

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 30.08.2024 №15)

УТВЕРЖДЁНА
приказом МБОУ «Лицей Крымской весны»
от 30.08.2024 №580

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные инспекторы движения»

Направленность - социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 3 года

Вид программы - модифицированная

Уровень - базовый

Возраст обучающихся –7-11 лет

Составитель: Пирогова Юлия Юрьевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Мирное,
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность программы. Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка.

В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в

команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, разрешать проблемные ситуации. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Такой подход педагога к организации занятий отличает работу объединения. Практические занятия осуществляются чаще на улице в виде соревнований, дежурства на дороге в микрорайоне школы, экскурсий, изучения элементов дороги.

Программа дополнительного образования «ЮИД» носит также агитационно-просветительский характер, на занятиях создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Педагогическая целесообразность. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося.

Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности, активной жизненной позиции и сознательному следованию нормам и Правилам дорожного движения.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. Зачисление в группу проводится на основании собеседования с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных учений и навыков, мотивации).

В объединение второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 3 года (216 часов).

1-й год обучения – 72 часа;

2-й год обучения – 72 часа;

3-й год обучения – 72 часа;

Уровень программы. Программа рассчитана на 3 года обучения базового уровня, 216 часов, численность группы составляет 15-20 человек.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированном в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), **состав группы** постоянный; **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются

содержанием программы и могут предусматривать разные виды учебных занятий и учебных работ.

Предусматривается деление на подгруппы при выполнении индивидуальных проектов. Количество обучающихся в группе – 25-30 человек.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно - практических задач, в число которых входят:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Обучающие:

- повысить уровень знаний, обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

-способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

1.3.Воспитательный потенциал программы

Воспитательное воздействие на обучающегося при реализации дополнительной программы осуществляется посредством расширения пространства, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества. Программа «Юные инспекторы движения» содействует формированию сознательного отношения к своей жизни и здоровью, а также жизни и здоровью окружающих его людей.

1.4.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Введение	1	1		Собеседование
Дорога в школу и домой	12	6	6	Беседа
Дорога и ее составные части	8	3	5	Беседа
Пешеход, водитель, пассажир	8	2	6	Беседа
Транспорт	8	3	5	Тестирование
Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах	8	4	4	Беседа
Регулирование дорожного движения	8	2	6	Беседа
Дорожные знаки	10	3	7	Тестирование
ГИБДД и инспектор ДПС	2	1	1	Собеседование
Итоговое занятие. Экскурсия «Я - пешеход»	5		5	Беседа
Участие в соревнованиях	2		2	Соревнования
Итого	72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Введение. 1 час.

Теория. Вводное занятие «Дорожная среда».

Форма аттестации. Собеседование.

Дорога в школу и домой. 12 часов.

Теория: Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Практика: Изучаем город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой (составляем схему движения). Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Дорога и её составные части. 8 часов.

Теория: Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

Практика: Как устроена дорога, изучаем особенности. Что такое проезжая часть дороги, изучаем особенности. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта, изучаем особенности.

Форма аттестации. Беседа.

Пешеход, водитель, пассажир. 8 часов.

Теория: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: Я- водитель. Я – пешеход. Я – пассажир. (Ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Транспорт. 8 часов.

Теория: Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

Практика: Наблюдаем за транспортными средствами. Рисуем (готовим макеты) транспортных средств. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках (ситуативные игры). Где можно и где нельзя кататься на велосипеде (ситуативные игры).

Форма аттестации. Тестирование.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 8 часов.

Теория: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

Практика: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах (ситуативные игры). Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (ситуативные игры).

Движение по тротуару в группе (ситуативные игры). Где можно и где нельзя играть (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Регулирование дорожного движения. 8 часов.

Теория: Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

Практика: Виды светофоров (наблюдение). Выполняем макет светофора. Сигналы регулирования дорожного движения (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Дорожные знаки. 10 часов. Промежуточный контроль (тестирование).

Теория: Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

Практика: Изучаем дорожные знаки в микрорайоне. Пешеходный переход (ситуативные игры).

Форма аттестации. Тестирование.

ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.

Темы: Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС?

Практика: Встреча с инспектором ДПС.

Форма аттестации. Собеседование.

Итоговое занятие. 5 часов.

Практика. Экскурсия «Я – пешеход».

Форма аттестации. Беседа.

Участие в соревнованиях в течение года: 2 часа

Форма аттестации. Соревнования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Введение	1	1		Собеседование
Дорога в школу и домой	11	5	6	Беседа
Дорога и ее составные части	12	5	7	Беседа
Пешеход, водитель, пассажир	10	3	7	Беседа
Транспорт	10	4	6	Тестирование
Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах	8	4	4	Беседа
Регулирование дорожного движения	2	1	1	Беседа
Дорожные знаки	8	4	4	Тестирование
ГИБДД и инспектор ДПС	2	1	1	Собеседование
Итоговое занятия. Экскурсия «Я - пешеход»	6		6	Беседа
Участие в соревнованиях	2		2	Соревнования
Итого	72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Введение. 1 час.

Теория. Вводное занятие «Дорожная этика».

Форма аттестации. Собеседование.

Дорога в школу и домой. 11 часов.

Теория: Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Практика: Город, микрорайон, в котором мы живём (строим схему микрорайона). Безопасность на улице. Предвидение опасности. Изучаем микрорайон. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Дорога и её составные части. 12 часов.

Теория: Как устроена дорога. Её составные части. Новое об улицах, дорогах. Виды дорог. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дорога с трамвайными путями. Загородная дорога и её составные части.

Практика: Изучаем виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дорога с трамвайными путями. Загородная дорога и её составные части (выполняем макет дороги).

Форма аттестации. Беседа.

Пешеход, водитель, пассажир. 10 часов.

Теория: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на посадочных площадках.

Практика: Правила поведения в транспорте. Правила поведения на посадочных площадках (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Транспорт. 10 часов.

Теория: История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Элементарные правила движения на велосипеде.

Практика: Знакомство с транспортом города (изучаем, играя). Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Элементарные правила движения на велосипед (ситуативные игры).

Форма аттестации. Тестирование.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 8 часов.

