



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 8 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 8»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 8»
_____ Л. Л. Лыкова
Приказ от 29.08.2025 г. №350
М П

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЙ КРАЙ»**

Направленность - туристско-краеведческая

Срок реализации программы - 4 года

Вид программы - авторская

Уровень – разноуровневая (стартовый, базовый уровни)

Возраст обучающихся – 7 - 11 лет

Составитель: Заам Наталия Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2025 год

Содержание

1.Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	13
1.4. Содержание программы	15
1.5. Планируемые результаты	23
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации	32
2.4. Список литературы	35
3. Раздел 3. Приложения	38
3.1. Оценочные материалы	38
3.2. Календарно-тематическое планирование	46
3.3. Лист корректировки	53

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «Гимназия № 8»).

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Гимназия №8»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание ребенка в духе любви к «Малой Родине» и уважения к культурно-историческому наследию своего региона и своей страны в целом.

Актуальность программы

В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей младшего школьного возраста с историей, культурой родного края, учить бережно, относиться к природе, прививать любовь к родному краю. Младший школьный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для школьников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своему краю, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Данная программа поможет детям в изучении своей «Малой Родины», будет способствовать воспитанию патриотизма, таких духовно-нравственных качеств, как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственности. Заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности к познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания, проекты, беседы, презентации). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются метапредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Крыма; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Новизной данной программы является то, что в основу положен системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в дополнительном образовании создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания направленные в большей степени на личностное развитие детей. В процессе реализации программы большое внимание уделяется тому, чтобы учащийся научился самостоятельно применять, добывать, планировать свою работу и оценивать приобретенные знания.

Отличительная особенность

Особенность программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии,

игровые технологии, компьютерные технологии, туристско-краеведческие технологии, проектные технологии.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на мотивацию личности к познанию, формированию у обучающихся практических исследовательских навыков, физической активности, воспитание любви к природе. Программа поможет обучающимся раскрыть творческие способности, быть сосредоточенным и усидчивым, терпеливым, аккуратным и бережливым. Программа дает возможность освоить различные исследовательские приемы, наблюдение за природой, изучить традиции и обычаи различных народов, историю родного края, реализовать полученные знания и навыки во время экскурсий.

Специфика данной программы заключается в том, чтобы, опираясь на конкретный материал, научить обучающихся понимать народное мировоззрение, психологию, определённую систему традиционных художественных средств, которая имеет единые философско-психологические и мифопоэтические истоки в глубокой древности. Реализация данной дополнительной образовательной программы позволит обучающимся расширить свой кругозор, научиться вести отбор необходимой информации, анализировать, делать выводы, приобрести навыки общения, культуры поведения в общественных местах, а также знать и оценивать творческое наследие предков. Данная программа учитывает местные особенности: наличие собственных певческой и хореографической традиций, характерных ремесел и промыслов, специфики в народном костюме, утвари, архитектуре, своеобразие исторической судьбы края. Все это сказывается в отличительных чертах народного искусства, в стилистических, сюжетно-тематических, образных, жанровых вариациях.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только изучают особенности программы: «Мой край», но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Участие в экскурсиях, положительно влияет и на эмоциональное благополучие детей, рост их активности, у них развивается стремление к самосовершенствованию своих знаний и умений.

В процессе занятий по программе «Мой край» обучающиеся получают знания, практические умения и навыки в области декоративно-прикладного творчества, которые играют важную роль в развитии их творческих способностей. У обучающихся формируется начальный опыт творческой

деятельности, развивается интерес к народному творчеству и народным традициям.

Наблюдение за природой вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели. Аккуратность, внимательность в исполнении работы, позволяют детям самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего труда. У обучающихся формируются навыки наблюдения, обращения с инструментами, необходимыми для обучения. Происходит ориентация детей на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, у обучающихся формируется способность к самостоятельной краеведческой деятельности учащихся, формируется психологическая устойчивость. При правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 7 - 11 лет, проявляющих интерес к краеведению.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязательна. Обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет (как мальчики, так и девочки), количество обучающихся в группе – 25 человек. В группу стартового уровня обучения принимаются школьники 1-2 класса. Группа состоит из детей одного возраста (но по объективным причинам может быть разновозрастной).

На базовый уровень переводятся обучающиеся, освоившие программу стартового уровня обучения.

Если приходят заниматься дети 3-4 класса, то после входной диагностики они могут быть зачислены в группу базового уровня обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки, приобретенные на уроках в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Стартовый уровень – 1-2 класс обучения.

Базовый уровень – 3-4 класс обучения.

Особенность индивидуально-психологических и физических особенностей развития обучающихся 7-11 лет:

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения

к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. Здесь очень важна эмоциональная поддержка учителя. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др. Ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность младшего школьника обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Учебная деятельность обуславливает появление новых форм поведения. Ребенок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения: программа предусматривает 4 года реализации (34 часа в году).

Объем программы:

Стартовый уровень 1-2 класс – 68 часов.

Базовый уровень 3-4 класс – 68 часов.

Общий объем программы - 136 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе - очная.

Особенности организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы.

Практические занятия закрепляют теорию каждого раздела программы во время экскурсий, походов выходного дня, занятий на местности. Процесс обучения построен «от простого к сложному», от изучения улицы, где проживает ребенок, где стоит его школа, к микрорайону, району, городу, в

котором мы живем и до Крыма в целом. Каждый год обучения адаптирован и актуализирован к интересам детей соответствующего возраста, к их возрастным и психологическим возможностям.

Во время всех выходов, экскурсий, прогулок отрабатываются туристские навыки, для дальнейшего осуществления экспедиций.

Группы формируются из обучающихся одного возраста в пределах указанной возрастной группы (7 - 11 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край» не предусмотрено. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: практическое занятие, теоретическое занятие, выполнение самостоятельной работы, оформление выставочных работ, экскурсия и другие. Практикуется совместное обсуждение результатов, взаимопомощь при выполнении заданий.

В процессе реализации учебного процесса применяется **индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.**

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ программа «Мой край»:

- может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- образовательная деятельность может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе **дистанционных и электронного обучения** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16);

- может обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);

- возможность разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

- с учётом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п.4).

Группы формируются из обучающихся одного возраста (возможно – разного) возраста в пределах указанной возрастной группы. Специального

отбора в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край» **не предусмотрено**. Состав групп – постоянный (по объективным обстоятельствам – возможны изменения состава). Занятия проводятся в групповой форме.

Режим занятий

Стартовый уровень

1-2 класс:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Всего - 34 часа в год, состав группы – 25 человек.

Базовый уровень

3-4 класс обучения:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Всего - 34 часа в год, состав группы – 25 человек.

Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Обучающиеся, выполнившие программу стартового уровня, продолжают обучение по программе базового уровня.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода;
- воспитание у учащихся любви к малой родине, расширение знаний о родном крае.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить учащихся с историей малой родины, ратными и трудовыми подвигами земляков;
- обогатить представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Крыма;
- сформировать знания о типах муниципальных образований в России, географическое расположение города, Крыма, Российской Федерации;
- сформировать знания об истории народов, проживающих в городах Крыма;
- сформировать знания основ экологии, флоры и фауны, природных явлениях города, полуострова; памятниках природы Крыма, уникальности черноморского побережья;
- горы, предгорья, природоохранная деятельность;
- сформировать знания о технике пешеходного туризма, личное, групповое и специальное снаряжение;
- расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, навыки безопасного образа жизни;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести диалог;

- сформировать навыки соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, выживания в природной среде;
- сформировать у учащихся начальные навыки исследовательской работы;
- сформировать у учащихся навыки работы на ПК.

Метапредметные (развивающие):

- формирование умений и навыков общения учащихся и подготовки совместных мероприятий;
- развитие познавательного интереса учащихся к изучению родного края и его жителям, интеллектуальных и творческих способностей.
- расширение знаний учащихся по краеведению;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях;
- развитие способности к творчеству, овладению самостоятельно добывать новые знания;
- развитие навыка работы с картой.

Личностное (воспитательные):

- развитие гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитать у учащихся гордость и уважение к ветеранам войны и труда.
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- углубление и систематизация знаний о своей семье;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.

Цель 1-2 года обучения:

Цель программы:

является развитие формирование гражданской идентичности личности обучающегося в процессе знакомства с объектами культурного и исторического наследия Крыма.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- развитие познавательного интереса к изучению истории родного края;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края.

Метапредметные (развивающие):

- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.

Личностное (воспитательные):

- развитие гражданских качеств, патриотизма, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к нему.
- укрепление семейных связей (заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; изучение жизни края в семье через беседы; совместное чтение литературы; семейные экскурсии).

Цель 3-4 года обучения:

Цель программы:

создание условий, способствующих развитию у обучающихся познавательного и исследовательского интереса к краеведению, приобщение к культурному наследию и истории родного края.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- формировать знания норм и правил поведения, установленные в обществе;
- формировать навыки самооценки и саморегуляции поведения;
- формировать навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Метапредметные (развивающие):

- развивать эмпатию, умение сопереживать и сочувствовать другому;
- формировать навыки сотрудничества и взаимодействия;
- формировать умение анализировать свои поступки и поступки других, происходящие события, осознавать свое отношение к миру.

Личностное (воспитательные):

- воспитывать уважение к себе как к личности и к окружающим;
- воспитывать ответственное отношение к выбору профессии;

- формировать ориентации обучающихся на базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, здоровье, семья, искусство, человечество, природа, труд и творчество.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Цель воспитательного компонента: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование необходимого запаса элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре;
- раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности реализовать себя;
- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к Родине, к традициям, к общекультурным ценностям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения, формирующие чувства патриотизма и гражданственности: благотворительных акциях «Белый цветок»; выставках творческих работ «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Пасхальная Ассамблея»; конкурсах «Совёнок», «Черноморский Экознайка» и «Головастики», проектных работах «Наследники Маленького принца». Воспитывают самостоятельность, ответственность мастер-классы по изготовлению сувенира или подарка другу. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом. Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к теоретическим и практическим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к природе, к русской культуре, ее традициям. Обучающиеся будут проявлять уважение к высоким образцам культуры других стран и народов. Дети будут

доброжелательными в оценке работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

В течение учебного года организуются экскурсии, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе участия не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию учащегося, но помогают в самоопределении.

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Название темы	Всего	Часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1 класс					
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	1	1	0	Беседа
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	2	1	1	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	14	7	7	Рассказ, беседа, презентация, викторина, практическое задание, опрос
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	9	3	6	Рассказ, беседа, презентация, викторина, проект, практическое задание
5	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	4	2	2	Беседа, презентация, экскурсия, проект
6	Раздел V «Профессиональная	4	1	3	Презентация,

	деятельность Крыма и моего региона»				практическое задание, экскурсия
Итого 34 часа					
2 класс					
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	2	1	1	Рассказ, беседа, практическое задание
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	3	2	1	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	16	8	8	Беседа, презентация, викторина, практическое задание, экскурсия
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, проект, практическое задание
5	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	5	3	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	1	3	Беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
Итого 34 часа					
3 класс					
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	1	1	0	Рассказ, беседа
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	3	2	1	Рассказ, опрос, беседа, практическое задание, презентация
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	16	8	8	Рассказ, беседа, презентация, викторина, практическое задание, экскурсия

4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, проект, практическое задание
5	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	5	3	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	5	2	3	Беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
Итого 34 часа					
4 класс					
1	Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!»	1	1	0	Беседа
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	4	2	2	Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	17	10	7	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание, опрос, инструкция
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, практическое задание
5	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация, экскурсия, практическое задание
Итого 34 часа					

Содержание учебного плана

1 класс

Введение (1 час)

Теория (1 час) Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!». «Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...». «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!». Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (2 часа)

Теория (1 час) Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Практика (1 час) Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (14 часов)

Теория (7 часов) «По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые. «У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий. Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод. Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Практика (7 часов) Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека». Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы. Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (9 часов)

Теория (3 часа) Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).

Практика (6 часов) Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (4 часа)

Теория (2 часа) Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.

Практика (2 часа) Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)

Теория (1 час) Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

Практика (3 часа) «Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

2 класс

Введение (2 часа)

Теория (1 час) Цели и задачи курса. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!». «Прекрасны Вы – брега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

Практика (1 час) «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (3 часа)

Теория (2 часа) Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село).

Практика (1 час) Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 часов)

Теория (8 часов) «По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые. «У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий. Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод. Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра,

оползней и других стихий.

Практика (8 часов) Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека». Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы. Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)

Теория (2 часа) Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). *Практика (2 часа)* Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часов)

Теория (3 часа) Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.

Практика (2 часа) Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)

Теория (1 час) Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

Практика (3 часа) «Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

3 класс

Введение (1 час)

Теория (1 час) Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!». «Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...». «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!». Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (3 часа)

Теория (2 часа) Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Практика (1 час) Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 часов)

Теория (8 часов) «По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые. «У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий. Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод. Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий. Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения.

Практика (8 часов) Моя «зеленая аптека». Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы. Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)

Теория (2 часа) Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).

Практика (2 часа) Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часов)

Теория (3 часа) Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.

Практика (2 часа) Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (5 часов)

Теория (3 часа) Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные. «Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Практика (2 часа) Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

4 класс

Введение (1 час)

Теория (1 час) Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!». «Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...». «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!». Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (4 часа)

Теория (2 часа) Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Практика (2 часа) Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (17 часов)

Теория (10 часов) «По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые. «У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий. Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод. Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий. Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Практика (7 часов) Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы. Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный

растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)

Теория (2 часа) Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).

Практика (2 часа) Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (4 часа)

Теория (2 часа) Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме.

