

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 8 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 8»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 8»
_____ Л. Л. Лыкова
Приказ от 29.08.2025 г. №350
М П

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Я – ГРАЖДАНИН!»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 4 года

Вид программы – авторская

Уровень – базовый

Возраст обучающихся – 10 - 14 лет

Составитель: Заам Наталия Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2025 год

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	14
1.4. Содержание программы	15
1.5. Планируемые результаты	20
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации	32
2.4. Список литературы	35
3. Раздел 3. Приложения	38
3.1. Оценочные материалы	38
3.2. Календарно-тематическое планирование	48
3.3. Лист корректировки	55

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - ГРАЖДАНИН!» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «Гимназия № 8»).

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Гимназия №8»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – ГРАЖДАНИН!» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей гимназистов, изучение национальной культуры и традиций России.

Актуальность программы

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Будущее любой страны решается за школьной партой. От того, кто придет завтра на производство, в научные лаборатории, в школы и больницы, в социальное служение, в армию зависит дальнейшая судьба России. Поэтому так важно дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со

здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Это подчеркивает особую значимость и актуальность разработки программы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию гимназистов. Как правило, именно в этом возрасте дети начинают сознательно задаваться вопросами патриотизма и гражданственности. Такие категории, как патриотизм, гражданственность, семья, уважение к окружающим, трудолюбие, стремление к познанию, необходимы подрастающему поколению. Многие нравственные и духовные ценности, которые были важны в прошлом, востребованы и в наши дни.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание (как первостепенный приоритет в образовании) должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений, является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации. Программа «Я – ГРАЖДАНИН!» ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Новизна

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – ГРАЖДАНИН!» авторская. Ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности к познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности. Благодаря данному курсу у обучающихся формируется гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно – нравственные и социальные ценности, через деятельность, развивается заинтересованное отношения к отечественной истории и культуре, готовность отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства, расширяется кругозор и абстрактное мышление. Таким образом, новизна программы заключается:

1. В отборе содержания программы, которое определяется современными тенденциями развития общества, актуальными культурными процессами;
2. В использовании дистанционных технологий, обеспечивающих свободу, гибкость и индивидуальность обучения.
3. В использовании информационных технологий, позволяющих сделать процесс обучения интегральным, многокомпонентным.

Отличительная особенность

Отличительная особенность обучения заключается в том, что программа «Я – ГРАЖДАНИН!» разработана для детей разных возрастных групп, независимо от способностей, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой (тематические игры, конкурсы, викторины, уроки мужества, встречи с ветеранами), что является наиболее увлекательным и целесообразным.

Программа, в том числе, направлена на развитие социальных практик у обучающихся разных возрастных групп с учетом индивидуальных потребностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа предусматривает развитие у обучающихся творческих способностей (участие в конкурсах рисунков, тематических стенгазет и плакатов), нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность

В МБОУ «Гимназия № 8» проводится целенаправленная работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания гимназистов. Патриотизм и гражданственность проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Патриотическое и гражданское воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы обучающихся. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур.

Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Я – ГРАЖДАНИН!» опирается на запрос со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания, заключается в том, что она направлена на мотивацию личности к познанию и творчеству, формированию у обучающихся практических навыков, творческой активности, воспитание уверенной гражданской позиции. Программа поможет обучающимся раскрыть познавательные способности, быть сосредоточенным и усидчивым, терпеливым, аккуратным и бережливым.

Участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях и творческих встречах положительно влияет и на эмоциональное благополучие детей, рост их творческой активности, у них развивается стремление к самосовершенствованию своих знаний и умений.

У детей, обучающихся по программе, воспитываются личностные качества, потребность в самопознании и самореализации, вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели. Аккуратность, тщательность в исполнении работы, позволяют детям самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своей работы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – ГРАЖДАНИН!» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 10 - 14 лет.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязателен.

Состав группы: разновозрастные группы, с количеством обучающихся от 20 до 25 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

В группу стартового уровня 1 года обучения принимаются школьники 10-11 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

На следующий год обучения (базовый уровень) переводятся обучающиеся, освоившие программу предыдущего года.

Особенность индивидуально-психологических и физических особенностей развития обучающихся 10-14 лет:

Основным видом деятельности подростка в этом периоде его жизни является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микро-социума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания.

Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Стартовый уровень – 1 – 2 год обучения.

Базовый уровень – 3 – 4 год обучения.

Уровень программы:

Уровень программы – **разноуровневая:**

1-2 й год обучения - **стартовый уровень.**

3-4 й год обучения - **базовый уровень.**

Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Обучающиеся, выполнившие программу стартового уровня, продолжают обучение по программе базового уровня.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – ГРАЖДАНИН!» - 4 года.

Объем программы:

Стартовый уровень 1-2 года обучения – по 34 часа (всего 68 часов за 2 года обучения). Базовый уровень 3-4 года обучения – по 34 часа (всего 68 часов за 2 года обучения). Общий объем программы - 136 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы.

Группы формируются из обучающихся одного возраста (возможно – разного) возраста в пределах указанной возрастной группы (10 - 14 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я – ГРАЖДАНИН!» не предусмотрено. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: практическое занятие, тематическое занятие, выполнение творческих работ, оформление выставочных работ, выставка, экскурсия, посещение музея и другие.

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Режим занятий**Стартовый уровень****Первый и второй годы обучения:**

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по 45 минут с перерывом 10 минут. Всего - 34 часа в год, состав группы – 20-25 человек.

