



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8 города
Евпатории Республики Крым»**

297400, г. Евпатория, ул. Сытникова, 22, Республика Крым, тел/факс (06569)6-20-33,
e-mail: school_evporiy8@crimeaedu.ru ИНН 9110087032, КПП 911001001,
ОГРН 1149102177498, ОКПО 00834917, ОКУД 0506001

Согласовано на заседании педагогического совета. Протокол № 13 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №8»

_____ **Н.Г. Цирониди**

Приказ № 447 от 31.08.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8 города Евпатории Республики Крым»
на 2026-2027 учебный год**

Евпатория

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Федеральная программа развития воспитания в системе образования на период до 2030 года;

5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым»;

6. Локальные нормативные акты гимназии.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободному времени.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в гимназии, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности гимназии позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины

мира в его мировоззрении;

- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения

школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

- Принцип преемственности в расширении знаний;
- Принцип успешности;
- Принцип творческого развития;
- Принцип гуманизации и индивидуализации;
- Принцип практической направленности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- Принцип разновозрастного единства.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по физкультурноспортивному направлению.

Система дополнительного образования в гимназии выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность спортивного развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование реализуется круглогодично с 1 сентября по 25 мая учебного года и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, спортивные запросы. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Для системной и качественной

реализации дополнительного образования в гимназии создана Программа дополнительного общеразвивающего образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, творчеству, физическому совершенству.

Задачи Программы:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие спортивного потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительное образование обучающихся гимназии реализуется через физкультурно-спортивную направленность.

Целью физкультурно-спортивной направленности является: повышение интереса к занятиям физической культурой, увеличение числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- повышение физиологической активности систем организма;
- содействие оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной кружковой деятельности;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством развития коммуникабельности при общении в коллективе;
- более успешной адаптации ребенка к гимназии.

Содержание образовательных программ соответствует:

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования гимназии:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (посещение показательных и дружественных игр по различным видам спорта);
- дидактические (использование обучающих пособий) иллюстративные (использование иллюстративного материала, просмотр видео тренировок по различным видам спорта);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);

- игровые (основаны на спортивно-игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- проблемные (проблемная ситуация);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов).

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Виды занятий:

- Игры (по волейболу, баскетболу, пулевой стрельбе и т.д.).
- Соревнование.
- Показательные выступления.

2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружках и т.д.) не рекомендуется.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Гимназия №8» созданы необходимые организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений. Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов.
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и

электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий по физкультурно-спортивной направленности имеется спортивный зал, стадион, помещение, приспособленное под тир.

Возраст детей: 1-11 класс.

Сроки реализации – 1 год.

Формы учебных занятий блока ДО:

- тренировки
- соревнования
- показательные выступления

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий кружков составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором гимназии.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для спортивно-оздоровительного развития личности ребенка, реализации его интересов, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- снижение роста негативных явлений в детской среде.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, соревнований;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся гимназии и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- практические занятия;
- турниры, показательные соревнования;
- городские, республиканские соревнования.

Кадры, работающие в системе ДО:

- педагоги гимназии

2.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся гимназии;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

– активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций гимназии, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика гимназии.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвития, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

3. Учебный план МБОУ «Гимназия №8» по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на учебный год

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гимназии направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных особенностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого и физического потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «Гимназия №8» включает в себя физкультурно-спортивную направленность.

3.1. Образовательная программа «Волейбол» направлена на повышение физиологической активности систем организма, содействию умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка в гимназии, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ

Объем программы: 34 ч.

Содержание: овладеть знаниями по истории возникновения волейбола; знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви; основные правила игры и проведения соревнований, владеть следующими двигательными действиями передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемыми видами передач для каждой конкретной игровой ситуации; ведением мяча; переводом мяча; техникой бросков через сетку.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками: на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- иметь общее представление о «Школе технико-тактической подготовки»;
- обучиться основным элементам игры в волейбол;
- уметь планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе занятий;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д.).

Познавательные:

- уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- уметь осмысливать полученную информацию, делать выводы из результатов собственных действий и работы всего коллектива;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, выбирать способы их исправления;

Коммуникативные:

- уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игру - волейбол, знать правила игры и соревнований, осуществлять объективное судейство.

Учебно-тематический план. № п/п	Содержание программы	Количество часов
	Теория	4
1.	Физическая подготовка.	6
2.	Техническая подготовка.	18
3.	Тактическая подготовка.	18
4.	Игровая деятельность.	25
	Итого:	51

3.2. Образовательная программа «Юный стрелок» направлена на развитие у школьников таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения высоких результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформирует

социальный опыт школьника: готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу; научит проводить физические упражнения для повышения функциональных возможностей своего организма, для своего всестороннего гармоничного развития.

Объем программы: 153 ч.

