МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Департамент образования администрации
Симферопольского района Республики Крым

МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей Крымской весны»
(протокол от 28.08.2026 №16)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП НОО
приказом МБОУ «Лицей
Крымской весны»
от 28.08.2026 № 411

Гончарова
Наталья
Георгиевна

Гончарова Наталья Георгиевна
Я являюсь автором этого документа
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны»
Симферопольского района Республики
Крым
2026.09.11 10:29:55+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Углублённый уровень

для обучающихся 3-Л класса

Составитель:
Полтарина Г.В.
учитель английского языка

с. Мирное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в МБОУ «Лицей Крымской весны» начинается с 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- ФГОС начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Федеральная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 2-4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).
- Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2025/2026 учебном году
- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей Крымской весны», разработанная на основе ФГОС и ФООП;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «*Звездный английский 2»* авторов К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка- М.: Просвещение, 2025 год, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе на 2025-2026 учебный год.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to …;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	11	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=5M1HLVZdqPA
1.2	Мой день рождения	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=EG_lEfvemh8
1.3	Моя любимая еда	4	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=VOi9gVAL0Bk&t=7s
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=L_ROfWeB8AY
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	http://liveworksheets.com
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	4	1	0	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=starlight+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+module+2
2.2	Мой питомец	3	0	0	https://www.youtube.com/results?search_query=starlight+3+module+3
2.3	Любимые занятия	5	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=BT2PK-d-oNc
2.4	Любимая сказка	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=-ZPyOdxpdhk&list=PLYkIpjj9JonlxJ6ZlRsvkq9D5WjHqnTy8
2.5	Выходной день	2	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=L_ROfWeB8AY
2.6	Каникулы	2	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=L_ROfWeB8AY
2.7	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=EG_lEfvemh8&t=3s
3.2	Моя школа	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=GistWUH1JWY&t=210s
3.3	Мои друзья	5	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=EG_lEfvemh8&t=3s
3.4	Моя малая родина (город,	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=EG_lEfvemh8&t=3s

	село)				
3.5	Дикие и домашние животные	4	1	0	https://www.youtube.com/results?search_query=starlight+3+module+8
3.6	Погода	4	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ZzBnDfYV5Zw
3.7	Времена года (месяцы)	3	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZzBnDfYV5Zw
3.8	Обобщение и контроль	2	2	0	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	8	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=GistWUH1JWY&t=212s
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	9	0	1	[https://www.youtube.com/watch?v=GistWUH1JWY&t=212s
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	8	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=GistWUH1JWY&t=212s
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	http://liveworksheets.com
Итого по разделу		27			
Общее количество часов по программе		102	5	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт-рольные работы	Практи ческие работы		
1	Мой возраст.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Мои кумиры	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Мои знакомства	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
4	Знакомимся с жителями волшебного леса	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мои любимые цвета	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мир сказки. «Сивка-Бурка» 1	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Мой обычный день	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Мое расписание	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Все,что у меня есть	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
10	Мои команды.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
11	Мои вещи	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
12	Читаем сказку. «Сивка-Бурка»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
13	Мои предметы	1			5 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f451406
14	Мой мир	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
15	Мои любимые места	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
16	Моя семья	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
17	Члены моей семьи	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
18	Семья моего друга	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
19	Моя любимая профессия	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
20	Прогулки с семьей	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
21	Читаем сказки. **Чтение.**	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
22	Профессии моей семьи. Обобщение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
23	**Контрольная работа №1 по теме «Мир моего Я»**	1	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
24	В магазине игрушек	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
25	Игрушки из разных стран	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
26	Игрушки на День Рождения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
27	Мои любимые игрушки	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
28	Моя гитара	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
29	Читаем сказки.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК

	«Сивка-Бурка» 4					https://m.edsoo.ru/7f4535da
30	Наши любимые игрушки	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
31	Повторение по теме «В магазине игрушек»	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
32	Мой питомец	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
33	Внешность моего питомца	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
34	Что есть у моего питомца?	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
35	Описание внешности любимого питомца. **Аудирование.**	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
36	Любимые животные	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
37	Читаем сказки «Сивка-Бурка 5»	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
38	Описание моего питомца	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
39	Внешность. **Чтение**	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
40	Мои умения. **Аудирование**	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
41	Что я умею и не умею делать. **Говорение**	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
42	Что умеет делать мой питомец. **Письмо**	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
43	Мой выходной	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
44	Мои каникулы	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

45	**Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений»**	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
46	Мир вокруг меня. Моя квартира.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
47	Квартира моего друга	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
48	Местонахождение предметов	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
49	Находим предметы в доме	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
50	Описываем свою комнату	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
51	Читаем сказки. «Сивка-Бурка 7»	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
52	Моя комната. Что в ней находится	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
53	Моя квартира. Обобщение	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
54	Мир вокруг меня. В старом доме	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
55	Описание моего дома	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
56	Знакомство с моим домом	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
57	Комнаты дома	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
58	Описываем свой дом.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
59	Читаем сказки. «Сивка-Бурка 8»	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
60	Дом, в котором я живу. Обобщение	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44

						594e
61	**Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня»**	1	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
62	Одежда по погоде.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
63	Занятия в солнечный день	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
64	Погода в Испании	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
65	Какая разная погода	1			22 неделя	
66	Дождь как из ведра. Повторение	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
67	Обобщение темы «Одежда»	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
68	В парке животных. Названия животных.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
69	Что делают животные?	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
70	В зоопарке	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
71	Названия животных	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
72	Описываем животных. **Говорение**	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
73	Читаем сказки. «Сивка-Бурка 10»	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
74	На ферме. Обобщение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
75	Предпочтения в еде в Англии, США.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
76	Предпочтения в еде в России.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

77	Кулинарный традиции России.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
78	Английский комикс	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
79	Любимая еда английских детей.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
80	Вкус детства	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
81	Пир на весь мир. «Сивка-Бурка» 11	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
82	Народная английская сказка.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
83	Овсянка, сэр. Повторение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
84	Будни и выходные в России,Англии и США	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
85	Как проводят свободное время в России?	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
86	Свободное время в Англии. **Письмо**	1	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
87	День окружающей среды в США Праздники в Англии.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
88	Дни недели.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
89	Обобщение по теме «Родная страна»	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
90	**Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»**	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
91	Сказка о муравье. **Чтение**	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

92	Читаем сказки Любимая сказка «Сивка-Бурка» 12. **Аудирование**	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
93	Сказка о Миссис Рыбе и ее дочери. **Говорение**	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
94	Любимый персонаж мультфильма. **Письмо**	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
95	День овощей	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
96	Сказки тролля	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
97	Сказки тролля	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
98	Праздники. День мамы	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
99	Лето. Погода летом	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
100	Летние каникулы. Повторение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
101	Мои планы на лето	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
102	Путешествия	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со

	зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football, snowman*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия

	частотности *usually, often*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year*.)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций,

	ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*

1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв

	(например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*)

2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress, children's toys, boys' books*)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (*me, you, him/her/it, us, them*)
2.4.9	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*)
2.4.11	Наречия частотности (*usually, often*)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (*when, whose, why*)
2.4.14	Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Английский язык.** Звёздный английский. Starlight. 3 класс. Учебник в 2 частях. Углубленный уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение
- **Английский язык 3 класс. Рабочая тетрадь** (к новому ФП). Комплект из 2-х частей. ФГОС. УМК "Звездный английский" | Баранова Ксения Михайловна, Дули Дженни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **Английский язык.** Звёздный английский. Starlight. 3 класс. Учебник в 2 частях. Углубленный уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение
- **Английский язык.** Звёздный английский. Starlight. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2х частях. Углубленный уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение
- **Английский язык.** Звёздный английский. Starlight. 3 класс. Сборник упражнений. Углубленный уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение
- **Английский язык.** Звёздный английский. Starlight. 3 класс. Контрольные работы. Углубленный уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru

https://resh.edu.ru