

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 30.08.2024 №15)

УТВЕРЖДЁНА
приказом МБОУ «Лицей Крымской весны»
от 30.08.2024 №580

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Игры на шахматной доске»

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы – 2 года

Вид программы - модифицированная

Уровень - базовый

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Составитель: Жук Владимир Витальевич

Должность: педагог дополнительного образования

с. Мирное,
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры на шахматной доске» разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры на шахматной доске» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а

прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования. Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она включает в образовательный процесс теоретическую часть изучения следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте 7-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по

предмету. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры на шахматной доске» – 2 года (144 часа).

1-й год обучения – 72 часа;

2-й год обучения – 72 часа.

Уровень программы. Программа рассчитана на 2 года обучения базового уровня, 144 часа, численность группы составляет 18-24 человека.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

В объединение принимаются все желающие учащиеся 7-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

Группы 2-ого года обучения комплектуются из учащихся, освоивших программу 1-ого года обучения. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения.

Виды занятий определяются содержанием программы (лекция, круглый стол, деловая игра, практическое занятие и пр.). Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 минут).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;

- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа по программе «Игры на шахматной доске» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединения;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Игры на шахматной доске» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научноисследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

1.4. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	2		Собеседование
2.	Сущность игры в шахматы	4	2	2	Беседа
3.	Шахматные фигуры	16	8	8	Беседа
4.	Правила игроков, простейшие приемы	20	10	10	Беседа
5.	Завершение игры	14	4	10	Беседа
6.	Основы записи	6	2	4	Беседа
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
9.	Учебно-массовые мероприятия	4		4	Турнир
	Итого	72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие (теория - 2 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

Форма аттестации. Собеседование.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 2 часа, практика – 2 часа)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

Форма аттестации. Беседа.

3. Шахматные фигуры (теория - 8 часов, практика - 8 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Форма аттестации. Беседа.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 10 часов, практика – 10 часов)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

Форма аттестации. Беседа.

5. Завершение игры (теория - 4 часа, практика - 10 часов)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

Форма аттестации. Беседа.

6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

Форма аттестации. Беседа.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Форма аттестации. Практическая игра.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

Форма аттестации. Опрос.

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика -4 часа)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Форма аттестации. Турнир.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Собеседование
2.	История шахмат	10	4	6	Беседа
3.	Как правильно начинать партию	5	3	2	Беседа
4.	Середина партии	35	11	24	Беседа
5.	Реализация большого материального перевеса	2	1	1	Беседа
6.	Простейшие тактические приемы	11	3	8	Беседа
7.	Квалификационный турнир	2	0	2	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
9.	Учебно-массовые мероприятия	4	0	4	Турнир
	Итого	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

1. Вводное занятие (теория - 1 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 2-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

Форма аттестации. Собеседование.

2. История шахмат (теория - 4 часа, практика - 6 часов)

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

Форма аттестации. Беседа.

3. Как правильно начинать партию (теория – 3 часа, практика - 2 часа)

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

Форма аттестации. Беседа.

4. Середина партии (теория - 11 часов, практика - 24 часа)

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

Форма аттестации. Беседа.

5. Реализация большого материального перевеса (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

Форма аттестации. Беседа.

6. Простейшие тактические приемы (теория - 3 часа, практика - 8 часов)

Теория: Двойной удар. Двойной удар. Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Отырое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

Практика: Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

Форма аттестации. Беседа.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика – 2 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Форма аттестации. Практическая игра.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

Практика: Подведение итогов турнира пятого разряда.

Форма аттестации. Опрос.

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях (соревнования, фестивали, турниры).

Форма аттестации. Турнир.

1.5. Планируемые результаты.

Личностные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на тричетыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий 02.09.2024 г.

Окончание учебных занятий 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов 1 года обучения – 72 ч.

Объем программы: 144 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель физической культуры, преподаватель, тренер), знать специфику дополнительного образования.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материальнотехническое обеспечение

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор (экран);
- столы, стулья.

2.2.3. Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, турнир, «шахматные баталии».

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент;
- актуализация знаний: повторение темы;
- основная часть (изложение теории);
- выполнение заданий, заполнение рабочего листа;
- проверка правильности выполнения заданий;
- заключительная часть: подведение итогов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

2.2.4. Информационное обеспечение

<https://lichess.org/ru> - шахматный сервер.

