

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Лицей Крымской весны»)

**Занятие для детей
старшего дошкольного возраста
«Лаборатория профессора Чудакова»
реализация модуля
«Экспериментирование с живой и неживой природой»
в структурном подразделении «Детский сад «Весна»**

Подготовила:
воспитатель старшей группы
Атанова Кристина Игоревна

с. Мирное, 2024 г.

Цель: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Программное содержание:

- учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
- расширять представление детей о свойствах воды, воздуха.
- развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская (моделирование).

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, развитие, познавательное развитие.

Материалы и оборудование: телевизор, столы, стулья, конверт с заданиями, бумажный веер по количеству детей, ведро с водой одно на стол, одноразовые стаканы прозрачные по количеству детей, сертификат по количеству детей. 5 пробирок или 5 разноцветных воздушных шариков (сдутых), кожица апельсина, долька чеснока, духи, хвоя или лаванда, кофейные зерна.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Круг приветствия «Собрались все дети в круг!».

Раздается звук сообщения

Воспитатель: Дети, к нам в детский сад пришло видеообращение из лаборатории профессора Чудакова! Вы готовы выйти на связь с профессором? *(да)*. Тогда читаем сообщение!

Профессор: Дорогие ребята, мы проводим набор в школу Фиксиков. Вы хотите стать учениками нашей школы? *(ответы детей)*. Кто желает поступить в нашу школу, должен пройти предварительные испытания в лаборатории Фиксиков. Желаю удачи!

Воспитатель: Нам нужно выполнить поручение профессора. Для этого нужно быть внимательным и собранным, принимать быстро решения и помогать друг другу! Вы готовы? *(ДА)* Тогда в путь! Мы отправляемся в лабораторию, значит все мы становимся кем? Правильно, лаборантами.

Как все лаборанты, мы подготовимся к работе: вспомним правила поведения в лаборатории.

Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил. Карточки – схемы.

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот – в лаборатории запрещено.

Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убри на место.

Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Воспитатель: чтобы понять, с чем мы сегодня будем экспериментировать, вам нужно будет отгадать загадку. (*открывает конверт с текстом загадки*).

Он вокруг, его невидим, только всем необходим:
Людам, мячикам и шинам, водолазу, под водой.
Птичке, рыбке, и машинам, вот загадочный какой.
Всю жизнь с ним живем, а ни разу не видели.
(Воздух)

Воспитатель: правильно, воздух. Читаем задание:
Докажите, что воздух движется, что он вокруг нас и можно ли его увидеть?
Приступим к доказательству.

1. Опыт «Движение воздуха»

Воспитатель: Дети, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? (ответы детей) Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы чувствуете? (*Чувствуем, как воздух движется*).

Вывод: Воздух движется, и он вокруг нас. Как же воздух двигается? Чтобы это нам узнать нам нужно присесть за стол.

Но к столу мы не можем пройти пока не решим логическую задачу:

2. Опыт «Достань пластмассовый предмет без рук»

Нужно достать крышку со дна контейнера, не опуская руки в банку. Как это можно сделать?

Ответы детей: ...

Дети, долив воды из кувшина, достают пластиковые крышки с номером, и занимают места за столами в соответствии с номером на крышке.

Воспитатель: любому учёному для то чтобы быть умным обязательно нужно заниматься зарядкой. Чудаков вам оставил физминутку, давайте мы ее сделаем!

Физкультминутка

Тихо встали, отодвинув стул назад. Немного отдохнем.

Я веселый-Лаборант

Ищу всюду свой талант,

Головой кручу, верчу,

Всё увидеть я хочу!

Чтобы лампочку достать,

На носочки надо встать.

Руки вверху поднимаю,

По одной, их опускаю.

Наклоняюсь вправо, влево,

Буду сильным и умелым!

3. Опыт «Как почувствовать воздух?»

Вам понадобятся: 5 пробирок или 5 разноцветных воздушных шариков (сдутых), кожица апельсина, долька чеснока, духи, хвоя или хвойная смола, хозяйственное мыло.

Пробирки нужно вставить в сдутые воздушные шарики так, чтобы не было видно их содержимого. В каждую из пробирок положить кусочек одного из приготовленных пахучих веществ, в одну – капнуть духами. Положенные предметы в пробирках закрыть слегка смятым кусочком бумажной салфетки – он пропустит запах сквозь себя, но не даст детям «подсмотреть» находящееся вещество. Плотнo закрыть крышки.

Проведение исследования:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, везде ли воздух одинаково чистый? (Ответы детей). Часто дети отвечают, что «воздух чистый в нашей комнате, а на помойке грязный – там плохо пахнет», не различая понятия «запах» и «воздух». Что такое запах? (Ответы детей). Запах – это ощущение в воздухе пахучих веществ. Что помогает нам чувствовать запахи? (Ответы детей)

Воспитатель: Чувствительность к запахам называется обонянием. Запахи исходят от разных пахучих веществ и предметов, а воздух их переносит. Давайте попробуем узнать некоторые запахи. В пробирках находятся знакомые вам предметы и вещества, каждый из которых имеет свой запах. Вспомните, как правильно определяют запахи веществ ученые? (Машут ладонью от пробирки к носу). Будем открывать по одной пробирке и узнавать, что за вещества издают запах?

Дети открывают крышку и, махая ладонью от пробирки к носу, узнают, что за вещество там находится.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, имеет ли воздух свой собственный запах? (Предположения детей). Нет, оказывается, своего запаха, как и вода, воздух не имеет. Но в нем могут растворяться пахучие вещества, исходящие от некоторых предметов, и тогда воздух приобретает их запах.

Воспитатель: Где лучше дышится: в лесу, в парке или у проезжей части дороги, где ездит много машин? Почему? (Ответы детей)

Вывод: воздух передает запахи пахучих веществ и предметов; своего запаха у воздуха нет. Растения делают воздух чистым, а машины – грязным.

4. Опыт «Намокнет ли?».

Материал: пластмассовые стаканы (один стакан пустой, ко второму стакану приклеена салфетка на дно), ведерко или мисочка с водой.

Воспитатель: Возьмите в руки маленький стакан, внутри которого находится полоска бумаги. Внимательно посмотрите, полоска бумаги сухая. Переверните стакан вверх дном и медленно опускайте его в контейнер с водой. Стакан надо держать прямо. Продолжайте погружать стакан в воду, пока он не коснется дна. Затем достаньте стакан из воды и снова проверьте полоску бумаги. Она намокла или нет? Почему бумага осталась сухой? Дети, в стакане есть воздух, он не

пропускает туда воду. А теперь опустите этот же стакан в воду, но держать его немного наклонно. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Проверьте полоску бумаги снова. Какая она теперь? Мокрая. Вода вытеснила воздух, заняла всё пространство в стакане и намочила полоску бумаги.

Вывод: Объясняем, что помешало воде намочить салфетку? (воздух в стакане). Что произойдет с салфеткой, если наклонить стакан, опуская в воду? (пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намокнет).

Воспитатель: когда я делала наклоны я случайно обратила внимание на пол, тут лежит конверт. Он ваш? Может наши гости потеряли? Давайте откроем и посмотрим, что внутри.

Воспитатель зачитывает слова благодарности от профессора Чудакова, поздравляет детей с успешным прохождением опытов, и выдает сертификаты школы Фиксиков.

Рефлексия. Что вам, дети, понравилось сегодня на занятии?, что нового узнали? (Дети отвечают)

Фотоматериалы проведения занятия