Содержание: овладеть знаниями основы стрельбы из пневматической винтовки; знать правила обращения с оружием во время стрельб; порядок чистки и смазки оружия; порядок разборки и сборки оружия.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

В результате изучения курса «Юный стрелок» учащийся должен знать:

Основы стрельбы из пневматической винтовки. Правила обращения с оружием во время стрельб. Обязанности стрелков. Историю развития пулевой стрельбы в мире и в России. Классификацию оружия. Взрывчатые вещества с назначением и боевыми свойствами, общим устройством, принципом действия пневматической винтовки ИЖ-38. Порядок чистки и смазки оружия. Порядок разборки и сборки оружия. Характерные неисправности винтовки и способы их устранения. Понятие о выстреле. Устройство патрона. Полет пули в воздухе. Форму и элементы траектории, уметь:

Находить рациональную изготовку для производства точного выстрела, уметь правильно нажимать на спусковой крючок. Правильно приготавливаться к стрельбе лежа с применением ремня. Прицеливаться, задерживать дыхание, нажимать спусковой крючок, проводить выстрел.

Проводить физические упражнения для повышения функциональных возможностей своего организма, для своего всестороннего гармоничного развития.

Учебно-тематический план.

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	99
2	Практическая подготовка	111
3	Правила и техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием и поведение в стрелковом тире.	8
4	Контрольные и итоговые занятия.	12
5	Итого:	153

3.3. Образовательная программа «Баскетбол» направлена на повышение физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка в гимназии, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.

Объем программы: 34 ч.

Содержание: овладеть знаниями по истории возникновения баскетбола; знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и

обуви; основные правила игры и проведения соревнований; владеть следующими двигательными действиями передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемыми видами передач для каждой конкретной игровой ситуации; ведением мяча; переводом мяча; техникой бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками УУД:

- бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- владеть умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры;
- владеть культурой речи, владеть диалогами в доброжелательной и открытой форме, проявлять внимания к собеседнику;
- владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- знать факторы потенциально опасные для здоровья и их опасные последствия;
- владеть умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения.

Предметные результаты

- объяснять в доступной форме правила(технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Основы знаний	4
2.	Специальная подготовка техническая	6
3.	Специальная подготовка тактическая	18
4.	О ФП	18
5.	Игровая деятельность. Соревнования.	25
	Итого:	51

3.4. Образовательная программа «Мой край» – рассчитана для реализации с детьми в возрасте 7-11 лет, проявляющих интерес к краеведению.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязательна. Обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет (как мальчики, так и девочки), количество обучающихся в группе – 25 человек. В группу стартового уровня обучения принимаются школьники 1-2 класса. Группа состоит из детей одного возраста (но по объективным причинам может быть разновозрастной).

На базовый уровень переводятся обучающиеся, освоившие программу стартового уровня

обучения.

Если приходят заниматься дети 3-4 класса, то после входной диагностики они могут быть зачислены в группу базового уровня обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки, приобретенные на уроках в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Стартовый уровень – 1-2 класс обучения.

Базовый уровень – 3-4 класс обучения.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения: программа предусматривает 4 года реализации (34 часа в году).

Объем программы:

Стартовый уровень 1-2 класс – 68 часов.

Базовый уровень 3-4 класс – 68 часов.

Общий объем программы – 136 часов.

Цель программы:

- заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода;
- воспитание у учащихся любви к малой родине, расширение знаний о родном крае.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить учащихся с историей малой родины, ратными и трудовыми подвигами земляков;
- обогатить представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Крыма;
- сформировать знания о типах муниципальных образований в России, географическое расположение города, Крыма, Российской Федерации;
- сформировать знания об истории народов, проживающих в городах Крыма;
- сформировать знания основ экологии, флоры и фауны, природных явлениях города, полуострова; памятниках природы Крыма, уникальности черноморского побережья;
- горы, предгорья, природоохранная деятельность;
- сформировать знания о технике пешеходного туризма, личное, групповое и специальное снаряжение;
- расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, навыки безопасного образа жизни;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести диалог;
- сформировать навыки соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, выживания в природной среде;
- сформировать у учащихся начальные навыки исследовательской работы;
- сформировать у учащихся навыки работы на ПК.

Метапредметные (развивающие):

- формирование умений и навыков общения учащихся и подготовки совместных мероприятий;
- развитие познавательного интереса учащихся к изучению родного края и его жителям, интеллектуальных и творческих способностей;
- расширение знаний учащихся по краеведению;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях;
- развитие способности к творчеству, овладению самостоятельно добывать новые знания;
- развитие навыка работы с картой.

Личностные (воспитательные):

- развитие гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитать у учащихся гордость и уважение к ветеранам войны и труда.
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- углубление и систематизация знаний о своей семье;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.