Практика (2 часа) Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)

Теория (2 часа) Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные. «Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Практика (2 часа) Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

1.5. Планируемые результаты

Стартовый уровень 1-2 год обучения

По окончании стартового уровня обучения по данной программе у обучающиеся будут сформированы **предметные результаты**:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Евпатория.
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

Личностные результаты:

По окончании стартового уровня **1 – 2 года** обучения по данной программе у обучающихся будут развиты:

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- этническая и общероссийская гражданская идентичность, патриотических ценностей;
- чувство гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- целостный взгляд на мир;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

Метапредметные результаты:

По окончании стартового уровня **1-2 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- будут уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.);

- освоят способы решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме;
- будут сформированы умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- будут развиты навыки установления и выявления причинно-следственных связей.

Базовый уровень 3-4 год обучения

Предметные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе обучающиеся:

- расширят знания о видах народного и декоративно-прикладного искусства;
- будут знать историю возникновения городов, школ;
- будут знать краткие сведения истории названия городов, основные исторические события;
- систематически будут читать научную и художественную литературу о родном городе Евпатория, о Крыме;
- получат навыки ориентирования на местности, необходимые для экскурсии;
- самостоятельно будут выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- будут уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и края.

Метапредметные результаты:

По окончании базового уровня 3-4 года обучения по данной программе обучающиеся:

- повысят интерес к изучению родного края, его истории;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- будут использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- будут стремиться к качественному выполнению изделий;

- будут чувствовать удовлетворение от творческого процесса и от результата собственного труда;

- будут развивать внимание, зрительно-образную память, фантазию, воображение.

Личностные результаты:

По окончании базового уровня **3-4 года** обучения по данной программе у обучающихся:

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;

- выработано умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- будет воспитан художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта краеведческой деятельности;

- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будет наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- будут сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-2 год обучения (стартовый)	1 сентября	31 мая	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю
3-4 год обучения (базовый)	1 сентября	31 мая	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю

2.1.1. Календарный учебный график стартового (базового) уровня обучения

[illegible]

Количество часов в месяц	4				4				4				4				3		
Аттестация/форма контроля			беседа					тест				викторина				практическая работа			проект
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

Месяц	II полугодие																		
	февраль				март			апрель				май				июнь			
Количество учебных недель	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Количество часов в месяц	4				3			4				4							
Аттестация/форма контроля				тест			викторина				практическая работа				проект				
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Занятия по программе дополнительного образования «Мой край» **возможно проводить в дистанционном формате** с использованием средств ИКТ с корректировкой учебного плана (если это необходимо). Дистанционный формат реализуется через специально созданный блок на сайте МБОУ «Гимназия № 8» (групп в социальных сетях) и включает информацию по основным темам и разделам курса, представленной в форме научно-популярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. В этот блок входят также онлайн-тесты, викторины, которые учащиеся выполняют самостоятельно

после теоретического изучения информации на сайте. В течение дистанционного периода учащиеся выполняют тематический мини-проект, который затем размещается на сайте, анализируется и оценивается в форме онлайн-голосования. По итогам дистанционной работы формируется рейтинг, который включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий и мини-проект.

Сетевое взаимодействие по данной программе дополнительного образования с различными организациями имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей. Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности. Модель сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия № 8» с другими образовательными организациями в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Сетевое взаимодействие по данной программе возможно в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС. Для полноценной организации внеурочной деятельности по программе не во всех школах сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальной организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В модели сетевого взаимодействия участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей. Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Гимназия № 8» представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и

педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-технические условия реализации программы:

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным освещением.

Оборудование.

шкафы для пособий;
стол для педагога;
столы ученические;
стулья ученические.

Технические средства.

компьютер;
интерактивная доска (проектор).

Срок реализации программы – 4 года. Принимаются все желающие. В группах могут заниматься учащиеся одного возраста. Допускается дополнительный набор учащихся во время текущего года обучения. Реализация программы предполагает участие учащихся городских соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Комплектование групп - 25 человек.

Методическое обеспечение программы:

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на теоретических занятиях сообщаются основные сведения о природных особенностях и богатствах Крыма, историко-культурном наследии малой родины, профессиональной деятельности Крыма и региона; на практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки работы с картой, оказания первой помощи при несчастном случае во время экскурсий, походов, распознавания видов растений и животных, решать экологические задачи. К обучающимся по программе предъявляются определенные требования по мерам безопасности во время экскурсий, так как при нарушении правил по технике безопасности возможно получение травм.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия построены так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

- **Словесные методы** создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, беседу, инструкцию.