Базовый уровень**Третий и четвертый годы обучения:**

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по 45 минут с перерывом 10 минут. Всего - 34 часа в год, состав группы – 20-25 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: является формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи программы:***Предметные (обучающие):***

- Формировать знания о Государственных символах России;
- Углублять знания об истории и культуре родного края;
- Углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- Формировать знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны и офицеров запаса;
- Способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить заниматься поисковой работой;
- Закрепить в памяти обучающихся имена ветеранов Великой Отечественной войны - жителей города Евпатории, Крыма.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- Формировать потребность в самопознании и самореализации;
- Формировать способы социального взаимодействия;
- Воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;

- Формировать чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата собственного труда;
- Содействовать в формировании потребности самовыражения через творчество;
- Сформировать культуру представления результатов деятельности;
- Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память;

Личностные (воспитательные):

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- Воспитывать познавательную активность;
- Содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- Воспитывать самостоятельность, бережливость, ответственность;
- Воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным;
- Формировать общие этические нормы и правила поведения;
- Сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

Цель 1-2 года обучения: формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи 1-2 года обучения:

Предметные:

- Формировать знания о Государственных символах России;
- Способствовать к появлению повышенного интереса к знаниям об истории и культуре родного края у обучающихся;
- Углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны;
- Формировать знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны и офицеров запаса;
- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить заниматься поисковой работой;
- Формировать знания о ветеранах Великой Отечественной войны - жителей города Евпатории, Крыма.

Метапредметные:

- Развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- Формировать потребность в самопознании и самореализации;
- Формировать способы социального взаимодействия;
- Воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;
- Формировать чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата собственного труда;
- Содействовать в формировании потребности самовыражения через творчество;
- Сформировать культуру представления результатов деятельности;
- Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память;

Личностные:

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию, уважение к культурному наследию своего народа, познавательную активность;
- Содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбию, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, самостоятельности, бережливости, ответственности;
- Воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным;
- Формировать общие этические нормы и правила поведения;
- Сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

Задачи 3-4 года обучения:

Предметные:

- Развить и закрепить знания о Государственных символах России, истории и культуре родного края у обучающихся;
- Расширить знания об основных событиях Великой Отечественной войны;
- Расширить и закрепить знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны и офицеров запаса, деятельности патриотического движения в Крыму и городе Евпатории во время Великой Отечественной войны;
- Научить самостоятельно создавать и реализовывать творческие проекты;

- Научить самостоятельно заниматься поисковой работой;
- Расширить и закрепить знания о ветеранах Великой Отечественной войны - жителей города Евпатории, Крыма.

Метапредметные:

- Развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- Формировать потребность в самопознании и самореализации;
- Формировать способы социального взаимодействия;
- Воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;
- Формировать чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата собственного труда;
- Содействовать в формировании потребности самовыражения через творчество;
- Сформировать и закрепить культуру представления результатов деятельности;
- Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память;

Личностные:

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- Воспитывать и закреплять следующие качества: патриотизм, активную жизненную позицию, уважение к культурному наследию своего народа, познавательную активность;
- Содействовать формированию и закреплению личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, самостоятельности, бережливости, ответственности;
- Воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным;
- Развивать и закреплять общие этические нормы и правила поведения;
- Развивать комфортный психологический климат внутри коллектива обучающихся.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального

общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения, формирующие чувства патриотизма и гражданственности, самостоятельности, ответственности. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом. Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Обучающиеся будут проявлять уважение к высоким образцам культуры других стран и народов. Дети будут доброжелательными в оценке творческих работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

Цель воспитательного компонента: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- Формировать необходимый запас элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре народа России, Крыма, Евпатории;
- Раскрыть потенциал каждого ребенка и предоставить возможность реализовать себя;
- Развить культурный и коммуникативный потенциал обучающихся;
- Содействовать формированию активной гражданской позиции гимназистов;
- Воспитать сознательное отношение к труду, к природе родного края, к Родине, к традициям страны, к общекультурным ценностям.

1.4. Содержание программы

Учебный план Стартовый уровень 1-2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ, план работы, материалы	1	1	-	Устный опрос
2	Историческое прошлое Крыма, города Евпатории	6	5	1	Устный опрос
3	«Герои вокруг нас»	6	5	1	Практическая работа
4	«Уроки России»	6	6	-	Наблюдение
5	«День Защитника Отечества»	2	1	1	Практическая работа
6	Патриотизм и гражданственность в современном мире	2	2	-	Устный опрос
7	История ВОВ	5	4	1	Устный опрос
8	«День Победы»	2	1	1	Практическая работа
9	Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму и гражданственности	2	2	-	Наблюдение
10	Проектная деятельность, поисковая работа	2	-	2	Практическая работа
Всего		34	27	7	

Содержание учебного плана Стартовый уровень 1-2 год обучения

1. Вводное занятие, ТБ, план работы, материалы (1 час)

Теория (1 час). Организационные вопросы. Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой, расписанием занятий. Ознакомление с методами проведения занятий. Техника безопасности при работе.

2. Историческое прошлое Крыма, города Евпатории (6 часов)

Теория (5 часов). История возникновения и заселения Крыма – экскурс в прошлое. Средние века и эпоха Крымского ханства (орды). Крым в составе Российской империи. Советский период истории полуострова. Современный Крым. История города Евпатории с давних времен и до наших дней.

Практика (1 час). Проектная деятельность – презентация (предпочтительно, видеоролик для старших групп) на тему «Мой Крым – один из современных центров российского туризма и отдыха».

3. «Герои вокруг нас» (6 часов)

Теория (5 часов). Знакомство с героями крымской земли, города Евпатории. Знакомство с героями окружающими нас – учителями, врачами, строителями и т. д. Посещение школьного музея. Герои Крыма в ВОВ. Евпаторийцы – герои Советского Союза. Евпаторийский десант – трагедия и подвиг. Их именами названы улицы Евпатории в годы Великой Отечественной Войны.

Практика (1 час). Презентация на тему: «Кто такой – современный герой, кого можно считать героем? Рассуждение на тему «Герой в каждом».

4. «Уроки России» (6 часов)

Теория (6 часов). Знание Российской символики и атрибутики. Военные знамёна. Знание указов Президента о патриотическом воспитании молодёжи. Символика и атрибутика Крыма и Евпатории. Проведение дистанционных экскурсий (он-лайн с использованием ИКТ технологий) по музеям, памятникам боевой славы и памятным историческим местам России и Крыма. Освоение космоса. Россия сегодня.

5. «День Защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 час). Истоки праздника. Знакомство с памятниками воинской славы. Защитники мирного времени.

Практика (1 час). Участие в празднике, посвящённому Дню Защитника Отечества, в гимназии.