По окончании стартового уровня обучения по данной программе у обучающиеся будут сформированы предметные результаты:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Евпатория;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

Личностные результаты:

По окончании стартового уровня 1-2 года обучения по данной программе у обучающихся будут развиты:

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- этническая и общероссийская гражданская идентичность, патриотических ценностей;
- чувство гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- целостный взгляд на мир;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма;

- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

Метапредметные результаты:

По окончании стартового уровня 1-2 года обучения по данной программе обучающиеся:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- будут уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.);
- освоят способы решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме;
- будут сформированы умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- будут развиты навыки установления и выявления причинно-следственных связей

Базовый уровень 3-4 год обучения

Предметные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе обучающиеся:

- расширят знания о видах народного и декоративно-прикладного искусства;
- будут знать историю возникновения городов, школ;
- будут знать краткие сведения истории названия городов, основные исторические события;
- систематически будут читать научную и художественную литературу о родном городе

Евпатория, о Крыме;

- получают навыки ориентирования на местности, необходимые для экскурсии;
- самостоятельно будут выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- будут уметь работать с разными видами краеведческих материалов исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с: изучением родного города и края.

Метапредметные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе обучающиеся:

- повысят интерес к изучению родного края, его истории;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- будут использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- будут стремиться к качественному выполнению изделий;
- будут чувствовать удовлетворение от творческого процесса и от результата собственного труда;
- будут развивать внимание, зрительно-образную память, фантазию, воображение.

Личностные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе у обучающихся:

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- выработано умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- будет воспитан художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта краеведческой деятельности;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будет наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- будут сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.

№	Название темы	Всего	Часы		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1 класс					
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	1	1	0	Беседа
2.	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	2	1	1	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	14	7	7	Рассказ, беседа, презентация, викторина, практическое задание, опрос
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	9	3	6	Рассказ, беседа, презентация, викторина, проект, практическое задание
5	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	4	2	2	Беседа, презентация, экскурсия, проект
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	1	3	Презентация, практическое задание, экскурсия
Итого 34 часа					
2 класс					
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	2	1	1	Рассказ, бесед; практическое задание
2	Раздел I «Крым - орден на груди планеты Земля»	3	2	1	Рассказ, беседа, практическое задание презентация
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	16	8	8	Беседа, презентация, викторина, практическое задание экскурсия

4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, проект, практическое задание
5	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	5	3	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	1	3	Беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
Итого 34 часа					
3 класс					
1	Введение. «Прекрасны Вы - берега Тавриды...»	1	1	0	Рассказ, беседа
2	Раздел I «Крым - орден на груди планеты Земля»	3	2	1	Рассказ, опрос, беседа, практическое задание, презентация
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	16	8	8	Рассказ, беседа, презентация, викторина, практическое задание, экскурсия
4	Раздел 4 «Историко-культурное наследие Крыма»	5	3	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
5	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	5	2	3	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание,
Итого 34 часа					
4 класс					
1	Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!»	1	1	0	Беседа
2	Раздел 1 «Крым – орден на груди планеты Земля»	4	2	2	Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание
3	Раздел 2 «Природные особенности и богатства Крыма»	17	10	7	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание, опрос, инструкция
4	Раздел 3 «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, практическое задание
5	Раздел 4 «Историко-культурное наследие Крыма»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание,
Итого 34 часа					

3.5. Образовательная программа «Юный пешеход» – Программа имеет социально-гуманитарную направленность, обеспечивает общественное развитие ребенка во взаимодействии и общении с другими людьми, социальной средой города, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, безопасное и на дорогах, через освоение правил дорожного движения, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного и раздаточного материала. Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Гимназия №8» «Юный пешеход» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 7-11 лет (как мальчики, так и девочки), проявляющих интерес к знанию правил дорожного движения.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязательна. Обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет (как мальчики, так и девочки), количество обучающихся в группе – 25 человек. В группу стартового уровня обучения принимаются школьники 1-2 класса. Группа состоит из детей одного возраста (но по объективным причинам может быть разновозрастной).

На базовый уровень переводятся обучающиеся, освоившие программу стартового уровня обучения.

Если приходят заниматься дети 3-4 класса, то после входной диагностики они могут быть зачислены в группу базового уровня обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки, приобретенные на уроках в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Стартовый уровень – 1-2 класс обучения.

Базовый уровень – 3-4 класс обучения.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения: программа предусматривает 4 года реализации (34 часа в году).

Объем программы:

Стартовый уровень 1-2 класс – 68 часов.

Базовый уровень 3-4 класс – 68 часов.

Общий объем программы – 136 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Цели программы:

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- расширять систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге;
- повысить познавательную активность в изучении ГТДД.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- знать и объяснять дорожные знаки;
- анализировать ситуацию на дороге;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при

разных дорожных условиях;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления;

- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи;

- применять правила дорожного движения в игровой и реальной деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- способствовать развитию навыков безопасного поведения на дорогах;

- развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;

- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи;

- развивать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе совместной деятельности.

Личностные (воспитательные):

- формирование культуры участника дорожного движения;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;

- воспитывать понятие приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

- воспитывать волевые качества – терпение, выдержку, самообладание, целеустремленность, настойчивость.