Теория. Почему дети попадают в дорожные аварии. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение по тротуару в группе. Где

можно и где нельзя играть.

Практика: Правила безопасного перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Регулирование дорожного движения. 2 часа.

Теория: Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.

Практика: Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Дорожные знаки. 8 часов.

Теория: Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». Знак «Перекресток» и правила его перехода. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

Практика: Назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей. О знаках «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» и «Перекрёсток» (ситуативные игры).

Форма аттестации. Тестирование.

ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.

Теория. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.

Практика: Встреча с инспектором ДПС.

Форма аттестации. Собеседование.

Итоговое занятие. 6 часов.

Практика: Экскурсия «Я – пешеход».

Форма аттестации. Беседа.

Участие в соревнованиях – 2 часа

Форма аттестации. Соревнования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Введение	1	1		Собеседование
Дорога в школу и домой	6	2	4	Беседа
Дорога и ее составные части	12	5	7	Беседа
Пешеход, водитель, пассажир	8	3	5	Беседа
Транспорт	10	4	6	Тестирование
Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах	10	5	5	Беседа
Регулирование дорожного движения	6	2	4	Беседа
Дорожные знаки	10	3	7	Тестирование
ГИБДД и инспектор ДПС	2	1	1	Собеседование
Итоговое занятия. Экскурсия «Я - пешеход»	5		5	Беседа
Участие в соревнованиях	2		2	Соревнования
Итого	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

Введение. 1 час.

Теория. Вводное занятие «Дорожная этика».

Форма аттестации. Собеседование.

Дорога в школу и домой. 6 часов.

Теория: Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Практика: Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Дорога и её составные части. 12 часов.

Теория: Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода. Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода. Правила перехода железной дороги.

Практика: Правила перехода проезжей части дороги (ситуативные игры). Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода (ситуативные игры). Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода (ситуативные игры). Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода (ситуативные игры). Правила перехода железной дороги (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Пешеход, водитель, пассажир. 8 часов. Теория: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Практика: Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Транспорт. 10 часов.

Теория: История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Практика: Знакомство с транспортом города (обучающая экскурсия). Элементарные правила езды на велосипеде (ситуативные игры).

Форма аттестации. Тестирование.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 10 часов.

Теория: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. Движение пешеходов по загородным дорогам. Где можно и где нельзя играть.

Практика: Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. Движение пешеходов по загородным дорогам. Где можно и где нельзя играть (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Регулирование дорожного движения. 6 часов.

Темы: Новое о светофорах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.

Практика: Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков (ситуативные игры).

Форма аттестации. Беседа.

Дорожные знаки. 10 часов.

Темы: Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

Практика: Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Что такое пешеходный переход. Виды переходов (ситуативные игры).

Форма аттестации. Тестирование.

ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.

Темы: Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

Практика: Встреча с инспектором ДПС.

Форма аттестации. Собеседование.

Итоговое занятие. 5 часов.

Практика: Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».

Форма аттестации. Беседа.

Участие в соревнованиях – 2 часа.

Форма аттестации. Соревнования

1.5. Планируемые результаты

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 1-го года обучения должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 1-го года обучения должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных

переходов);

– правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2-го года обучения, кроме перечисленного выше, должны знать

Правила:

– перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 2-го года обучения должны уметь:

– переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

– обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;

– ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

– не создавать помех движению транспорта;

– определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

– дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Учащиеся 3-го года обучения, кроме перечисленного выше, должны знать:

– что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

– перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;

– перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;

– перехода железной дороги.

Учащиеся 3-го года обучения должны уметь:

– ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

– переходить железнодорожные пути;

– переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

– осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся :

– устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

– познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

– понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

– самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного

поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 02.09.2024 г.

Окончание учебных занятий 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов 1 года обучения – 72 ч.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 3 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель начальных классов, преподаватель), знать специфику дополнительного образования.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материальнотехническое обеспечение

Учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ, видеоматериалы, викторины, игры по ПДД на электронных носителях, проектор, экран, информационные стенды по ПДД, компьютер, колонки, атрибутика команды ЮИД (эмблема, форма), уголок безопасности дорожного движения; изображения знаков дорожного движения; кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам; наборы плакатов; компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»; настольные игры.

Проверочные тесты:

Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>

Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>

Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>

2.2.3. Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;

наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);

практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии, для изучения программного материала.

Дополнительными формами организации выступают: защита проектов, конкурс, открытое занятие, презентация, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности.

Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент;

- актуализация знаний: повторение темы;

- основная часть (изложение теории);

- выполнение заданий, заполнение рабочего листа;

- проверка правильности выполнения заданий;

- заключительная часть: подведение итогов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

2.2.4. Информационное обеспечение

ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ РОССИИ.— юидроссии.рф

Федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах «Дорога без опасности» — bdd-eor.edu.ru

Сайт Госавтоинспекции РФ — гибдд.рф

Экспертный центр «Движение без опасности» — bezdtp.ru

Общероссийская детская общественная организация «Школа юного пешехода» — detibdd.ru

Проект «Сакла», интерактивная детская среда по обучению правилам дорожного движения — <http://sakla.ru/>

Всероссийский проект «Культура безопасности» — uchfilm.com

Газета «Добрая дорога детства» — dddgazeta.ru

Сайт поддержки деятельности отрядов Юных Инспекторов Движения России — yuid.ru

Студия «Лукоморье Пикчерз» — [Что такое светофор | Лукоморье Пикчерз \(lukomorye.ru\)](http://Что_такое_светофор_|_Лукоморье_Пикчерз_(lukomorye.ru))

Сайт Перекресток — perekrestok.ucoz.com

2.3. Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** освоения программы. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми программного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять тех, кто испытывает затруднения, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Такой подход к организации контроля предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося. Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, теста, творческой работы в форме агитбригады, участия в конкурсах. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня их подготовки, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

По окончании учебного года проводится **промежуточная аттестация**. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в рамках учебного года. Промежуточный контроль проводится в форме соревнований на знание правил дорожного движения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- беседа;
- тестирование;
- устный опрос;
- собеседование;
- викторина;
- соревнование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся (чел./%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- открытое занятие;
- тестирование.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта Безопасность на дорогах / Ред. Г.А. Севрук, А.Б. Таранин – М.: Учприбор, 2009. – 160 с.
2. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2014.
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. [Текст]: для педагогов общеобразовательных учреждений / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48с.
4. Современные направления решения проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и подростков в транспортной среде. / А.М. Якупов / Актуальные вопросы модернизации высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения на основе ФГСО нового поколения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. П.А. Кисляков. – Шуя: Издательство ФГПУ ВПО «ШГПУ», 2011. — 161 с.
5. Форштат, М.Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения.: Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб.: МиМ, 2002. 44 с.

6. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оливенко, Г. Л. Зубкова, 2017.
7. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры школьников: науч.-практ. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Якупов. – 2-е изд. – Челябинск: Минобрнауки Челябинской области, 2008. – 367 с.

Список литературы для учащихся

1. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 г.
2. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для обучающихся начальной школы, 1997.
3. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
4. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 2005.
6. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.) / А.Е. Фикель. - М.:Эксмо, 2016. – 104 с.

Список литературы для родителей

1. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
2. Петров С.В, Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2012.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Викторина «Найди дорожный знак» (1-й год обучения)

Ездить на велосипеде любят взрослые и дети.
С этим знаком станет ясно, где кататься БЕЗОПАСНО.



Этот знак совсем несложный, но зато такой надежный,
Помогает он в пути нам дорогу перейти.



Знак «Заправка» - очень важный, это точно знает каждый.
Всем известно, что бензином заправляется машина.



Интеллектуальная викторина для учащихся 2-го года обучения, посвящённая безопасности дорожного движения

1. Улицу нужно нам перейти,
Но, светофора нет на пути.
С шумом мимо несутся машины.
Но, для волнения нет причины:
Есть специальный для нас переход.
Как его называет народ?



2. Назовите мультфильм и серию,
в которой щенок по имени Бублик не
хотел правильно вести себя на дороге,
как учили его папа с мамой и из-за этого
чуть не попал под колеса автомоби-
ля.



3. Делаем ребятам
Предостережение:
Выучите срочно
Правила движения,
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители!

Назовите автора стихотворения.

4. Все участники дорожного движения должны придерживаться одной сторо-
ны при движении: автомобилисты – на проезжей части, пешеходы – на тротуаре.
Так какой стороны должны придерживаться водители и пешеходы?

5. Интересная дорожка
Обгоняй Максим Сережку.
Вам никто не мешает –
Этот знак все дети знают.
О каком знаке идет речь?



6. Светофор имеет 3 вида сигнала: красный, зеленый и желтый. Красный свет
означает «остановись, хода нет», желтый – «внимание», зеленый – «путь свободен».
А сколько видов сигнала имеет светофор для пешеходов?

7. ...Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
Как называется стихотворение Сергея Михалкова?

8. В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать. Что это за место?

9. В симпатичном приморском городке живут мирно и счастливо люди и ма-
шины. Как и в каждом городе, здесь есть дороги, перекрестки, переходы, водители
и пешеходы. И, конечно же, существуют правила дорожного движения, которые все
обязаны соблюдать. И напомнить об этом всегда рад офицер полиции – маленькая
машинка. Как называется этот мультфильм?

10. Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.
Как называется знак, в зоне которого
можно оставить на какое-то время транс-
портное средство?



11. Какие бывают пешеходные переходы?

12. Странный знак – на нём забор,
Это шутка или вздор?
Может этот знак пустяк
И висит он просто так?
Что обозначают эти знаки?



13. Как называется рассказ Николая Носова про то, как главный герой с дру-
гом Мишкой катались на бампере машины, и как милиционер наказал за это ни в
чем не виноватого шофера?

14. Как зовут человека, который осуще-
ствляет надзор за правильностью автомоби-
льного движения?



15. Этот дорожный знак часто встреча-
ется около учебных заведений. Как он называет-
ся?



16. Какое правило нарушили дети на этой картинке?



17. Отгадайте загадку:
У полосы перехода,
На обочине дороги
Зверь трехглазый одноногий
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.

18. Какое транспортное средство следует обходить сзади, а какое – спереди?

19. Площадка детская у дома
По Правилам – жилая зона.
Подскажет знак водителю –
Во дворе - будь бдительным.
Едешь тихо, осторожно,
Припаркуйся, там, где можно.



20. С какой скоростью может ехать автомобиль по территории, ограниченной действием знака «Жилая зона»?

Диагностическая карта обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- не прошел контроль (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

№ п/п	Уровень знаний				
	ФИ обучающегося	начальный	минимальный	базовый	хороший
		Обучающийся не имеет навыков и умений в данной области занятий	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом уверенно, показал хорошие дополнительные знания

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назови типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Расскажи свой путь «Дом – школа»

Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «зебра»?

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

Какие бывают пешеходные переходы?

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?

Где должны ходить пешеходы?

Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?

Какие бывают светофоры?

Что означает каждый сигнал светофора?

Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части

Контрольные вопросы:

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
Зачем нужны дорожные знаки?
В каких местах устанавливается знак «Дети»?
Где можно кататься на велосипеде?
Почему опасно цепляться за автомобили?
Почему на санках нельзя кататься на улице?
Где нужно ожидать общественный транспорт?
Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
Как нужно себя вести в общественном транспорте?
Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
Для чего служит дорога?
Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
Как нужно идти по пешеходному переходу?
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
В каких местах можно переходить дорогу?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?
Для чего нужны дорожные знаки?
Где и как устанавливаются дорожные знаки?
На какие группы делятся все дорожные знаки?
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Анкета 1 (индивидуальный опрос)

1. Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

1. Кого мы называют пешеходом?
2. Где надо переходить улицу?
3. Как нужно вести себя на улице?
- 4.. Какие дорожные знаки ты знаешь?
5. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
6. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2. Что такое перекресток?
3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу .

Тестирование (3 год обучения)

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе: а) 12 лет; б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16; в) 16 лет; г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято: а) правостороннее; б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы: а) опасна; б) не опасна; в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак? а) прямоугольник синего цвета; б) круг с красной каймой; в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу: а) по пешеходным переходам; б) на перекрестках по линии тротуаров; в) по желанию пешеходов; г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются: а) дорожными знаками; б) дорожной разметкой; в) дорожными знаками и дорожной разметкой.

7. Какая машина представляет большую опасность? а) стоящая; б) едущая; в) едущая быстро.

8. Перекрестки делятся: а) на регулируемые и нерегулируемые; б) такого деления нет.

9. Типы перекрестков: а) четырехсторонние и Т-образные; б) Х-образные, У-образные, многосторонние; в) все перечисленные.

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса? а) да; б) нет; в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора? а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны; б) в верхней части; в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора? а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала; б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед: а) запрещает переходить проезжую часть; б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока; в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. Опаснее переходить улицу там, где: а) есть светофор; б) нет светофора.

15. Дорожные знаки: а) регулируют движение машин и людей; б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении; в) всё перечисленное; г) правильного ответа нет.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь: а) уменьшается; б) остается без изменений; в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путём автомобиля"? а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки; б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки; в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что: а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь; б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль; в) всё перечисленное; г) правильного ответа нет.

19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем: а) можно; б) нет; в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно: а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома; б) закрепить два обломка; в) создать неподвижность.

Правильные ответы: 1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а; 12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.) Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.

Средний уровень (4б) Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.

Низкий уровень (1-3б) Ответы даны не на все вопросы.

Тестирование "Правила дорожного движения" (3 год обучения)

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
А. 14 лет Б. 7 лет В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
А. Обочина Б. Перекресток В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
А. Правый. Б. Левый В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
А. Происшествие Б. Столкновение В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
А. Светофору Б. Регулировщику В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
А. Один Б. Три В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх; Б. Руки опущены В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
А. Знак в виде синего круга; Б. Знак в виде красного круга; В. Знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
А. Скорость Б. Время В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
А. Шоссе Б. Обочина В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
А. 14 лет Б. 16 лет В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
А. Остановка Б. Поворот В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
А. Ступенька Б. Ремень В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
А. 12 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет.
15. Остановка – это ...
А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

3.2. Методические материалы

Дидактические игры (фрагменты)

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Запрещается – разрешается!

Дорога не тропинка, дорога не канава, сперва смотри – налево, потом смотри – направо. (разрешается!)

И проспекты, и бульвары- всюду улицы шумны. Проходи по тротуару, только с правой стороны. (разрешается!)

Тут шалить, мешать народу (запрещается!)

Быть примерным пешеходом (разрешается!)

Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди. Через шумный перекрёсток осторожно проходи. (разрешается!)

Переход на красный свет (запрещается!)

При зеленом даже детям (Разрешается!)

Игра-аттракцион "Внимание, пешеход!"

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Конкурс рисунка «Нарисуй знак»

Ребята, вам нужно догадаться, о каком дорожном знаке идет речь, и нарисовать его.

1. Нарисован человек, землю роет человек
Почему проезда нет? Может быть, здесь ищут клад?
И старинные монеты в сундуке большом лежат?
Их сюда, наверно, встарь спрятал очень жадный царь.
Мне сказали: - Что ты, что ты!
Здесь..... (*дорожные работы*)

2. Вот так знак! Глазам не верю: для чего здесь батарея ?
Помогает ли движению паровое отопление?!
Может быть зимою выюжной здесь шоферам греться нужно?
Почему же в летний зной знак не сняли с мостовой?
(*железнодорожный переезд со шлагбаумом*)

3. Школьница и школьник
Забегали в треугольник.
Все водители на свете
Понимают – это ... (*дети*)

5. Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил:
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо. (*место стоянки*)

6. Знак ребят предупреждает,
От несчастья ограждает:
Переезд! Во всю глядите!
За шлагбаумом следите!
(*знак «Железнодорожный переход»*)

7. Синий знак такого рода
Защищает пешехода.
Переходим с куклой вместе.
Мы дорогу в этом месте!
(*знак «Пешеходный переход»*)

8. Тут вилка, тут ложка –
Подзаправимся немножко.
Накормили и собаку
Говорим: «Спасибо» знаку!
(*знак «Пункт питания»*).

9. Затихают все моторы,
И внимательны шофёры,
Если знаки говорят:
«Близко школа, детский сад!»
(*знак «Осторожно, дети!»*)

Сценарий внеклассного мероприятия (1-й год обучения)
Посвящение ребят в «Юные пешеходы»

Звучит «Вальс цветов», танец феи и гномов.

Фея: Здравствуйте дорогие ребята! Я добрая волшебница, прилетела к вам из страны Светофории, но прилетела не одна, а со своими помощниками, гномиками -светофориками.

Выбегают гномики - светофорики и читают стихотворение.

Гномик 1: Чтоб тебе помочь

Гномик 2: Путь пройти опасный,

Гномик3: Горим и день и ночь –

Все вместе: Зеленый, желтый, красный

Гномик 1: Наш домик – светофор

Гномик»: Мы три родные брата

Гномик3: Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам!

Гномик 1: Самый строгий красный цвет, если он горит – стоп! Дороги дальше нет, путь для всех закрыт.

Гномик 2: Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет: жди! Увидишь скоро желтый в середине свет.

Гномик 3: А за ним зеленый свет, вспыхнет впереди, скажет он: «препятствий нет, смело в путь иди».

Фея: Ребята, а вы любите путешествовать? Тогда мы хотим пригласить вас отправиться с гномиками - светофориками в страну Светофорию.

Гномик: Но прежде уважаемая фея нужно проверить, как ребята знают ПДД!

Фея: Да мои дорогие помощники, верно! Я предлагаю отгадать ребятам загадки.

Загадка

В треугольнике 2 брата

Торопясь, бегут куда-то

Сияет важный знак на свете

Это просто рядом ...

(дети)

Гномик 1: Хоть и топчется на месте, он летит с тобою вместе, *(велосипед)*

Гномик 2: По нему ходят пешеходы *(тротуар)*

Гномик 3: Тянется нитка на клубок, не смотается *(дорога)*

Гномик 1: Главный дирижер пешеходов *(светофор)*

Гномик 2: Молодцы ребята!

Гномик 3: Вы отлично справились, с нашими загадками.

Под музыку выходит Светофор.

