

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Департамент образования администрации
Симферопольского района Республики Крым
МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Лицей Крымской весны»
Протокол от 28.08.2026 г. №16

УТВЕРЖДЕНА

В составе ООП ООО приказом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
от 28.08.2026 г. №411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7436853)

курса «Развитие читательской грамотности»

для обучающихся 5-9 классов

с. Мирное, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие читательской грамотности» разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Таким образом, функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Курс "Развитие читательской грамотности", являясь структурной единицей функциональной грамотности, выделяется в отдельный учебный предмет, входящий в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Цель

-создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, умеющей критически мыслить и анализировать информацию.

Задачи

- создать организационно-педагогические и методические условия для формирования читательской грамотности;
- обучить техникам чтения как инструменту личностного развития, инструменту формирования социальных взаимоотношений, инструменту преобразования мира.
- совершенствовать нравственную и коммуникативную культуры обучающихся;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, мышление, память и воображение, навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развивать интегративные умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса «Развитие читательской грамотности» рассчитана в 5 классе на 34 часа по одному часу в неделю, в 8 классе на 34 часа по одному часу в неделю, в 9 классе на 17 часов по одному часу в неделю в течение первого полугодия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

5 Класс (34 часа)

- Цели чтения: получение информации, изучение, отдых. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее и т.д. Практическое упражнение на выбор способа чтения в зависимости от цели.
- Понятие текста, его структура (введение, основная часть, заключение).
- Изучение логических и грамматических связей (повторяющиеся слова, местоимения), которые помогают объединять предложения в единый текст.
- Понимание роли заголовка как отражения темы и основной идеи текста.
- Типы текстов, их структура и цели.
- Основные этапы работы с текстом: ознакомление, выделение главных мыслей, анализ.
- Развитие навыков точного понимания слов и выражений. Упражнения на интерпретацию значений слов в контексте, расширение словарного запаса.
- Целостность и связность текста.
- Определение темы и основной мысли текста, различие между ними.
- Понятие ключевых слов, их роль в понимании содержания текста.
- Определение микротем в тексте, понимание их роли в раскрытии основной мысли.
- Простой и сложный планы текста, выделение основных пунктов содержания.
- Знакомство с различными стилями речи: разговорным, научным, художественным, официально-деловым и публицистическим.
- Развитие навыков распознавания и анализа каждого стиля, понимание его особенностей и области применения.
- Поиск и преобразование информации: работа с учебными текстами, выявление ключевых понятий.
- Работа с текстами: выявление главной и второстепенной информации; интерпретация и мониторинг читательской грамотности.

8 Класс (34 часа)

- Преобразование информации и оценка её качества, анализ источников и важность проверки информации.
- Опровержение и подтверждение информации, работа с точками зрения и источниками.
- Средств выразительности (лексический повтор, анафора, эпифора).
- Работа с текстами изложений в формате ОГЭ; выделение микротем и ключевых слов.
- Проведение мониторинга и анализ читательской грамотности.
- Структура сочинения-рассуждения.
- Комплексный анализ текста, формулировка тезиса и работа с аргументацией и авторской позицией.
- Сочинения 13.1, 13.2, 13.3 в формате ОГЭ, поиск и обоснование внетекстовых аргументаций.
- Структура итогового собеседования.
- Работа с текстами для пересказа в формате итогового собеседования; выделение микротем и ключевых слов.
- Способы цитирования, введение цитаты в устный и письменный тексты.
- Ведение монолога и диалога, их структура и правила построения.

9 Класс (17 часов)

- Основы понимания текста.
- Структура итогового собеседования. Критерии оценки.
- Основные правила выразительного чтения.
- Запоминание текста, изложение и пересказ текста.
- Способы цитирования, введение цитаты в текст.
- Ведение монолога. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
- Ведение диалога. Структура диалога. Основные правила ведения диалога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Развитие читательской грамотности» на примере текстов на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Развитие читательской грамотности» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды чтения	2			https://resh.edu.ru/
2	Текст. Структура, тема и основная мысль. Типы текстов	16			https://oge.fipi.ru/
3	Функциональные стили речи	10			https://resh.edu.ru/
4	Вторичные тексты	6			https://oge.fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст. Преобразование и анализ информации	12			https://oge.fipi.ru/
2	Создание собственного текста на основе полученной информации	19			https://resh.edu.ru/
3	Преобразование и интерпретация информации	3			https://oge.fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Поиск информации и понимание текста	14	0	0	https://oge.fipi.ru/
2	Преобразование и интерпретация информации	3	0	0	https://oge.fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Умеем ли мы читать?	1			1 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/ca5ac6c8-3b12-495c-8cf1-3713b95d21db
2	Для чего мы читаем? Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее	1			2 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/f9033964-ca80-4ae0-8728-03f664d56182
3	Что такое текст? Структура текста	1			3 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e
4	Способы связи предложений в тексте	1			4 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/0b1d000f-6458-4f72-891c-d65ee5d33e23
5	Роль заголовка в тексте. Тема и основная мысль текста	1			5 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e
6	Типы текстов	1			6 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/d1a8e027-0630-4a73-9529-e9a0cc3415ef
7	Тексты-повествование	1			7 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/d1a8e027-0630-4a73-9529-e9a0cc3415ef
8	Текст-описание	1			8 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/d1a8e027-0630-4a73-9529-e9a0cc3415ef
9	Текст-рассуждение	1			9 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/d1a8e027-0630-4a73-9529-e9a0cc3415ef
10	Как работать с текстом?	1			10 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/0b1d000f-6458-4f72-891c-d65ee5d33e23