6. Патриотизм и гражданственность в современном мире (2 часа)

Теория (2 часа). Информация о воинах – интернационалистах. Знакомство с видами современного оружия. Рассуждение на тему «Можно ли сегодня стать героем?»

7. История Великой Отечественной войны (5 часов)

Теория (4 часа). Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом. Переломные моменты войны. Викторина «Славные страницы истории». Крым и Евпатория в годы войны. День освобождения Евпатории от немецко-фашистских захватчиков. Мемориал «Красная горка» в Евпатории.

Практика (1 час). Участие в вахте памяти. Подготовка работ для тематических рисунков, плакатов, стенгазет в гимназии.

8. «День Победы» (2 часа)

Теория (1 час). Последние дни войны. Подписание капитуляции. Последние очаги сопротивления. История праздника. Праздник в современной России. Праздник в странах бывшего СССР и за его пределами.

Практика (1 час). Посещение евпаторийского музея, мемориала «Красная горка».

9. Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму и гражданственности (2 часа)

Теория (2 часа). Патриотизм в молодежной среде. Роль общественных организаций в формировании патриотического воспитания молодежи.

Различные патриотические движения в России, за рубежом. Листовки, стенгазеты.

10. Проектная деятельность, поисковая работа (2 часа)

Практика (2 часа). Исследовательская работа и презентация проектов – «Крым - сегодня», «День Победы», «Герои рядом с нами и вокруг нас», «Города - герои», «Россия – наша страна!».

Учебный план Базовый уровень 3-4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ, план работы, материалы	1	1	-	Устный опрос
2	Историческое прошлое Крыма, города Евпатории	4	2	2	Работа над проектом
3	История русской армии	6	4	2	Работа над проектом
4	«Уроки России»	6	4	2	Работа над проектом
5	«День Защитника Отечества»	2	1	1	Практическая работа
6	Партизанское движение в годы ВОВ на территории Крыма, Евпатории	2	1	1	Устный опрос
7	История ВОВ	5	4	1	Устный опрос
8	«День Победы»	2	1	1	Практическая работа
9	О значении патриотизма, гражданственности и патриотического воспитания в современном мире	2	1	1	Практическая работа
10	Проектная деятельность, поисковая работа	4	-	4	Практическая работа
Всего		34	19	15	

Содержание учебного плана Стартовый уровень 3-4 год обучения

1. Вводное занятие, ТБ, план работы, материалы (1 час)

Теория (1 час). Организационные вопросы. Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой, расписанием занятий. Ознакомление с методами проведения занятий. Техника безопасности при работе.

2. Историческое прошлое Крыма, города Евпатории (4 часа)

Теория (2 часа). История возникновения и заселения Крыма – экскурс в прошлое. Средние века и эпоха Крымского ханства (орды). Крым в составе Российской империи. Советский период истории полуострова. Современный Крым. История города Евпатории с давних времен и до наших дней. Крымская весна.

Практика (2 часа). Проектная деятельность – презентация (предпочтительно, видеоролик для старших групп) на тему «Крым – это Россия. История Крымской весны».

3. История русской армии (6 часов)

Теория (4 часа). Армия древней Руси V—VIII века. История армии до начала XIX века. Русская армия в период Российской империи. Русская армия в период гражданской войны 1917-1922 гг. Советский период. Вооруженные силы Российской Федерации. Структура вооруженных сил РФ. Вооружение и военная техника (краткий обзор). Армия России на международной арене в 21 веке.

Практика (2 часа). Проектная деятельность, презентация на тему: «Современный солдат моей страны – герой особого назначения».

4. «Уроки России» (6 часов)

Теория (4 часа). Знание Российской символики и атрибутики. Образование Российского государства. История Российского герба. Российские цари и их роль в истории России (Иван Грозный, Фёдор Иванович, династия Романовых). Военные знамёна. Знание указов Президента о патриотическом воспитании молодёжи. Символика и атрибутика Крыма и Евпатории. Проведение дистанционных экскурсий (он-лайн с использованием ИКТ технологий) по музеям, памятникам боевой славы и памятным историческим местам России и Крыма. Освоение космоса. Россия сегодня.

Практика (2 часа). Проектная деятельность, презентация, видеоролик на тему: «Россия, устремленная в будущее, начинается с меня!».

5. «День Защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 час). Истоки праздника. Знакомство с памятниками воинской славы. Защитники мирного времени.

Практика (1 час). Участие в празднике, посвящённом Дню Защитника Отечества, в гимназии.

6. Партизанское движение в годы ВОВ на территории Крыма, Евпатории (2 часа)

Теория (1 час). Подготовка партизанского движения, штаб партизанского движения Крыма, партизанские районы. Руководители партизанского движения в Крыму, Евпатории. Боевые действия. Анти-партизанские силы в Крыму, поддерживающие немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.

Практика (1 час). Проектная деятельность, презентация, видеоролик на тему: «Это не нужно мертвым, это нужно живым! Вклад жителей, членов партизанского движения Евпатории, в победу над немецко-фашистскими захватчиками».

7. История Великой Отечественной войны (5 часов)

Теория (4 часа). Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом. Переломные моменты войны. Викторина «Славные страницы истории». Крым и Евпатория в годы войны. День освобождения Евпатории от немецко-фашистских захватчиков. Мемориал «Красная горка» в Евпатории.

Практика (1 час). Участие в вахте памяти. Подготовка работ для тематических рисунков, плакатов, стенгазет в гимназии.

8. «День Победы» (2 часа)

Теория (1 час). Последние дни войны. Подписание капитуляции. Последние очаги сопротивления. История праздника. Праздник в современной России. Праздник в странах бывшего СССР и за его пределами.

Практика (1 час). Посещение евпаторийского музея, мемориала «Красная горка».

9. О значении патриотизма, гражданственности и патриотического воспитания в современном мире (2 часа)

Теория (1 час). Патриотизм и гражданственность – как ценностные ориентиры России в реалиях XXI века. Роль общественных организаций в формировании патриотического воспитания и гражданского самосознания современной молодежи. Текущие вопросы и сложности. Проблемы патриотического настроения в обществе – либерализм и прозападные взгляды. Подмена понятий – «Лже-патриотизм», причины, последствия для страны. Информационная поддержка патриотических начинаний.