<https://school.chessplanet.ru/> - Шахматная школа

<https://chessking.com/>

<https://stepchess.ru/> - Шахматный тренажер

<https://old.chess-online.com/content/children.html> Российский шахматный портал

<https://ruchess.ru/> Федерация шахмат России

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** освоения программы. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми программного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять тех, кто испытывает затруднения, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

По окончании учебного года проводится **промежуточная аттестация**. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в рамках учебного года. Промежуточный контроль проводится в форме соревнований, турниров.

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов:

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня. Итоги обучения подводятся на итоговом занятии. Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю. Л. Авербах. – Москва: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с
2. Авербах Ю. Л. Шахматный самоучитель / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва: Советская Россия, 1978. – 143 с.
3. Вильямс Г. Шахматы: История. Фигуры. Игроки / Г. Вильямс. – Москва: АРТ-Родник, 2004. – 160 с.

4. Владимирова Я. Г. Шахматы: сборник лучших задач и этюдов / Я. Г. Владимирова. – Москва: Астрель : АСТ, 2011. – 319 с.
5. Игры и развлечения. В 2 кн. Кн. 2. Бадминтон. Кегли. Скейтборд. Фристайл. Регби. Ринго. Шахматы. Шашки. Нарды. Рэндзю. Го. Компьютерные игры / сост. Л. М. Фирсова. – Москва: Молодая гвардия, 1990. – 234 с.
6. Карпов А. Е. Все о шахматах / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 489 с.
7. Карпов А. Е. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре: 500 партий, комбинаций, головоломок и историй / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. – Москва: Гранд, 1997. – 523 с.
8. Рохлин Я. Г. Шахматные занятия / Я. Г. Рохлин. – Ярославль: Верхне-Волжское кн. изд-во, 1977. – 207 с.
9. Шахматы: энциклопедический словарь / [Л. И. Абрамов и др.]; гл. ред. А. Е. Карпов. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.

Список литературы для учащихся

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва: Терра-спорт, 2000. – 255 с.
2. Весела И. Шахматный букварь: книга для учащихся / И. Весела, И. Веселы. – Москва: Просвещение, 1983. – 128 с.
3. Гришин В. Г. Шахматная азбука, или Первые шаги по клетчатой доске: [для детей младшего школьного возраста] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – Москва: Детская литература, 1980. – 64 с.
4. Петрушина Н. М. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 156 с.
5. Шахматы – школе / [Н. П. Алексеев, А. А. Барташников, Б. С. Гершунский и др.; под ред.: Б. С. Гершунского и др.]. – Москва: Педагогика, 1990. – 335 с.

Список литературы для родителей

1. Шахматы: наука, опыт, мастерство: практическое пособие / под ред. Б. А. Злотника. – Москва: Высшая школа, 1990. – 335 с.
2. Гальперштейн Л. Я. 100 настольных игр / Л. Я. Гальперштейн. – Москва: Росмэн, 1999. – 192 с.
3. Пожарский В. А. Шахматный учебник: книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 414 с.

3. Приложения.

3.1.Оценочные материалы

Входная диагностическая карта

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Критерии	Фамилия, имя учащегося															
Как переводится слово «Шахматы»?																
А. Властитель умер																
Б. Спасти короля																
В. Король умер																
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?																
А. 3																
Б. 2																
В. 8																
Какой шахматной фигуры не существует?																
А. Король																
Б. Дама																
В. Пешка																
Сколько всего полей в центре?																
А. 5																
Б. 6																
В. 4																
Сколько на шахматной доске горизонталей?																
А. 9																
Б. 8																
В. 6																
Сумма баллов																

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- низкий уровень (А) - 1 балл;
- средний уровень (В) - 2-3 балла;
- высокий уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Количество баллов	Критерии	Фамилия, имя учащегося																
	Отношение к занятию в целом:																	
36	Положительное																	
26	Безразличное																	
16	Негативное																	
	Уровень познавательного интереса:																	
36	Интерес проявляется часто																	
26	Редко																	
16	Почти никогда																	
	Внимание:																	
36	Отличное																	
26	Среднее																	
16	Легко отвлекается																	
	Темп работы:																	
46	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы																	
36	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы																	
26	Соответствует темпу занятия																	
16	Отстаёт от темпа занятий																	
	Решение задач на занятии:																	
36	Все по требованиям																	
26	Частично нарушены требования																	
16	Без выполнения требований																	
	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:																	
36	Всегда																	
26	Иногда																	
16	Никогда																	
	Общеучебные навыки усвоены:																	
46	Отлично																	
36	Хорошо																	
26	Удовлетворительно																	
16	Плохо																	
	Итого баллов																	

3.2. Методические материалы

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ 1-го года обучения
(фрагмент)**

«Волшебный мешочек».