Светофор: Здравствуйте друзья! Разрешите представиться, Я Светофор Светофорыч, а кто эти дети?

Фея: Это ученики 1-х классов, они пришли в вашу страну, чтобы стать настоящими пешеходами.

Светофор: Мне все понятно. Ребята так вы хотите стать настоящими пешеходами и знать ПДД? Хорошо, но чтобы пройти в мою страну, вы должны ответить мне на такой вопрос: Когда и в какой стране я появился на свет?

Фея: Ну, Светофор Светофорыч, ты задал ребятам такой вопрос сложный, я думаю они слишком малы, чтобы ответить на него, давай спросим у моих помощников гномиков - светофориков.

Гномик 1: 1-й светофор появился в 1868 г. в Лондоне и было у него всего 2 цвета – красный и зеленый.

Гномик 2: Возле каждого такого светофора стоял полицейский и открывал по очереди то красный, то зеленый свет.

Гномик 3: В этом году светофору исполнилось 141 год.

Фея: Ребята, а вы знаете, почему красный свет означает стоп? Движения нет! Потому что красный свет хорошо виден даже в тумане.

Светофор: Вот такая у меня богатая история. Добро пожаловать в мою страну.

Моя страна огромна, в ней много жителей! Дорожные знаки, пешеходы, водители и еще много всего, все подчиняются мне, а иначе в стране будет полный беспорядок, а еще мне помогают хорошие люди, которые служат в ГИБДД, они следят, чтобы жители моей страны соблюдали ПДД.

Под гимн Лиги ЮИД входит инспектор ГИБДД

Инспектор: Здравствуйте, ребята, вы хотите стать настоящими пешеходами? Тогда вы должны соблюдать и изучать ПДД! Самое главное правило – быть внимательным, никогда не торопиться и не играть на дороге. И прежде чем вы станете настоящими пешеходами, произнесите клятву, я проведу для вас несколько испытаний.

1-е испытание:

ИГРА: «Это я, это я – это все мои друзья»

Правило игры: если вы поступаете согласно ПДД, то дружно отвечаете: Это я, это я ..., а если вы услышали загадку и так не поступаете, то просто промолчите.

- Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Это я, это я ...

- Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?

Ребята молчат

- Знает кто, что свет зеленый, означает по дороге каждый смело пусть шагает.

Это я, это я ...

- Кто водителю вопросами надоедает, и внимание от дороги его отвлекает?

Ребята молчат

- Ответит кто без промедления, что желтый свет предупреждение

Это я, это я

- Знает кто, что красный свет означает хода нет?

Это я, это я

- Кто, из вас идя домой, держит путь по мостовой

Молчат

- Кто, вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Молчат

- Кто, ГИБДД поможет за порядком наблюдать

Это я, это я

Инспектор: Молодцы!

2 испытание «Транспортное средство сказочного героя»

Ребята, скажите, кто из вас не любит сказки? Все любят, отлично! Давайте вспомним некоторые из них. Итак, я буду называть сказочного персонажа, а вы должны мне назвать их средство передвижения.

1. Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (конь)
2. Назовите средство передвижения, которым управляла Баба-яга. (ступа, метла)
3. Назовите мне сейчас на чем путешествовал Барон Мюнхгаузен. (конь, ядро)
4. На чем передвигался доктор Айболит когда спешил в Африку. (Орел, кит, волк)
5. На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (поезд)
6. Какое средство передвижения было у любимых сказочных персонажей снеговика и Деда Мороза? (Грузовик)
7. На каком транспортном средстве любили ездить сказочные персонажи Винтик и Шпунтик? (автомобиль)
8. Поскорей мне назовите транспортное средство Незнайки. (ракета)
9. Средство передвижения всеми любимого литературного героя Гари Потера (метла)

3 испытание «Внимательные пешеходы»

Ребята, я предлагаю вам игру на внимание. Для этого прошу всех встать в круг. Внимательно послушайте условие игры.

Когда я подниму карточку с желтым сигналом светофора, вы спокойно стоите, только поднимаете правую ногу вверх. Когда я подниму карточку с зеленым сигналом светофора - вы должны будете идти по кругу, осторожно, внимательно и вежливо друг к другу, не толкаясь. А когда я подниму карточку с красным сигналом светофора вы - стоите, молча, но поднимаете вверх обе руки. Поняли? Приготовились. Начали!

Инспектор: Вы успешно прошли все испытания, теперь вы смело можете стать настоящими пешеходами, для этого вы должны произнести клятву пешехода, я вам ее произнесу, а вы скажите 3 раза волшебное слово «КЛЯНУСЬ».

КЛЯТВА

На улице быть очень внимательным – клянусь

Дети – клянусь!

Водителей машин не волновать и улицу на красный свет не перебежать – клянусь

Дети – клянусь!

Не цепляться за борт грузовиков не на коньках, ни без коньков – клянусь

Дети – клянусь!

Светофор: А теперь хором ответьте, на какой свет нельзя переходить улицу?

Фея: А на какой свет светофора можно переходить улицу?

Гномики: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие, а напоследок мы дарим вам подарок – воздушный шарик детства!

Поет песню на мотив «Если добрый ты»

Если пешеход правильно пошел,
И по переходу топал,
Знают это все - это...хорошо,
А когда наоборот – плохо (2р.)
Светофор горит ярко на пути,
Смотрит каждый глаз строго,

*Слушаться его - это хорошо,
А когда наоборот плохо.(2р.)
Правила всегда всем нужны,
Помнит даже пусть кроха,
Если знаешь их - это хорошо,
А когда наоборот плохо.(2р.)*

Практическое занятие «Я и пешеходный переход» (3-й год обучения)

Конспект практического занятия по правилам безопасного перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу"

Цель: Закрепление правил безопасного перехода проезжей части.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки безопасного перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.
2. Вызвать интерес учащихся к проблеме безопасности дорожного движения.
3. Расширить знания детей, правил безопасного поведения на дороге.
4. Убедить детей в необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Форма проведения: практическое занятие

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Оборудование: полосы плотной бумаги размером 30X130 см, 6 штук (для изготовления можно использовать листы ватмана); знаки "Пешеходный переход" (5.19.1 и 5.19.2) на стойках.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог. Здравствуйте ребята! В течение дня каждому городскому жителю приходится по несколько раз переходить дорогу. Казалось бы, что в этом сложного? Ведь улица, на которой стоит ТВОЙ дом, тебе хорошо знакома. Так же хорошо знаешь ты дорогу в детский сад (школу), в магазин. Люди привычно ходят по знакомым маршрутам и нередко переходят дорогу там, где привыкли, где им удобно. Но правильно ли они поступают? Можно ли переходить дорогу там, где тебе удобно, или там, где ты привык это делать? Сегодня мы ещё раз повторим, где можно переходить проезжую часть и как правильно это делать.