По окончании стартового уровня обучения по данной программе у обучающиеся будут сформированы предметные результаты:

- разделение различных дорожных знаков, узнавание их и соотношение с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснение значения и функций конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

Нахождение и исправление ошибок в графическом изображении дорожных ситуаций;

- знание и демонстрация правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками;

- разыгрывание различных ролей участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передача особенностей их поведения в зависимости от ситуации.

Личностные результаты:

По окончании стартового уровня 1 - 2 года обучения по данной программе у обучающихся будут развиты:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- умение объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

По окончании стартового уровня 1-2 года обучения по данной программе обучающиеся:

- научатся обнаруживать и формулировать проблемы;

- научатся устанавливать причинно-следственные связи;

- научатся вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- приобретут навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной

форме, в том числе творческого характера;

- научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- будут перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- будут оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- научатся высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- научатся слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Базовый уровень 3-4 год обучения

Предметные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе обучающиеся:

- приобретут знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области поведения на дорогах.

Метапредметные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе обучающиеся:

- приобретут умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- приобретут умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- приобретут умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Личностные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе у обучающихся:

- примут образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- приобретут самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;
- будут уважительно относиться к другим участникам дорожного движения;
- осознают ответственность человека за общее благополучие;
- приобретут этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, способность к самооценке.

№	Название темы	Всего	Часы		Формы аттестации и контроля	
			Теория	Практика		
1 класс						
1.	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	17	8	9	Беседа, практическое задание, презентация	беседа, задание,
2.	Раздел II «Ты – пешеход»	11	3	8	Рассказ, практическое задание, презентация	беседа задание
3.	Раздел III «Ты –	6	2	4	Рассказ, беседа презентация,	

	пассажир»				практическое задание викторина
Итого 34 часа					
2 класс					
1	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	24	18	6	Рассказ, беседа, практическое задание, викторина
2	Раздел II «Ты – пешеход»	6	2	4	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация
3	Раздел III «Ты – пассажир»	4	1	3	Беседа, презентация, практическое задание
Итого 34 часа					
3 класс					
1	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	10	6	4	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация
2	Раздел II «Ты – пешеход»	21	10	11	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация, викторина,
3	Раздел III «Ты – пассажир»	3	1	2	Рассказ, беседа, презентация, практическое задание, турнир
Итого 34 часа					
4 класс					
1	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	10	6	4	Беседа, опрос, рассказ, презентация, практическое задание, просмотр мультфильма, творческий конкурс
2	Раздел II «Ты – пешеход»	17	13	4	Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание
3	Раздел III «Ты – пассажир»	6	3	3	Рассказ, беседа, презентация, практическое задание, опрос
Итого 34 часа					

3.6. Образовательная программа «Я-гражданин» – разработана для детей разных возрастных групп, независимо от способностей, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой (тематические игры, конкурсы, викторины, уроки мужества, встречи с ветеранами), что является наиболее увлекательным и целесообразным.

Программа, в том числе, направлена на развитие социальных практик у обучающихся разных возрастных групп с учетом индивидуальных потребностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Программа предусматривает развитие у обучающихся творческих способностей (участие в конкурсах рисунков, тематических стенгазет и плакатов), нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с

окружающим миром.

Стартовый уровень – 1-2 год обучения.

Базовый уровень – 3 - 4 год обучения.

Уровень программы:

Уровень программы – разноуровневая:

1-2-й год обучения – стартовый уровень.

3-4-й год обучения – базовый уровень.

Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Обучающиеся, выполнившие программу стартового уровня, продолжают обучение по программе базового уровня.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – ГРАЖДАНИН!» – 4 года.

Объем программы:

Стартовый уровень 1-2 года обучения – по 34 часа (всего 68 часов за 2 года обучения).

Базовый уровень 3-4 года обучения – по 34 часа (всего 68 часов за 2 года обучения). Общий объем программы – 136 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Цель программы: является формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- Формировать знания о Государственных символах России;
- Углублять знания об истории и культуре родного края;
- Углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- Формировать знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны и офицеров запаса;
- Способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить заниматься поисковой работой;
- Закрепить в памяти обучающихся имена ветеранов Великой Отечественной войны – жителей города Евпатории, Крыма.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- Формировать потребность в самопознании и самореализации;
- Формировать способы социального взаимодействия;
- Воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;
- Формировать чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата собственного труда;
- Содействовать в формировании потребности самовыражения через творчество;
- Сформировать культуру представления результатов деятельности;
- Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память;

Личностные (воспитательные):

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- Воспитывать познавательную активность;

- Содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;

- Воспитывать самостоятельность, бережливость, ответственность;

- Воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным;

- Формировать общие этические нормы и правила поведения;

- Сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

Цель 1-2 года обучения: формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи 1-2 года обучения:

Предметные:

- Формировать знания о Государственных символах России;

- Способствовать к появлению повышенного интереса к знаниям об истории и культуре родного края у обучающихся;

- Углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны;

- Формировать знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны и офицеров запаса;

- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;

- Научить заниматься поисковой работой;

- Формировать знания о ветеранах Великой Отечественной войны - жителей города Евпатории, Крыма.