По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Запретная фигура».

Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее. «Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

"Угадай-ка".

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Игра на уничтожение".

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Да и нет".

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Кратчайший путь".

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Выиграй фигуру".

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Шах или не шах".

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Рокировка".

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода".

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Викторина «В мире шахмат» (второй год обучения)

Когда отмечается Международный день шахмат? а) 22 июня; б) 20 июля; в) 10 ноября; г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте? а) Ходит сидя; б) Бежит лёжа; в) Ползает стоя; г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам? а) Дебют; б) Рашпиль (это напильник); в) Гамбит; г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона? а) Отобрал корону; б) Свергнул с трона; в) Вырвал мантию; г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев; б) Слонов; в) Пешков; г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово? а) Лермонтов; б) Есенин; в) Блок; г) Некрасов. (С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»; б) «Ферзь»; в) «Королева»; г) «Ладья». («Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска? а) 32; б) 64; в) 81; г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует? а) Пешка; б) Король; в) Конь; г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку? а) Один; б) Два; в) Три; г) Четыре. (Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? а) Чёрный король; б) Чёрная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) Конь; б) Ферзь; в) Пешка; г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? а) Слон; б) Ладья; в) Конь; г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином? а) Лопатка; б) Вилка; в) Ложка; г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? а) Ферзь; б) Король; в) Конь; г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а) Проходная; б) Пробивная; в) Пронырливая; г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии? а) Миттельшпиль; б) Гамбит; в) Цугцванг; г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы? а) Правой; б)левой; в) Любой; г) Той, которой сделали ход. (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе России. а) Калмыкия; б) Татария; в) Карелия; г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ? а)

«Мы одна семья»; б) «Весь мир в шахматном порядке»; в) «Мы все свои в доску»; г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира? а) Экс-чемпион; б) Претендент; в) Делегат; г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы? а) Шутеры; б) Квесты; в) Стратегии; г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам? а) Э. Ласкер; б) А. Алёхин; в) Х.Р. Капабланка; г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? а) Алёхин; б) Карпов; в) Крамник; г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных? а) Михаил Таль; б) Василий Смыслов; в) Борис Спасский; г) Александр Алёхин. (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером? а) Гарри Каспаров; б) Марат Сафин; в) Владимир Крамник; г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону? а) Борису Спасскому; б) Тиграну Петросяну; в) Василию Смыслову; г) Анатолию Карпову.

Вариант заданий квалификационного турнира (фрагмент)

1-й год обучения

Задачи низкого уровня сложности.

Задание: **Какие фигуры могли так походить?**



1	—.....
2	—.....
3	—.....
4	—.....
5	—.....
6	—.....
7	—.....
8	—.....
9	—.....

Задание: **Сбить конём 12 фигур за 12 ходов, не попадая под бой.**



Задание: **Король-разведчик.** Проникнуть во вражеский штаб. Ходить под бой фигур противника нельзя.



2-й год обучения

Задание: мат в один ход

1. Ход белых.



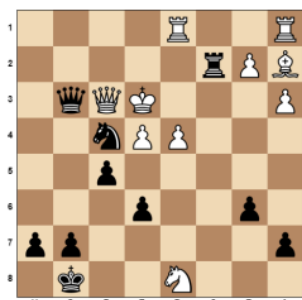
2. Ход белых



3. Ход белых



4. Ход черных



5. Ход белых



6. Ход белых



Внеклассное мероприятие «В гости к шахматной королеве»

Цели и задачи:

- создать атмосферу праздника, вызвать соревновательный интерес у школьников;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать внимание, смекалку, умение быстро находить правильное решение в сложившейся ситуации;
- развивать умение работать в группе, помогать друг другу;
- развивать чувство коллективизма, сопереживания за свою команду;
- прививать интерес к шахматной игре.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический, демонстрационный.

