



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 8»

Л.Л.Лыкова

Приказ от 09.01.2020 № 17

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

социального педагога

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №8 города Евпатории Республики Крым»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящая должностная инструкция (далее – Инструкция) разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.
- 1.2. Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
- 1.3. Требования к опыту практической работы не предъявляются.
- 1.4. Назначается на должность и освобождается с неё директором в порядке, предусмотренном Трудовым Кодексом Российской Федерации, уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение), трудовым договором.
- 1.5. Социальный педагог подчиняется непосредственно директору, заместителю директора по воспитательной работе.
- 1.6. В своей деятельности руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, уставом Учреждения, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей Инструкцией, соблюдает Конвенцию «О правах ребенка», Декларацию прав и свобод человека.
- 1.7. Социальный педагог должен знать:
 - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
 - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
 - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся, выявления их потребностей;
 - подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования;
 - способы обеспечения реализации и защиты прав учащихся в процессе образования;
 - особенности формирования социальной компетентности у учащихся разного возраста;

- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации;
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени учащихся;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди учащихся;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации учащихся, имевших проявления девиантного поведения, и педагогические технологии социальной реабилитации таких учащихся;
- способы обеспечения досуговой занятости учащихся;
- теорию и методику организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся;
- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с учащимися;
- права и свободы учащихся в области образования;
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав учащихся;
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки учащихся в освоении образовательных программ;
- особенности формирования социальной компетентности учащихся разного возраста;
- основные направления и виды деятельности учащихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности учащихся разного возраста;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в Учреждении, обеспечения позитивного общения учащихся;
- технологии педагогической поддержки учащихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- технологии социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- механизмы обеспечения досуговой занятости учащихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;
- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- локальные акты, программы Учреждения в области воспитания;

- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в Учреждении и вне Учреждения.

1.8. Социальный педагог должен уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся для выявления их потребностей;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке учащихся в процессе образования, по реализации и защите прав учащихся в процессе образования;
- разрабатывать программы формирования у учащихся социальной компетентности;
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации учащихся к новой жизненной ситуации;
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта и организовывать эту деятельность;
- планировать работу с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации учащихся, имевших проявления девиантного поведения, и применять педагогические технологии социальной реабилитации таких учащихся;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости учащихся в Учреждении;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации учащихся;
- оказывать учащимся первую помощь;
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав учащихся в процессе образования;
- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке учащихся в освоении образовательных программ;
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у учащихся социальной компетентности;
- оказывать консультативную помощь учащимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив учащихся;
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения учащихся;
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями группы социального риска;
- организовывать досуговую деятельность учащихся;
- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации учащихся;
- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке учащихся;
- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;

- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки учащихся;
- разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки учащихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации учащихся;
- оказывать учащимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке учащихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации учащихся;
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;
- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий учащихся;
- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся;
- оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся.

2. Цель профессиональной деятельности.

- 2.1. Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации учащихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учёта индивидуальных потребностей.
- 2.2. Планирование мер по социально-педагогической поддержке учащихся в процессе социализации.
- 2.3. Организация социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации.

3. Должностные обязанности.

- 3.1. Анализ ситуаций жизнедеятельности учащихся.
- 3.2. Разработка мер по социально-педагогической поддержке учащихся в процессе образования.
- 3.3. Проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
- 3.4. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению учащихся в трудной жизненной ситуации и организация социально-педагогической поддержки таких учащихся.
- 3.5. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди учащихся.
- 3.6. Планирование и организация совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации учащихся.
- 3.7. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
- 3.8. Профилактическая работа с учащимися группы социального риска.

- 3.9. Организация социальной реабилитации учащихся, имевших проявления девиантного поведения.
- 3.10. Обеспечение досуговой занятости учащихся.
- 3.11. Разработка методических материалов для консультирования учащихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
- 3.12. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.
- 3.13. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке учащихся.
- 3.14. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся.
- 3.15. Реализация региональных социально-педагогических программ.
- 3.16. Реализация мер по формированию в Учреждении благоприятного психологического климата, позитивного общения.
- 3.17. Организация и проведение работы по профилактике и предупреждению среди детей и молодёжи правонарушений, преступлений, пьянства, наркомании, экстремизма, терроризма, суицида.
- 3.18. Обеспечение антитеррористической защищенности участников образовательного процесса.
- 3.19. Оказание помощи детям учётных категорий в организации различных видов социально значимой деятельности, свободного времени, в трудоустройстве, оздоровлении.
- 3.20. Участие в деятельности педагогического совета, методических объединений и других формах организации методической работы Учреждения.
- 3.21. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.
- 3.22. Ведение в установленном порядке документации, отчётности.
- 3.23. Соблюдение прав, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- 3.24. Повышение профессиональной компетентности и мастерства.

4. Права.

Социальный педагог имеет право в рамках своей компетенции:

- 4.1. Участвовать в управлении Учреждения в порядке, предусмотренном уставом Учреждения.
- 4.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.
- 4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, которые содержат оценку его деятельности.
- 4.4. Защищать свои интересы самостоятельно или через посредника, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.
- 4.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4.6. Повышать свою квалификацию.
- 4.7. Проходить аттестацию на соответствующую квалификационную категорию.
- 4.8. Вносить предложения по совершенствованию воспитательного процесса.

5. Ответственность.

5.1. В определённом законодательством Российской Федерации порядке социальный педагог несёт ответственность за:

- соблюдение режима работы Учреждения;
- сохранение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- соблюдение прав и свобод учащихся;
- невыполнение или ненадлежащее выполнение без уважительных причин положений устава Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, распоряжений директора, должностных обязанностей, определённых данной Инструкцией, и других локальных нормативных актов;
- применение, в том числе одноразовое, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащегося, а также совершения аморального поступка;
- причинение учреждению или участникам образовательного процесса убытка в связи с выполнением (невыполнением) своих должностных обязанностей.

5.2. Дисциплинарное взыскание в указанных случаях налагается приказом директора Учреждения после истребования объяснений в письменной форме и с соблюдением сроков, установленных законодательством о труде. Дисциплинарное взыскание в виде увольнения с работы применяется с учётом мнения профсоюзного органа школы.

5.3. В случае совершения аморального проступка, несовместимого с выполнением должностных функций, трудовой договор расторгается приказом директора Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

6. Связи по должности.

6.1. Принимает участие в обязательных плановых мероприятиях Учреждения, а также в муниципальных мероприятиях, самостоятельно планирует свою деятельность, которая определена должностными обязанностями.

6.2. Выполняет распоряжения администрации нормативно-правового и организационно-методического характера.

6.3. Систематически обменивается рабочей информацией с администрацией и педагогическими работниками.

6.4. Работает в тесном контакте с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) учащихся.