2. Основная часть.

Педагог. Чаще всего для перехода дороги используют специальные участки. Их выделяют для того, чтобы пешеходы могли перейти проезжую часть без опасности для жизни. Такие места так и называют – «пешеходные переходы».

Как же узнать, где расположены пешеходные переходы? (Предполагаемый ответ детей: чтобы их было легче отыскать, используют специальный дорожный знак «Пешеходный переход» и дорожную разметку «зебра».)

Педагог. Верно. Пешеходные переходы бывают регулируемые и нерегулируемые. Регулируемый пешеходный переход оборудован исправным, работающим светофором. А на нерегулируемых пешеходных переходах светофоров нет. Нерегулируемый пешеходный переход - самый опасный.

Запомните, что в Правилах дорожного движения записано: пешеходы ДОЛЖНЫ пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.

А что пешеходы должны сделать в первую очередь перед переходом проезжей части по пешеходному переходу? (Предполагаемый ответ детей: посмотреть налево, направо.)

Педагог. Нет. Перед переходом проезжей части нужно в первую очередь остановиться! И причин для этого несколько.

Во-первых водитель может не заметить вас и не уступить вам дорогу. Почему водитель может вас не заметить?

Водитель может не заметить вас, потому что на улице снег или дождь, которые ухудшают видимость дороги.

Водитель может не заметить вас, потому что на улице темно! А вы без световозвращателя.

Водитель может не заметить вас, потому что он отвлёкся на телефон или на пассажира.

Водитель может не заметить вас, потому что он просто устал и у него снижены внимание и концентрация.

Водитель может не заметить вас, потому что его ослепил свет фар встречных автомобилей.
Водитель может не заметить вас, потому что-то может закрыть обзор проезжей части.

Вторая причина заключается в том, что даже если водитель видит вас и хочет остановиться, он может не успеть это сделать, потому что расстояние до пешеходного перехода, меньше, чем тормозной путь автомобиля. Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство с момента срабатывания тормозной системы до полной остановки. Ни один автомобиль не может остановиться мгновенно. Даже если водитель будет со своей силы нажимать на педаль тормоза, автомобиль всё равно будет ехать ещё какое то время и даже может заехать на пешеходный переход. Не даром в Правилах дорожного движения в разделе обязанности пешехода сказано "На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен." Поэтому вы обязательно должны остановиться, прежде чем начинать переход проезжей части!

После того как ты остановился, посмотри по сторонам. Налево, направо и снова налево. Убедись, что с обеих сторон дороги водители остановились и пропускают тебя. И только после этого переходи проезжую часть придерживаясь правой стороны пешеходного перехода, чтобы не сталкиваться с пешеходами, идущими навстречу тебе.

Ну что? Давайте попробуем.

Практическая часть. Педагог делит детей на небольшие группы. Каждая группа по очереди проходит по пешеходному переходу.

Важно! Педагог должен следить, чтобы каждый ребенок чётко выполнял алгоритм перехода проезжей части! Остановился, повернул голову налево, направо, снова налево и только после этого прошёл по переходу.

3. Заключительная часть.

Педагог. Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте ещё раз повторим алгоритм перехода проезжей части по пешеходному переходу.

Что мы должны сделать в первую очередь перед переходом проезжей части по пешеходному переходу?

(Предполагаемый ответ детей: остановиться.)

Педагог. А дальше? (Предполагаемый ответ детей: посмотреть налево, направо, снова налево.)

Педагог. Что мы должны увидеть? (Предполагаемый ответ детей: что все водители остановились и пропускают нас.)

Педагог. Верно. Ребята запомните, вы должны быть очень внимательны на дороге и никогда не начинать переход проезжей части не посмотрев по сторонам. От этого зависит ваша безопасность, ведь пешеходный переход не гарантирует безопасности и очень часто пешеходы попадают в ДТП именно на пешеходных переходах. Пред переходом всегда нужно смотреть по сторонам.

На этом наше занятие заканчивается. Всем спасибо за работу!

Безопасных Вам дорог!

3.3. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие «Дорожная среда»	1	1		1 неделя		собеседование
Дорога в школу и домой							
2.	Город, микрорайон, в котором мы живём	1	1		1 неделя		
3.	Город, микрорайон, в котором мы живём	1		1	2 неделя		
4.	Опасные места на территории, прилегающей к школе.	1	1		2 неделя		
5.	Опасные места на территории, прилегающей к школе.	1		1	3 неделя		беседа
6.	Предвидение опасности.	1	1		3 неделя		
7.	Предвидение опасности.	1		1	4 неделя		
8.	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1	1		4 неделя		
9.	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1		1	5 неделя		беседа
10.	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях	1	1		5 неделя		
11.	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях		1		6 неделя		
12.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	6 неделя		беседа
13.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	7 неделя		беседа
Дорога и её составные части							
14.	Как устроена дорога.	1	1		7 неделя		
15.	Как устроена дорога.	1		1	8 неделя		
16.	Что такое проезжая часть дороги.	1	1		8 неделя		
17.	Что такое проезжая часть дороги.	1		1	9 неделя		беседа
18.	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта	1	1		9 неделя		
19.	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта	1		1	10 неделя		беседа
20.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	10 неделя		
21.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	11 неделя		беседа
Пешеход, водитель, пассажир							
22.	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1	1		11 неделя		
23.	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1		1	12 неделя		беседа
24.	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	1		12 неделя		
25.	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1		1	13 неделя		беседа

