальные 30 % учащихся – в городе Симферополе. Семьи воспитанников детских садов проживают в близлежащих населённых пунктах Симферопольского района.

Структурные подразделения МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района «Детский сад «Весна», «Детский сад «Акварель», «Детский сад «Гармония» и «Детский сад «Мечта» расположены в жилом районе с. Мирного вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здания детских садов построены по типовым проектам. Проектная наполняемость детского сада «Весна» 280 мест. Общая площадь его здания 3 018,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 861,2 м². Проектная наполняемость детского сада «Акварель» 260 мест. Общая площадь его здания 4 622,6 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 882,5 м². Проектная наполняемость детского сада «Гармония» 250 мест. Общая площадь его здания 3 018,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 861,2 м². Проектная наполняемость детского сада «Мечта» 160 мест. Общая площадь его здания 4 622,6 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 882,5 м².

Цель образовательной деятельности структурных подразделений МБОУ «Лицей Крымской весны» – реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурных подразделений. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 и 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00 и 07:30 до 18.00.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Лицей Крымской весны»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Лицей Крымской весны», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МБОУ «Лицей», в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБОУ «Лицей Крымской весны» и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «Лицей Крымской весны»; вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБОУ «Лицей Крымской весны», совершенствованию его работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: совершенствования материально-технической базы МБОУ «Лицей Крымской весны», благоустройства зданий, помещений и территории МБОУ «Лицей Крымской весны»; участие в работе по повышению рейтинга образовательной организации, популяризации её услуг; привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности

	МБОУ «Лицей Крымской весны» и её развития; работы со спонсорами и благотворителями
--	---

Для защиты интересов работников МБОУ «Лицей Крымской весны» действует представительный орган работников – профсоюзная организация МБОУ «Лицей Крымской весны».

Для осуществления учебно-методической деятельности в МБОУ «Лицей Крымской весны» создано 13 методических объединений (далее – МО):

- 1) МО учителей начальных классов;
- 2) МО учителей русского языка и литературы;
- 3) МО учителей иностранных языков;
- 4) МО учителей математики и информатики;
- 5) МО учителей естественно-научного цикла предметов (физика, химия, биология, география);
- 6) МО учителей гуманитарного цикла предметов (история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России);
- 7) МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- 8) МО учителей эстетического и трудового воспитания (технология, музыка, изобразительное искусство)
- 9) МО классных руководителей;
- 10) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Весна»;
- 11) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Акварель»;
- 12) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Гармония»;
- 13) МО педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Мечта».

Вывод:

По итогам 2024 года система управления МБОУ «Лицей Крымской весны» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	810
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	782
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	115

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1707 обучающихся.

Сопоставление данных о количественном составе учащихся МБОУ «Лицей Крымской весны» приведено в Таблице 3.

Таблица 3. Динамика роста контингента учащихся МБОУ «Лицей Крымской весны»

Уровень образования		НОО	ООО	СОО	Всего
2020	классов	17	16	2	35
	учащихся	439	419	47	905
2021	классов	21	22	2	45
	учащихся	580	599	48	1227
2022	классов	24	23	4	51
	учащихся	685	614	88	1387
2023	классов	25	24	8	57
	учащихся	729	682	149	1560
2024	классов	27	26	6	59
	учащихся	810	782	115	1707

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся МБОУ «Лицей Крымской весны» увеличилось за 5 лет в 1,88 раза.

МБОУ «Лицей Крымской весны» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей Крымской весны» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта..

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей Крымской весны» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

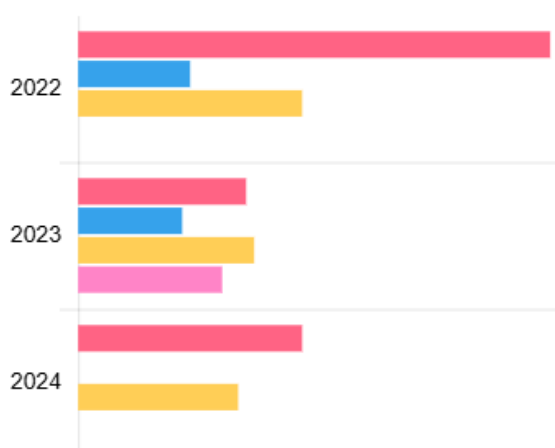
В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 2024-2025 учебном году изменился перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне гуманитарного и универсального профилей. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	История, обществознание	21	
	Литература, иностранный язык (английский)		28
Универсальный	Иностранный язык (английский), информатика	22	
	Физика, информатика		20
Естественно-научный	Химия, биология	13	-
Социально-экономический	Обществознание, география	18	-

Профили, которые выбирали обучающиеся



	Профиль	2022 x	2023 x	2024 x
x	Гуманитарный	59	21	28
x	Естественнонаучный	14	13	0
x	Универсальный	28	22	20
x	Социально-экономический	0	18	0

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В 10-м классе гуманитарного профиля на углублённом уровне изучаются учебные предметы «Литература» и «Иностранный язык (английский)». В 11-м классе гуманитарного профиля на углублённом уровне изучаются учебные предметы «История» и «Обществознание».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей обучения, а также на учащихся, ещё не в полной мере определившихся с выбором дальнейшей образовательной и (или) профессиональной траектории. При формировании учебного плана для класса универсального профиля в интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрено углублённое изучение двух учебных предметов: 10 класс – физика, информатика, 11 класс – иностранный язык (английский) и информатика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее (НОО):

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек (0,06%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 1 человек (0,06%);.

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Для них разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционнопедагогической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, учебные курсы, практикумы, объединения и др.

В 2024 году в лицее реализовывалось 10 курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, 12 курсов на уровне ООО и 6 курсов на уровне СОО. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Для учащихся 1-4-х классов предусмотрено изучение курса «Функциональная грамотность». В качестве регионального компонента организовано изучение курса «Крымоведение» в 1-2-х классах.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся 8-х классов предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в объеме 34 часа.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) воспитания для общеобразовательных организаций.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей Крымской весны» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей Крымской весны»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания

Для конкретизации воспитательной работы с классами, определено основное направление деятельности класса в соответствии с Целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне среднего общего и основного общего образования и отражено направление деятельности класса в Плане воспитательной работы классного руководителя на 2024/25 учебный год.

Закреплены направления деятельности класса в следующем порядке:

Направление	Вид деятельности	Класс	Классный руководитель
Ценности научного познания	Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	5-Б 7-Д 5-В	Брыксина Ульяна Борисовна Миронова Ирина Васильевна Юнусова Фериде Алимовна
	Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	10-Б 6-Е 11-Б	Бомазюк Дмитрий Николаевич Цельковская Татьяна Анатольевна Карпова Оксана Ивановна
Трудовое воспитание	Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	6-Б 9-Б 9-В	Декусарова Марина Викторовна Сахарная-Беба Ирина Леонидовна Кавка Елена Юрьевна
Эстетическое воспитание	Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	5-А 6-А 8-А 9-А	Феняк Анастасия Сергеевна Спильная Ольга Олеговна Елисеева Александра Николаевна Власова Елена Андреевна
Духовно-нравственное воспитание	Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	5-Г 10-А	Линькова Наталья Викторовна Негляд Татьяна Александровна
	Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	6-В 7-Б 7-Г	Пукас Анастасия Андреевна Манаева Евгения Ивановна Резевич Евгения Борисовна
Патриотическое воспитание	Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	8-Б 11-Г 11-А	Гарькавец Антон Александрович Гайдай Наталья Степановна Полтарин Алексей Алексеевич
Физическое воспитание	Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	5-Д 11-В	Яшина Виктория Валерьевна Глухова Ирина Анатольевна

	Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	7-В 9-Д 8-В	Васильева Евдокия Витальевна Полтарина Галина Васильевна Ульянкина Ольга Юрьевна
Гражданское воспитание	Дипломатия и международные отношения.	6-Г 6-Д	Самарская Елена Владимировна Нагорянская Елена Николаевна
	Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	6-А 8-Д 9-Г	Спильная Ольга Олеговна Коткова Наталья Валерьевна Борисов Дмитрий Александрович
Экологическое воспитание	Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	7-А 8-Г	Лузан Анна Александровна Горецкая Алина Сергеевна

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Семья – главный аспект в жизни человека.

Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества. Успешность развития ребёнка и степень его морального благополучия во многом зависит от взрослых, которые его окружают, от их культуры, нравственных устоев.

Основные задачи родителей и преподавателей в духовно-нравственном воспитании детей:

- Прививать любовь к ближнему;
- Воспитывать уважительное отношение к старшим;
- Воспитывать в детях милосердие и сострадание;
- Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро;
- Формировать чувство любви к Родине;
- Прививать трудовые навыки.
- Учитель играет важную роль в организации сотрудничества общеобразовательного учреждения и семьи.

Сотрудничество педагога, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности:

- Родительское собрание;
- Индивидуальные беседы;

- Консультации;
- Организация совместной деятельности родителей и детей;
- Организация работы родительского комитета;

Воспитательные мероприятия в Лицее, приуроченные Году семьи:

- В рамках проекта по формированию здорового образа жизни «Богатырское здоровье», в структурном подразделении «Детский сад «Весна» 16 января прошло физкультурное развлечение «Богатырские зимние забавы», которое подготовили и провели инструкторы по физической культуре Липилина А.М. и Чернышкова Н.П. Мероприятие прошло совместно с родителями воспитанников.
- Акция, приуроченная Дню объятий. Обучающиеся поделились своими фотографиями с родителями на станции ВК Лицея.
- Экологический отряд "Росток" структурного подразделения "Детский сад "Гармония" ежегодно организует экологическую акцию "Покормите птиц зимой!" Для подкармливания птиц воспитанники, совместно с педагогами и родителями, не только смастерили кормушки, но и изготовили съедобные лакомые украшения на деревья.
- Структурное подразделение "Детский сад "Гармония" продолжило работу родительского клуба «Малышок». 31 января 2024 года прошла встреча клуба для родителей первых младших групп.
- В Детском саду "Гармония" в честь празднования Дня защитника Отечества прошли спортивные праздники. В группах старшего дошкольного возраста были проведены военные учения, в которых приняли участие не только дети, но и их отважные папы.
- Участие во Всероссийской акции «Внуки по переписке» посвященной Международному женскому Дню, которую запустил фонд «Старость в радость». Ребята подготовили, подписали и отправили Почтой России оригинальные поздравительные открытки с теплыми пожеланиями.
- В структурном подразделении "Детский сад "Мечта" прошли мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Ребяточки постарались удивить и порадовать своих мамочек и бабушек, подготовили для них праздничный концерт.
- Победа в конкурсе детских творческих рисунков на тему «Семейные аттракционы», приуроченному к году семьи в Российской Федерации:
- I место - Лузан Ксения Александровна, ученица 2-В класса
- III место - Фирсова Алиса Евгеньевна, ученица 3-Д класса.
- Профилактическая встреча учеников с Козловой Людмилой Вячеславовной — специалистом по социальной работе Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Симферопольский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».
- Квест-игра, приуроченная Дню защиты детей, организованная Дымовым А. Ю., муниципальным координатором Движения Первых в Симферопольском районе.
- Акция «Старость в радость». Члены ученического самоуправления совместно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Феняк Анастасией Сергеевной провели с учащимися урок, на котором сделали своими руками открытки с теплыми словами и поздравлением ко Дню пожилого человека.

- Приняли участие в акции "Папа в деле". Учащиеся поделились фотографиями, где они вместе с папами занимаются каким-либо полезным делом.
 - В рамках проекта "Читающая мама - читающая семья", воспитанники структурного подразделения "Детский сад "Весна" посетили информационно-библиотечный центр МБОУ "Лицей Крымской весны".
 - Мастер-класс ко Дню Отца «Медаль «Самый лучший папа». в спортивном зале структурного подразделения "Детский сад "Весна", состоялось совместное физкультурное развлечение воспитанников средних групп с родителями «Прогулка в осенний лес».
 - Акция «Угощение по рецепту мамочки». Эта инициатива собрала учеников, которые с любовью и вдохновением готовили сладкие угощения для своих учителей и сотрудников школы.
 - Ученики 3-4 классов приняли активное участие в конкурсе чтецов, посвященному Дню матери.
 - Участие представителей нашего Лицея в Муниципальном родительско-педагогическом форуме "Орлята России".
 - Ученики 4 классов нашего Лицея имели уникальную возможность пообщаться со Святым отцом Александром, настоятелем Православного храма «Церковь Всех Крымских святых». Беседа была посвящена семейным ценностям.
 - Ежегодная акция «Добрые письма волшебнику», которая собрала более 200 учеников. Эта инициатива стала не просто мероприятием, а настоящим праздником радости, добра и волшебства. Каждый ученик написал письмо своему волшебнику, в котором рассказал о том, какие хорошие дела он совершил за год. Дети с энтузиазмом делились своими впечатлениями от помощи друзьям, участия в школьных мероприятиях, а также успехах в учебе и спорте. Для детей это был замечательный способ подвести итоги года и осознать, как много они сделали, чтобы сделать мир вокруг себя немного лучше. Что добавило особую прелесть акции, так это то, что родители, учителя и друзья Лицея стали настоящими волшебниками для этих замечательных детей.
 - Посезонное оформление фотозоны членами родительского совета в холле Лицея.
- Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году классные руководители продолжили работу по реализации Федеральной Образовательной Программы в рамках своих должностных обязанностей.