Метапредметные:

- Развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

- Формировать потребность в самопознании и самореализации;

- Формировать способы социального взаимодействия;

- Воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;

- Формировать чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата собственного труда;

- Содействовать в формировании потребности самовыражения через творчество;

Сформировать культуру представления результатов деятельности;

- Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память;

Личностные:

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;

- Воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;

- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию, уважение к культурному наследию своего народа, познавательную активность;

- Содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, самостоятельности, бережливости, ответственности;

- Воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным;

- Формировать общие этические нормы и правила поведения;

- Сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

Задачи 3-4 года обучения:

Предметные:

- Развить и закрепить знания о Государственных символах России, истории и культуре родного края у обучающихся;

- Расширить знания об основных событиях Великой Отечественной войны; Расширить и закрепить знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны и офицеров запаса, деятельности патриотического движения в Крыму и городе Евпатории во время Великой Отечественной войны;

- Научить самостоятельно создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить самостоятельно заниматься поисковой работой;
- Расширить и закрепить знания о ветеранах Великой Отечественной войны - жителей города Евпатории, Крыма.

Метапредметные:

- Развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе; Формировать потребность в самопознании и самореализации;
- Формировать способы социального взаимодействия;
- Воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;
- Формировать чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата собственного труда;
- Содействовать в формировании потребности самовыражения через творчество;
- Сформировать и закрепить культуру представления результатов деятельности;
- Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память;

Личностные:

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- Воспитывать и закреплять следующие качества: патриотизм, активную жизненную позицию, уважение к культурному наследию своего народа, познавательную активность;
- Содействовать формированию и закреплению личных качеств целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца взаимопомощи при выполнении работы, самостоятельности, бережливости, ответственности;
- Воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным;
- Развивать и закреплять общие этические нормы и правила поведения;
- Развивать комфортный психологический климат внутри коллектива обучающихся.

Предметные результаты:

По окончании стартового уровня 1-2 года обучения по данной программе обучающиеся:

- Будут знать основные события Великой Отечественной войны, дополняя полученные знания из учебной программы по истории;
- Будут иметь представление об историческом прошлом Крыма, города Евпатории;
- Будут иметь представление о государственных символах России, Крыма, родного города - Евпатории;
- Будут знать о городах-героях и военных знаменах времен ВОВ;
- Будут знать имена ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов, жителей Крыма и Евпатории;
- Будут иметь представление о современной армии России, родах войск видах современного отечественного вооружения;
- Получат навыки использования материалов, инструментов и информации из различных официальных источников для подготовки и защите тематических проектов в рамках обучения по программе дополнительного образования «Я - ГРАЖДАНИН!»;
- Научатся и закрепят свои навыки при подготовке и оформлении мультимедийных презентаций, тематических видеороликов, фотоотчетов о посещении музеев, патриотических мероприятий («Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)

Метапредметные результаты:

По окончании стартового уровня 1-2 года обучения по данной программе у обучающихся:

- Закрепится интерес к истории родной страны, родного города;
- Будет сформирована гражданская позиция по отношению к себе, обществу государству;
- Будут закреплены нормы правомерного поведения в обществе и государстве;
- Будет сформирована ответственность за принятие своих решений и их последствия;
- Будет развиваться познавательный интерес на доступном для своего возраста уровне;
- Будут развиваться творческие способности;
- Будут развиты творческое воображение, ассоциативное мышление;
- Будет формироваться чувство удовлетворения от познавательного процесса и от результата собственного труда - участия в проектной деятельности в рамках программы;
- Будут развиты внимание, зрительно-образная память, фантазия, воображение;

Личностные результаты:

По окончании обучения по данной программе обучающиеся:

- Будут проявлять уважение к культурному наследию своего народа, историческому прошлому России и своего родного края в частности;
- Будут проявлять интерес к истории своей Родины, родного города Евпатории;
- Будут проявлять чувства доброты, щедрости, сопереживания, любви в Родине, близким, природе, животным;
- У обучающихся будут сформированы личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству, познавательная активность, творческий рост, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность и ответственность;
- У обучающихся будут сформированы: чувство патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции, общие этические нормы и правила поведения.
- Внутри коллектива обучающихся будет сформирован комфортный психологический климат.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации и контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ, план работы, материалы	1	1	-	Устный опрос
2	Историческое прошлое Крыма, города Евпатории	4	2	2	Работа над проектом
3	История русской армии	6	4	2	Работа над проектом
4	«Уроки России»	6	4	2	Работа над проектом
5	«День Защитника Отечества»	2	1	1	Практическая работа
6	Партизанское движение в годы ВОВ на территории Крыма, Евпатории	2	1	1	Устный опрос
7	История ВОВ	5	4	1	Устный опрос
8	«День Победы»	2	1	1	Практическая работа
9	О значении патриотизма, гражданственности и патриотического воспитания в современном мире	2	1	1	Практическая работа

10	Проектная деятельность, поисковая работа	4		4	Практическая работа
	Всего	34	19	15	

3.7. Образовательная программа «Связь поколений» – имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей гимназистов, изучение национальной культуры и традиций России. Благодаря данному курсу у обучающихся формируется гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, через деятельность, развивается заинтересованное отношения к отечественной истории и культуре, готовность отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства, расширяется кругозор и абстрактное мышление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Связь поколений» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 15-18 лет

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязательна.

