

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Лицей Крымской весны»)**

ПРИКАЗ

25.03.2026

с. Мирное

№183

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах

Во исполнение приказа управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым от 27.02.2026 г. №221 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», на основании результатов мониторинга (приложение 1), с целью реализации комплексных мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заслушать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по 6 направлениям на совещании при директоре (срок – 31.03.2026 г.)
2. Руководителям методических объединений Власовой Е.А., Мироновой И.В., Борисову Д.А., Карповой О.И. (срок – апрель):
 - 2.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-х классов;
 - 2.2. на заседаниях МО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.
3. Учителям-предметникам (срок – постоянно):
 - 3.1. обеспечить развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов;
 - 3.2. продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;
 - 3.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Декусарову М.В.

Директор



Н.Г. Гончарова

Результаты мониторинга функциональной грамотности учащихся 5-х классов

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

В мониторинге по направлению «*Читательская грамотность*» приняли участие 201 человек (86,27%).

Цель работы:

- оценить уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 5 класса.
- выявить затруднения, возникающие у учащихся при работе с текстом.
- определить направления для дальнейшей работы по развитию читательской грамотности.

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень (11-12 баллов):	53	26,37
Средний уровень (7-10 баллов)	104	51,74
Низкий уровень (0-6 баллов):	44	21,89

Большая часть учеников (51,74%) понимают основной смысл прочитанного текста, могут ответить на большинство вопросов, но испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих анализа и интерпретации.

26,37% учеников демонстрируют отличное понимание прочитанного текста, умеют находить в тексте необходимую информацию, делать выводы и давать развернутые ответы на вопросы.

21,89% обучающихся испытывают серьезные затруднения при понимании прочитанного текста, не могут ответить на большинство вопросов и не умеют находить в тексте необходимую информацию

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что навыки читательской грамотности во всех классах сформированы приблизительно на одном уровне.

В мониторинге по направлению «*Математическая грамотность*» приняли участие 194 обучающихся (83,26%).

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, средний.

Всего обучающихся в 5 классах - 233	Писало - 194	Задание №1(низкий) 0б- 10,82% 1б- 89,18%	Задание №2(средний) 0б- 9,79% 1б- 80,42% 2б- 9,79%
-------------------------------------	--------------	--	---

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на проверку умения устанавливать зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту

зависимость при расчётах; находить процентное отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями.

Затруднения, возникшие в процессе выполнения заданий, связаны с умением устанавливать зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах.

В мониторинге по направлению «*Естественнонаучная грамотность*» приняли участие 198 обучающихся (85%).

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Результаты выполнения работы представлены в таблице.

Количество учащихся 5 класса	Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
233	198	24 12,12%	111 56,06%	63 31,81%

12,12% обучающихся (низкий познавательный уровень) выполняют одношаговую процедуру, например, распознают факты, термины, принципы или понятия, или находят единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

56,06% обучающихся (средний познавательный уровень) умеют использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

31,81% обучающихся (высокий познавательный уровень) умеют анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В мониторинге по направлению «*Финансовая грамотность*» приняли участие 129 человек (55,36%).

В мониторинге проверялись группы умений на выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание

Обучающимся предлагались задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с развернутым ответом и кратким, задание на установление соответствия (две группы объектов).

Все задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По уровням сформированности финансовой грамотности следующие результаты:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	86	66,66
Средний уровень	45-65%	38	29,45
Ниже среднего уровня	30-44%	5	3,87
Низкий уровень	0-29%	0	0

В мониторинге по направлению «*Глобальные компетенции*» приняли участие 69 человек (30%).

В мониторинге проверялись группы умений на межкультурное взаимодействие.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	18	26,087
Средний уровень	45-65%	46	66,666
Ниже среднего уровня	30-44%	5	7,246
Низкий уровень	0-29%	0	0

Следует отметить, что обучающихся продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий.

В мониторинге по направлению «*Креативное мышление*» приняли участие 118 человек (50,6%).

Результаты диагностической работы:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
118	66/55,93%	52/44,07%	0/0%

Отметим, что у 28,23% обучающихся креативное мышление соответствует среднему уровню. У 68,55% обучающихся креативное мышление сформировано.

Проведенный мониторинг сформированности у учащихся разных видов функциональной грамотности говорит о необходимости проведения инновационной работы по ее формированию и определяет направления инновационной методической работы.

Заместитель директора по УВР



М.В. Декусарова