Форма проведения: игра-путешествие.

Оборудование: • шахматные доски, • шахматные фигуры, • шары и оформление сцены, • тетрадь с загадками, • задания для команд, • музыка для танца

Ход мероприятия

Ведущий 1. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня я приглашаю Вас в путешествие в волшебную страну, где мы будем слушать, смотреть, отгадывать загадки и играть в игры.

Ведущий 2:

Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

Знаю я одну игру,

– Сказал ребятам Петя.

– Где б я ни был – и везде

В неё играют дети.

В игре той есть Ладья и Ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех Король

– Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать: Игры название угадать? (шахматы)

Ведущий 1. Появилась игра в шахматы 2000 лет назад в Индии. Индийская пословица о шахматах гласит «Шахматы — игра тысячи радостей».

Ведущий 2. Сегодня здесь собрались юные любители шахмат. Встречайте хозяйку этой страны!

Музыка.

Шахматная королева: Добрый день, дорогие друзья! Очень рада видеть вас в моём Шахматном королевстве.

Эта древняя игра так коварна и хитра,

Что без знания секретов не придёт побед пора.

Чтобы в шахматы играть, нужно всё о них узнать,

Как различные фигуры перед боем расставлять.

Помнить, как их называть и куда переставлять.

Строго правила игры соблюдать и уважать.

Ведущий 1. Ребята, догадайтесь о чём говорится в загадке. «Не люди, не звери, не часы, а ходят?» (Шахматные фигуры)

Шахматная королева: А теперь встречайте моих подданных.

Под легкий марш выбегают дети и встают за «своими» фигурами.

Стихи – загадки о фигурах.

1. Фигура эта так упряма,
Что из угла идёт лишь прямо.

Ходить умеет по вертикали
И ещё по горизонтали. (Ладья)

2. Хоть важная фигура - трусливая натура,
И ходит лишь на клеточку одну.

Других фигур работа - лишь на него охота.
Его поймаю и закончу я игру. (Король)

3. Этот воин очень смелый,
Чуть ладью вчера не съел он.
По диагонали строго ходит,
Порядок на доске наводит. (Слон)

4. В начале боя встали в ряд
Все восемь маленьких солдат.

Когда свой первый ход свершают,

То через клеточку шагают,

Потом по клеточке одной
Едят врагов лишь по косой.

Они назад не отступают,
И в бой их первыми бросают. (Пешки)

5. Его травой кормить не надо.
Он любит буквой «Г» ходить.

Пусть пешки встали плотным рядом,
Вперёд он сможет проскочить. (Конь)

6. Фигура важная и сильная.
Всегда в красивом платье стильном.

Захочет, так пойдёт по вертикали.
Ну, а захочет, так и по горизонтали.

Её ходы не просто угадать

- И по диагонали может пошагать. (Ферзь)

Танец шахматный исполняют девочки.

Ведущий 2: Быть особо защищенным, у него такая роль. Это правило резонно, потому что он ... (Король) А теперь задания от шахматного Короля для зрительного зала.

Игра «Подскажи словечко»

Ответ должен совпадать с рифмой загадки. Например, В углу стоит бадья, а в ней плывет... (ладья)

1. Безопасные поля поищи для...(короля)

2. Ни к чему такая спешка – потеряться может... (пешка)

3. Раздался голос Короля: «Найдите советника моего ...» (ферзя)

4. Надо проявить сноровку, чтобы сделать... (рокировку)

5. Шах, возможно, объявлю я сегодня... (королю)

6. Из угла на угол вдаль пролегла... (диагональ)

7. Сдается шахматный отряд, если ему объявлен ... (мат)

8. Скоро бой и ждет войска деревянная... (доска)

Ведущий 1. Шахматы — это интересно, И для головы полезно, Шахматы — это обучение, Шахматы — это развлечение, Это множество друзей, Вместе с другом веселей!

Викторина для команд - участников

1. Кто быстрее расставит фигуры на шахматной доске?

2. Кто быстрее соберет пазлы? (Шахматной доски)

3. Литературная игра.

В каких произведениях можно встретить шахматы.

