



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 8 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 8»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 8»
_____ Л. Л. Лыкова
Приказ от 29.08.2025 г. №350
М П

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«БАСКЕТБОЛ»

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы – 1 год

Вид программы – авторская

Уровень – базовый

Возраст обучающихся – 12 - 18 лет

Составитель: **Кобыляцкая Оксана Валерьевна**, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2025год

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	12
1.4. Содержание программы	13
1.5. Планируемые результаты	19
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации	29
2.4. Список литературы	32
3. Раздел 3. Приложения	34
3.1. Оценочные материалы	34
3.2. Календарно-тематическое планирование	44
3.3. Лист корректировки	48

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «Гимназия № 8»).

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Гимназия №8»

Направленность

Настоящая образовательная программа «Баскетбол» по содержанию является физкультурно-спортивной, по форме организации – групповой, по времени реализации – годичной. Программа является авторской.

Актуальность программы

Баскетбол – спортивная игра, которая пользуется большой популярностью во всем мире, особенно среди молодежи. Занятия баскетболом способствуют развитию многих физических способностей: силы рук и плечевого пояса, прыгучести, быстроты реакции, координации движений в пространстве и во времени. Баскетбол считается одним из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными, как невысокого роста, так и высокого. Занятия с мячом улучшают реакцию ребенка, формируя и укрепляя ее, кроме того, в процессе игры тренируются сразу нескольких групп мышц, а также общая выносливость организма, что очень важно для детского организма. К тому же, баскетбол – это командная игра. Поэтому, играя, ребенок становится ближе к коллективу, налаживая товарищеские отношения и улучшая свои навыки общения. Также детский спорт развивает дух соперничества между игроками разных команд. С самого детства ребенок будет стремиться к высотам, развивая упорство и силу воли, которые потом обязательно пригодятся ему в будущем. Баскетбол один из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными. Актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «баскетбол» в программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в

особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания. Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Программа дополнительного образования «Баскетбол» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- профилактику асоциального поведения.

Новизна

Новизна программы состоит в своеобразном подходе к подготовке баскетболистов. Традиционно на этапе начальной подготовки у спортсменов преимущественно развиваются их физические качества и общая физическая подготовка. Содержание данной программы построено таким образом, что на этапе начальной подготовки большее предпочтение отдается специальной, технико-тактической и игровой подготовке баскетболиста, и сравнительно меньшее количество часов отдано на общую физическую подготовку. То есть первоначально баскетболист формируется большей частью как игрок, а уже потом, учитывая возраст и сенситивные периоды, развиваются его физические качества. На основе такого подхода в учебном плане соответствующим образом распределено процентное содержание и количество часовой нагрузки на технико-тактическую подготовку, в итоговую аттестацию включены нормативы по технической подготовке уже с 13 летнего возраста, подобраны современные методы и средства обучения для данного вида подготовки. Таким образом, новизна программы заключается:

1. В отборе содержания программы, которое определяется современными тенденциями развития подростка;
2. В использовании технологий, обеспечивающих свободу, гибкость и индивидуальность обучения;
3. В использовании информационных технологий, позволяющих сделать процесс обучения интегральным, многокомпонентным.

Отличительная особенность

Программа адаптирована под имеющиеся материально-технические условия и предполагает проведение занятий как в спортивном зале, так и на спортивной площадке. Это позволяет разнообразить процесс обучения, использовать различные формы работы с обучающимися, избежать монотонности, повысить эффективность занятий. В течение года вместо выбывших обучающихся могут набираться новички.

В данной программе отражены основные принципы обучения и спортивной подготовки детей. Программа адаптирована к условиям работы в данном образовательном учреждении и имеет некоторые особенности. Во-первых, предварительного отбора для занятий не проводится, но обязательно наличие у подростка соответствующего уровня технической и физической подготовки, медицинского заключения. Во-вторых, занятия разрабатываются с учетом следующих критериев: возраст, пол, антропометрические признаки, уровень физического развития, уровень технической подготовленности, игровое амплуа. При подготовке особое внимание уделяется работе с высокорослыми юными баскетболистами – юношами и девушками, учитывая особенности девушек – их склонность к более выраженному приросту массы тела, быстрое ослабление внимания при физической нагрузке и недостаточный уровень физической работоспособности. Кроме того в целях закаливания и оздоровления детей предусмотрено проведение занятий (как целиком так и частично) на открытом воздухе в течение всего периода подготовки. В-третьих, в связи с отсутствием спортивного отбора в группы, снижены нормативные требования по разделам подготовки и требования к выполнению спортивных разрядов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Реализация программы позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. В процессе изучения у

ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ребята, успешно усвоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах, позволит учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведенных на изучение раздела «Баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками.

Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма – в этом и заключается педагогическая целесообразность разработанной образовательной программы по обучению игры в волейбол. Кроме того, педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего спортивного потенциала при выполнении индивидуальных пробежек обучающегося, в соревновательной деятельности формирования тактического мышления.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 12 - 18 лет.

Степень предварительной подготовки обучающихся: не обязательно.

Состав группы: разновозрастные группы, с количеством обучающихся от 20 до 25 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одарённостью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья обучающихся. Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Особенность индивидуально-психологических и физических особенностей развития обучающихся 12-18 лет:

Основным видом деятельности подростка в этом периоде его жизни является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микро-социума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» - 1 год.

Объем программы:

Учебные занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью в один час. Количество учебных недель – 34. Количество часов в год – 34. Уровень программы - базовый. Занятия, как правило, проводятся в виде практических занятий.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы:

- занятия проводятся в спортивном зале;
- организация деятельности – индивидуально-групповая, работа в парах;
- учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся;
- занятия проводятся (как правило) в форме практических занятий, участия в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах;
- практикуется совместное обсуждение результатов, взаимопомощь при выполнении заданий.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующий уровень квалификации и подготовки, необходимой для работы по образовательным программам физкультурно-оздоровительного направления. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» **может быть реализована с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.**

Группы формируются из обучающихся одного возраста (возможно – разного) возраста в пределах указанной возрастной группы (12 - 18 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол» **не предусмотрено.** Состав групп – постоянный (по объективным обстоятельствам – возможны изменения состава). Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: теоретическое занятие, практическое занятие, тематическое занятие с использованием средств ИКТ и другие.

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ программа «Баскетбол»:

- **может реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- образовательная деятельность может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, **в том числе дистанционных и электронного обучения** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16);
- может обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется

в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);

- возможность разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- с учётом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п.4).

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (урок продолжается 45 минут, перерыв - 10 минут). Всего - 34 часа в год, состав группы – 20-25 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством занятий баскетболом, углублённое изучение спортивной игры баскетбол, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- обучить технике игры в баскетбол, основным приемам техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите;
- познакомить с правилами игры и судейства;
- способствовать приобретению опыта участия в соревнованиях;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- способствовать овладению комплексом упражнений общей физической и специальной подготовки;

Метапредметные (развивающие):

- развивать двигательные качества учащихся: координационные (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовые, скоростные, выносливость, сила, гибкость, ловкость), способности, а также сочетание этих способностей.
- способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия;
- воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;
- формировать чувства удовлетворения от результата собственного труда;
- сформировать культуру представления результатов деятельности;
- развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память.

Личностные (воспитательные):

- воспитать у обучающихся ответственное отношение к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; справедливое, строго регламентируемое отношение к соревновательной деятельности, как к одному из видов человеческой деятельности;
- формировать устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям баскетболом;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать познавательную активность;
- содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбию, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитывать самостоятельность, бережливость, ответственность;
- формировать общие этические нормы и правила поведения;
- сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения. Теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе участия, не только способствуют интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию гимназистов, но и помогают в профессиональном самоопределении будущих выпускников.

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом. Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его личностных способностей и качеств.

Предполагается, что в результате проведения занятий по программе дополнительного образования будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровень личностных и спортивных достижений обучающихся. Дети будут доброжелательными в оценке достижений товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

Цель воспитательного компонента: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям баскетболом;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; справедливое, строго регламентируемое отношение к соревновательной деятельности, как к одному из видов человеческой деятельности;
- содействовать формированию личных качеств: целеустремленности, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитывать самостоятельность, бережливость, ответственность;
- формировать общие этические нормы и правила поведения;
- сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

1.4. Содержание программы Учебный план (34 часа)

№	Название темы	Всего	Часы		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Физическая культура и спорт в России. Правила баскетбола.	1	1	-	беседа

2	Дисциплина и безопасность. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола.	1	-	1	-
3	Прыжок в длину с места. Бег 30м. Развитие скоростно-силовых качеств. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Беговые задания.	1	-	1	контрольные испытания ОФП
4	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие выносливости.	2	-	2	выполнение контрольных упражнений
5	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	-	2	-
6	Кувырок вперед, назад, в сторону. Развитие гибкости. Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приема и передач.	1	-	1	контрольные испытания ОФП
7	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. ОФП.	3	-	3	выполнение контрольных упражнений
8	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Командные действия в нападении. Ловля и передача мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Игра в мини – баскетбол.	3	-	3	выполнение контрольных упражнений
9	Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Эстафеты.	2	-	2	выполнение контрольных упражнений
10	Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ с набивными мячами. ОФП.	2	-	2	выполнение контрольных упражнений
11	Челночный бег с изменением направления из различных и. п. Подводящие упражнения для приема и передачи. Ловля	2	-	2	контрольные испытания ОФП