Кроме этого классные руководители приняли участие в реализации профминимума в 6–11-х классах. Реализуется профминимум через все виды образовательной деятельности школьников. Профориентационная работа для школьников, как правило, проводится постоянно, в течении всего учебного года, в форматах сотрудничества Лицея и колледжа, университета. Также организуются тематические встречи, профессиональные пробы учащихся школы. Классные руководители принимают в этом непосредственное участие: совместно с советником директора по воспитанию организуют участие детей в профориентационных мероприятиях. В рамках соглашения между МБОУ «Лицей Крымской весны» и ГАПОУ РК

«Крымский многопрофильный колледж», ФГАОУВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова, ГБПОУ РК «Комановский колледж индустрии, гостеприимства» обучающиеся 9-11х классов знакомятся с будущими профессиями, получают помощь в профессиональном самоопределении.

В рамках профориентационной работы и воспитательной работы обучающихся проведены следующие мероприятия:

- Экскурсии на производство.

В рамках профориентационного проекта «Первые в профессии» учащиеся профильного класса посетили экскурсию на ООО «Автоцентр Таврида».

В г. Евпатория 5Б класс посетили парк развлечений «Авангард», где совершили турне в «Домики ярких впечатлений», смогли погрузиться в «Мир цвета», прослушав лекцию о цветах и оттенках, побывали на мастер-классе по изготовлению конфет.

Обучающиеся 6х и 5х классов посетили ООО «Заря» - кондитерскую компанию кондитерских изделий торговой марки «Крымский султан». Ребята побывали на производстве и сами изготовили сладости.

Посещение экскурсий с мастер-классом по изготовлению мороженого Фабрики мороженого в с. Доброе – любимое мероприятие для обучающихся 1-6 классов.

В рамках соглашения о сотрудничестве 9-11 классы посетили АО «ЗАВОД «ФИОЛЕНТ», где ребята смогли увидеть комфортные места работы и отдыха, посмотреть рабочие цеха, цеха для обучения по востребованным профессиям

- Профессиональные пробы.

Команда КВН «Лицейсты» смогла поучаствовать в мероприятии федерального масштаба, ребята были приглашены на фестиваль «МедиаБум» в Санкт-Петербурге.

Праздничный концерт и мастер-класс для учеников 10-11х классов от студентов Крымского университета культуры, искусств и туризма был проведен в преддверии Дня учителя.

Ученики 10 класса посетили Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» г. Симферополя. Обучающиеся Лицея подготовили для воспитанников МБОУ «Надежда» театрализованное представление.

В ходе реализации проекта «Открытая кафедра», осуществляемого преподавателями факультета географии, геоэкологии и туризма в Лицее Крымской весны, 14 октября 2024 г. старший преподаватель кафедры физической географии и геоморфологии М. В. Пенно провела урок-беседу, ознакомив ребят со специальностями факультета.

Ученики 6 класса посетили Государственный академический музыкальный театр Республики Крым, получили уникальную возможность пообщаться с артистами театра и узнать тонкости театрального искусства.

Учащиеся 8А, 9Г и 9В классов стали участниками конференции "Концлагерь Красный. Подвиг. Трагедия. Память". Ребята выступали на конференции с докладами, получили возможность попробовать себя в роли экскурсовода.

В рамках договора о сотрудничестве в области образования между государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 219 Красносельского района города Санкт-Петербург и МБОУ "Лицей Крымской весны" ученики 4, 5, 9 и 10 классов Лицея примут участие в конференции "Подвиг твой вечен..." и "Крым - сердце

России" в городе Санкт-Петербург. Выступать на мероприятиях такого уровня с докладом, представить свою работу – это уникальная возможность реализации своего потенциала.

- Дни открытых дверей в колледжах и вузах.

Мастер-класс по оказанию первой помощи в 11-Б классе провели студенты-волонтеры 4 курса ОТКЗ «Медицинского института им. С. И. Георгиевского».

Мастер-класс по оказанию первой помощи. Знаниями с учащимися поделился Антипов Юрий, студент медицинского колледжа.

На базе Российского государственного университета правосудия состоялась 6 Международная конференция "Модель ООН в Крыму", где ученики Лицея приняли участие в качестве делегатов.

- Встречи с представителями разных профессий.

Сотрудники ГКУ РК «КРЫМ-СПАС» провели урок по безопасности жизнедеятельности для обучающихся начальной школы.

Для параллелей 10-х и 11-х классов занятие провел доктор географических наук, профессор кафедры социально-экономической географии им. Н.В. Багрова - Воронин Игорь Николаевич.

Инспектор по особым поручениям группы пропаганды безопасности дорожного движения управления ГИБДД МВД по Республике Крым - Щенникова Анна Олеговна, провела с ребятами занимательную викторину на знание правил дорожного движения.

Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции Симферопольского района Романова Н.Н. и команда юных инспекторов движения «Юидовцы», провели акцию «Школьник, будь ярким! Засветись!».

Встреча воспитанников подготовительной группы структурных подразделений Лицея детский сад «Мечта», «Весна», «Акварель» и «Гармония» с Юрием Владимировичем Орловым. Юрий Орлов – многократный финалист Национальной литературной премии «Писатель года», постоянный член жюри Всероссийского конкурса чтецов проекта «Живая классика».

Сергей Александрович Карякин — российский шахматист, гроссмейстер сыграл и пообщался с обучающимися в рамках мероприятия «Движение первых», проведенным на базе Лицея.

Беседу с обучающимися провела Старший инспектор ПДН ЛОП города Симферополя капитан полиции А.П. Кудрина.

Организована встреча учащихся с майором полиции Шиловой Оксаной Александровной, Старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району

Лекция "Охранные зоны и правила электробезопасности". Беседу с учащимися провели сотрудники ГУП РК "Крымэнерго" Центральные электрические сети Земляной В.С. и Тишин А.А.

Встреча учеников 4х классов со Святым отцом Александром, настоятелем Православного храма «Церковь Всех Крымских святых».

Тарасов Сергей Иванович, депутат Государственного Совета Республики Крым и Председатель общественной организации «Объединённый Крымский союз ветеранов Афганистана и других локальных войн – воинов-интернационалистов» рассказал ребятам 7х классов о профессии «Защитник Родины».

Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», направлено на реализацию профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» в Лицее — Резевич Е.Б., педагоги, реализующие проект – Спильная О.А., Коткова Н.В., Сахарная-Беба И.Л., Негляд Т.А., Глухова И.А. Количество обучающихся в проекте «Билет в будущее» в Лицее на 2024/2025 учебный год 91 человек. Кроме этого классные руководители работают с родителями: оказывают им информационную поддержку о том, какие возможности для профессионального развития дает город и регион. Это могут быть тематические родительские собрания, рассылки по электронной почте или в мессенджерах, индивидуальные беседы и консультации об их вкладе в выбор ребёнком профессии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Лицея;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда Лицея на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования скрытого неблагополучия и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики учащихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Крым, в

2024/2025 учебном году, в соответствии с решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 28.04.2022 № 2/4;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи учеников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в Лицее – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа Лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2024 году.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы Лицея является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему комфортно и интересно.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 79 процентов.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года в Лицее реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Клуб спортивного танца», «Футбол», «Игры на шахматной доске»);
- социально-гуманитарное («Основы журналистики»);
- социально-педагогическое («КВН»).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывались 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Клуб спортивного танца», «ГТО!», «Игры на шахматной доске»);
- социально-гуманитарное («Основы журналистики»);
- социально-педагогическое («ЮИД»);
- техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 65 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 15 процентов и составила 75 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая для 1-8, 10 классов. Для 9-х и 11-х классов дата окончания учебного года определяется единым расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение с применением ДОТ в лицее проходит организованно.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году в Лицее была организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ качества общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ «Лицей Крымской весны» проводится на основе результатов процедур внутренней и внешней оценки. В рамках внутренней оценки проводится анализ результатов текущего и рубежного контроля успеваемости, административных контрольных и диагностических работ, промежуточной аттестации учащихся, результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Внешняя оценка осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования функциональной грамотности, пробных (тренировочных) экзаменов и других оценочных процедур регионального и муниципального уровней, результатов участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1235	1361	1715
	– начальная школа	586	677	813
	– основная школа	595	602	786
	– средняя школа	50	82	116
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	выпуска не было	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	21	10	27
	– в основной школе	17	10	8
	– в средней школе	4	выпуска не было	19

Приведенная статистика показывает, что показатели успешного освоения основных образовательных программ сохраняются, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «Лицей Крымской весны».

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за три учебных года свидетельствует о том, что результаты в начальной школе стабильно высокие: доля учащихся 2-4 классов, успевающих на «4» и «5», составляет 80%.

Процент «качества знаний» в основной школе повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,5%, в средней школе – на 20,3%. В целом по МБОУ «Лицей Крымской весны» доля учащихся, успевающих на «4» и «5», остаётся на уровне, превышающем 60%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в динамике за три года

Учебный год	Всего по списку во 2-4 классах	Уровень освоения общеобразовательных программ								Качество знаний	
		Высокий		Достаточный		Средний		Начальный			
		«5»		«4 и 5»		«3, 4, 5»		«имеют 2»			
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2021/22	384	55	14,3%	245	63,8%	84	21,9%	0	0,0%	300	78,1%
2022/23	497	83	16,7%	296	59,6%	118	23,7%	0	0,0%	379	76,3%
2023/24	539	113	21,0%	318	59,0%	108	20,0%	0	0,0%	431	80,0%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в динамике за три года

Классы	Всего по списку в 5-9 классах	Уровень освоения общеобразовательных программ								Качество знаний	
		Высокий		Достаточный		Средний		Начальный			
		«5»		«4 и 5»		«3, 4, 5»		«имеют 2»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021/22	595	61	10,3%	261	43,9%	273	45,8%	0	0,0%	322	54,1%
2022/23	604	53	8,8%	255	42,2%	296	49,0%	0	0,0%	308	51,0%
2023/24	684	72	10,5%	280	41,0%	332	48,5%	0	0,0%	352	51,5%

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в динамике за три года

Классы	Всего по списку в 10-11 классах	Уровень освоения общеобразовательных программ								Качество знаний	
		Высокий		Достаточный		Средний		Начальный			
		«5»		«4 и 5»		«3, 4, 5»		«имеют 2»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021/22	50	5	10,0%	21	42,0%	24	48,0%	0	0,0%	26	52,0%
2022/23	82	8	9,8%	25	30,5%	49	59,8%	0	0,0%	33	40,2%
2023/24	147	21	14,3%	68	46,3%	58	39,4%	0	0,0%	89	60,5%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 11 человека (15,3% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 5 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек;
- в результате первой сдачи получили недостаточно высокие результаты – 5 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 5 человек;
- улучшили результат на 5 – 28 баллов – 6 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Лицей Крымской весны» были зачислены два обучающихся 9-го класса, прибывшие из Херсонской области. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	72
Количество обучающихся на семейном образовании / самообразовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ / детей-инвалидов	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	77	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	72
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	72

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Лицей Крымской весны» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), из которых 74 участника получили «зачет». В резервные даты итоговое собеседование прошли учащийся, получивший «незачёт», и учащаяся, отсутствовавшая на собеседовании 8 февраля по объективной причине. Оба учащихся получили «зачёт».