26.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	13 неделя		
27.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	14 неделя		
28.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	14 неделя		
29.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	15 неделя		беседа
Транспорт							
30.	Что такое транспорт. Виды транспорта.	1	1		15 неделя		
31.	Что такое транспорт. Виды транспорта.	1		1	16 неделя		
32.	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.	1	1		16 неделя		
33.	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.	1		1	17 неделя		
34.	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.	1	1		17 неделя		
35.	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.	1		1	18 неделя		
36.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	18 неделя		
37.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	19 неделя		тестирование
Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах							
38.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	1		19 неделя		
39.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1		1	20 неделя		беседа
40.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	1		20 неделя		
41.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1		1	21 неделя		беседа
42.	Движение по тротуару в группе.	1	1		21 неделя		
43.	Движение по тротуару в группе.	1		1	22 неделя		беседа
44.	Где можно и где нельзя играть.	1	1		22 неделя		
45.	Где можно и где нельзя играть.	1		1	23 неделя		беседа
Регулирование дорожного движения							
46.	Светофор. Виды светофоров.	1	1		23 неделя		
47.	Светофор. Виды светофоров.	1		1	24 неделя		беседа
48.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	1		24 неделя		
49.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1		1	25 неделя		беседа
50.	Экскурсия «Я знаю светофор».	1		1	25 неделя		
51.	Экскурсия «Я знаю светофор».	1		1	26 неделя		
52.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на	1		1	26 неделя		

	улицах и дорогах.						
53.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	27 неделя		беседа
Дорожные знаки							
54.	Что означают дорожные знаки	1	1		27 неделя		
55.	Что означают дорожные знаки	1		1	28 неделя		
56.	Виды дорожных знаков	1	1		28 неделя		
57.	Виды дорожных знаков	1		1	29 неделя		
58.	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1	1		29 неделя		
59.	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1		1	30 неделя		
60.	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	1		1	30 неделя		
61.	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	1		1	31 неделя		тестирование
62.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	31 неделя		
63.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	32 неделя		
ГИБДД и инспектор ДПС.							
64.	Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.	1	1		32 неделя		
65.	Встреча с инспектором ДПС	1		1	33 неделя		собеседование
66.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	33 неделя		беседа
67.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	34 неделя		беседа
68.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	34 неделя		беседа
69.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	35 неделя		беседа
70.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	35 неделя		беседа
71.	Участие в соревнованиях	1		1	36 неделя		соревнование
72.	Участие в соревнованиях	1		1	36 неделя		соревнование

2 год обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие «Дорожная среда»	1	1		1 неделя		собеседование
Дорога в школу и домой							
2.	Город, микрорайон, в котором мы живём	1	1		1 неделя		
3.	Город, микрорайон, в котором мы живём	1		1	2 неделя		
4.	Безопасность на улице.	1	1		2 неделя		
5.	Безопасность на улице.	1		1	3 неделя		
6.	Предвидение опасности.	1	1		3 неделя		
7.	Предвидение опасности.	1		1	4 неделя		
8.	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1	1		4 неделя		
9.	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1		1	5 неделя		беседа
10.	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях	1	1		5 неделя		
11.	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях			1	6 неделя		беседа
12.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	6 неделя		
Дорога и её составные части							
13.	Как устроена дорога. Ее составные части	1	1		7 неделя		
14.	Как устроена дорога. Ее составные части	1		1	7 неделя		
15.	Что такое проезжая часть дороги.	1	1		8 неделя		
16.	Что такое проезжая часть дороги.	1		1	8 неделя		
17.	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта	1	1		9 неделя		
18.	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта	1		1	9 неделя		
19.	Дорога с трамвайными путями	1	1		10 неделя		
20.	Дорога с трамвайными путями	1		1	10 неделя		беседа
21.	Загородная дорога и её составные части	1	1		11 неделя		
22.	Загородная дорога и её составные части	1		1	11 неделя		беседа
23.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	12 неделя		
24.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	12 неделя		

Пешеход, водитель, пассажир							
25.	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров	1	1		13 неделя		
26.	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров	1		1	13 неделя		беседа
27.	Правила поведения в транспорте	1	1		14 неделя		
28.	Правила поведения в транспорте	1		1	14 неделя		беседа
29.	Правила поведения на посадочных площадках.	1	1		15 неделя		
30.	Правила поведения на посадочных площадках	1		1	15 неделя		
31.	Практическое занятие «Мы – пассажиры».	1		1	16 неделя		
32.	Практическое занятие «Мы – пассажиры».	1		1	16 неделя		
33.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	17 неделя		
34.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	17 неделя		
Транспорт							
35.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1	1		18 неделя		
36.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1		1	18 неделя		
37.	Что такое транспорт. Виды транспорта.	1	1		19 неделя		
38.	Что такое транспорт. Виды транспорта.	1		1	19 неделя		
39.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках	1	1		20 неделя		
40.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках	1		1	20 неделя		
41.	Элементарные правила движения на велосипеде.	1	1		21 неделя		
42.	Элементарные правила движения на велосипеде.	1		1	21 неделя		
43.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	22 неделя		тестирование
44.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	22 неделя		
Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах							
45.	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1	1		23 неделя		
46.	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1		1	23 неделя		беседа
47.	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1	1		24 неделя		
48.	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1		1	24 неделя		беседа

49.	Движение по тротуару в группе.	1	1		25 неделя		
50.	Движение по тротуару в группе.	1		1	25 неделя		
51.	Где можно и где нельзя играть.	1	1		26 неделя		
52.	Где можно и где нельзя играть.	1		1	26 неделя		беседа
Регулирование дорожного движения							
53.	Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги	1	1		27 неделя		
54.	Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги	1		1	27 неделя		беседа
Дорожные знаки							
55.	Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков	1	1		28 неделя		
56.	Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков	1		1	28 неделя		
57.	Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено».	1	1		29 неделя		
58.	Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено».	1		1	29 неделя		
59.	Знак «Перекресток» и правила его перехода.	1	1		30 неделя		
60.	Знак «Перекресток» и правила его перехода.	1		1	30 неделя		тестирование
61.	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1	1		31 неделя		
62.	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1		1	31 неделя		
ГИБДД и инспектор ДПС.							
63.	Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.	1	1		32 неделя		
64.	Встреча с инспектором ДПС	1		1	32 неделя		собеседование
65.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	33 неделя		беседа
66.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	33 неделя		беседа
67.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	34 неделя		беседа
68.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	34 неделя		беседа
69.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	35 неделя		беседа
70.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1		1	35 неделя		беседа
71.	Участие в соревнованиях	1		1	36 неделя		соревнование
72.	Участие в соревнованиях	1		1	36 неделя		соревнование