- **Наглядные методы** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

- **Практические методы** позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, игра, выставка, конкурс, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- лично-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из четырёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, выставка и анализ работ.

Методические и дидактические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- журналы по краеведению;
- методические пособия;
- материалы из интернет источников;
- учебные пособия, книги о Крыме.

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература, журналы, книги;
- иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы);

- карты;
- гербарий растений и насекомых.

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- объемный: коллекции природного материала, гербарий;
- картинный и картинно-динамический: картины, иллюстрации, фотоматериалы, карты;
- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания, рисунки, фото;
- интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок, таким образом, происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (то есть ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог дополнительного образования выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Специфика деятельности при работе с программами дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Зачастую локальные нормативные документы не устанавливают обязательного количественного минимума для проведения аттестации/контроля. Тогда эту задачу решает сам педагог дополнительного образования.

Педагогический контроль в виде аттестации проводится с целью определения уровня освоения программного материала. Включает оценку уровня сформированных знаний, умений, навыков, уровня развития обучающихся, их индивидуальных качеств и личностный рост, которые определяются участием в конкурсах, выставках, олимпиадах. Промежуточная аттестация проводится по разделам учебного плана на каждом году обучения, итоговая аттестация проводится после освоения программы. Текущий контроль проводится по результатам собеседования, экскурсий, тестирования, участия в конкурсах и др. мероприятиях.

Форма аттестации обучающихся: зачет по теории, проектная работа,

проводимая в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания образовательных результатов: тесты, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: проектная работа, фотоотчет.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, проектная работа).

Формы проведения контроля

Входной контроль проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, тестирования или выполнения проектной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или выполнения проектной работы.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос или выполнения проектной работы по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень,

3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме выполнения проектной работы по темам программы. Проектные работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Антология крымской поэзии XX века. Крым 1917-1920-х годов в русской поэзии: В 2-х частях/Сост. В.В. Лавров, И.М. Богоявленская. – Ч. 2. – Симферополь: Ната, 2008.
2. Балашова И.Г., Богданович Г.Ю., Новикова Т.Ю. Полуостров Крым: от А до Я: лингвокультурологический словарь. – Симферополь: Ната, 2007.
3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
4. Дюличев В.П. Путешествие в страну пещерных городов Крыма. Путеводитель. – Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. – 280 с.
5. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Издание 6-е.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 320 с., ил.
6. Згуровская Л.Н. Диковинки Черного моря. – Симферополь: БизнесИнформ, 2004. – 192 с. 16
7. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224 с.
8. Клименко З.К. Экзотические растения Южного берега: Симферополь.- Бизнес – Информ, 1999.- 48 с.
9. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. С. П. Иванов, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с., ил.
10. Красная книга Республики Крым: Растения, водоросли и грибы / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 с.,

ил.

11. Крым. Антология антологий / Составл., предисл. и примеч. А.Н. Рудякова. – К.: Грамота, - 2004. – 464 с.

12. Крым: Книга рекордов.- Симферополь: «Сонат», 1999.- 288с.

13. Крым - соцветие национальных культур. Традиции, обычаи, праздники, обряды /Сост. Н.В. Малышева, Н.В. Волощук.- Симферополь: Бизнес - Информ, 2001.-160с.

14. Крымские чудеса. Рассказы, стихи и сказки крымских писателей.- Симферополь: «Таврида», 2001.

15. Редкие растения и животные Крыма: Справочник.- Симферополь: Таврия, 1988.- 176 с., ил.

Для обучающихся и родителей:

1. География Крыма: Учеб. пособие./[Багрова Л.О. Багров Н.В., Боков Н.А. та др.] под ред проф. Багрова Н.В. - К., 2001. - 304 с

2. Басов В.А. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945./ В.А. Басов. - М.: Наука, 1987. - 336с.

3. Бахчисарайский музей. Чуфут-Кале. Путеводитель. - Симферополь: Крым, 1978. - 125 с.

4. Высоцкая Т.Н. Скифские городища/ Т.Н. Высоцкая. - Симферополь: Таврия, 1989. - 96с.

5. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. Путеводитель/ А.Г. Герцен. - Симферополь: Таврия, 1989. -104 с.

6. Воронина А.Б. Организация экскурсионных услуг: учебное пособие. / А.Б. Воронина. - Симферополь, ИТ «Ариал», 2011. - 158с.

7. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие/ Г.П. Долженко. - 2-е издание, исправленное и дополненное - Ростов н/д: Издательский центр «МАРТ», 2006.-304с.

8. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие / А.В. Дроздов. - Москва: Гардарики, 2005. - 271с.

9. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Симферополь: Бизнес Информ, 1994. В 3 ч. -320с.

10. Емельянов, Б.В. «Экскурсоведение»: Учебник. - 5-е изд. - М.:Советский спорт, 2004. - 216 с.

11. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. - Симферополь: Таврия, 1989.- 136с.

12. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б.И. Кононенко. - М.: Вече 2000; АСТ, 2003- 512с.

13. Крикун В.Б. Архитектурные памятники Крыма. - Симферополь: Таврия, 1977. - 56 с.

14. Крым христианский / Сост. Глушак А.С., Антонова И.А. и др. - Севастополь, 1996. - 147 с. Крым: хозяйство / под редакцией В. Б. Кудрявцева.- Симферополь: РИЦ Атлас,1994.-18с.

15. Лаптев Ю. Н. , Савинова О. В. Этнографический туризм в Крыму: состояние и перспективы развития. - Симферополь: Таврия, 2000. - 32 с.

16. Лебединский В.И. Геологические экскурсии по Крыму. - Симферополь:

Таврия, 1988.-144с.

17. Могаричов Ю.М. Древний и средневековый Крым. Учебное пособие/ Ю.М Могаричов. - Симферополь: Таврия-Плюс, 2000. - 176с.

18. Маслюкова, Т.А. Экскурсоведение. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб. пособие/ Т.А. Маслюкова. - Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2003. - 68с.

19. Лукьяненко Е.А. Чеглазова М.Е. Культурный туризм: учебное пособие/ Е.А. Лукьяненко - Севастополь: ИТ «АРИАЛ», 2012. -96с.

20. Марков Е.Л. Очерки Крыма: Картина крымской жизни, истории и природы. - Симферополь; Москва: Таврия: Культура, 1994. - 544с

Интернет ресурсы

- <http://yxdaha.ru/primetaglav.php>
- <http://www.heraldrybooks.ru>
- <http://www.lipetsk.ru/>
- <http://www.gorodlip.ru/>
- <http://www.gorod48.ru/>
- <http://www.lipetsknews.ru/>
- <http://www.admlr.lipetsk.ru/>
- <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/10/18/programma-kraevedenie>
- <http://www.boevka.dolgorukovo.net/index.php/fgos/12-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-1-klass>
- <http://infourok.ru/avtorskaya-programma-po-kraevedeniyu-286883.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/524087/>
- <http://festival.1september.ru/articles/561862/>
- <http://festival.1september.ru/articles/527267/>
- <http://bestschule.ucoz.ru/load/planirovanie>
- <file:///tmp/xaM2nzZe/%D0%9F%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%74214s006.edusite.ru/p86aa1.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/561862/>
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-75633.html>

Раздел 3. Приложение

3.1. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 3.1.1).
2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (Приложение 3.1.2).
3. Карта результативности освоения общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.3).
4. Критерии личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.4).
5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой) (Приложение 3.1.5).
6. Оценивания наблюдения работы участника проекта (Приложение 3.1.6).
7. Лист планирования работы в группе (Приложение 3.1.7).
8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (Приложение 3.1.8).

3.1.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 1).

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край».

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы базового уровня.

Форма проведения: опрос (проверка усвоения теоретических знаний),

тестирование.

Продолжительность выполнения работы: 10 - 45 минут.

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее чем на 50% задаваемых вопросов. **Средний показатель качества знаний** (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне;

30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне;

25 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

Критерии оценивания письменных работ по программе «Мой край»:

5 баллов - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

4 балла - Работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3 балла - На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами, географическими инструментами.

2 балла - Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3.1.2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний по программе «Мой край»

Учебный год _____ МБОУ «Гимназия № 8»

№ п/ п	Фамилия, имя обучающего ся	Теоретические знания и практические умения и навыки																		Общее количество баллов	Уровень усвоения программы			
		Тема 1			Тема 2			Тема 3			Тема 4			Тема 5			Тема 6					Тема ...		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3			5	4	3
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								

Уровни оценивания обучающихся:

5 баллов – 35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне

4 балла – 30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне

3 балла – 25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

3.1.3. Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону	1
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную	2

		информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2.Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и	Способность самостоятельно	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу,	3

организовать работу, распределять учебное время	организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	эффективно распределяет и использует время.	
		б) средний уровень – планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 - высокий уровень

16-24 - средний уровень

10-15 - низкий уровень

3.1.4. Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя	а) высокий уровень –	3

	адекватно реальным достижениям	нормальная	
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

3.1.5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса гимназиста.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога дополнительного образования.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение учащегося к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Педагогу

необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого учащегося при решении учебных задач.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

уровень 1 может быть квалифицирован как **несформированность** учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;

уровень 4 — удовлетворительный;

уровень 5 — высокий;

уровень 6 — очень высокий.