Состав группы: разновозрастные группы, с количеством обучающихся от 20 до 25 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

В группу стартового уровня 1 года обучения принимаются школьники 15-16 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

На следующий год обучения (базовый уровень) переводятся обучающиеся, освоившие программу предыдущего года.

Цель программы: является формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- Формировать знания о Государственных символах России;
- Углублять знания об истории и культуре родного края;
- Углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- Формировать знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны и офицеров запаса;
- Способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить заниматься поисковой работой;
- Закрепить в памяти обучающихся имена ветеранов Великой Отечественной войны - жителей города Евпатории, Крыма.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- Формировать потребность в самопознании и самореализации;
- Формировать способы социального взаимодействия;
- Воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;
- Формировать чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата собственного труда;
- Содействовать в формировании потребности самовыражения через творчество;
- Сформировать культуру представления результатов деятельности;
- Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память;

Личностные (воспитательные):

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного

края в частности;

- Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- Воспитывать познавательную активность;
- Содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к

совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;

- Воспитывать самостоятельность, бережливость, ответственность;
- Воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе,

животным;

- Формировать общие этические нормы и правила поведения;
- Сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

По окончании стартового уровня 1 года обучения по данной программе обучающиеся:

– Будут знать основные события Великой Отечественной войны, дополняя полученные знания из учебной программы по истории;

- Будут иметь представление об историческом прошлом Крыма, города Евпатории;

– Будут иметь представление о государственных символах России, Крыма, родного города – Евпатории;

- Будут знать о городах-героях и военных знаменах времен ВОВ;

– Будут знать имена ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов, жителей Крыма и Евпатории;

– Будут иметь представление о современной армии России, родах войск, видах современного отечественного вооружения;

– Получат навыки использования материалов, инструментов и информации из различных официальных источников для подготовки и защите тематических проектов в рамках обучения по программе дополнительного образования «Связь поколений»;

– Научатся и закрепят свои навыки при подготовке и оформлении мультимедийных презентаций, тематических видеороликов, фотоотчетов о посещении музеев, патриотических мероприятий («Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)

Метапредметные результаты:

По окончании стартового уровня 1 года обучения по данной программе у обучающихся:

- Закрепится интерес к истории родной страны, родного города;

– Будет сформирована гражданская позиция по отношению к себе, обществу, государству;

- Будут закреплены нормы правомерного поведения в обществе и государстве;

- Будет сформирована ответственность за принятие своих решений и их последствия;

- Будет развиваться познавательный интерес на доступном для своего возраста уровне;

- Будут развиваться творческие способности;

- Будут развиты творческое воображение, ассоциативное мышление;

– Будет формироваться чувство удовлетворения от познавательного процесса и от результата собственного труда - участия в проектной деятельности в рамках программы;

- Будут развиты внимание, зрительно-образная память, фантазия, воображение;

Личностные результаты:

По окончании стартового уровня 1 года обучения по данной программе обучающиеся:

– Будут проявлять уважение к культурному наследию своего народа, историческому прошлому России и своего родного края в частности;

- Будут проявлять интерес к истории своей Родины, родного города Евпатории;

– Будут проявлять чувства доброты, щедрости, сопереживания, любви к Родине, близким, природе, животным;

– У обучающихся будут сформированы личностные качества целеустремлённость, стремление к совершенству, познавательная активность, творческий рост, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при

выполнении работы, самостоятельность и ответственность;

– У обучающихся будут сформированы: чувство патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции, общие этические нормы и правила поведения.

– Внутри коллектива обучающихся будет сформирован комфортный психологический климат.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма Аттестации и контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ, план работы, материалы	1	1	-	Устный опрос
2	Историческое прошлое Крыма, города Евпатории	4	2	2	Работа над проектом
3	История русской армии	6	4	2	Работа над проектом
4	«Уроки России»	6	4	2	Работа над проектом
5	«День Защитника Отечества»	2	1	1	Практическая работа
6	Партизанское движение в годы ВОВ на территории Крыма, Евпатории	2	1	1	Устный опрос
7	История ВОВ	5	4	1	Устный опрос
8	«День Победы»	2	1	1	Практическая работа
9	О значении патриотизма, гражданственности и патриотического воспитания в современном мире	2	1	1	Практическая работа
10	Проектная деятельность, поисковая работа	4	-	4	Практическая работа
	Всего	34	19	15	

3.8. Образовательная программа «Школьный музей» – предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающегося, но помогают в профессиональном самоопределении. Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание: изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников), расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (дореволюционный, предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник кружка выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с

проектом на мероприятии любого уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей » рассчитана для реализации с детьми в возрасте 10-15 лет, проявляющих интерес к истории и героическому прошлому нашей страны.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязателен.