Практика (1 час). Проектная деятельность, презентация, видеоролик на тему: «Патриотизм, как основа воспитания подростка, в современном понимании гимназиста. О важности патриотического воспитания в обществе».

10. Проектная деятельность, поисковая работа (4 часа)

Практика (4 часа). Исследовательская работа и презентация проектов – «Крым - сегодня», «День Победы», «Герои рядом с нами и вокруг нас», «Города - герои», «Россия – наша страна!».

1.5. Планируемые результаты

Стартовый уровень 1-2 год обучения

Предметные результаты:

По окончании **стартового уровня 1-2 года обучения** по данной программе обучающиеся:

- Будут знать основные события Великой Отечественной войны, дополняя полученные знания из учебной программы по истории;
- Будут иметь представление об историческом прошлом Крыма, города Евпатории;
- Будут иметь представление о государственных символах России, Крыма, родного города - Евпатории;
- Будут знать о городах-героях и военных знаменах времен ВОВ;
- Будут знать имена ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов, жителей Крыма и Евпатории;
- Будут иметь представление о современной армии России, родах войск, видах современного отечественного вооружения;
- Получат навыки использования материалов, инструментов и информации из различных официальных источников для подготовки и защите тематических проектов в рамках обучения по программе дополнительного образования «Я – ГРАЖДАНИН!»;
- Научатся и закрепят свои навыки при подготовке и оформлении мультимедийных презентаций, тематических видеороликов, фотоотчетов о посещении музеев, патриотических мероприятий («Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)

Метапредметные результаты:

По окончании **стартового уровня 1-2 года обучения** по данной программе у обучающихся:

- Закрепится интерес к истории родной страны, родного города;
- Будет сформирована гражданская позиция по отношению к себе, обществу, государству;
- Будут закреплены нормы правомерного поведения в обществе и государстве;
- Будет сформирована ответственность за принятие своих решений и их последствия;
- Будет развиваться познавательный интерес на доступном для своего возраста уровне;
- Будут развиваться творческие способности;
- Будут развиты творческое воображение, ассоциативное мышление;

- Будет формироваться чувство удовлетворения от познавательного процесса и от результата собственного труда – участия в проектной деятельности в рамках программы;
- Будут развиты внимание, зрительно-образная память, фантазия, воображение;

Личностные результаты:

По окончании стартового уровня **1-2 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- Будут проявлять уважение к культурному наследию своего народа, историческому прошлому России и своего родного края в частности;
- Будут проявлять интерес к истории своей Родины, родного города Евпатории;
- Будут проявлять чувства доброты, щедрости, сопереживания, любви к Родине, близким, природе, животным;
- У обучающихся будут сформированы личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству, познавательная активность, творческий рост, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность и ответственность;
- У обучающихся будут сформированы: чувство патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции, общие этические нормы и правила поведения.
- Внутри коллектива обучающихся будет сформирован комфортный психологический климат;

Базовый уровень 3-4 год обучения

Предметные результаты:

По окончании базового уровня **3-4 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- Расширят знания об основных событиях Великой Отечественной войны, дополняя полученные знания из учебной программы по истории;
- Расширят свои знания об историческом прошлом Крыма, города Евпатории;
- Закрепят свое представление о государственных символах России, Крыма, родного города - Евпатории;
- Расширят и закрепят знания о городах-героях и военных знаменах времен ВОВ, именах ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов, жителей Крыма и Евпатории;
- Будут иметь представление о современной армии России, родах войск, видах современного отечественного вооружения;

- Закрепят навыки самостоятельного поиска, художественного оформления и использования материалов, инструментов и информации из различных официальных источников для подготовки и защите тематических проектов в рамках обучения по программе дополнительного образования «Я – ГРАЖДАНИН!»;
- Расширят и закрепят свои навыки при подготовке и оформлении мультимедийных презентаций, тематических видеороликов, фотоотчетов о посещении музеев, патриотических мероприятий («Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)

Метапредметные результаты:

По окончании базового уровня **3-4 года** обучения по данной программе у обучающихся:

- Закрепится интерес к истории родной страны, родного города; будет развит художественный вкус;
- Будет закреплена гражданская позиция по отношению к себе, обществу, государству;
- Будут закреплены нормы правомерного поведения в обществе и государстве;
- Будет сформирована ответственность за принятие своих решений и их последствия;
- Будет закреплён познавательный интерес у обучающихся на доступном для своего возраста уровне;
- Будут развиваться творческие способности;
- Будут развиты творческое воображение, ассоциативное мышление;
- Будет формироваться и закрепляться чувство удовлетворения от познавательного процесса и от результата собственного труда – участия в проектной деятельности в рамках программы;
- Будут развиты внимание, зрительно-образная память, фантазия, воображение;

Личностные результаты:

По окончании базового уровня **3-4 года** обучения по данной программе:

- Будут проявлять уважение к культурному наследию своего народа, историческому прошлому России и своего родного края в частности;
- Будут проявлять интерес к истории своей Родины, родного города Евпатории;
- Будут проявлять чувства доброты, щедрости, сопереживания, любви к Родине, близким, природе, животным;
- У обучающихся будут сформированы и закреплены личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству, познавательная активность, творческий рост, трудолюбие,

аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность и ответственность;

- У обучающихся будут сформированы и закреплены: чувство патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции, общие этические нормы и правила поведения.
- Внутри коллектива обучающихся будет сформирован комфортный психологический климат;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-2 год обучения (стартовый)	01 сентября	31 мая	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу
3-4 год обучения (базовый)	01 сентября	31 мая	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу

2.1.1. Календарный учебный график стартового уровня обучения

Месяц	I полугодие																II полугодие		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество часов в месяц	4				4				4				4				3			
Аттестация/форма контроля	устный опрос						устный опрос						практическая работа							наблюдение
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																				

Месяц	II полугодие																		
	февраль				март			апрель				май				июнь			
Количество учебных недель	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Количество часов в месяц	4				3			4				4							
Аттестация/форма контроля		практическая работа		устный опрос					устный опрос		практическая работа		наблюдение	практическая работа	практическая работа				
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

2.1.2. Календарный учебный график базового уровня обучения

Месяц	I полугодие				II полугодие
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь

Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество часов в месяц	4				4				4				4				3		
Аттестация/форма контроля	устный опрос				работа над проектом						работа над проектом						работа над проектом		практическая работа
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			
Месяц	II полугодие																		
	февраль				март			апрель				май				июнь			
Количество учебных недель	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Количество часов в месяц	4				3			4				4							
Аттестация/форма контроля		устный опрос					устный опрос		практическая работа		практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа				
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся. Создаются условия для дифференциации и

индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:

- программа может реализовываться как самостоятельно, **так и в формате сетевого взаимодействия** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- образовательная деятельность по программе «Баскетбол» может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, **в том числе дистанционных и электронного обучения** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16);
- может быть обеспечено обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);
- при необходимости разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- с учётом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п.4).