3.1.6. Оценивание наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (многое нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____ Дата: _____

- ☐ Обучающийся работает над своей задачей
- ☐ Отношение участника к проекту серьезное
- ☐ При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает
- ☐ Использует различные источники информации
- ☐ Понимает свою обязанность, роль, задачу
- ☐ Сотрудничает в группе
- ☐ Работа соответствует поставленной задаче

3.1.7. Лист планирования работы в группе

Основополагающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Этапы	
Гипотеза: Цель: Задачи: Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации
Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 обучающийся	2 обучающийся	3 обучающийся	...
Что делать				
Что сделано				

3.1.8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации

Отличная работа 70 - 80 баллов

Хорошая работа 50 -70 баллов

Презентация нуждается в доработке 35 - 50 баллов

Слабая работа 35....

Критерии	Мах. кол-во баллов	Само-оценка малой группы	Оценка группы	Оценка педагога
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

3.2. Календарно-тематическое планирование Стартовый уровень 1 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	1	1		беседа	
Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (2 ч)						
2	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Главные особенности географического положения Крыма.	1	1		беседа, презентация	
3	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.	1	1		практическое задание	
Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (14 ч)						

4	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова.	1	1		презентация	
5	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	1			Беседа, презентация	
	Итого за месяц	5				
6	Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры	1			Беседа, презентация	
7	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	1			Беседа, презентация	
8	Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	1			Беседа, презентация	
9	Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды.	1			Практическое задание	
	Итого за месяц	4				
10	Охрана вод. Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.	1			Практическое задание	
11	Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».	1			Практическое задание, опрос	
12	Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей.	1			Практическое задание, опрос	
13	Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы.	1			Практическое задание, викторина	
	Итого за месяц	4				
14	Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.	1			Практическое задание, опрос	
15	Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.	1			Практическое задание, опрос	
16	Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1			Практическое задание, викторина	
17	Экологические проблемы.	1			Практическое задание	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (9 ч)					
18	Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).	1			Беседа, презентация	
19	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	1			Беседа, инструкция	
20	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).	1			Беседа, инструкция	
	Итого за месяц	3				
21 22	Твоя аптечка.	2			Практическое задание, викторина	
23	Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.	1			Практическое задание, работа в парах	
24	Твоя посильная помощь живой природе.	1			Практическое задание, работа в парах	

	Итого за месяц	4				
25 26	Проект «Как украсить школьный двор».	2			Групповая работа	
	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (4 часа)					
27	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни.	1			Рассказ, презентация	
	Итого за месяц	3				
28	Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.	1			Рассказ, экскурсия	
29	Проект «Крым в моих рисунках»	1			Практическое задание, проект	
30	Проект «Я пишу о Крыме».	1			Практическое задание	
	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)					
31	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.	1			Рассказ, презентация	
	Итого за месяц	4				
32	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	1			Практическое задание	
33	Экологические тропы. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.	1			Работа в группах, экскурсия	
34	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	1			Работа в группах	
	Итого за месяц	3				
	Итого за II полугодие	17				
	Итого за год	34				

Стартовый уровень 2 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	1	1		беседа	
2	«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».	1	1		Практическое задание	
	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (3 часа)					
3	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Знакомство с основными административными единицами (город, село).	1			Беседа, презентация	
4	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира.	1			Рассказ, презентация	
5	Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.	1			Практическое задание	
	Итого за месяц	5				
	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»(16 часов)					
6	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские	1			Рассказ,	

	горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры.				презентация	
7 8	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	2			Презентация, опрос	
9	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	1			Работа в парах	
	Итого за месяц	4				
10 11	Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.	2			Работа в группах, опрос	
12 13	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.	2			Работа в группах, экскурсия	
	Итого за месяц	4				
14	Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма.	1			Практическое задание	
15	Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».	1			Опрос, викторина	
16	Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы.	1			Практическое задание, работа в группах	
17	Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	1			Практическое задание, работа в группах	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
18	Морские и пресноводные рыбы. Охрана растений и животных. Красная книга.	1			Практическое задание	
19	Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.	1			Работа в группах, викторина	
20	Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1			Работа в парах, опрос	
	Итого за месяц	3				
21	Экологические проблемы.	1			Работа в группах	
	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»(4 часа)					
22	Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	1			Беседа, презентация	
23	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).	1			Рассказ, презентация	
24	Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе.	1			Практическое задание, работа в парах	
	Итого за месяц	4				
25	Проект «Как украсить школьный двор».	1			Практическое задание, проект	
	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часов)					
26	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.	1			Рассказ, беседа	
27	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои.	1			Экскурсия, рассказ	
	Итого за месяц	3				
28	Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.	1			Презентация, беседа	