- 1). Какой герой Эдуарда Успенского любил играть в шахматы? (Крокодил Гена)
- 2). Как звали девочку, которой в Зазеркалье удалось принять участие в игре в гигантские шахматы? (Алиса)
- 3). Как звали героя, который в борьбе за философский камень вынужден был, рискуя с друзьями жизнью, сыграть в кошмарную игру в Волшебные шахматы. (Гарри Поттер)
4. Наши фигуры приготовили для вас загадки-обманки. Не попадитесь, внимательно слушайте вопрос, но не отвечайте в рифму.
1. Эй, дружок, скорей смотри, королей на доске ровно ... (2)
2. По диагонали вдоль ходит только лишь... (слон)
3. Буквой Г неспешно ходит только... (конь)
4. Белых пешек всех вместе на доске ровно... (восемь)
5. Знает любой в нашей квартире, ферзей на доске ровно ... (2)
6. Игре конец, а королю – крах, если ты объявишь... (мат)

Финальная игра.

Ведущий 2: Вот мы и подошли к финалу нашей игры. Нашим финалистам надо отгадать, какой вид спорта называют «шахматами на льду», т.к. в этой игре главное, как и в шахматах, – тактика, каждый удар в которой надо просчитать наперёд, всё осмыслить и выбрать правильный подход. (теннис).

Подведение итогов. Вручение призов.

Ведущий 1. Понравилось вам путешествие? Что такое шахматы? Что самое главное в игре?

Ведущий 2. На уроках и во внеурочной деятельности вы будете продолжать путешествие по Шахматной стране.

Ведущий 1. Решать готовы любые задачи, Идти готовы вперед и вперед, Мы знаем тот, кто не хнычет, не плачет, Тот никогда и нигде не пропадет. Мы все добудем, поймем и откроем. Нам незнакомы усталость и лень. Лишь тот становится в жизни героем, Кто сам себя побеждает каждый день.

3.3.Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма аттестации/ контроля
	Вводное занятие.						
1.	Правила поведения в кабинете шахмат.	1	1		1 неделя		собеседование
2.	Сказка о шахматной игре	1	1		1 неделя		
	Сущность игры в шахматы.						
3.	Порядок шахматных ходов.	1	1		2 неделя		
4.	Порядок шахматных ходов.	1		1	2 неделя		беседа
5.	Шахматная нотация	1	1		3 неделя		
6.	Шахматная нотация	1		1	3 неделя		
	Шахматные фигуры.						
7.	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1		4 неделя		
8.	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1		1	4 неделя		
9.	Ходы фигур	1	1		5 неделя		
10.	Поля под ударом	1	1		5 неделя		
11.	Цель игры в шахматы	1	1		6 неделя		
12.	Ситуации «шах»	1	1		6 неделя		
13.	Ситуации «шах»	1		1	7 неделя		
14.	Ситуации «мат»	1	1		7 неделя		
15.	Ситуации «мат»	1		1	8 неделя		беседа
16.	Ситуации «пат»	1	1		8 неделя		
17.	Ситуации «пат»	1		1	9 неделя		
18.	Взятие на проходе	1		1	9 неделя		
19.	Преобразование пешки	1		1	10 неделя		
20.	Рокировка	1	1		10 неделя		
21.	Правила рокировки	1		1	11 неделя		
22.	Правила рокировки	1		1	11 неделя		беседа
	Права игроков, простейшие приемы.						
23.	Ситуация «невозможный ход»	1	1		12 неделя		
24.	Ситуация «невозможный ход»	1	1		12 неделя		

25.	Ситуация «невозможный ход»	1		1	13 неделя		
26.	Ситуация «невозможный ход»	1		1	13 неделя		
27.	Типовая ценность фигур	1	1		14 неделя		
28.	Типовая ценность фигур	1		1	14 неделя		
29.	Позиционная оценка	1	1		15 неделя		
30.	Позиционная оценка	1		1	15 неделя		беседа
31.	Обмен фигурами	1	1		16 неделя		
32.	Обмен фигурами	1		1	16 неделя		
33.	Правила обмена равноценных фигур	1	1		17 неделя		
34.	Правила обмена равноценных фигур	1		1	17 неделя		
35.	Связывание фигур	1	1		18 неделя		
36.	Связывание фигур	1		1	18 неделя		
37.	Связка с королем	1	1		19 неделя		
38.	Связка с королем	1		1	19 неделя		
39.	Связка без короля	1	1		20 неделя		
40.	Связка без короля	1		1	20 неделя		беседа
41.	Скрытый удар	1	1		21 неделя		
42.	Скрытый удар	1		1	21 неделя		
<i>Завершение игры.</i>							
43.	Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1		1	22 неделя		
44.	Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	1		1	22 неделя		
45.	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		23 неделя		
46.	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1		1	23 неделя		
47.	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1		1	24 неделя		
48.	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	1	1		24 неделя		
49.	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	1		1	25 неделя		
50.	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	1		1	25 неделя		беседа
51.	Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1		26 неделя		
52.	Мат одинокому королю ферзем и королем	1		1	26 неделя		
53.	Мат одинокому королю ферзем и королем	1		1	27 неделя		
54.	Мат одинокому королю ладьей и королем	1	1		27 неделя		
55.	Мат одинокому королю ладьей и королем	1		1	28 неделя		беседа
56.	«Детский» мат	1		1	28 неделя		