3 год обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие «Дорожная среда»	1	1		1 неделя		собеседование
Дорога в школу и домой							
2.	Город, микрорайон, в котором мы живём	1	1		1 неделя		
3.	Город, микрорайон, в котором мы живём	1		1	2 неделя		
4.	Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях	1	1		2 неделя		
5.	Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях	1		1	3 неделя		беседа
6.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	3 неделя		
7.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	4 неделя		
Дорога и её составные части							
8.	Новое об улицах, дорогах. Ее составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги	1	1		4 неделя		
9.	Новое об улицах, дорогах. Ее составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги	1		1	5 неделя		
10.	Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила ее перехода.	1	1		5 неделя		
11.	Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила ее перехода.			1	6 неделя		беседа
12.	Дорога с трамвайными путями. Правила ее перехода.	1	1		6 неделя		
13.	Дорога с трамвайными путями. Правила ее перехода.	1		1	7 неделя		
14.	Загородная дорога и её составные части. Правила ее перехода.	1	1		7 неделя		
15.	Загородная дорога и её составные части. Правила ее перехода.	1		1	8 неделя		
16.	Правила перехода железной дороги.	1	1		8 неделя		
17.	Правила перехода железной дороги.	1		1	9 неделя		беседа

18.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	9 неделя		
19.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	10 неделя		
Пешеход, водитель, пассажир							
20.	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1	1		10 неделя		
21.	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1		1	11 неделя		
22.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	1		11 неделя		
23.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1		1	12 неделя		беседа
24.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте	1	1		12 неделя		
25.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте	1		1	13 неделя		беседа
26.	Практическое занятие «Мы – пассажиры».	1		1	13 неделя		
27.	Практическое занятие «Мы – пассажиры».	1		1	14 неделя		
Транспорт							
28.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1	1		14 неделя		
29.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1		1	15 неделя		
30.	Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города.	1	1		15 неделя		
31.	Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города.	1		1	16 неделя		
32.	Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	1	1		16 неделя		
33.	Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1		1	17 неделя		
34.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1		17 неделя		
35.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1		1	18 неделя		
36.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	18 неделя		тестирование
37.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	19 неделя		
Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах							
38.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1	1		19 неделя		
39.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1		1	20 неделя		

40.	Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.	1	1		20 неделя		
41.	Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.	1		1	21 неделя		
42.	Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе.	1	1		21 неделя		
43.	Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе.	1		1	22 неделя		беседа
44.	Движение пешеходов по загородным дорогам.	1	1		22 неделя		
45.	Движение пешеходов по загородным дорогам.	1		1	23 неделя		
46.	Где можно и где нельзя играть.	1	1		23 неделя		
47.	Где можно и где нельзя играть.	1		1	24 неделя		беседа
Регулирование дорожного движения							
48.	Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров.	1	1		24 неделя		
49.	Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров.	1		1	25 неделя		
50.	Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода перекрестков.	1	1		25 неделя		
51.	Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода перекрестков.	1		1	26 неделя		беседа
52.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	26 неделя		
53.	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1	27 неделя		
Дорожные знаки							
54.	Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков	1	1		27 неделя		
55.	Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков	1		1	28 неделя		
56.	Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1	1		28 неделя		
57.	Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1		1	29 неделя		
58.	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1	1		29 неделя		
59.	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1		1	30 неделя		
60.	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	1		1	30 неделя		
61.	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	1		1	31 неделя		тестирование
62.	Экскурсия «Я и дорожные знаки».	1		1	31 неделя		

63.	Экскурсия «Я и дорожные знаки».	1		1	32 неделя		
ГИБДД и инспектор ДПС.							
64.	Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.	1	1				
65.	Встреча с инспектором ДПС	1		1	32 неделя		собеседование
66.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».	1		1	33 неделя		беседа
67.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».	1		1	33 неделя		беседа
68.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».	1		1	34 неделя		беседа
69.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».	1		1	34 неделя		беседа
70.	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».	1		1	35 неделя		беседа
71.	Участие в соревнованиях	1		1	36 неделя		соревнование
72.	Участие в соревнованиях	1		1	36 неделя		соревнование

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юные инспекторы движения»

1 год обучения

№п/п	Группа	Дата план	Дата факт	Темы занятий	Причина корректировки	Согласование с ЗД по УВР (подпись)

Дата _____

Подпись педагога

ФИО педагога

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные инспекторы движения»
2 год обучения**

№п/п	Группа	Дата план	Дата факт	Темы занятий	Причина корректировки	Согласование с ЗД по УВР (подпись)

Дата _____

Подпись педагога

ФИО педагога

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные инспекторы движения»
3 год обучения**

№п/п	Группа	Дата план	Дата факт	Темы занятий	Причина корректировки	Согласование с ЗД по УВР (подпись)

Дата _____

Подпись педагога

ФИО педагога

3.5. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций журналистики;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в процессе деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— участие в жизни общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к профессии;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация

их взаимодействий в процессе подготовки и создания проектов, радиопрограмм, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), публичных выступлений.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: выставки выступления, презентации проектов — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешной достижение цели события
1.	Посвящение в юные пешеходы	Октябрь	Посвящение	Фото- и фидеоотчет
2.	«Знатоки ПДД»	Ноябрь, март	Викторина	Фото- и фидеоотчет
3.	«Скользкие улицы»	Декабрь	Интеллектуальная игра	Фото- и фидеоотчет
4.	«Мой друг – светофор»	Февраль	Праздничная программа	Фото- и фидеоотчет
5.	«Безопасное колесо»	Апрель	Агитбригада	Фото- и фидеоотчет
6.	«Школа – дом»	Май	Составление маршрутов	Маршрутные листы
7.	Проведение родительских собраний по тематике ПДД	По плану	Родительские собрания	Протоколы