В 2024 году 72 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество результатов стабильно остаётся на уровне, близком к 90%. ОГЭ по математике в основную дату экзамена не сдали 2 учащихся 9 классов. В резервный день эти учащиеся успешно пересдали ОГЭ по математике. Качество результатов по математике стабильно остаётся на уровне, близком к 85-87%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	86	4,2	100	88	4,0
2023/2024	100	84	3,9	100	93	4,3
2024/2025	97	87	4,08	100	88	4,08

Также 72 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору, за исключением географии, показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Обществознание	33	100	75,76	4,00
История	2	100	100	4,00
Иностранный язык (английский)	10	100	100	4,50
Биология	24	100	83,33	4,29
Информатика	22	100	100	4,36
Литература	1	100	0	3,00
Физика	4	100	100	4,25
География	38	97,37	97,37	4,61
Химия	10	100	80,00	4,50

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 двое обучающихся 9-х классов, прибывших из Херсонской области и зачисленных в МБОУ «Лицей Крымской весны» в 2022-2023 годах, сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Лицей Крымской весны». Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию по русскому языку и математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 10,4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	8	10,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	33	42,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 72 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (72 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 50 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по математике базового уровня 2024 году

Критерии	Математика базового уровня
Количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ по математике базового уровня	50
Средний балл	4,34
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 72 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 16 обучающихся (22,2%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»	Всего
Количество обучающихся	18	11	23	20	72
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	2	5	2	16
Средний тестовый балл	72,83	61,55	65,43	63,20	66,07

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68,55.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2024 году на достаточно высоком уровне несмотря на то, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень / профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	4,00 / 44,55	66,88
2022/2023	выпуска не было	выпуска не было
2023/2024	4,34 / 68,55	66,07

В 2023/2024 учебном году участниками ГИА-11 в той или иной степени были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание (36 человек/50%). Физику выбрали 8 (8%) обучающихся, историю – 9 (13%), английский язык и литературу сдавали 17 (24%) человек, информатику – 8 человек (11%), химию – 7 (10%), биологию – 12 (17%), географию – 1 человек.

В выборе участниками ГИА-11 чётко прослеживается профиль их обучения и набор предметов, которые изучались на углублённом уровне. Так учащиеся 11-А и 11-Г классов (классы гуманитарного профиля) отдали своё предпочтение именно предметам гуманитарного цикла: литературе, истории и обществознанию, а математику сдавали, в подавляющем большинстве, на базовом уровне. Учащиеся 11-Б класса практически в полном составе сдавали

химию и биологию – именно те предметы, которые изучали углублённо. Учащиеся 11-В класса составили основную часть участников ЕГЭ по математике профильного уровня, информатике и физике (информатика и физика изучалась в этом классе на углублённом уровне).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по большинству учебных предметов составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	72	100	71	66,07
Физика	6	100	33	54,50
Математика (базовый уровень)	50	100	88	4,34
Математика (профильный уровень)	22	100	64	68,55
Химия	7	72	58	54,00
Биология	12	92	59	62,67
История	9	100	33	50,67
Обществознание	39	92	50	61,11
Английский язык	17	100	65	61,59
Информатика	8	100	75	64,75
География	1	100	100	95,00
Литература	17	100	30	57,59

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 19 человек, что составило 26,4 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 18. Количество учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» за последние три года

Наименование документа	2022	2023	2024
Аттестат с отличием и Медаль «За особые успехи в учении»	4	не было выпуска	документ отменён
Аттестат с отличием красного цвета и Медаль «За особые успехи в учении» I степени	–	–	11
Аттестат с отличием сине-голубого цвета и Медаль «За особые успехи в учении» II степени	–	–	19

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
Аттестат с отличием красного цвета и Медаль «За особые успехи в учении» I степени			
1.	Еременко Роман Максимович	11-В	Сафиуллина Ольга Александровна
2.	Николаев Илья Романович	11-В	Сафиуллина Ольга Александровна
3.	Рымарь Павел Романович	11-В	Сафиуллина Ольга Александровна
4.	Рябоконе Алёна Павловна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
5.	Сёмкина Анна Константиновна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
6.	Слинченко Ольга Ивановна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
7.	Снеткова Дарья Александровна	11-Б	Карпова Оксана Ивановна
8.	Солодка Анастасия Александровна	11-Б	Карпова Оксана Ивановна
9.	Шустова Полина Андреевна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
10.	Добрынина Алина Никитовна	11-Б	Карпова Оксана Ивановна
11.	Яценко Ольга Евгеньевна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
Аттестат с отличием сине-голубого цвета и Медаль «За особые успехи в учении» II степени			
12.	Горшкова Мария Олеговна	11-В	Сафиуллина Ольга Александровна
13.	Дремченко Ульяна Денисовна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
14.	Антонюк Маргарита Денисовна	11-В	Сафиуллина Ольга Александровна
15.	Генрих Анастасия Игоревна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
16.	Кольцова Елизавета Сергеевна	11-В	Сафиуллина Ольга Александровна
17.	Любавина София Дмитриевна	11-А	Зинченко Ольга Витальевна
18.	Небиева Сафие Арсеновна	11-В	Сафиуллина Ольга Александровна
19.	Святохо Альбина Алексеевна	11-Г	Зинченко Ольга Витальевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокий уровень успеваемости по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и всем предметам по выбору.
3. Результаты ЕГЭ (успеваемость, качество и средний балл) на среднем и достаточном уровне.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (10,4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 19 человек (26,4%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 г. № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа УО Администрации Симферопольского района от 26.02.2024 №208 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11 классах.

В работе приняли участие 84,11% учащихся лица. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 4-8-х и 11-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Всего обучающихся	144	169	142	15093	150	71
Русский язык	134	148	130	129	131	
Математика	136	151	127	130	132	
Окружающий мир	133					
Биология		139	46	85	25	52
История		148	41	47	30	
Обществознание			76	23	46	
География			71	52	30	
Химия					44	
Физика				47	42	
% обучающихся, выполнявших работу	93%	86%	87%	85,5%	80%	73,2%

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

По результатам выполнения работ в 4-х классах следует отметить, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,05% обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по биологии в традиционной форме. Работу выполняли 52 человека (73,2%). Успеваемость составила 100%. Качество выполнения работы – 53,84%. Все обучающиеся подтвердили отметку по предмету.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показал, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90,54% - по русскому языку, 96,69% - по математике, 91,22% - по истории, 100% - по биологии. Качество знаний и успеваемость по четырем предметам на допустимом уровне. Разница отметки за ВПР и отметки за 3 четверть незначительная (0,27%). По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,53% обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показал, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91,54% - по русскому языку, 91,34% - по математике, 92,68% - по истории, 100% - по географии, 77,63% по обществознанию, 95,65% - по биологии.

Качество знаний и успеваемость по шести предметам на допустимом уровне, однако качество знаний по предмету «Обществознание» составляет 35,53% (самый низкий показатель среди показателей качества по шести предметам).

Разница отметки за ВПР и отметки за 3 четверть незначительная (0,3%). По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,15% обучающихся.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора в традиционной форме, «География», «История», «Обществознание» - в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора в компьютерной форме.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показал, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89,15% - по русскому языку, 90,77% - по математике, 63,46% - по географии, 78,72% - по истории, 100% - по физике, 86,96% по обществознанию, 84,71% - по биологии.

Качество знаний и успеваемость по русскому языку, математике на допустимом уровне, качество знаний по предмету «География» составляет 0% (критический показатель среди показателей качества по семи предметам). Низкий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 7-х классов по физике (24%), по биологии (31%), по обществознанию (4%), по истории (12%).

Разница отметки за ВПР и отметки за 3 четверть незначительная (0,3%). По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,56% обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора в традиционной форме, «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора в компьютерной форме.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показал, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81,68% - по русскому языку, 74,24% - по математике, 95,45% - по химии, 100% - по физике, 100% - по биологии, 93,33% - по географии, 93,33% - по истории, 97,83% по обществознанию.

Качество знаний по русскому языку, истории, обществознанию, химии, физике и биологии на допустимом уровне, Качество знаний по математике - 18,94% (критический показатель). Низкий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 8-х классов по географии (33,33%).

По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки. Незначительный показатель разницы по химии и физике. Обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Значительная разница в расхождении отметок наблюдается по математике, географии и истории. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,56% обучающихся.

ВПР по русскому языку в 4-8-х классах выполняли 672 (89%) учащихся лица. Средний показатель успеваемости достиг 89,88%, процент качества знаний – 55,8%. Расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 0,2%. 29,61% учащихся показали результат ниже отметки за третью четверть, 61,76% учащихся подтвердили свою отметку, повысили – 8,33%.

Самый низкий уровень качества знаний продемонстрировали учащиеся 7-х классов (42,64%). В этих классах расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 0,34% (самый высокий показатель).

Данные результаты говорят об успешной адаптации учащихся 5-х классов и целенаправленной работе учителей 4-х, 6-8-х классов по подготовке к ВПР и объективности оценивания учащихся.

ВПР по математике в 4-8-х классах выполняли 676 (89,77%) учащихся лица. Средний показатель успеваемости достиг 90,68%, процент качества знаний – 55,03%. Расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 0,2%.

30,62% учащихся показали результат ниже отметки за третью четверть, 53,7% учащихся подтвердили свою отметку, повысили – 15,68%.

Самый низкий уровень качества знаний продемонстрировали учащиеся 8-х классов (18,94%). В этих классах расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 0,68% (самый высокий показатель).

Данные результаты говорят об успешной адаптации учащихся 5-х классов и целенаправленной работе учителей 4-х, 6-8-х классов по подготовке к ВПР и объективности оценивания учащихся.

ВПР по истории и обществознанию в традиционной форме в 5-8-х классах выполняли 265 (85,76%) учащихся лица, в компьютерной форме – 100 (67,56%) учащихся лица. Средний показатель успеваемости достиг 86,27%, процент качества знаний – 42,42%. Расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 0,7%. 53,77% учащихся показали результат ниже отметки за третью четверть, 38,14% учащихся подтвердили свою отметку, повысили – 5%.

Самый низкий уровень качества знаний продемонстрировали учащиеся 7-х классов (17,39%). В этих классах расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 1,16% (самый высокий показатель).

ВПР по предметам естественнонаучного цикла в традиционной и компьютерной (география, 7 класс) форме в 4-8-х классах выполняли 714 (84,39%) учащихся лица. Средний показатель успеваемости достиг 94,68%, процент качества знаний – 56,72%. Расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 0,35%. 37,96% учащихся показали результат ниже отметки за третью четверть, 51,68% учащихся подтвердили свою отметку, повысили – 10,22%.

Самый низкий уровень качества знаний продемонстрировали учащиеся 7-х классов по географии (0%). В этих классах расхождение между средним баллом ВПР и средним баллом оценивания за третью четверть составило 1,46% (самый высокий показатель).

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 42% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023/2024 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7-х классах, по математике в 8-х классах, обществознанию в 7 классах.
2. Анализ результатов ВПР показал незначительное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7-8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, физике, и биологии в 5-8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества знаний по русскому языку, математике, биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по географии, обществознанию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 535 учащихся 4–11-х классов – 47,8% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, иностранному языку (английский, литературе, экологии, географии, истории, обществознанию, праву, экономике, искусству (мировая

художественная культура), физической культуре, труду (технологии), основам безопасности и защиты Родины.

Второй год по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) проведение олимпиады организовано в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного центра Сириус.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 59 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 20. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	245	480	535

Таблица № 21. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы)	58	6,3
2	Биология (6–11-е классы)	57	7,7
3	География (7–11-е классы)	59	10,4
4	История (5–11-е классы)	39	4,3
5	Литература (5–11-е классы)	56	6,2
6	Математика (4–11-е классы)	69	6,1
7	Немецкий язык (5–11-е классы)	0	0
8	Обществознание (5–11-е классы)	37	4,07
9	Русский язык (4–11-е классы)	45	2,5
10	Химия (8–11-е классы)	16	3,8
11	ОБЗР (8–11-е классы)	10	2,4
12	Экономика (10–11-е классы)	9	7,8
13	Труд (технология) (5–11-е классы)	19	2,0
14	Физкультура (5–11-е классы)	11	1,2
16	Информатика (7–11-е классы)	14	2,5

17	Астрономия (8–11-е классы)	3	0,7
18	Экология (8–11-е классы)	18	4,2
15	Физика (7-11 классы)	15	2,6

В текущем году отсутствуют обучающиеся, желающие принять участие в школьном этапе олимпиады по праву, МХК и немецкому языку. В 2024/2025 учебном году увеличилось количество участников олимпиады по математике, химии, истории, литературе.