	Основы записи						
57.	Запись партий. Нападение фигур. Создание удара, направленного на фигуру. Устранение нападения. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	1	1		29 неделя		
58.	Защита фигур. Создание удара, направленного на фигуру. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1		1	29 неделя		
59.	Просмотр партий, проигрывание характерных позиций. Нападение одной фигурой на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1		1	30 неделя		
60.	Возможные варианты атаки. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур. Предотвращение атак. Защита от нападения на несколько фигур. Создание контратаки	1	1		30 неделя		
61.	Угроза мата в один ход. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход. Создание угрозы мата в один ход. Мат в один ход с помощью ферзя. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя. Предотвращение матовых позиций	1		1	31 неделя		
62.	Шах. Полезные и опрометчивые шахи. Цугцванг. Правило квадрата. Пешечный прорыв. Позиции на противодействие сторон. Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	1		1	31 неделя		беседа
	Квалификационный турнир.						
63.	Квалификационный турнир	1		1	32 неделя		практическая игра
64.	Квалификационный турнир	1		1	32 неделя		практическая игра
65.	Квалификационный турнир	1		1	33 неделя		практическая игра
66.	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1		1	33 неделя		
	Итоговое занятие						
67.	Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		34 неделя		
68.	Подведение итогов турнира «безразрядников».	1		1	34 неделя		опрос
	Учебно-массовые мероприятия.						
69.	Участие в традиционных соревнованиях	1		1	35 неделя		турнир
70.	Участие в традиционных соревнованиях.	1		1	35 неделя		турнир
71.	Шахматные фестивали	1		1	36 неделя		турнир
72.	Шахматные фестивали	1		1	36 неделя		турнир

2 год обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма аттестации/ контроля
1. Вводное занятие.							
1.	Правила поведения в кабинете шахмат.	1	1		1 неделя		собеседование
2. История шахмат.							
3.	Сказка о шахматной игре.	1	1		1 неделя		
4.	Чатуранга	1		1	2 неделя		
5.	Чатуранга	1		1	2 неделя		
6.	Чатуранга	1		1	3 неделя		
7.	Шатрандж	1		1	3 неделя		
8.	Шатрандж	1		1	4 неделя		беседа
9.	Шахматы в Европе	1	1		4 неделя		
10.	Шахматы в Европе	1	1		5 неделя		
11.	Исторические факты, просмотр позиций	1	1		5 неделя		
12.	Исторические факты, просмотр позиций	1		1	6 неделя		
Как правильно начинать игру.							
13.	Дебюту - особое внимание	1	1		6 неделя		
14.	Изучение дебютных позиций	1	1		7 неделя		
15.	Изучение дебютных позиций	1		1	7 неделя		беседа
16.	Дебют и общий план игры	1	1		8 неделя		
17.	Дебют и общий план игры	1		1	8 неделя		
Середина партии.							
18.	Характерные планы игры	1	1		9 неделя		
19.	Систематизация и анализ	1		1	9 неделя		
20.	Понятие миттершпиля	1	1		10 неделя		
21.	Понятие эндшпиля	1	1		10 неделя		
22.	От Морфии до Ботвинника	1	1		11 неделя		
23.	Современные дебютные принципы	1		1	11 неделя		
24.	Разбор игры чемпионов мира	1		1	12 неделя		
25.	Роковой пункт f7	1		1	12 неделя		
26.	Контроль пункта f7	1		1	13 неделя		беседа
27.	Кто владеет центром, тот владеет позицией	1	1		13 неделя		