						0f-6458-4f72-891c-d65ee5d33e23
11	Изучающее чтение: выделение главной мысли, анализ текста	1			11 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a26341c
12	Изучающее чтение: выделение главной мысли, анализ текста. Практикум	1			12 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a26341c
13	Деление текста на смысловые части. Микротема	1			13 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/38d1ca8c-8127-4b08-858a-77c761c73d3c
14	Выделение микротем. Практикум	1			14 неделя	https://lesson.edu.ru/lesson/38d1ca8c-8127-4b08-858a-77c761c73d3c
15	Поиск информации в художественном тексте	1			15 неделя	
16	Устное народное творчество. Загадки. Как извлечь информацию?	1			16 неделя	
17	Восстанови текст. Практикум	1			17 неделя	
18	Что значит «понять текст»? Мониторинг читательской грамотности	1			18 неделя	
19	Функциональные стили речи. Сфера употребления	1			19 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a26506e
20	Разговорный стиль	1			20 неделя	
21	Книжные стили	1			21 неделя	
22	Научный стиль	1			22 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a26565e
23	Официально-деловой стиль	1			23 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a26506e
24	Публицистический стиль	1			24 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a2775f2
25	Художественный стиль. Воздействие через художественные образы	1			25 неделя	
26	Лексика эмоционально-окрашенная и нейтральная	1			26 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a2676ca
27	Языковые средства выразительности	1			27 неделя	https://m.edsoo.ru/f/a268480
28	Анализ художественного текста. Практикум. Поиск языковых средств выразительности.	1			28 неделя	

29	Виды вторичных текстов.	1			29 неделя	https://m.edsoo.ru/fa254002
30	Сложный план.	1			30 неделя	https://m.edsoo.ru/fa254002
31	Составление сложного плана. Практикум.	1			31 неделя	https://m.edsoo.ru/fa254002
32	Цитатный план.	1			32 неделя	https://m.edsoo.ru/fa254002
33	Сжатый пересказ (устный или письменный)	1			33 неделя	
34	Мониторинг читательской грамотности	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Преобразование и интерпретация информации.	1			1 неделя	
2	Средства выразительности. Приемы: лексический повтор, анафора, эпитифора. инверсия, парцелляция. Их роль в поиске информации	1			2 неделя	
3	Анализ текста. Поиск средств выразительности. Практикум	1			3 неделя	
4	Работа с заданиями 11-12 к тексту в формате ОГЭ	1			4 неделя	
5	Мониторинг читательской грамотности	1			5 неделя	
6	Анализ работ	1			6 неделя	
7	Работа с изложением в формате ОГЭ	1			7 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
8	Выделение микротем, ключевых слов	1			8 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
9	Особенности	1			9 неделя	

	информации, воспринимаемой на слух					
10	Приемы сжатия текста	1			10 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
11	Работа с изложением в формате ОГЭ. Практикум	1			11 неделя	
12	Мониторинг читательской грамотности	1			12 неделя	
13	Структура сочинения-рассуждения	1			13 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
14	Сочинение - рассуждение. Формулировка тезиса, подбор аргументов, составление плана	1			14 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
15	Сочинение-рассуждение. Какие преимущества есть у человека, владеющего читательской грамотностью?	1			15 неделя	
16	Комплексный анализ текста	1			16 неделя	
17	Комплексный анализ текста. Практикум	1			17 неделя	
18	Тезис. Формулировка тезиса, уточнение тезиса.	1			18 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
19	Поиск ключевых слов для ответа на вопрос к тексту	1			19 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
20	Поиск аргументаций в тексте.	1			20 неделя	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
21	Мониторинг читательской грамотности	1			21 неделя	
22	Авторская позиция.	1			22 неделя	
23	Поиск внетекстовых	1			23 неделя	

	аргументаций с опорой на читательский опыт					
24	Мониторинг читательской грамотности	1			24 неделя	
25	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	1			25 неделя	
26	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	1			26 неделя	
27	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	1			27 неделя	
28	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания. Основные правила выразительного чтения	1			28 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
29	Практикум по выразительному чтению текста	1			29 неделя	
30	Способы запоминания текста и способы цитирования. Уместное, логичное включение цитаты в текст	1			30 неделя	
31	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1			31 неделя	
32	Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Тип речи – рассуждение.	1			32 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
33	Понятие о диалоге. Основные правила ведения диалога.	1			33 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
34	Практикум по ведению	1			34 неделя	

	монолог и диалога					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы понимания текста.	1			1 неделя	
2	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста	1			2 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1			3 неделя	
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1			4 неделя	
5	Практикум по выразительному чтению текста	1			5 неделя	
6	Способы запоминания текста.	1			6 неделя	
7	Способы цитирования текста	1			7 неделя	
8	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1			8 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
9	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1			9 неделя	
10	Практикум по пересказу текста	1			10 неделя	
11	Культура ведения монолога. Тип речи	1			11 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye

	повествование.					
12	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1			12 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
13	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1			13 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
14	Практикум по ведению монолога	1			14 неделя	
15	Понятие о диалоге. Структура диалога.	1			15 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
16	Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1			16 неделя	https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
17	Практикум по ведению диалога	1			17 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся – Москва, 2022

Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. ФГОС: Ковалева, Рябинина, Чабан – Москва, 2025

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – Ок. 2,5 МБ (62 с.).

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://media.prosv.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://lit-oge.sdamgia.ru>

<https://fipi.ru>