В каникулярное время (при необходимости) занятия могут проводиться в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения. При работе в каникулярное время допускается переменный состав обучающихся гимназии, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Занятия по программе дополнительного образования «Я – ГРАЖДАНИН!» **возможно проводить в дистанционном формате** с использованием средств ИКТ с корректировкой учебного плана (если это необходимо). Дистанционный формат реализуется через специально созданный блок на сайте МБОУ «Гимназия № 8» (групп в социальных сетях) и включает информацию по основным темам и разделам курса, представленной в форме научно-популярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. В этот блок входят также онлайн-тесты, викторины, которые учащиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации на сайте. В течение дистанционного периода учащиеся выполняют тематический мини-проект, который затем размещается на сайте, анализируется и оценивается в форме онлайн-голосования. По итогам дистанционной работы формируется рейтинг, который

включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий и мини-проект.

Сетевое взаимодействие по данной программе дополнительного образования с различными организациями имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей. Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности. Модель сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия № 8» с другими образовательными организациями в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Сетевое взаимодействие по данной программе возможно в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС. Для полноценной организации внеурочной деятельности по программе не во всех школах сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальным организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В модели сетевого взаимодействия участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей. Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Гимназия № 8» представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации

участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – ГРАЖДАНИН!» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным освещением. Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет для занятий;
- Компьютер или ноутбук, проектор;
- Школьная доска, столы, стулья.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- Метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- Объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- Репродуктивный;
- Метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);

- Частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- Игровой.

Методы воспитания:

- Личный пример;
- Мотивация;
- Стимулирование, похвала;
- Поощрения;
- Замечания;
- Убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, выставка, конкурс, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология индивидуализации обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технологии коллективной творческой деятельности;
- Здоровье сберегающая технология;
- Технология игровой деятельности;
- Технология развития ассоциативно-образного мышления;
- Коммуникативная технология обучения;
- Информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

1. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1. Инструктаж по технике безопасности (по необходимости), планирование работы, целеполагание вместе с обучающимися;
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала);
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы);
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

Методические и дидактические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Учебники и журналы по истории, на военную тематику;
- Учебные пособия, статьи, книги по истории;
- Методические пособия по истории;
- Мультимедийные тематические материалы (интернет).

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- Наглядные тематические пособия, элементы условно-графической наглядности таблицы – схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты, картосхемы;
- Методическая и специальная литература, журналы, книги, газетные фрагменты;
- Иллюстративный материал (репродукции картин, фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры, учебные картины - специально созданные художниками или иллюстраторами для учебных занятий, тематические рисунки и аппликации, видеофрагменты, аудиофрагменты, видеофильмы, в том числе аудио и видеосюжеты)

Наглядный материал

При проведении урока учителю необходимо обеспечить его тематическую целостность и законченность, то есть органическое единение всех его элементов (проверка знаний, повторение, изучение нового материала и т.д.), и, вместе с

тем, определенную завершенность в раскрытии темы урока, связь каждого данного урока с предыдущими и последующими.

Важным требованием к уроку является умение педагога обеспечить мотивацию учения, то есть вызвать у учащихся интерес к содержанию и методам работы, создать на занятии творческую, эмоциональную атмосферу.

Эмоциональную обстановку на уроке создает и живое, окрашенное человеческим чувством слово учителя, и интересный документ, учебный кинофильм и т. д. Они усиливают интерес учащихся, к уроку, помогают созданию ярких образных представлений об изучаемой эпохе, жизни народных масс и исторических деятелей.

Подлинный интерес к уроку, эмоциональное отношение к изучаемому создаются не только путем приведения яркого материала об исторических событиях, но и путем создания проблемной ситуации, постановки интересной учебно-познавательной задачи, путем стимулирования личностного отношения учащихся к изучаемым фактам.

Используется наглядный материал следующих видов:

- Изобразительный: изображение исторических событий, деятелей, исторических памятников – произведения исторической живописи, учебные карты по истории, иллюстрации, фотоснимки, портреты, карикатуры, художественные, учебные и документальные кинофильмы, а также макеты, модели;
- Предметный – различные макеты и модели, например макет феодального замка, макет древнего Кремля, модель ручного ткацкого станка, катапульты и т.п.;
- Дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания, письменные задания;
- Интернет-ресурсы.

Учитель может использовать различные средства наглядности: реальные объекты (предметы, явления, процессы), их изображения (фотографии, рисунки, диапозитивы, магнитофонные записи, видеофильмы), с помощью которых можно сделать понятными для учащихся события, явления, процессы, не доступные непосредственно наблюдению и модели изучаемых объектов и явлений.

2.3. Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок, таким образом, происходит

индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (то есть ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог дополнительного образования выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Однако и в дополнительном образовании необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Специфика деятельности при работе с программами дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Зачастую локальные нормативные документы не устанавливают обязательного количественного минимума для проведения аттестации/контроля. Тогда эту задачу решает сам педагог дополнительного образования.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в кружок - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Если рассматривать учебный год в качестве некоего самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации. В таком случае, лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для детей.

