



УТВЕРЖДАЮ
директор

Лыкова Л.Л.

Пр. от 17 августа 2015 г. № 244

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым"

1. Общие положения.

Психолого-педагогический консилиум – это организационная форма, целью которой является разработка и планирование единой программы (стратегии) индивидуального сопровождения ребенка в процессе воспитания и обучения, а также адекватного распределения обязанностей и ответственности за ее выполнение между участниками консилиума.

Психолого-педагогический консилиум проводится в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса, отслеживания динамики психического, нравственного, физического, интеллектуального развития учеников.

2. Деятельность психолого-педагогического консилиума направлена на решение следующих задач:

- 2.1. Совершенствование содержания образования в гимназии.
- 2.2. Внедрение эффективных методов обучения.
- 2.3. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- 2.4. Выявление характера и причины отклонения в поведении и учебе учащихся.
- 2.5. Разработка целостной программы индивидуального сопровождения учащихся в целях коррекции отклоняющегося развития.
- 2.6. Консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций.

3. Для решения задач психолого-педагогического консилиума:

- 3.1. Координирует и контролирует работу классных руководителей, всего педагогического коллектива.
- 3.2. Рассматривает на своих заседаниях актуальные проблемы, от которых зависят эффективность обучения и воспитания учащихся.
- 3.3. Вырабатывает программу деятельности учителя по организации образовательного процесса со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
- 3.4. Определяет основные направления психолого-педагогических исследований учащихся.
- 3.5. Вносит предложения, рекомендации по усовершенствованию воспитательного и учебного процесса.
- 3.6. Дает направление на ПМПК.
- 3.7. Планирует проведение совещаний, которые служат для повышения педагогического мастерства учителя.

4. Принципы организации консилиум:

- 4.1. Уважение к личности ребенка.
- 4.2. Опора на положительные качества.
- 4.3. «Не навреди».
- 4.4. Интеграция психологического, медицинского, педагогического знания.

5. Функции:

5.1. Диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей учащихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении.

5.2. Воспитательная – разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.

5.3. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

5.4. Каждый участник консилиума: педагог, медицинский работник, педагог-психолог, завуч предоставляет информационную карту, которую составляет в ходе подготовительного этапа.

6. Общая схема проведения консилиума

Цели проведения:

- Коллективное изучение трудностей обучения и воспитания учащегося (класса) с помощью всех участников воспитательного и учебного процесса;
- Выявление причин, вызывающих затруднения учащихся и учителей, воспитателей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.

Участники: педагог-психолог гимназии, медицинский работник, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7. Подготовительный этап

7.1. Изучение состояния учебно-воспитательного процесса в классе (работа администрации, руководителя методического объединения).

7.2. Психолого-педагогическое изучение педагогически запущенных, трудных, проблемных детей с помощью анкетирования, наблюдения (психолог педагог).

7.3. Общее знакомство с классом, наблюдение по специальной программе, беседа с классными руководителями, учителями (психолог, администрация).

7.4. Изучение межличностных отношений в классе (психолог).

7.5. Подготовка карты класса (учащегося) с предварительными характеристиками и рекомендациями психолога, педагога, медика.

7.6. Согласование хода консилиума и условий его проведения (администрация, психолог, педагоги, медик).

8. Заключительный этап

Ход консилиума:

8.1. Психологическая и целевая установка.

8.2. Выступления участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с классом и путей устранения на конструктивной и доброжелательной основе.

8.3. Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников.

Документация консилиума:

- Распоряжение директора об организации и проведении консилиума;
- Анализирующий приказ по итогам консилиума.