



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 8»

Л.Л.Лыкова

Приказ от 16.12.2019 № 630

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №8 города Евпатории Республики Крым»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящая должностная инструкция (далее - Инструкция) разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н».
- 1.2. Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
- 1.3. Требования к опыту практической работы не предъявляются.
- 1.4. Назначается на должность и освобождается с неё директором в порядке, предусмотренном Трудовым Кодексом Российской Федерации, уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение), трудовым договором.
- 1.5. Учитель подчиняется непосредственно директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.6. В своей деятельности учитель руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, уставом Учреждения, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной Инструкцией, соблюдает Конвенцию «О правах ребенка», Декларацию прав и свобод человека.
- 1.7. Учитель должен знать:
 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;
 - дидактические основы образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе;
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детских сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Конвенцию о правах ребёнка, трудовое законодательство.

1.8. Учитель должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- объективно оценивать знания учащихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей Учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- вовлекать учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
- анализировать реальное состояние дел в детском коллективе, поддерживать в нём деловую, дружелюбную атмосферу;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

- формировать детские сообщества.

2. Цель профессиональной деятельности.

2.1. Осуществление педагогической деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. Должностные обязанности.

3.1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

3.2. Формирование у детей социальной позиции учащихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

3.3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

3.4. Объективная оценка успехов и возможностей учащихся с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

3.5. Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

3.6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

3.7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

3.8. Разработка и реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3.9. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.10. Участие в разработке и реализации программы развития Учреждения в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3.11. Планирование и проведение учебных занятий.

3.12. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

3.13. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися

3.14. Формирование универсальных учебных действий.

3.15. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

3.16. Формирование мотивации к обучению.

3.17. Объективная оценка знаний учащихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3.18. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

3.19. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

3.20. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера.

3.21. Определение и принятие чётких правил поведения учащимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка Учреждения.

3.22. Проектирование и реализация воспитательных программ.

- 3.23. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- 3.24. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни Учреждения.
- 3.25. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3.26. Формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- 3.27. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся; помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- 3.28. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- 3.29. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- 3.30. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- 3.31. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения
- 3.32. Оказание адресной помощи учащимся.
- 3.33. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- 3.34. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- 3.35. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- 3.36. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование позитивных образцов поликультурного общения.
- 3.37. Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.
- 3.38. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр Учреждении и др.
- 3.39. Участие в деятельности педагогического совета, методических объединений и других формах организации методической работы Учреждения.
- 3.40. Обеспечение антитеррористической защищенности участников учебно-воспитательного процесса.
- 3.41. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
- 3.42. Выполнение правила по охране труда и пожарной безопасности.
- 3.43. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. Права.

Учитель имеет право в рамках своей компетенции:

- 4.1. Участвовать в управлении учреждения в порядке, предусмотренном Уставом.
- 4.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.
- 4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, которые содержат оценку его деятельности.

- 4.4. Защищать свои интересы самостоятельно или через посредника, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики.
- 4.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4.6. Свободно выбирать и использовать результативные методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, методики оценивания знаний учащихся.
- 4.7. Повышать свою квалификацию.
- 4.8. Проходить аттестацию на соответствующую квалификационную категорию.
- 4.9. Давать учащимся во время занятий и на переменах обязательные для выполнения распоряжения, которые касаются организации занятий и соблюдения дисциплины.

5. Ответственность.

5.1. В определённом законодательством Российской Федерации порядке учитель несет ответственность за:

- реализацию в полном объеме учебных программ соответственно учебному плану и расписанию занятий;
- сохранение жизни и здоровья учащихся во время учебного процесса;
- соблюдение прав и свобод учащихся;
- невыполнение или ненадлежащее выполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка, распоряжений директора и других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, определённых данной Инструкцией;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащегося, а также совершения аморального поступка;
- причинённые учреждению или участникам учебного процесса убытки в связи с выполнением (невыполнением) своих должностных обязанностей.

6. Связи по должности.

- 6.1. Работает в режиме выполнения установленной ему учебной нагрузки соответственно расписанию учебных занятий, принимает участие в обязательных плановых мероприятиях Учреждения, а также в муниципальных мероприятиях, самостоятельно планирует свою деятельность, которая определена должностными обязанностями.
- 6.2. В период каникул, которые не совпадают с отпуском, привлекается администрацией к педагогической, методической или организационной работе в границах времени, которое не превышает учебной нагрузки к началу каникул. График работы учителя во время каникул утверждается директором.
- 6.3. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и в соответствии с тарификацией (в зависимости от продолжительности замены)
- 6.4. Выполняет распоряжения администрации нормативно-правового и организационно-методического характера.
- 6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, которые относятся к его компетентности, с администрацией и педагогическими работниками.

С должностной инструкцией ознакомлен/а: