



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 8»

Л.Д.Лыкова

Приказ от 16.12.2019 № 630

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

учителя математики

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8 города Евпатории Республики Крым»

1. Общие положения.

1.1. Настоящая должностная инструкция (далее - Инструкция) разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н».

1.2. Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.4. Назначается на должность и освобождается с неё директором в порядке, предусмотренном Трудовым Кодексом Российской Федерации, уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение), трудовым договором.

1.5. Учитель подчиняется непосредственно директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. В своей деятельности учитель руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, уставом Учреждения, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной Инструкцией, соблюдает Конвенцию «О правах ребенка», Декларацию прав и свобод человека.

1.7. Учитель должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочую программу предмета и методики обучения;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учёта возрастных особенностей учащихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;
- представление о широком спектре приложений математики и знание доступных учащимся математических элементов этих приложений;
- теорию и методику преподавания математики;
- специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.8. Учитель должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- объективно оценивать знания учащихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детские сообщества.
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- совместно с учащимися:
 - строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение учащихся,
 - применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации,
 - проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты,
 - создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов;
- формировать у учащихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;
- решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с учащимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);
- владеть основными математическими компьютерными инструментами;

- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся;
- обеспечивать помощь учащимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;
- обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
- работать с родителями (законными представителями) по проблематике математической культуры.

2. Цель профессиональной деятельности.

2.1. Осуществление педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

3. Должностные обязанности.

- 3.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- 3.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- 3.4. Планирование и проведение учебных занятий.
- 3.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- 3.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.
- 3.7. Формирование универсальных учебных действий.
- 3.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
- 3.9. Формирование мотивации к обучению.
- 3.10. Объективная оценка знаний учащихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 3.11. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- 3.12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- 3.13. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- 3.14. Определение и принятие чётких правил поведения учащимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка.
- 3.15. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3.16. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- 3.17. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети

с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

3.18. Оказание адресной помощи учащимся.

3.19. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3.20. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

3.21. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

3.22. Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.

3.23. Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

3.24. Формирование:

- способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на её ценность;
- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса;
- конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики;
- внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);
- умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;
- умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления);
- представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка;
- умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- способности преодолевать интеллектуальные трудности;
- позитивного отношения со стороны всех учащихся к интеллектуальным достижениям одноклассников, независимо от абсолютного уровня этого достижения.

3.25. Определение совместно с учащимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся.

3.26. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

3.27. Организация олимпиад, конференций, турниров, математических игр в Учреждении и др.

3.28. Развитие инициативы обучающихся по использованию математики.

3.29. Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики

3.30. Выявление совместно с учащимися недостоверных и маловероятных данных.

3.31. Участие в деятельности педагогического совета, методических объединений и других формах организации методической работы Учреждения.

3.32. Обеспечение антитеррористической защищенности участников учебно-воспитательного процесса.

- 3.33. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
- 3.34. Выполнение правила по охране труда и пожарной безопасности.
- 3.35. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. Права.

Учитель имеет право в рамках своей компетенции:

- 4.1. Участвовать в управлении учреждения в порядке, предусмотренном Уставом.
- 4.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.
- 4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, которые содержат оценку его деятельности.
- 4.4. Защищать свои интересы самостоятельно или через посредника, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики.
- 4.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4.6. Свободно выбирать и использовать результативные методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, методики оценивания знаний учащихся.
- 4.7. Повышать свою квалификацию.
- 4.8. Проходить аттестацию на соответствующую квалификационную категорию.
- 4.9. Давать учащимся во время занятий и на переменах обязательные для выполнения распоряжения, которые касаются организации занятий и соблюдения дисциплины.

5. Ответственность.

5.1. В определённом законодательством Российской Федерации порядке учитель несет ответственность за:

- реализацию в полном объеме учебных программ соответственно учебному плану и расписанию занятий;
- сохранение жизни и здоровья учащихся во время учебного процесса;
- соблюдение прав и свобод учащихся;
- невыполнение или ненадлежащее выполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка, распоряжений директора и других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, определённых данной Инструкцией;
- применение, в том числе одностороннее, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащегося, а также совершения аморального поступка;
- причинённые учреждению или участникам учебного процесса убытки в связи с выполнением (невыполнением) своих должностных обязанностей.

6. Связи по должности.

- 6.1. Работает в режиме выполнения установленной ему учебной нагрузки соответственно расписанию учебных занятий, принимает участие в обязательных плановых мероприятиях Учреждения, а также в муниципальных мероприятиях, самостоятельно планирует свою деятельность, которая определена должностными обязанностями.
- 6.2. В период каникул, которые не совпадают с отпуском, привлекается администрацией к педагогической, методической или организационной работе в границах времени, которое не превышает учебной нагрузки к началу каникул. График работы учителя во время каникул утверждается директором.
- 6.3. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и в соответствии с тарификацией (в зависимости от продолжительности замены)
- 6.4. Выполняет распоряжения администрации нормативно-правового и организационно-методического характера.

6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, которые относятся к его компетентности, с администрацией и педагогическими работниками.

С должностной инструкцией ознакомлен/а