Форма аттестации обучающихся:

— Зачет – текущий или итоговый контроль с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться

взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

- Конкурс творческих работ – форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы дополнительного образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.
- Игра (дидактическая, деловая) – одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания образовательных результатов: готовая работа, фото работ или выставки, перечень готовых работ, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, участие в конкурсах, отчетная выставка творческих работ).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению – педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа, участие в выставках и творческих конкурсах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и отчетной выставки или участия в творческих конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса и отчетной выставки.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний.

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме отчетной проектной деятельности по темам программы. Проектная деятельность обучающихся оценивается по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. «Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей» - Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова, А. С. Постников (электронный ресурс) - «Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу». Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>
2. Горелов, А. А. «История русской культуры. Учебник» - А.А. Горелов. - М.: Юрайт, 2015 – 388 с.
3. Н. В. Мазыкина, Н. В. Горкина «Растим патриотов». Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
4. В. Н. Балязин «1000 занимательных сюжетов из русской истории», - Москва, 1995.
5. Адаменко С. В. «Воспитываем патриотов» - «Народное образование» - 2005 - № 4. – стр. 23-25.
6. Винокурова Н. «Патриотизм глазами учащейся молодежи» - «Классное руководство и воспитание школьников» - 2008 - № 20. – стр.10-13.
7. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе» - Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", - 2006 - 172 с.
8. Вяземский Е. Е., Следзевский, И. В., Евладова, Е. Б. «Гражданское образование и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: программа курсов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов» - «Основы государства и права» - 2007. № 2 – стр. 42-46.
9. «Города - герои. Города воинской славы России». - М.: Росвоенцентр; издательство "Армпресс", 2013 - 200 с., ил.
10. Дьякова Е. Ю. «Растим патриотов» - «Народное образование». - 2010 - № 4 - стр.196-199.
11. Зяблова В. «Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания». - «Воспитание школьников». - 2008 - № 8 - стр. 3-5.
12. Иванова С. Ю. «Детское движение в годы Великой Отечественной войны как один из ресурсов победы и источник патриотизма в современном российском обществе». - Вестник отдела социально-политических проблем научного центра РАН. - Ставрополь, 2005 - Вып.1 - стр. 21-31.
13. Иванова С. Ю. «Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России». - Ставрополь: СГУ, 2003 - 300 с.
14. Иоффе, А.Н., Пахомов, В.П. Методические приемы в гражданском образовании. - Тольятти, 1999 - 38 с.
15. Кива А. В. «Фальшивый патриот опаснее врага». – «Свободная мысль» - 2007 - № 9 - стр.5-16.

16. Шаповалов В. Ф. «Российский патриотизм и российский антипатриотизм» - Общественные науки и современность. - 2008 - № 1 - стр. 124-132.
17. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010 - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
18. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>
19. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: Пособие для педагогов доп. Образования - сост. М. В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009 – 377 с.
20. Краснова О. В. «Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся». - Дополнительное образование и воспитание - 2006 - № 7 - стр. 49-50.
21. Лаптева И. Д. «Системный подход к изучению понятия «гражданская культура» - Педагогическое образование и наука. - 2010 - № 8. - стр. 14-16.
22. Лутовинов В. И. «Гражданско-патриотическое воспитание сегодня» Педагогика - 2006 - № 5 - стр. 52-59.
23. Михайлюкова А. В. «Роль государства в гражданско-патриотическом воспитании в Российской Федерации, гражданственность и патриотизм в России: ретроспектива и перспективы; материалы межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов» под ред. Е. С. Саенко, Л. Н. Величко. - Ставрополь: Графа, 2012 - стр. 50-53.
24. Федосов А. Ю. «Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса». - Информатика и образование - 2008 - № 4. - стр. 102-105.
25. Щукина Г. И. «Роль деятельности в учебном процессе» (Книга для учителя). - М.: Просвещение, 1986 - 65 с.
26. Якушина, Е. В. «Школьные и молодежные военно-патриотические объединения: обзор электронных ресурсов». - Народное образование - 2010 - № 4. - стр. 147-151.

Для обучающихся и родителей:

1. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе» - Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", - 2006. - 172 с.

3. «Города - герои. Города воинской славы России». - М.: Росвоенцентр; издательство "Армпресс", 2013 - 200 с., ил.
4. Иванова С. Ю. «Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России». - Ставрополь: СГУ, 2003 - 300 с.
5. Кива А. В. «Фальшивый патриот опаснее врага». – «Свободная мысль» - 2007 - № 9 - стр. 5-16.
6. Шаповалов В. Ф. «Российский патриотизм и российский антипатриотизм» - Общественные науки и современность. - 2008. - № 1 - стр. 124-132.
7. «Будущее России в молодежном сознании» /под ред. Р. А. Зобова, А. А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. – 258 с.
8. Беспятова Н. К., Д. Е.Яковлев «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации» - М.: Айрис-пресс, 2006 - 192 с.
9. Исмаилов Ш. И. «Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма». - Педагогика. - 2000. - № 2 - стр. 107-109.
10. Герасимов В. Л. "Могучий источник патриотизма, любви к Отечеству и родному краю...". - Военно-исторический журнал – 2004 - N 5 - стр. 66-67.
11. Козлов А. А. «Молодые патриоты и граждане новой России» - СПб.: ОМ-Экспресс, 1999 - 229 с.
12. Платонов О. А. «Святая Русь: энциклопедия русского народа, русский патриотизм» – М.: Энциклопедия русской цивилизации, 2003 - 926 с.
13. Платонов О. «История русского патриотизма» - Молодая гвардия – 2003 - N 9 –стр. 134-164.

Раздел 3. Приложения.

3.1. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 3.1.1).
2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (Приложение 3.1.2).
3. Карта результативности освоения общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.3).
4. Критерии личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.4).
5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой) (Приложение 3.1.5).
6. Оценивания наблюдения работы участника проекта (Приложение 3.1.6).
7. Лист планирования работы в группе (Приложение 3.1.7).
8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (Приложение 3.1.8).

3.1.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 1).

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – ГРАЖДАНИН!» по окончании стартового, базового уровней обучения.

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы.

Форма проведения: опрос (проверка усвоения теоретических знаний), защита проектной работы (проверка практических умений).