Таблица № 22. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык (5–11-е классы)	58	13	0
2	Биология (6–11-е классы)	57	13	6
3	География (7–11-е классы)	59	13	6
4	История (5–11-е классы)	39	18	3
5	Литература (5–11-е классы)	56	8	5
6	Математика (4–11-е классы)	69	21	13
7	Немецкий язык (5–11-е классы)	0	0	0
8	Обществознание (5–11-е классы)	37	10	0
9	Русский язык (4–11-е классы)	45	9	6
10	Химия (8–11-е классы)	16	5	2
11	ОБЗР (8–11-е классы)	10	3	4
12	Экономика (10–11-е классы)	9	1	1
13	Труд (технология) (5–11-е классы)	19	13	4
14	Физкультура (5–11-е классы)	11	9	2
16	Информатика (7–11-е классы)	14	3	4
17	Астрономия (8–11-е классы)	3	2	1
18	Экология (8–11-е классы)	18	0	0
15	Физика (7-11 классы)	15	3	1
	Всего	535	144	58

По результатам участия в муниципальном этапе 2024/2025 учебного года олимпиады 18 учащихся лица стали призерами и победителями

Английский язык	1
Биология	4
Литература	1
Математика	1
Обществознание	2
Химия	1
ОБЗР	1

Труд (технология)	1
Физкультура	1
Астрономия	1
Школьное краеведение	1
Физика	2
Информатика	1

По результатам участия в муниципальном этапе олимпиады Лицей занял 1 место в рейтинге образовательных организаций Симферопольского района, набрав максимальный процент победителей и призеров от количества участников – 81,8

Учебный год	Число участников муниципального этапа	Число победителей и призёров муниципального этапа
2021/2022 учебный год	39	18
2022/2023 учебный год	36	18
2023/2024 учебный год	59	23
2024/2025 учебный год	22	18

Весной 2025 года 2 участника регионального этапа стали призерами олимпиады по биологии.

Востребованность выпускников

Таблица 23. Выпускники, завершившие основное общее образование

Год выпуска	Всего	Зачислены в 10-й класс МБОУ «Лицей Крымской весны»	Зачислены в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Получают рабочую профессию	Не обучаются и не трудоустроены по состоянию здоровья
2022	111	75	3	31	0	2
2023	114	65	13	35	1	0
2024	77	36	11	29	0	0

Таблица 24. Выпускники, завершившие среднее общее образование

Год выпуска	Всего	Поступили в ОО ВПО	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не обучаются и не трудоустроены по состоянию здоровья и иным объективным причинам
2022	50	41	5	2	0	2
2023	0	(выпуска 11-х классов в 2023 году не было)				
2024	72	61	7	2	0	2

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс МБОУ «Лицей Крымской весны». Анализ востребованности выпускников всех уровней обучения свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей Крымской весны» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей Крымской весны» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом, был организован

онлайн-опрос, в котором принял участие 358 респондент (21% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 98 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 100 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 процента.
4. Деятельность администрации – 89 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворённости родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году по состоянию на конец отчётного периода в МБОУ «Лицей Крымской весны» работали 90 педагогических работников, из них 6 административных работников (директор, заместители директора), которые обеспечивали реализацию образовательным программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Высшее образование имеют 88 педагогический работника (97,77% от общей численности), высшее педагогическое – 84 педагогических работников (93,3% от их общей численности), студенты – 2 человека (2,23%).

По возрастному составу педагогические и административные работники Лицея распределяются следующим образом:

- от 20 до 24 лет – 12 человек;
- от 25 до 30 лет – 21 человек;
- от 31 до 40 лет – 25 человек;
- от 41 до 50 лет – 16 человек;
- от 51 до 54 лет – 8 человек;
- от 55 и старше – 8 человек.

В возрасте до 40 лет 50 человек (64,44% от общей численности), а средний возраст педагогов в 2024 году составляет 38 лет. Около 30% педагогических работников имеют стаж менее 5 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что доля опытных и высококвалифицированных работников в общем составе педагогических работников увеличилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Лицей Крымской весны» и требованиями действующего законодательства.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Лицей Крымской весны» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Лицей Крымской весны», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 18 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 22 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 31 педагог – первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала Лицея

Кадровая политика Лицея направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности образовательной организации, стратегией его развития.

В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

В Лицее происходит естественный процесс смены сотрудников, в коллективе достаточное количество педагогов (36,6%) возрастом до 30 лет, с небольшим стажем работы, что является хорошим творческим потенциалом. Увеличение числа молодых педагогов предполагает реализацию программ по адаптации и оказанию психолого-педагогической поддержки в Лицее, а также проведение систематических семинаров-практикумов на сплочение педагогического коллектива. Показатели образовательной деятельности педагогов в целом имеют тенденцию к повышению. Общий уровень можно определить, как стабильно высокий.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей Крымской весны» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество.

Мониторинг внедрения модели наставничества педагогических работников

Позиции мониторинга	Показатель
Наличие утвержденного Положения о наставничестве	+
Наличие приказа о закреплении наставников	+
Всего количество наставников (модель «учитель-ученик») <i>2023/2024 учебном году (чел.)</i>	4
<i>2024/2025 учебном году (чел.)</i>	4
Всего количество наставников (модель «учитель-студент») <i>2023/2024 учебном году (чел.)</i>	12
<i>2024/2025 учебном году (чел.)</i>	15
Всего количество наставников (модель «учитель-учитель») <i>2023/2024 учебном году (чел.)</i>	14
<i>2024/2025 учебном году (чел.)</i>	14

Всего количество наставников, закрепленных в 2023/2024 учебном году (чел.)	18
2024/2025 учебном году (чел.)	22

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года сайт лицея был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в Лицей в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Лицей Крымской весны» при реализации ООП показывает, педагоги Лицея применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей Крымской весны» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Лицей Крымской весны » функционирует Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) общей площадью 658,3 м², который включает в себя зону выдачи литературы, читальный зал, электронный читальный зал с компьютерами, имеющими выход в интернет, фонд открытого доступа, медиатеку и книгохранилище. ИБЦ оснащён многофункциональными устройствами для печати, сканирования и распознавания текста, интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом МБОУ «Лицей Крымской весны». Библиотечными средствами центр поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед образовательным учреждением его

учредителями и закреплённые в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Общая характеристика фонда ИБЦ:

- Объём библиотечного фонда – 47646 экз.
- Обеспеченность учебниками – 100%.
- Обращаемость – 25573 экз. в год
- Объём учебного фонда – 39205 экз.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объём библиотечного (книжного) фонда	47 346	10 649
2	Учебники	39 205	10 550
3	Учебные пособия	5 876	
4	Художественная литература	99	99
5	Справочный материал	614	10 649

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы: 640 лазерных дисков (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), которые оцифрованы и внесены в электронную базу ИБЦ. Читальный зал систематически наполняется периодическими изданиями (всего 48 наименований периодических изданий).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Лицей Крымской весны» является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как фактор повышения эффективности и качества учебных занятий посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе в читальном зале ИБЦ (при этом ведётся контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Медиатека ИБЦ оборудована мультимедийной доской и ноутбуком с выходом в интернет. В читальном зале имеются средства сканирования и распознавания текста.

На официальном сайте МБОУ «Лицей Крымской весны» есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

В 2024 году работниками ИБЦ МБОУ «Лицей Крымской весны» проводилась систематическая просветительская и учебно-методическая работа по формированию читательской культуры, активизации познавательной активности учащихся, поддержке и сопровождению учебно-воспитательного процесса. В систему вошли библиотечные уроки, тематические выставки, экскурсии, выставки работ крымских художников и детских творческих работ. В ИБЦ создана Литературная гостиная, которая стала местом проведения литературных конкурсов, камерных внеклассных мероприятий, а помещение читального зала по-прежнему является излюбленным местом занятий, самоподготовки и познавательного досуга учащихся Лицея.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Главным библиотекарем проводится актуализация списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ. в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 82 учебных кабинета, 77 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. В кабинете физики установлена специальная мебель. К демонстрационному столу, к ученическим столам подведено электричество. В помещениях лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, биология, начальные классы) установлены умывальные раковины, подведена горячая и холодная вода. Для обучающихся 1-11 классов оборудована гардеробная.

Хореографические занятия проводятся в студии танцев во внеурочное время. В зале установлен хореографический станок и настенные зеркала. Физкультурно-спортивные занятия проводятся в ходе учебного процесса и во внеурочное время в спортивном зале и на открытых спортивных площадках. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает проведение секционных спортивных занятий. Вокальные занятия проходят в кабинете музыки и актовых залах, которые оснащены необходимой аудио и видео техникой

и могут использоваться в качестве кинозала и для проведения массовых мероприятий. Занятия по изобразительному искусству проходят в кабинете изобразительного искусства и изостудии, которые в полном объёме оборудованы специализированной мебелью и средствами обучения и воспитания.

В учреждении 2 кабинета информатики, расположенные на 3-м этаже. В кабинетах информатики установлено следующее оборудование: 14 компьютеров на базе ЭЛТ-мониторов, мультимедийный комплекс, кондиционер. Площадь кабинетов информатики, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Во всех учебных кабинетах имеется комплект оборудования, средств обучения и воспитания в соответствии с ФГОС, оборудованы автоматизированные рабочие места учителя, установлены интерактивные комплексы.

Спортивные залы располагаются по проекту на 1-м и на 3-м этажах. Спортивный инвентарь хранится в сарае. Оборудованы 8 раздевальных комнат: отдельно для мальчиков и для девочек, а также раздевальная комната для преподавателей. Ограждение оконных проёмов спортивного зала выполнено металлической решеткой. Общая площадь приспособленных помещений составила 431,5 м².

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей Крымской весны» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности Лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1715
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	813
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	786
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	872 (63,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,22*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,06*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,34
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (10,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	19 (26,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1043 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе	человек (процент)	164 (9,6%)
– регионального уровня		133 (7,8%)
– федерального уровня		4 (0,23%)
– международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1715 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (0,9%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	84
– с высшим образованием		84
– высшим педагогическим образованием		80
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	человек (процент)	53 (58,8%)
– с высшей		22 (24,4%)
– первой		31 (34,4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	80 (95,2%)
– до 5 лет		22 (26,2%)
– больше 30 лет		11 (13,1%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (36,9)
– до 30 лет		23 (27,4%)
– от 55 лет		8 (9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (85,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (62%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	1715 (100%)

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,30

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ, ГВЭ и промежуточной аттестации обучающихся, прибывших из Херсонской области.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**Отчет о результатах самообследования
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»
МБОУ «ЛИЦЕЙ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» «Симферопольского района Республики Крым
Директор МБОУ	Гончарова Н.Г.
Руководитель структурного подразделения	Молодцова А. М.
Адрес организации	297503, Российская Федерация, Республика Крым, муниципальный район Симферопольский, сельское поселение Мирновское, село Мирное, улица Крымской весны, здание 11
Телефон, факс	(3652) 66 91 96
Адрес электронной почты	dsgarmoniya_22@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	29 марта 2022 года
Лицензия	№ Л035-01251-91/00174532 от 06.08.2020 г.

Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» «Симферопольского района Республики Крым» расположено в жилом районе с. Мирного вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Основное здание на 250 мест введено в строй в 2021 году.

Здание 2-х этажное. Фундамент и цоколь ж/бетонные-монолит, кровля металлопрофильная, с чердаком, стропила и лаги из бруса. Полы в группах ж/бетонные-монолит, покрыты линолеумом, в коридорах ж/бетонные-монолит, покрыты плиткой (керамогранит). Стены-газобетон, межэтажные перекрытия ж/бетонные-монолит, лестницы ж-бетонные.

Подвал эксплуатируется по назначению.

Общая площадь подвала – 2138,32 кв.м.

Музыкальный зал расположен на 1 этаже, площадь 157,95 кв.м., 5 окон ориентированы на юго-запад. Музыкальный зал имеет 3 выхода.

Пищеблок площадью 190,74 кв.м

Прачечная площадью 64,87 кв.м

Основное здание — 4622,6 м², в том числе:

- групповые помещения – 1637,3 м²;

- административные помещения – 200,13 м²;

- подсобные помещения – 58,58 м²

Коридоры – 1059 м²

Территория – 11460 м², в том числе:

-прогулочные площадки – 2081 м²;

-навесы 12 шт. – 235,2 м².

Зелёная зона (клумбы и газоны) – 2069,6 м².

Котельная находится за территорией детского сада и поставляет тепло.

Территория ограждена металлическим забором из профильной трубы. Высота 2 м. Имеется 2 калитки и 2 ворот, которые снабжены СКУД, закрыты на время пребывания детей в учреждении.