29 30	Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».	2			Практическое задание, работа в группах	
Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)						
31	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.	1			Беседа, презентация	
Итого за месяц		4				
32	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	1			Практическое задание	
33	Экологические тропы. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.	1			Работа в группах, экскурсия	
34	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	1			Работа в группах	
Итого за месяц		3				
Итого за II полугодие		17				
Итого за год		34				

Базовый уровень 3 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».	1	1		Беседа	
Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (3 часа)						
2	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Знакомство с основными административными единицами (город, село).	1			Беседа, презентация	
3	Крым на карте России и мира. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира.	1			Рассказ, презентация	
4	Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.	1			Практическое задание	
Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 часов)						
5	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры.	1			Рассказ, презентация	
Итого за месяц		5				
6 7	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	2			Презентация, опрос	
8	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	1			Работа в парах	
9	Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды.	1			Работа в группах	
Итого за месяц		4				
10	Охрана вод.	1			Опрос	
11	Почва, виды почвы на территории Крымского	1			Работа в	

	полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.				группах, опрос	
12	Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения.	1			Работа в группах, беседа	
13	Моя «зеленая аптека».	1			Опрос, викторина	
	Итого за месяц	4				
14	Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей.	1			Практическое задание, работа в группах	
15	Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы.	1			Викторина	
16	Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	1			Практическое задание, работа в группах	
17	Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.	1			Практическое задание	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
18	Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.	1			Работа в группах	
19	Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1			Работа в парах, опрос	
20	Экологические проблемы.	1			Работа в группах	
	Итого за месяц	3				
	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)					
21	Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	1			Рассказ, презентация	
22	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).	1			Рассказ, презентация	
23	Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе.	1			Практическое задание, работа в парах	
24	Проект «Как украсить школьный двор».	1			Практическое задание	
	Итого за месяц	4				
	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часов)					
25	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.	1			Рассказ, беседа	
26	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои.	1			Презентация, рассказ	
27	Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.	1			Презентация, беседа	
	Итого за месяц	3				
28 29	Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».	2			Практическое задание, работа в группах	
	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (5 часа)					
30	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма.	1			Рассказ, презентация	
31	Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.	1			Практическое задание	
	Итого за месяц	4				

32	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы	1			Экскурсия	
33	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.	1			Работа в группах	
34	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	1			Работа в группах	
Итого за месяц		3				
Итого за II полугодие		17				
Итого за год		34				

Базовый уровень 4 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Волшебный край, очей отрада...». «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».	1			Беседа	
Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (4 часа)						
2	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Знакомство с основными административными единицами (город, село).	1			Беседа, презентация	
3	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.	1			Опрос, беседа	
4	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село).	1			Рассказ, презентация	
5	Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.	1			Практическое задание	
Итого за месяц		5				
Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (17 часов)						
6	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры.	1			Рассказ, презентация	
7 8	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	2			Презентация, опрос	
9	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	1			Работа в парах	
Итого за месяц		4				
10	Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды.	1			Работа в группах	
11	Охрана вод.	1			Инструкция	
12 13	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.	2			Работа в группах, опрос	
Итого за месяц		4				
14	Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения.	1			Работа в группах, беседа	
15	Моя «зеленая аптека».	1			Опрос, работа в парах	

16	Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей.	1			Практическое задание, работа в группах	
17	Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы.	1			Викторина	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
18	Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	1			Практическое задание, работа в группах	
19	Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.	1			Практическое задание	
20	Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.	1			Работа в группах	
	Итого за месяц	3				
21	Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1			Работа в парах, опрос	
22	Экологические проблемы.	1			Работа в группах	
	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)					
23	Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	1			Рассказ, презентация	
24	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).	1			Рассказ, презентация	
	Итого за месяц	4				
25	Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе.	1			Практическое задание, работа в парах	
26	Проект «Как украсить школьный двор».	1			Практическое задание	
	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (4 часов)					
27	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма.	1			Рассказ, беседа	
	Итого за месяц	3				
28	Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме.	1			Презентация, рассказ	
29	Крымские периодические издания для детей.	1			Презентация, беседа	
30	Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».	1			Практическое задание, работа в группах	
	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)					
31	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.	1			Рассказ, презентация	
	Итого за месяц	4				
32	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы	1				
33	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.	1			Работа в группах	
34	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	1			Работа в группах	
	Итого за месяц	3				
	Итого за II полугодие	17				
	Итого за год	34				