Продолжительность выполнения работы: 15-25 минут.

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее чем на 50 % задаваемых вопросов. **Средний показатель качества знаний** (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне;

30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне;

25 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

**3.1.2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний
по программе «Я – ГРАЖДАНИН!»
(стартовый, базовый уровни обучения)**

Учебный год _____

МБОУ «Гимназия № 8»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания и практические умения и навыки																					Общее количество баллов	Уровень усвоения программы
		Тема 1			Тема 2			Тема 3			Тема 4			Тема 5			Тема 6			Тема ...				
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								

Уровни оценивания обучающихся:

5 баллов – высокий
4 балла – достаточный
3 балла – минимальный

Средний показатель качества знаний:

35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне
30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне
25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

3.1.3. Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1.Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону	1

3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3

	место к деятельности и убирать его за собой	б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 - высокий уровень

16-24 - средний уровень

10-15 - низкий уровень

3.1.4. Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3

		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2

		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

3.1.5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса гимназиста.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога дополнительного образования.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение учащегося к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Педагогу

необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого учащегося при решении учебных задач.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

уровень 1 может быть квалифицирован как **несформированность** учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;

уровень 4 — удовлетворительный;
уровень 5 — высокий;
уровень 6 — очень высокий.

3.1.6. Оценивание наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (много нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____

Дата: _____

- ☐ Обучающийся работает над своей задачей
- ☐ Отношение участника к проекту серьезное
- ☐ При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает
- ☐ Использует различные источники информации
- ☐ Понимает свою обязанность, роль, задачу
- ☐ Сотрудничает в группе
- ☐ Работа соответствует поставленной задаче

3.1.7. Лист планирования работы в группе

Основополагающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Этапы	
Гипотеза: Цель: Задачи: Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации

Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 обучающийся	2 обучающийся	3 обучающийся	...
Что делать				
Что сделано				

3.1.8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации

Отличная работа 70 - 80 баллов

Хорошая работа 50 -70 баллов

Презентация нуждается в доработке 35 - 50 баллов

Слабая работа 35....

Критерии	Мах. кол-во баллов	Само- оценка малой группы	Оценка группы	Оценка педагога
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

3.2. Календарно-тематическое планирование

3.2.1. Стартовый уровень, группа 1-2 год обучения

№ п/п	Название темызанятия	Коли чество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	Вводное занятие, ТБ, инструменты и материалы (1 час). Организационные вопросы. Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой, расписанием занятий. Ознакомление с методами проведения занятий. Техника безопасности при работе.	1			Устный опрос	
2	Историческое прошлое Крыма, города Евпатории (6 часов). История возникновения и заселения Крыма – экскурс в прошлое. История города Евпатории с давних времен и до наших дней.	1				
3	Средние века и эпоха Крымского ханства (орды).	1				
4	Крым в составе Российской империи.	1				
Итого за сентябрь		4				
Октябрь						
5	Советский период истории полуострова. Современный Крым.	1				
6	История города Евпатории с давних времен и до наших дней.	1				
7	Проектная деятельность – презентация (предпочтительно, видеоролик для старших групп) на тему «Мой Крым – один из современных центров российского туризма и отдыха».	1			Устный опрос	
8	«Герои вокруг нас» (6 часов) Знакомство с героями крымской земли, города Евпатории.	1				
Итого за октябрь		4				
Ноябрь						

9	Знакомство с героями окружающими нас – учителями, врачами, строителями и т. д.	1				
10	Посещение школьного музея. Герои Крыма в ВОВ.	1				
11	Евпаторийцы – герои Советского Союза. Евпаторийский десант – трагедия и подвиг.	1				
12	Их именами названы улицы Евпатории в годы Великой Отечественной Войны.	1				
Итого за ноябрь		4				
Декабрь						
13	Презентация на тему: «Кто такой – современный герой, кого можно считать героем? Рассуждение на тему «Герой в каждом».	1			Практическая работа	
14	«Уроки России» (6 часов) Знание Российской символики и атрибутики.	1				
15	Военные знамёна.	1				
16	Знание указов Президента о патриотическом воспитании молодёжи.	1				
Итого за декабрь		4				
Итого за I полугодие		16				
Январь						
17	Символика и атрибутика Крыма и Евпатории.	1				
18	Проведение дистанционных экскурсий (он-лайн с использованием ИКТ технологий) по музеям, памятникам боевой славы и памятным историческим местам России и Крыма.	1				
19	Освоение космоса. Россия сегодня.	1			Наблюдение	
Итого за январь		3				
Февраль						
20	«День Защитника Отечества» (2 часа). Истоки праздника. Знакомство с памятниками воинской славы. Защитники мирного времени.	1				
21	Участие в празднике, посвящённому Дню Защитника Отечества, в гимназии.	1			Практическая работа	
22	Патриотизм и гражданственность в современном мире (2 часа)	1				

	Информация о воинах – интернационалистах.					
23	Знакомство с видами современного оружия. Рассуждение на тему «Можно ли сегодня стать героем?»	1			Устный опрос	
Итого за февраль		4				
Март						
24	История Великой Отечественной войны (5 часов) Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны.	1				
25	Битва под Сталинградом. Переломные моменты войны.	1				
26	Викторина «Славные страницы истории». Крым и Евпатория в годы войны.	1				
Итого за март		3				
Апрель						
27	День освобождения Евпатории от немецко-фашистских захватчиков. Мемориал «Красная горка» в Евпатории.	1				
28	Участие в вахте памяти. Подготовка работ для тематических рисунков, плакатов, стенгазет в гимназии.	1			Устный опрос	
29	«День Победы» (2 часа) Последние дни войны. Подписание капитуляции. Последние очаги сопротивления. История праздника. Праздник в современной России. Праздник в странах бывшего СССР и за его пределами.	1				
30	Посещение евпаторийского музея, мемориала «Красная горка».	1			Практическая работа	
Итого за апрель		4				
Май						
31	Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму и гражданственности (2 часа) Патриотизм в молодежной среде. Роль общественных организаций в формировании патриотического воспитания молодежи.	1				