Состав группы: разновозрастная группа, с количеством обучающихся от 15 до 25 человек в группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

Стартовый уровень – 1 год обучения.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый

Освоение основ поисково-исследовательской деятельности и получение умений в оформлении результата поисково-исследовательской деятельности.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей » – 1 год.

Объем программы:

Стартовый уровень 1 год обучения – 68 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Цель программы: Приобретение и совершенствование навыков поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности учащихся, формирование научных и профессиональных интересов.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить с историей музейного дела;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- познакомить с формами проведения поисковой, исследовательской работы по систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, посёлка, города, Республики Крым;
- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научить исследовательской и проектной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности;
- развивать умение исследовать, общаться, взаимодействовать при организации поиска материалов.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать уважение к истории и культуре своего народа через организацию научно-исследовательской работы;
- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед малой Родиной;
- воспитывать познавательную активность;
- формировать общие этические нормы и правила поведения.

Предметные результаты:

- повышение образовательного уровня учащихся;
- формирование навыков получения новых знаний;
- ориентироваться в музейной терминологии;
- научиться первичным навыкам использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- знать основополагающие знания об истории родного края;

- уметь работать с историческим материалом своего региона;
- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Метапредметные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

№	Название раздела, тема занятия	теория	практика	всего	Форма контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьный музей».	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос знаний, тестирование
2	Раздел 2. Музей как институт социальной памяти.				
2.1	Какие бывают музеи. Школьный музей как источник изучения родного края. Выбор тем для поисковых и исследовательских проектов.	3	2	5	Педагогическое наблюдение, опрос знаний
2.2.	Музейный фонд. Этапы комплектования. Изучение раздела экспозиции «Из далекой старины эти вещи к нам пришли».	5	2	7	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.

					Накопительные папки (портфолио экскурсовода). Описание и классификация экспонатов.
3	Раздел 3. «Моя гимназия», изучение истории образовательного учреждения.				
3.1.	Специфика школьного музея. Изучение истории гимназии.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
3.2.	Сбор информации об учителях гимназии.		2	2	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
3.3.	Сбор информации о выпускниках гимназии.		2	2	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
3.4.	Этапы работы над проектами. Оформление и работа над проектами.	2	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
3.5.	Основные события в жизни гимназии. Создание летописи.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос знаний, накопительные папки, альбом
3.6.	Презентации «По страницам истории МБОУ «Гимназия № 8».		3	3	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
4	Раздел 4. Исследовательская деятельность				
4.1.	Виды исследовательских работ.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
4.2.	Элементы введения. Цель, задачи.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
4.3.	Вопросы для раскрытия темы, их оформление	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
4.4.	Заключение, главные выводы по исследованию	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
4.5.	Литература, приложение, ссылки, их правильное оформление	2	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
4.6.	Презентация, тезисы, защита исследовательской работы	2	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
5	Раздел 5. Военно-патриотическая работа. Великая Отечественная война. Военная слава земляков				
5.1.	Книга Памяти. Сбор материалов для Книги Памяти Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне.	1	7	8	Интервью. Педагогическое наблюдение, опрос знаний.

5.2.	Они защищали Родину (рассказ об участниках ВОВ).	2	4	6	Записи воспоминаний Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
5.3.	Оформление и работа над проектами в рамках подготовки к празднованию годовщины Победы. Защита поисковых и исследовательских проектов	2	4	6	Создание летописи гимназии. Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
5.4.	Подведение итогов года. Организация отчетной выставки. Оформление фотоальбома.	1	1	2	Создание фотоальбома, презентаций. Педагогическое наблюдение, опрос знаний. Тестирование.
Итого:				68	

3.9. Образовательная программа «Школьный театр» – направлена на обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей. Содержание программного материала направлено на развитие способности самовыражения посредством музыкальных спектаклей, умением импровизировать и органично чувствовать себя на сцене в качестве исполнителя.

Программа объединяет в себе различные аспекты театра, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни. Также актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

Программа предназначена для обучающихся МБОУ «Гимназия № 8» в возрасте от 8 лет до 16 лет, мальчики и девочки, проявляющие интерес к театральному творчеству.

Группы комплектуются в соответствии с возрастными особенностями, без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей). Для обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы

Стартовый уровень программы реализуется в течение одного учебного года (34 недели).