Количество входов - 3, запасных выходов - 6, подъездных коммуникаций -2

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад «Гармония» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы

дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса, заключается в использовании поликультурного компонента, который выполнен за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым. Вариативная часть Программы представлена выбранной педагогическим коллективом структурного подразделения Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. Программа выбрана с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также с целью обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ЗПР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 213 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Первые младшие (2-3 г.)	1	23
	Вторые младшие (3-4 г.)	2	42
	Средние (4-5 л.)	2	40
	Старшие (5-6 л.)	3	62
	Подготовительные к школе (6-7(8) л.)	2	40
Компенсирующее	Разновозрастная группа (дети 4-7 лет)	1	6
Итого		11	213

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада «Гармония» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	93%
Неполная с матерью	14	7%
Неполная с отцом	1	0,5%
Многодетная	19	9%
Семьи, имеющие детей - инвалидов	3	1%
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	6	3%

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада «Гармония», например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023

№ 21515-П45-ТГ и годового плана работы, а также решения совещания педагогических работников “Педагогический час” (Протокол №19 от 16.01.2024).

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья и семейные ценности»;
- «Сказочные семьи: истории о семьях, детях, дедушках и бабушках, братьях и сестрах»;
- «Семейное счастье: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение».

Для взаимодействия с родителями проводились родительские собрания на тему “Роль семьи и ДОУ в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста”.

В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи;
- пословицы и ребусы на тему семьи, семейных ценностей, семейных отношений.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-гуманитарному направлению: «Занимательный английский»-66 детей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду «Гармония» реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий и количество кружков в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному направлению. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Система управления Структурным подразделением «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Директор МБОУ осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением «Детский сад «Гармония» и несет ответственность за деятельность учреждения и коллегиальных органов управления в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны»

Коллегиальными органами управления структурным подразделением «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым являются:

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым	Осуществляет общее управление и принятие решений, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, утверждает штатное расписание, локальные и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Лицей Крымской весны».
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	- Руководитель структурного подразделения организует исполнение решений директора по вопросам деятельности структурного подразделения; - контролирует работу, обеспечивает соблюдения законности деятельности и эффективное взаимодействие структурного подразделения с иными структурными подразделениями МБОУ «Лицей Крымской весны»; - готовит и представляет на утверждение директору МБОУ «Лицей Крымской весны» образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста; - участвует в разработке проекта программы развития, годового плана работы, по обеспечению необходимых условий для реализации образовательного процесса, функционирования структурного подразделения; - готовит проекты локальных нормативных актов МБОУ «Лицей Крымской весны» в рамках деятельности структурного подразделения в порядке и на условиях, установленных Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны» и локальными нормативными актами; - готовит проекты организационно-распорядительных документов (приказы по личному составу, по основной деятельности), регулирующие образовательный процесс в структурном подразделении; - вносит на рассмотрение директору МБОУ «Лицей Крымской весны» предложения по приему на работу работников, расторжению трудовых договоров, поощрению и привлечению к ответственности работников структурного подразделения; - осуществляет распределение должностных обязанностей работников структурного подразделения;

	- дает поручения и указания, обязательные для исполнения работниками структурного подразделения; - осуществляет руководство приемом детей в структурное подразделение; - обеспечивает информационную открытость деятельности структурного подразделения; - и иные обязанности, предусмотренные в рамках должностной инструкции.
Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения	Реализует право работников участвовать в управлении структурным подразделением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность структурного подразделения и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и руководством структурного подразделения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг (определяет направления образовательной деятельности, рассматривает вопросы организации кружковой и проектной деятельности); - регламентации образовательных отношений; - разработки и принимает образовательных программ (отбирает и принимает для использования в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности); - выбора пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - повышении квалификации педагогических работников и переподготовки кадров; - координации деятельности рабочих групп структурного подразделения
Советы родителей структурных подразделений	- Координируют деятельность родительских комитетов групп. - Оказывают помощь администрации структурных подразделений МБОУ «Лицей Крымской весны» в проведении общих родительских собраний, организации и проведении мероприятий, в том числе выездных.

	- Выражают свое мнение по вопросам управления структурным подразделением, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). - Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.
--	--

Управление и принятие решений в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» осуществляет директор, исполнение решений осуществляет руководитель структурного подразделения.

Структурное подразделение «Детский сад «Гармония» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура управления создана в соответствии с локальными актами МБОУ «Лицей Крымской весны», в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 г. система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяют в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижений в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» проводится два раза в год:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (в сентябре - стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (в мае – заключительная).

Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное),

Методика педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемая в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» представлена в методическом пособии для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательной организации/Автор - составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкавой – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	72	33,8	136	63,8	5	2,4	213	97,6
Качество освоения образовательных областей	78	36,6	130	61	5	2,4	213	97,6

В мае 2024 года педагоги Детского сада «Гармония» провели педагогическую диагностику «Готовность детей к школе» воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек.

Подготовительная к школе группа	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
№ 12	30 %	60 %	10%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам диагностики в подготовительной к школе группе № 12, выявлены группы детей:

1. Показавшие высокий уровень школьной готовности - 30 % обследованных от общего количества обучающихся подготовительной к школе группы № 12 (3 ребенка).
2. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 60 % от общего количества обучающихся подготовительной к школе группы № 12 (6 детей).

3. Дети, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности 1 -10% от общего количества обучающихся подготовительной к школе группы № 12 (1 ребенок).

Также в ходе проверки было установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

По результатам диагностики были определены пути дальнейшей работы по подготовке детей к обучению в школе, намечены пути коррекционно-развивающей работы по выявленным недочетам и затруднениям у детей в освоение ОП ДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в декабре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся частично обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Созданная в детском саду РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

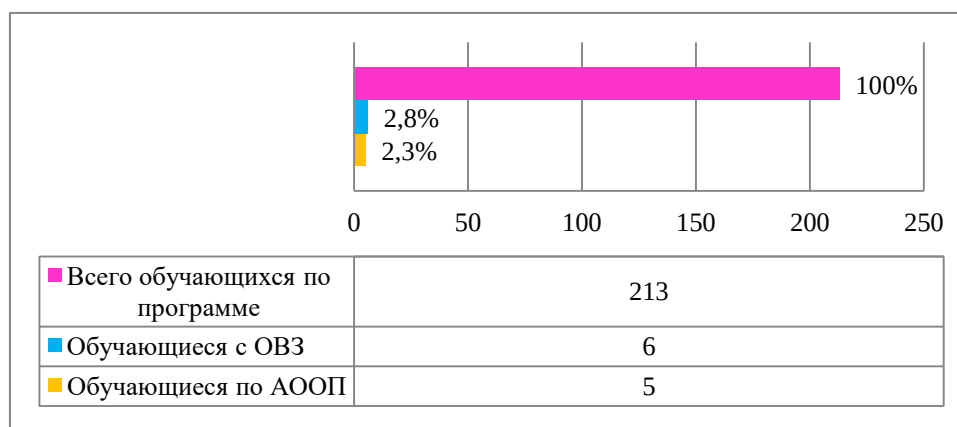
В 2024 году в Детский сад поступило 14 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ЗПР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



С целью включения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство детского сада, повышения их психолого - педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в структурном подразделении используются активные формы и методы работы с родителями:

1. Постоянной, традиционной формой взаимодействия с родителями в детском саду являются - общие и групповые родительские собрания. Родительские собрания проходят в соответствии с годовым планом работы детского сада.

- Групповые собрания:

- Установочное (ознакомительное) и итоговое (сентябрь, май),

- Тематические (в соответствии с годовыми задачами работы ДОУ).

- Общие родительские собрания:

- Тематическое: «Роль семьи и ДОУ в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», привлечение к теме безопасности на дорогах «Изучаем ПДД и ОБЖ»;

- Итоговое: «Наши успехи и достижения по итогам года» Итоги совместной работы ДОУ и родителей за 2023/2024 учебном году» (протокол от 30.05.2024 г. № 6);

- Организационное: Общее родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024/25 учебном году.

- Установочное: «Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом 2024/2025 уч. г.»

2. Педагоги ДОУ осуществляют систематическую работу по консультированию и просвещению родителей (законных представителей) обучающихся. В течение года проведены консультации:

- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Детская застенчивость», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.);

3. Традиционно проводятся конкурсы и выставки детского творчества: конкурс рисунков «Как я провел лето», смотр-конкурс «Островок радости и здоровья», смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», выставка семейного творчества «Сказки из овощей и фруктов», выставка рисунков по ПДД «Дорога безопасности», фотовыставка ко Дню матери «Семейный альбом», конкурс новогодних композиций по сказкам «Новогодняя сказка», акция «В каждой капле воды жизнь» ко всемирному дню воды, патриотические акции "Радуга добра" и «Окна Победы» ко Дню Победы фотовыставка ко Дню защитника Отечества «Профессии настоящих мужчин!», выставка рисунков, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Весны очарование», фотоконкурс «Мой Крым - моя Россия!», спортивное развлечение «Вперед к звёздам», приуроченный к празднованию Дня авиации и космонавтики, конкурс патриотических песен «Победная весна» и др.;

4. Ежегодно в ДОУ проходят Дни открытых дверей (в честь «Дня знаний», «Дня защиты детей»).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию структурное подразделение «Детский сад «Гармония» на 01.12.2024 г. укомплектовано рабочими кадрами на 63,3 %.

Укомплектованность штата квалифицированными педагогическими кадрами на 01.12.2024 г. составляет 40,5 % (15 педагогов).

Старший воспитатель – 1 чел.;

Воспитатели - 7 чел.;

Учитель - логопед- 1 чел.;

Тьютор - 1 чел.;

Инструктор по физической культуре - 1 чел.;

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

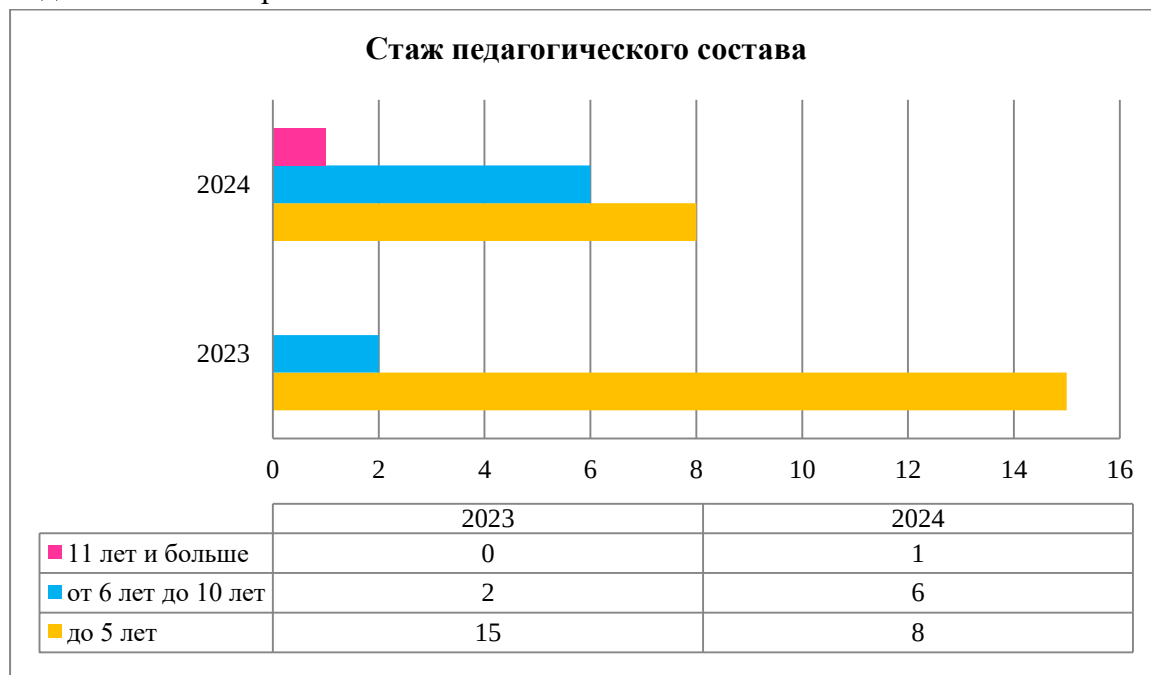
- воспитанник/педагоги – 13/1;

- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В структурном подразделении «Детский сад «Гармония» работают молодые перспективные педагоги. В детском саду 88 % педагогов – молодые специалисты со стажем работы менее трех лет.

Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование.



В 2024 году приняли на работу 1 студента, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- РМО логопедов и дефектологов по теме: Сторителлинг как средство развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 22 по 29 августа 2024 года.

В структурном подразделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как молодой и инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, способный помочь раскрыть и развить его способности, создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

На 01.12.2024 год структурное подразделение «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» остро нуждается в специализированных педагогических кадрах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение структурного подразделения «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей» соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

В ДОУ имеется необходимая методическая литература по направлениям развития дошкольников (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое; имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), дидактические пособия: репродукции картин, иллюстративный материал, демонстрационный и раздаточный материал и др. В методическом кабинете располагается небольшая библиотека для педагогов.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. На официальном сайте ДОУ также имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду

проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Библиотечный фонд структурного подразделения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. Методическое обеспечение детского сада своевременно обновляется и дополняется.

Таким образом, на основе самообследования деятельности в 2024 году, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал (физкультурный зал совмещен с музыкальным залом) - 1;
- кабинет педагога – психолога - 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 3;
- медицинский блок – 3.

Помещения и территория соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- нормам охраны труда;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По итогам планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Также отмечено, что в ДОУ необходимо пополнение РППС современным интерактивным

оборудованием.

В сентябре 2024 года Детский сад «Гармония» закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили у входа в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, отчётов, карт контроля.

В 2024 году в структурном подразделении «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия плана внутреннего мониторинга в ДОУ:

Изучение состояния образовательного процесса ДОУ проводится в течение года и включает:

- Оперативный контроль,
- Тематический,
- Комплексный (Фронтальный).

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В мае 2024 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

1. По мнению большинства родителей (законных представителей), воспитанники ДОУ с удовольствием посещают детский сад.
2. Родители (законных представителей) воспитанников удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении, качеством образования, которое получают дети, а также качеством проведения праздников и других мероприятий.
3. Взаимоотношения педагогов с детьми удовлетворены 90 % родителей. Родители отмечают, что в группах работают коммуникабельные, инициативные, трудолюбивые, эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые ведут активную жизненную позицию, придерживаются в общении с детьми демократического стиля.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	213
в режиме полного дня (8–12 часов)		211
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	192
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	213 (100%)
8—12-часового пребывания		213 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		2

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		1 (6,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (53,3%)
больше 30 лет		1 (6,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (40%)
от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3 м ²
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78 м ²
Наличие в Детском саду:	да (совмещен)	157,95 кв. м.
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		2081,0 кв. м.

Анализ показателей за конец 2024 года указывает на то, что структурное подразделение «Детский сад «Гармония» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «Мечта»
за 2024 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района «Детский сад «Мечта» расположен в жилом районе с. Мирного вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовым проектам. Проектная наполняемость детского сада «Мечта» 160 мест. Общая площадь его здания 3 882,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1380,23 м².

Образовательная деятельность по реализации программ дошкольного образования в структурном подразделении МБОУ «Лицей» «Детский сад «Мечта» началась с сентября 2022 года.

Цель деятельности детского сада: Создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.

3. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

4. Формировать у детей духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад «Мечта»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 и 12 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00 и с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей младшего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В структурном подразделении «Детский сад «Мечта» сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 средние группы (от 4 до 5 лет) - 39 воспитанников;
- 1 старшая группа - 21 воспитанников;

– 1 подготовительная группа – 24 воспитанников.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Средний	2	39
	Старший	1	21
	Подготовительный	1	24
Итого		4	84

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Детский сад «Мечта»

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	77	95 %
Неполная семья	4	5 %
Оформлено опекунов	0	0%



Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество детей	Процент от общего количества детей
Один ребенок	20	28%
Два ребенка	45	63%
Три ребенка и более	6	9%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Педагогическая диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в структурных подразделениях, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика представлена в виде:

- диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка, и подробной методикой оценки по каждому из пунктов Диагностического листа;
- анкет для родителей;
- карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;
- Excel-форм для хранения и анализа результатов;
- рекомендаций по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса;
- приложений с необходимыми формами.

Диагностика проводилась в начале учебного года (сентябрь).

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО воспитанниками по первичной диагностике выглядят следующим образом:

	Первичная диагностика			
	Подготовительная группа №6	Старшая группа №7	Средняя группа №3	Средняя группа №2
Качество освоения образовательных областей	59,88%	50,92%	46,44%	44,29%

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия – согласно календарному плану образовательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: в основу образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад «Мечта» в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами структурного подразделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги структурного подразделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад «Мечта» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые

задачи реализованы в полном объеме. В структурном подразделении «Детский сад «Мечта» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение «Детский сад «Мечта» укомплектован педагогами. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги – 9,3/1;

воспитанники/все сотрудники – 2,6/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов структурного подразделения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровый состав педагогических работников по уровню образования: высшее педагогическое образование имеют 6 человек (67%), среднее педагогическое – 1 человек (11%), высшее не педагогическое – 2 человека (22%). Первую квалификационную категорию имеет – 2 педагога (22%).

Педагогический стаж работы педагогов до 5-ти лет – 2 педагога (22%), до 10 лет – 4 педагога (45%), от 11 до 20 лет – 3 педагога (33%).

Возраст педагогического состава: до 30 лет – 3 педагога (33,3%), до 50 лет – 3 педагога (33,3%), старше 50-ти – 3 (33,3%).

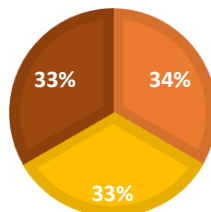
Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходила через:

- курсы повышения квалификации (5 педагогов прошли обучение (72%);
- профессиональную переподготовку (прошли 2 педагога (28%)).



ВОЗРАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

■ До 30 лет ■ До 50 лет ■ Старше 50-ти лет



Курсовую подготовку в 2024 учебном году прошли:

Место прохождения	Название курсов	Кол-во часов	Ф.И. педагога
Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	72 часа	Карпенко Анна Михайловна
	«Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО»	72 часа	
	«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	16 часов	
Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	72 часа	Аблязизова Эльмира Ресуловна
	«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	16 часов	
ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	72 часа	Аблязизова Эльмира Ресуловна
Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» «Оказание первой помощи	72 часа	Джамаладинова Диляра Шакировна

образования «Аktion-МЦФЭР»	пострадавшим на производстве»	16 часов	
Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	16 часов	Соболева Анастасия Олеговна

Участие педагогов во всероссийских конференциях, семинарах и вебинарах:

Название	Ф.И. участника	Уровень	Результат участия
Онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Карпенко А.М. Джамаладинова Д.Ш. Толкачёва В.Е.	Всероссийский	Сертификат участника
Образовательный курс «Использование игровых технологий в рамках ФОП» 36 часов	Карпенко А.М. Аблязизова Э.Р. Толкачёва В.Е.	Всероссийский	Диплом участника
Образовательный курс «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО» 36 часов	Карпенко А.М. Аблязизова Э.Р. Толкачёва В.Е.	Всероссийский	Диплом участника
Образовательный курс «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества» 36 часов	Карпенко А.М. Аблязизова Э.Р. Толкачёва В.Е.	Всероссийский	Диплом участника
Курс повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» 16 часов	Карпенко А.М.	Всероссийский	Сертификат участника
Экспертное сообщество «Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно-пространственную среду»	Толкачёва В.Е.	Всероссийский	Сертификат участника

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило через:

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов структурного подразделения в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

- Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса структурного подразделения к внедрению ФГОС.

- Направление педагогов структурного подразделения на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.

- Организацию профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих в районе (РМО).

ВЫВОД:

В соответствии с ФГОС ДО в структурном подразделении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам;

2. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития;

3. Педагоги структурного подразделения в 2024 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении **Детский сад «Мечта»** библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна

и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, МФУ.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: в структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние структурного подразделения «**Детский сад «Мечта»**» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база Детского сада «Мечта» включает:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1 (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел).

Оборудованы кабинеты психолога и логопеда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом таких принципов, как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность материалов, вариативность среды, доступность, безопасность.

Межгрупповые пространства оформлены по тематическим блокам. Так, на 1 этаже межгрупповое пространство оформлено по теме «Город профессий», а на 2 этаже – по теме «Времена года».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. Закуплены флаг, герб, гимн в каждое групповое помещение.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении создается в соответствии с основными дидактическими принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности и полифункциональности, определяющейся культурными художественными традициями, региональными особенностями; предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений РППС, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской
весны» - «Детский сад «Мечта»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	84
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	79
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		84/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	79/ 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 / 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1 / 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 / 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 / 22 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0 / 0%
1.8.2	Первая	человек/%	2/ 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	3/ 33,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку в общей численности работников	человек/%	6 / 19%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4 / 13%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	7,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	184,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «Детский сад «Мечта» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «Акварель»
бюджетного общеобразовательного учреждения
Муниципального
«Лицей Крымской весны»
Симферопольского района Республики Крым
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад «Акварель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым (Детский сад «Акварель»)
Заместитель директора-руководитель структурного подразделения	Петлюченко Татьяна Владимировна
Адрес структурного подразделения	297503, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, д.7
Телефон, факс	66-91-95
Адрес электронной почты	detskiysad.akvarel@mail.ru
Учредитель	Управление образования Симферопольского района
Дата создания	2021 год
Лицензия	от 06.08.2020г., № Л035-01251-91/00174532

Структурное подразделение «Детский сад «Акварель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Крымской весны» (далее — структурное подразделение) расположено в жилом районе Симферопольского района вдали от производящих предприятий. Здание структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная мощность — 260 мест. Общая площадь здания — 4622,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 882,51 кв. м.

Цель деятельности структурного подразделения — осуществление образовательной деятельности по реализации ОП ДО.

Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» «Акварель» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.02.2023);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022, 17.02.2023);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» «Акварель» ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 23.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику структурного подразделения «Детский сад» «Акварель», индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, для детей с РАС, для детей с ТМНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я младшая	2	48
	2-я младшая	2	50
	средняя	2	50
	старшая	1	24
	подготовительная	2	58
Комбинированное	старшая	1	24
Компенсирующее	подготовительная	1	14
	разновозрастная	1	6
Итого:		12	274

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С целью определения стратегии воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	89%
Неполная с матерью	27	10%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	100	38%
Два ребенка	127	48%
Три ребенка и более	36	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Дополнительное образование. В 2024 году в детском саду реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Изо – студия «Юные таланты» (от 4 до 7 лет) по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по программе осуществлялось по заявлению родителей. По состоянию на декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по указанной программе, составила 101 ребенок.

В структурном подразделении в 2024 году предоставлялись платные образовательные услуги по двум направлениям: физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному:

- «Азбука карате» - 10 детей;
- «Занимательный английский» - 37 детей.

По состоянию на декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 47детей.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в структурном подразделении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в структурном подразделении в 2024 году составил 57 %, что на 16% больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024 году в структурном подразделении организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в структурном подразделении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Лицей Крымской весны».

Управление структурным подразделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органом управления в структурном подразделении являются педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Лицей Крымской весны».

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методической литературы, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений

В структурном подразделении «Детский сад «Акварель» функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие структурного подразделения с семьями обучающихся носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в структурном подразделении проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности структурного подразделения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

По итогам 2024 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение «Детский сад «Акварель» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления структурным подразделением определяют его стабильное функционирование. Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в структурном подразделении являются:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Планирование образовательной деятельности с детьми в группах общеобразовательной направленности разрабатывается на основе базовых ценностей воспитания, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта»; планирование образовательной деятельности детей в группах компенсирующей направленности носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре месяце. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО структурного подразделения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	84	43	89	45	23	12	196	75
Качество освоения образовательных областей	90	46	86	44	20	10	196	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения. Педагогический процесс включает в себя: организованное обучение - проведение занятий, совместную образовательную деятельность детей и педагогов, образовательную деятельность в режимных моментах; самостоятельную деятельность детей, проведение конкурсов, разработку проектов, проведение акций различного характера, организацию и проведение совместных физкультурно – оздоровительных флешмобов, походов, экскурсий. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер. При организации педагогического процесса активно используются учебно- игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 20 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- смотр-конкурс;
- олимпиада;
- конкурсы.

Деятельность структурного подразделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе, обеспечивающее получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу образовательного процесса в структурном подразделении в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности получали 21 обучающихся (с ТНР — 14 обучающихся, с РАС -5 обучающихся и с ТМНР – 1 обучающийся). В 2024 году обследовано с целью выявления обучающихся с ОВЗ 48 обучающихся. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 3 обучающихся. Всего в 2024 году 21 воспитанник структурного подразделения обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (в группах компенсирующей и комбинированной направленности):

- с расстройством аутистического спектра - 6 детей;
- с тяжелыми нарушениями речи – 14 детей;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития - 1 ребенок.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 42 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет согласно Положению об оказании логопедической помощи в структурном подразделении.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурс экорисунков	Муниципальный	05.02.2024-	Хабарова Анна	Грамота 2 место
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Муниципальный	01.04.2024-15.04.2024	Григорьянц Ерванд	Грамота 1 место
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Муниципальный	01.04.2024-15.04.2024	Болгарчук Даниил	Грамота 2 место
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Республиканский	02.05.2024	Григорьянц Ерванд	Диплом I степени

Детский конкурс чтецов – 2024 «Читаем С.Н. Сергеева - Ценского»	Республиканский	18.05.2024	Липчевская Анна	Сертификат участников
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым»	Муниципальный	16.10.2024-22.10.2024	Таранцов Лев	Грамота 2 место
Республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ОВЗ «Шаг на встречу!»	Муниципальный	16.10.2024-26.10.2024	Головань Тимофей	Благодарность за участие
Республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ОВЗ «Шаг на встречу!»	Муниципальный	16.10.2024-26.10.2024	Меметов Якуб	Грамота 3 место

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами структурного подразделения на основании перспективного и календарного планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм взаимодействия. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 24 групповых консультаций с родителями обучающихся;
- 54 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги структурного подразделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для структурного подразделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 191 человек (70%), со второй группой здоровья — 75 (27%), с третьей — 7 (2%), с четвертой — 1 (1%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – консультации, памятки «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Служат в армии солдаты – подражают им ребята», «Летчики, танкисты», «Малые Олимпийские игры», — согласно календарному плану воспитательной работы структурного подразделения. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья, целью которых является пропаганда здорового образа жизни.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах «Весенние фантазии», «Осенние фантазии», «Новогодние фантазии».

В течение года были реализованы совместные проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Моя семья» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такие проекты помоги сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В структурном подразделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса

отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 63 % согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За период 2024 года педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога.

В детском саду большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников, которое обеспечивается путем повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года. Курсы повышения квалификации в структурном подразделении проходят согласно перспективному плану. Так, в 2024 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам:

- «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»- 5
- «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов» - 4 педагога;
- «Внедрение ФАОП До для обучающихся с ОВЗ» - 1 педагог;
- «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»- 1 педагог;
- «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Республики Крым» -1 педагог.



В 2024 году согласно плана методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по опросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

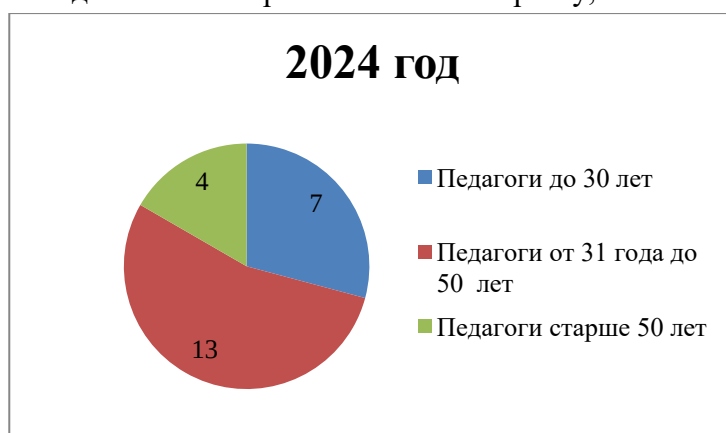
- Консультации: «Особенности планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО», «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду посредством организации активного

сотрудничества педагогов, детей и родителей и в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО» и тд.

- Семинар-практикум: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».
- Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень эффективно участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Так, в 2024 на методобъединениях воспитатель Каверина Т.М. предоставила свой опыт работы «Лего – конструирование как направление поддержки детской инициативы», учитель – логопед Дидус Е.А. представила свой опыт работы «».аутизм и речь. Проблемы диагностики и коррекции».

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2024 года структурное подразделение перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагоги детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленными профстандартом «Педагог».



Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития

педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги структурного подразделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах разного уровня, методобъединениях, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется ноутбук, принтер.

Организованная в структурном подразделении развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы структурного подразделения представлены в таблице:

Наименование	% обеспечения
Игрушки	85%
Музыкальные инструменты	60%
Предметы декоративно-прикладного искусства	50%
Картины, репродукции	80%
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	75%
Технические средства обучения	40%
Детская литература	80%
Методическая литература	80%

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. В структурном подразделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заместителя директора-руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда -2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- Изо – студия -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет швеи – 1;
- медицинский блок – 1 (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел).

При создании РППС педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в структурном подразделении с учетом регионального компонента был доукомплектован мини-музей «Наш удивительный Крым», в холле детского сада оформлен «Патриотический уголок», «Наши достижения», уголок по художественно – эстетическому развитию.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в структурном подразделении постоянно обновляется РППС. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья). Приобретена детская мебель. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения РФ и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона.

С целью создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога приобретено оборудование для коррекционно-развивающей работы с данной категорией воспитанников.

Для проведения занятий по физической культуре приобретено спортивное оборудование. Оборудована Изо-студия. Проведено дополнительное оснащение детских прогулочных площадок.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения для образовательного процесса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в структурном подразделении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В структурном подразделении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 04.10.2024 по 08.10.2024 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 245 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 91 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в структурном подразделении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	274
в режиме полного дня (8–12 часов)		268
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	226
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	274 (100%)
8—12-часового пребывания		268 (98%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		21 (7,7%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,12
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	24

Показатели	Единица измерения	Количество
педработников:		
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (13%)
с высшей категорией		3 (13%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (54%)
больше 30 лет		1 (4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4(17%)
от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	26 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	208,52
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Структурное подразделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «Весна»
МБОУ «Лицей Крымской весны»
Симферопольского района Республики Крым за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым структурное подразделение «Детский сад «Весна»
Руководитель	Малюк Ирина Алексеевна
Адрес организации	297503 Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Крымской весны, 3
Телефон, факс	669-163
Адрес электронной почты	sadvesna2020@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	2019 год
Лицензия	06.08.2020 г. №1553

Структурное подразделение «Детский сад «Весна» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе Симферопольского района вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 3018,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 861,2 кв. м.

Цель деятельности структурного подразделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07.30 до 18.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Весна» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ФОП дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Весна» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс: региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (Л.Г. Мухоморина, ООЭ.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова), STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа (Т.В. Волосовец и др.). Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая группа	2	48
	Вторая младшая группа	4	90
	Средняя	2	53
	Старшая	2	51
	Подготовительная	2	49
Итого		12	291

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План является единым для структурного подразделения, составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, а также с включением перечня региональных, муниципальных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных в нормативно-правовых документах Республики Крым. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	273	93,8
Неполная	17	5,85
Оформлено опекунов	1	0,35

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	34
Два ребенка	130	44,7
Три ребенка и более	62	21,3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в структурном подразделении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий в детском саду, разработанный на основе плана Правительства

РФ от 26.12.2023 № 21515-П45. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер». Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные мероприятия: праздник, посвященный 23 Февраля «Рецепт богатырской каши», «Зиму провожаем, весну встречаем», «День семьи, любви и верности», «День матери» и др., выставки детского творчества: «Пасхальные колокола», «День Победы», «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза». Привлекали родителей к участию в общесадовых проектах: «Богатырское здоровье», «Читающая мама – читающая семья».

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Лицей Крымской весны».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет структурного подразделения, Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является заместитель директора – руководитель структурного подразделения.

Органы управления, действующие в структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Лицей Крымской весны»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ
Заместитель директора – руководитель структурного подразделения	Рассматривает вопросы: – развития структурного подразделения; – материально-технического обеспечения; – повышения кадровых условий.
Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения	Реализует право работников участвовать в управлении структурным подразделением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность структурного подразделения и связанные с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и руководством структурного подразделения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе

	рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и принятия образовательных программ; – выбора пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности рабочих групп структурного подразделения.
Совет родителей	Действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и структурного подразделения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

По итогам 2024 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение «Детский сад «Весна» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

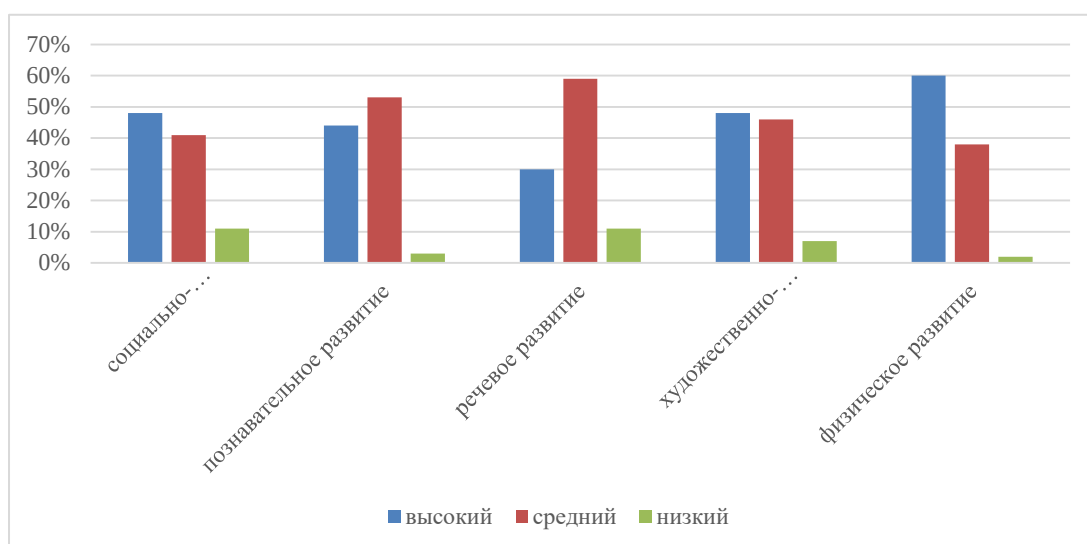
Диагностика педагогического процесса в структурном подразделении проводилась по методике Верецагиной Натальи Валентиновны с 16 сентября 2024 года по 26 сентября 2024 года (приказ МБОУ «Лицей Крымской весны» от 11.09.2024 г. № 628). Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить

проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Всего по структурному подразделению «Детский сад «Весна» на начало 2024-2025 учебного года:

Начало года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	48%	44%	30%	48%	60%
Средний	41%	53%	59%	46%	38%
Низкий	11%	3%	11%	6%	2%

Уровень усвоения программного материала воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Весна» на сентябрь 2024-2025 учебного года



По итогам педагогической диагностики, можно сделать вывод, что развитие воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Весна» соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2024 г. стабильны.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения:

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества освоения программы детьми: применение проектного метода, игровых и образовательных инновационных технологий интеллектуального развития, речевого развития; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и др.); совершенствование профессионализма педагогов через самообразование: участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, мастер-классах.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Провели мероприятия «День народного единства», «День российского флага», «День Республики Крым».

12 интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством STEM-технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества» (приказ МБОУ «Лицей Крымской весны» от 02.02.2024 г. №76). С 14.05 по 22.05.2024 г. проведена «Неделя STEM» в старших и подготовительных группах. В течение года педагогами, реализующими инновационный проект, были проведены мастер-классы: «Развитие логико-математического мышления у обучающихся старшего дошкольного возраста посредством использования дидактического набора «Дары Ф.Фребеля» (воспитатель подготовительной группы Кузнецова В.В.); «Развитие познавательных способностей у обучающихся старшего дошкольного возраста посредством использования блоков Дьенеша» (воспитатель подготовительной группы Бедрик О.Н.); «Опыты и эксперименты с природным материалом» (воспитатель подготовительной группы Боровик Е.В.).