32	Различные патриотические движения в России, за рубежом. Листовки, стенгазеты.	1			Наблюдение	
33	Проектная деятельность, поисковая работа (2 часа) Исследовательская работа и презентация проектов – «Крым - сегодня», «День Победы».	1			Практическая работа	
34	Исследовательская работа и презентация проектов - «Герои рядом с нами и вокруг нас», «Города - герои», «Россия – наша страна!».	1			Практическая работа	
Итого за май		4				
Итого за II полугодие		18				
Итого за год		34				

3.2.2. Базовый уровень, группа 3-4 год обучения

№ п/п	Название темызанятия	Коли чество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	Вводное занятие, ТБ, инструменты и материалы (1 час). Организационные вопросы. Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой, расписанием занятий. Ознакомление с методами проведения занятий. Техника безопасности при работе.	1			Устный опрос	
2	Историческое прошлое Крыма, города Евпатории (4 часа). История возникновения и заселения Крыма – экскурс в прошлое. История города Евпатории с давних времен и до наших дней.	1				
3	Средние века и эпоха Крымского ханства (орды). Крым в составе Российской империи. Советский период истории полуострова. Современный Крым.	1				
4	Проектная деятельность – презентация (предпочтительно, видеоролик для старших групп) на	1				

	тему «Крым – это Россия. История Крымской весны».					
Итого за сентябрь		4				
Октябрь						
5	Проектная деятельность – презентация (предпочтительно, видеоролик для старших групп) на тему «Крым – это Россия. История Крымской весны».	1			Работа над проектом	
6	История русской армии (6 часов) Армия древней Руси V—VIII века.	1				
7	История армии до начала XIX века. Русская армия в период Российской империи.	1				
8	Русская армия в период гражданской войны 1917-1922 гг.	1				
Итого за октябрь		4				
Ноябрь						
9	Советский период. Вооруженные силы Российской Федерации. Структура вооруженных сил РФ. Вооружение и военная техника (краткий обзор). Армия России на международной арене в 21 веке.	1				
10	Проектная деятельность, презентация на тему: «Современный солдат моей страны – герой особого назначения».	1				
11	Проектная деятельность, презентация на тему: «Современный солдат моей страны – герой особого назначения».	1			Работа над проектом	
12	«Уроки России» (6 часов) Знание Российской символики и атрибутики. Образование Российского государства.	1				
Итого за ноябрь		4				
Декабрь						
13	История Российского герба. Российские цари и их роль в истории России (Иван Грозный, Фёдор Иванович, династия Романовых).	1				
14	Символика и атрибутика Крыма и Евпатории. Проведение дистанционных экскурсий (он-лайн с использованием ИКТ технологий) по музеям, памятникам боевой	1				

	славы и памятным историческим местам России и Крыма.					
15	Освоение космоса. Россия сегодня.	1				
16	Проектная деятельность, презентация, видеоролик на тему: «Россия, устремленная в будущее, начинается с меня!».	1				
Итого за декабрь		4				
Итого за I полугодие		16				
Январь						
17	Проектная деятельность, презентация, видеоролик на тему: «Россия, устремленная в будущее, начинается с меня!».	1			Работа над проектом	
18	«День Защитника Отечества» (2 часа). Истоки праздника. Знакомство с памятниками воинской славы. Защитники мирного времени.	1				
19	Участие в празднике, посвящённому Дню Защитника Отечества, в гимназии.	1			Практическая работа	
Итого за январь		3				
Февраль						
20	Партизанское движение в годы ВОВ на территории Крыма, Евпатории (2 часа) Подготовка партизанского движения, штаб партизанского движения Крыма, партизанские районы. Руководители партизанского движения в Крыму, Евпатории. Боевые действия. Анти-партизанские силы в Крыму, поддерживающие немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.	1				
21	Проектная деятельность, презентация, видеоролик на тему: «Это не нужно мертвым, это нужно живым! Вклад жителей, членов партизанского движения Евпатории, в победу над немецко-фашистскими захватчиками».	1			Устный опрос	
22	История Великой Отечественной войны (5 часов) Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои	1				

	Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны.					
23	Битва под Сталинградом. Переломные моменты войны.	1				
Итого за февраль		4				
Март						
24	Викторина «Славные страницы истории». Крым и Евпатория в годы войны.	1				
25	День освобождения Евпатории от немецко-фашистских захватчиков. Мемориал «Красная горка» в Евпатории.	1				
26	Участие в вахте памяти. Подготовка работ для тематических рисунков, плакатов, стенгазет в гимназии.	1			Устный опрос	
Итого за март		3				
Апрель						
27	«День Победы» (2 часа) Последние дни войны. Подписание капитуляции. Последние очаги сопротивления. История праздника. Праздник в современной России. Праздник в странах бывшего СССР и за его пределами.	1				
28	Посещение евпаторийского музея, мемориала «Красная горка».	1			Практическая работа	
29	О значении патриотизма, гражданственности и патриотического воспитания в современном мире (2 часа). Патриотизм и гражданственность – как ценностные ориентиры России в реалиях XXI века. Роль общественных организаций в формировании патриотического воспитания и гражданского самосознания современной молодежи. Текущие вопросы и сложности. Проблемы патриотического настроения в обществе – либерализм и прозападные взгляды. Подмена понятий – «Лже-патриотизм», причины, последствия для страны. Информационная поддержка патриотических начинаний.	1				

30	Проектная деятельность, презентация, видеоролик на тему: «Патриотизм, как основа воспитания подростка, в современном понимании гимназиста. О важности патриотического воспитания в обществе».	1			Практическая работа	
Итого за апрель		4				
Май						
31	Проектная деятельность, поисковая работа (4 часа) Исследовательская работа и презентация проектов – «Крым - сегодня».	1			Практическая работа	
32	Исследовательская работа и презентация проектов - «День Победы».	1			Практическая работа	
33	Исследовательская работа и презентация проектов - «Герои рядом с нами и вокруг нас».	1			Практическая работа	
34	Исследовательская работа и презентация проектов - «Города - герои», «Россия – наша страна!».	1			Практическая работа	
Итого за май		4				
Итого за II полугодие		18				
Итого за год		34				

**3.3. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я – ГРАЖДАНИН!»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора (подпись)