По учебному плану на этот период предусмотрено 136 часов занятий на каждую группу

Также предусмотрены 6 подготовительных (пассивных) часов в неделю, которые направлены на подбор материала, индивидуальные занятия с солистами и актерской группой, подготовка к выступлениям на общешкольных мероприятиях.

Формы обучения

Форма обучения: очная, групповая, индивидуальная, заочная с применением дистанционных технологий. Это позволяет создать грамотный рабочий процесс между обучающимися и педагогом.

Цель: Развить познавательные и творческие способности учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому, вокальному мастерству.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей зарождения театрального искусства;
- помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности.

Воспитательные:

- приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству;
- воспитать эстетический вкус;
- сформировать у дошкольников нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- развить речевые характеристики голоса: правильное дыхание, артикуляцию, силу голоса; мышечную свободу; фантазию, пластику, развить творческие и организаторские способности;
- активизировать познавательные интересы, самостоятельность мышления.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты. У учеников будут сформированы:

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

Предметные результаты. Учащиеся научатся:

- выполнять упражнения актёрского тренинга;
- строить этюд в паре с любым партнёром;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение);
- правильно выполнять цепочки простых физических действий.

Метапредметные результаты. Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№	Название темы	Всего	Часы		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Знакомство. Опрос. Игра «Продолжи...». Входной контроль.
2.	Раздел 2. Основы театральной культуры	20	10	10	
2.1.	Тема № 1. «Зарождение искусства»	4	2	2	Театр-экспромт «Перед охотой на динозавра». Наблюдение.
2.2.	Тема № 2. «Театр как вид искусства»	4	2	2	Кроссворд «Виды искусства». Игра «Соедини картинки».
2.3	Тема № 3. «Театр и зритель»	6	0	3	Викторина «Этикет в театре».
2.4	Тема № 4. «Театральное закулисье»	6	3	3	Загадки, творческое задание «Эскиз костюма сказочного героя».
3	Техника и культура речи.	44	17	27	
3.1	Тема № 2. «Строение голосового и речевого аппарата»	7	3	4	Речевые упражнения, чтение стихотворений, скороговорок.
3.2	Тема №3. «Дыхательная гимнастика»	5	2	3	Викторина «Особенности голоса»
3.3	Тема № 4. «Артикуляционная гимнастика»	5	2	3	Упражнения на дыхание и правильность осанки. Конкурс стихотворений, скороговорок.
3.4.	Тема № 5. «Разогревающий массаж»	5	2	3	
3.5	Тема № 6. «Интонационная выразительность»	4	1	3	
3.6	Тема № 7. Работа над литературно-художественным произведением	8	4	4	Промежуточный контроль. Наблюдение, конкурс чтецов.
3.7	Тема № 8. «Основной сюжет»	4	2	2	Наблюдение, конкурс чтецов
4	Раздел 4. Ритмопластика.	20	8	12	
4.1	Тема № 1. «Пластический тренинг»	4	1	3	Контрольные упражнения.
	Тема № 2. «Этюд и его виды»	5	2	3	Викторина «Понятие этюд и компоненты»

	Тема № 3. «Парные этюды»	4	2	2	Контроль за выполнением этюдов
4.2	Тема № 4. «Пластический образ персонажа»	3	1	2	«Домашние животные», творческие задания - пластические импровизации.
4.3	Тема №5 «Возрастные особенности персонажа»	2	1	1	Конкурс на изображение сказочных этюдов
	Тема №6. «Характерные особенности персонажа»	2	1	1	Контроль за выполнением этюдов. «Домашние животные»
5	Раздел 5. Актерское мастерство.	19	6	13	
5.1	Тема №1. «Организация внимания, воображения, памяти»	4	1	3	Наблюдение, контрольные упражнения.
5.2	Тема №2. «Сценическое действие»	4	1	3	Этюд, миниатюра.
5.3	Тема №3. «Легатированное движение»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.4	Тема №4. «Творческая мастерская»	3	1	2	Театрализованное представление.
5.5	Тема №5. «Сочинение сказок на различные темы»	4	2	2	Театрализованное представление.
6.	Раздел 6. Работа с микрофоном. Пение под фонограмму	5	2	3	Педагогическое наблюдение и текущий контроль
7.	Раздел 7. Работа над пьесой и спектаклем.	23	5	18	
7.1	Тема №1. «Выбор пьесы. Анализ пьесы по событиям»	4	1	3	Опрос
7.2	Тема №2. «Выразительность речи, мимики, жестов».		1	2	Педагогическое наблюдение, анализ
7.3	Тема №3. «Изготовление реквизита, декораций».	3	1	2	Творческое задание
7.4	Тема №4. «Прогонные и генеральные репетиции».	5	1	4	Прогон спектакля, педагогическое наблюдение, анализ.
7.5	Тема №5. Генеральная репетиция	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ.
7.6	Тема №6. «Показ спектакля».	4		4	Показ спектакля
8.	Итоговое занятие, творческие отчеты	3		3	Творческие задания. Итоговый контроль.
	Всего:	136	49	87	