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 41 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- развлечения;
- мастер-классы;
- физкультурные праздники и др.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: реализация Всероссийского проекта «ГТО - для дошколят», проведение общесадового проекта «Богатырское здоровье», а также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Деятельность структурного подразделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии

с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу образовательного процесса в структурном подразделении 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

Приказом МБОУ «Лицей Крымской весны» от 30.08.2024 г. №554 был утвержден План мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в структурном подразделении «Детский сад «Весна», включающий проведение профилактических и просветительских мероприятий с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы структурного подразделения педагог-психолог оказывает адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал по запросу и на основании согласия родителей.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу. Согласно Положению «Об оказании логопедической помощи в МБОУ «Лицей Крымской весны» логопедическую помощь в группах общеразвивающей направленности получали 26 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В детском саду работает педагог-психолог. Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Педагог-психолог обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников и проведения необходимой работы по подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Два раза в год проводится обследование по направлениям развития ребенка:

1. Сформированность основных физических качеств, адекватных возрасту
2. Любознательность, активность
3. Эмоциональная активность
4. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Способность управлять своим поведением
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
7. Наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту
9. Наличие признаков эмоциональных нарушений.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Республиканский конкурс «Первооткрыватель -2024»	Муниципальный	Март	Боуш Софья	Грамота II место
Республиканский конкурс «Первооткрыватель -2024»	Республиканский	Апрель	Боуш Софья	Диплом III место
Республиканский конкурс «Первооткрыватель -2024»	Муниципальный	Март	Охрименко Константин	Грамота I место
Республиканский конкурс «Первооткрыватель -2024»	Республиканский	апрель	Охрименко Константин	Диплом II место
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Март	Османов Кемаль	Грамота II место
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	март	Капцова Полина	Грамота I место
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	муниципальный	апрель	Османов Кемаль	Грамота I место
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	муниципальный	апрель	Охрименко Константин	Грамота III место
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	муниципальный	апрель	Щекин Виктор	Грамота III место

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители) воспитанников, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО структурного подразделения.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарного планирования образовательной деятельности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 32 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 31 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги структурного подразделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для структурного подразделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В структурном подразделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 81% согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13,2/1;
- воспитанники/все работники — 6,3/1.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

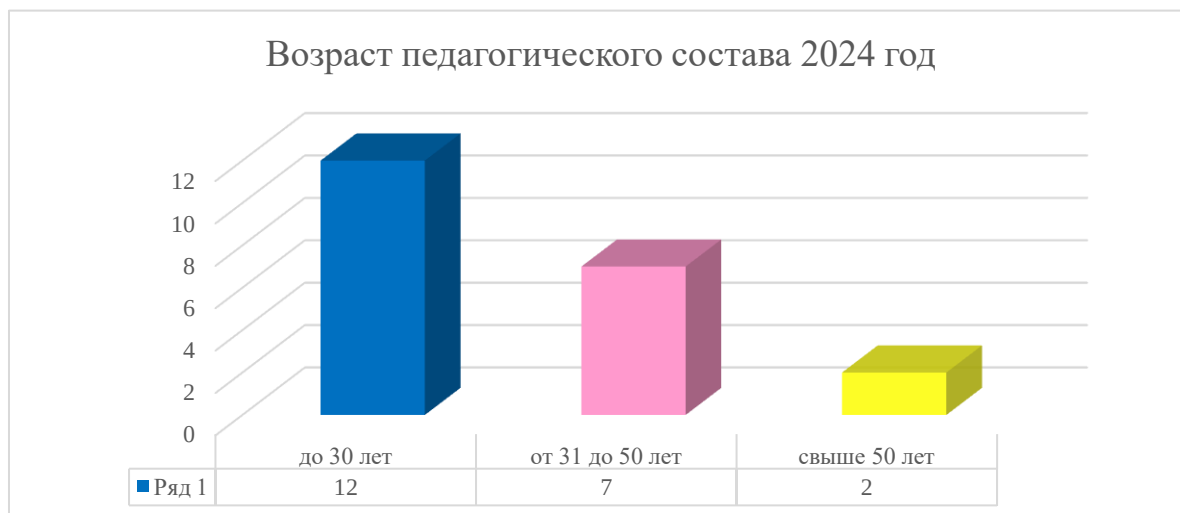
- высшую квалификационную категорию — 1 педагог (старший воспитатель).

На сегодняшний день в структурном подразделении имеют высшую квалификационную категорию – 3 педагога, первую – 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогических работников структурного подразделения.

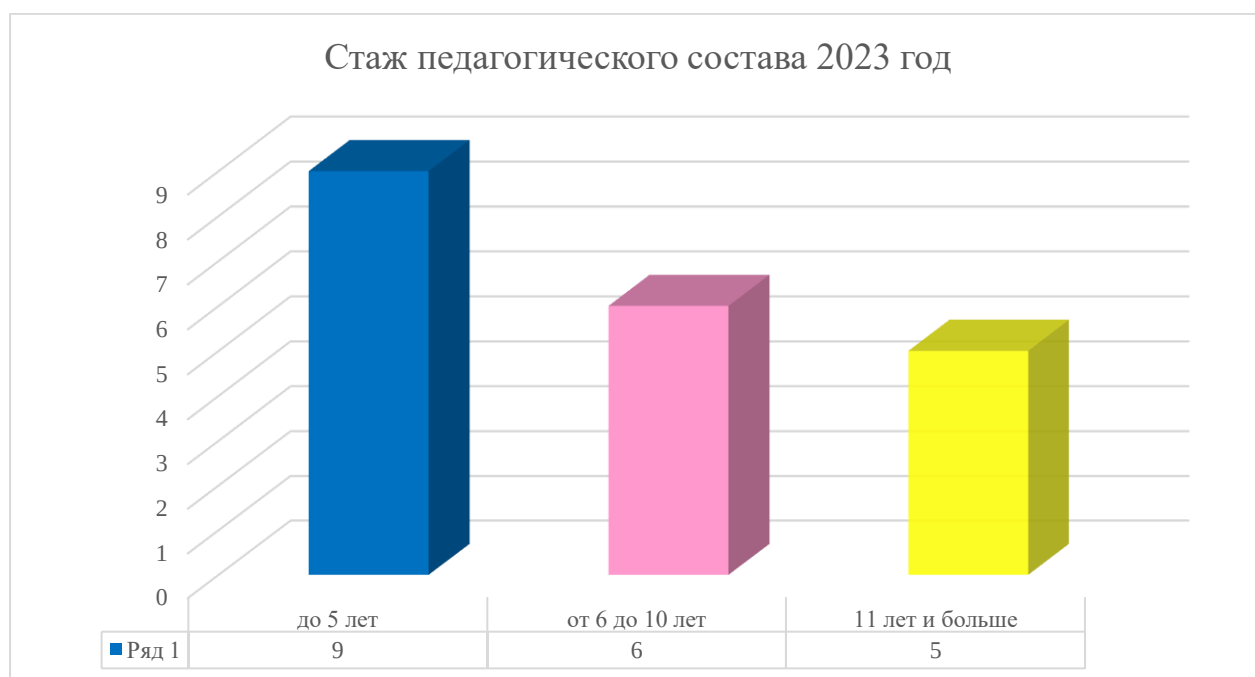
Распределение педагогических работников по возрасту, человек

По итогам 2024 года структурное подразделение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные



инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Все педагоги структурного подразделения имеют педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги структурного подразделения приняли участие:

- Январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2024 году» (Кудрявцева Н.Г.)
- Республиканском семинаре-практикуме ГБОУ ДПО РК КРИППО «Взаимодействие с семьей в условиях реализации ФОП ДО: лучшие практики» (Бедрик О.Н. доклад «Проектная деятельность с родителями: от участия в конкурсе до создания коллекции (из опыта работы);
- Августовской конференции руководящих и педагогических работников Симферопольского района в 2024 году (Бедрик О.Н.);
- Форуме педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2024 году (Кудрявцева Н.Г., Бедрик О.Н., Боровик Е.В. мастер-класс по изготовлению дидактической игры «Золотая рыбка» по математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста);
- Республиканском семинаре-практикуме ГБОУ ДПО РК КРИППО «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик в практику работы ДОО Республики Крым» (Кудрявцева Н.Г. «Применение СТЕМ-технологии в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»)

- Августовской конференции руководящих и педагогических работников Симферопольского района в 2024 году (Бедрик О.Н.).

В структурном подразделении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Крымский трудовичок» номинация «Лучшая дидактическая игра/пособие по трудовому воспитанию»	Муниципальный	Февраль, 2024 г.	Жуковская А.К.	Диплом III место
Конкурс мультимедийных фильмов «Полезные мультфильмы своими руками»	Муниципальный	Май, 2024 г.	Брюханова И.А.	Грамота II место
Конкурс «Воспитатель года России – 2025»	Муниципальный	декабрь	Бедрик О.Н.	Грамота I место
Конкурс «Лучшая эффективная форма сотрудничества педагога с родителями в едином образовательном пространстве ДОУ в номинации «Лучший педагогический проект»	Муниципальный	ноябрь	Творческий коллектив: Кудрявцева Н.Г., Боровик Е.В., Липилина А.М., Чернышкова Н.П., Жуковская А.К.	Грамота I место
Республиканский конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан»	Муниципальный	май	Коллектив структурного подразделения	Диплом I место

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

- стабильный коллектив;
- большинство педагогов имеют высшее образование;
- 45% педагогов имеют квалификационную категорию;
- более 60% педагогов являются победителями муниципальных, республиканских конкурсов.

Несмотря на то, что педагогический коллектив структурного подразделения способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической

поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: в структурном подразделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги структурного подразделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении личностного роста и рейтинга структурного подразделения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в структурном подразделении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее задачам ФОП и ФГОС ДО.

Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

В 2025 году планируется продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС и задачам ФОП ДО.

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. В методической работе с педагогическими кадрами ИКТ используются на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. Компьютерные презентации так же

используются при проведении родительских собраний. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), используется сайт МБОУ «Лицей Крымской весны», на котором размещена информация, определённая законодательством, сообщество ВКонтакте, на котором публикуется информация из жизни детского сада. Имеется электронная почта.

Вывод: в структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заместителя директора-руководителя структурного подразделения — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 3 кабинета;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- кабинет специалиста по делопроизводству — 1;
- уличные игровые площадки — 12;
- уличная спортивная площадка — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория структурного подразделения озеленена, оснащена теневыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности.

В структурном подразделении функционирует медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора, санузла. Медицинский блок оснащен согласно «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 ноября 2013 года №822н. В марте 2023 года была получена лицензия на оказание медицинской помощи Л041-01177-91/00643909 от 16.03.2023 года.

В детском саду созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая

предметно-пространственная среда, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сведения о состоянии учебно-методической базы структурного подразделения представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	85
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	80
Детская литература	80
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (телевизоры) (9 штук), интерактивный телевизор (1 штука), ноутбук (6 штук), колонка (1 штука);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В межгрупповом пространстве совместно с родителями оформлен мини-музей «Ремесла народов России»; тематический уголок «Мы помним, мы гордимся!».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Приобретены и установлены малые архитектурные формы на одной из игровых площадок детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, продолжить дооснащение игровых площадок.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в структурном подразделении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей Крымской весны» (утверждено приказом директора МБОУ «Лицей Крымской весны» от 03.11.2023 г. №747/1). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.02.2025 по 01.03.2025 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:
Приняли участие 231 родителей (законных представителей).

- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением детского сада развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка — 86 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оснащением участка детского сада современным и разнообразным оборудованием, которое обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных созданием условий для физического развития и укрепления здоровья детей – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оснащением техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой – 64%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных достаточным количеством книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса – 73%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных квалификацией и компетентностью работников организации, — 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных созданием комфортных и безопасных условий для каждого ребенка в группе – 95%;
- доля получателей услуг, которые считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности воспитателями о жизнедеятельности ребенка в детском саду? – 93%;
- доля получателей услуг, которые считают, что ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада – 91%.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Итоги работы за отчетный период:

В структурном подразделении «Детский сад «Весна» созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Педагоги достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития. Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей и общества. Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения в современных условиях на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	291
в режиме полного дня (8–12 часов)		287
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		4
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	243
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	291
8—12-часового пребывания		291 (100%)
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1(0,35%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22

Показатели	Единица измерения	Количество
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (41%)
с высшей категорией		3(13,7%)
первой категорией		6 (27,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (45%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	14 (63,6%)
до 30 лет		12 (54,6%)
от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (58,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (58,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14,1/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

Показатели	Единица измерения	Количество
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		1
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития структурного подразделения «Детский сад «Весна»:

- повышение качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- активное участие в конкурсном движении;
- достижение эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды как в помещениях образовательной организации, так и на ее территории.