28.	Борьба за центр	1		1	14 неделя		
29.	Испанская пытка	1		1	14 неделя		
30.	Защита в испанской партии	1		1	15 неделя		
31.	Слово о гамбитах	1	1		15 неделя		
32.	Разбор основных гамбитов и их применение	1		1	16 неделя		
33.	Открытые начала	1		1	16 неделя		
34.	Просмотр знаменитых партий	1		1	17 неделя		
35.	Разыгрывание позиций	1		1	17 неделя		
36.	Проверка усвоенного материала	1		1	18 неделя		
37.	Полуоткрытые дебюты	1	1		18 неделя		беседа
38.	Просмотр знаменитых партий	1		1	19 неделя		
39.	Разыгрывание позиций	1		1	19 неделя		
40.	Проверка усвоенного материала	1		1	20 неделя		
41.	Полуоткрытые дебюты	1	1		20 неделя		
42.	Просмотр знаменитых партий	1		1	21 неделя		
43.	Разыгрывание позиций	1		1	21 неделя		
44.	Проверка усвоенного материала	1		1	22 неделя		
45.	Закрытые дебюты	1	1		22 неделя		
46.	Просмотр знаменитых партий	1		1	23 неделя		
47.	Разыгрывание позиций	1		1	23 неделя		
48.	Проверка усвоенного материала	1		1	24 неделя		
49.	Как изучать дебюты	1	1		24 неделя		
50.	Примеры знаменитых гроссмейстеров	1		1	25 неделя		беседа
51.	Середина игры.	1	1		25 неделя		
52.	Середина игры. Основные принципы игры	1		1	26 неделя		
<i>Реализации большого материального перевеса</i>							
53.	Комбинации	1	1		26 неделя		
54.	Комбинации. Развитие видения	1		1	27 неделя		беседа
<i>Простейшие тактические приемы.</i>							
55.	Мат по 8-горизонтали. Атака. Защита	1	1		27 неделя		
56.	Мат по 8-горизонтали. Атака. Защита	1		1	28 неделя		
57.	Мат по 7-горизонтали. Атака. Защита	1	1		28 неделя		
58.	Мат по 7-горизонтали. Атака. Защита	1		1	29 неделя		беседа
59.	Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Атака. Защита	1	1		29 неделя		

60.	Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Атака. Защита	1		1	30 неделя		
61.	Атака слабых пунктов. Защита слабых пунктов	1		1	30 неделя		
62.	Разрушение позиции королевского фланга.	1		1	31 неделя		
63.	Закрепление позиции королевского фланга	1		1	31 неделя		
64.	Извлечение короля. Защита короля.	1		1	32 неделя		беседа
65.	Пешечные комбинации	1		1	32 неделя		
Квалификационный турнир							
66.	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	1		1	33 неделя		практическая игра
67.	Квалификационный турнир	1		1	33 неделя		практическая игра
Итоговое занятие.							
68.	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		34 неделя		
69.	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1		1	34 неделя		опрос
Учебно-массовые мероприятия.							
70.	Участие в традиционных соревнованиях	1		1	35 неделя		турнир
71.	Участие в традиционных соревнованиях.	1		1	35 неделя		турнир
72.	Шахматные фестивали	1		1	36 неделя		турнир
73.	Шахматные фестивали	1		1	36 неделя		турнир

3.3 Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Игры на шахматной доске»
1 год обучения

№п/п	Группа	Дата план	Дата факт	Темы занятий	Причина корректировки	Согласование с ЗД по УВР (подпись)

Дата _____

Подпись педагога

ФИО педагога

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Игры на шахматной доске»
2 год обучения**

№п/п	Группа	Дата план	Дата факт	Темы занятий	Причина корректировки	Согласование с ЗД по УВР (подпись)

Дата _____

Подпись педагога

ФИО педагог

3.5. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической

активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в игре, в подготовке и проведении соревнований с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешной достижение цели события
1.	Турниры по шахматам	В течение года	Турнир	Грамоты, дипломы, свидетельства
2.	«В гости к шахматной королеве»	Октябрь	Праздник	Фото- и видеоматериалы на сайте
3.	Конкурсы, олимпиады, соревнования	В течение года	Конкурсы	Грамоты, дипломы, свидетельства
4.	День здоровья	Май	Турнир	Фото- и видеоматериалы на сайте