	катыщегося мяча в движении. Броски мяча двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Эстафеты.				
12	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП.	2	-	2	выполнение контрольных упражнений
13	Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ со скакалками и резиновыми эспандерами.	2	-	2	контрольные испытания ОФП
14	Ведение мяча. Штрафной. Многоскоки, прыжки, челночный бег, бег 30 м. Подвижные игры.	2	-	2	-
15	Многократное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях. Развитие выносливости. Подвижные игры.	2	-	2	выполнение контрольных упражнений
16	Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП. Учебная игра.	4	-	4	выполнение контрольных упражнений соревнование
17	. Классификационные соревнования и переводные испытания.	2	-	2	соревнования
	ИТОГО ЧАСОВ	34	1	33	

Содержание учебного плана
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА (34 часа)
1-ый год обучения

- 1. Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Физическая культура и спорт в России. Правила баскетбола (1 час).**

Теория (1 час). Ознакомление с программой и расписанием занятий. Ознакомление с методами и местом проведения занятий, правилами баскетбола, особенностями развития спорта в России.

2. **Дисциплина и безопасность. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола (1 час).**

Практика (1 час). Общие требования к правилам безопасности. Права и обязанности обучающегося. Изучение инструкции по обеспечению мер безопасности во время занятий баскетболом. Стойки - основная, низкая. Ходьба, бег, перемещение приставными шагами, боком (правым, левым), спиной вперед. Двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом, сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Эстафеты с мячом. Подвижные игры с элементами баскетбола.

3. **Прыжок в длину с места. Бег 30м. Развитие скоростно-силовых качеств. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Беговые задания (1 час).**

Практика (1 час). Специально беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег. Ускорения до 20,30,60 м. Старт и стартовый разгон. Эстафетный бег. Повторный бег 3-4 раза по 30-60 м. Комплекс ОРУ на развитие гибкости.

4. **Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие выносливости (2 часа).**

Практика (2 часа). Стойки - основная, низкая. Ходьба, бег, перемещение приставными шагами, боком (правым, левым), спиной вперед. Двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом, сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте и в движении. Эстафеты с мячом. Подвижные игры с элементами баскетбола.

5. **Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола (2 часа).**

Практика (2 часа). Стойки - основная, низкая. Ходьба, бег, перемещение приставными шагами, боком (правым, левым), спиной вперед. Двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом, сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Прыжок вверх – вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте и в движении.

Имитация защитных действий против игрока нападения. Эстафеты с мячом. Подвижные игры.

6. **Кувырок вперед, назад, в сторону. Развитие гибкости. Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приема и передач (1 час).**

Практика (1 час). Акробатические упражнения. Группировки в приседе. Сидя, лежа, на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад). Стойка на лопатках. Кувырок вперед из упора присев. Переворот в сторону. Специально беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача одной рукой с отскоком от пола.

7. **Стойка игрока. Перемещение в стойке. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. ОФП (3 часа).**

Практика (3 часа). Стойки - основная, низкая. Ходьба, бег, перемещение приставными шагами, боком (правым, левым), спиной вперед. Ведение мяча. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Общеразвивающие упражнения и упражнения на развитие силы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног и таза. Гимнастические упражнения. Статические упражнения.

8. **Стойка игрока. Перемещение в стойке. Командные действия в нападении. Ловля и передача мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Игра в мини – баскетбол (3 часа).**

Практика (3 часа). Техника нападения. Перемещения и стойки. Перемещения и стойки в сочетании с техническими приемами нападения. Перемещения различными способами на максимальной скорости в сочетании с остановками, прыжками, стойками. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола.

9. **Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Эстафеты (2 часа).**

Практика (2 часа). Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола на месте и в движении. Эстафеты. Мини-баскетбол по группам, с отработкой упражнений (по заданию).

10. Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ с набивными мячами. ОФП (2 часа).

Практика (2 часа). Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Прыжки: обычные и многократные на одной и обеих ногах на месте, из различных исходных положений, со скакалкой. Упражнения с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед. То же с отягощением. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание от стены, броски и упражнения с набивным мячом. Броски набивного мяча и наблюдение за партнером в зависимости от действия партнера, изменение высоты подбрасывания; броски мяча во встречных колоннах.

11. Челночный бег с изменением направления из различных и. п. Подводящие упражнения для приема и передачи. Ловля катящегося мяча в движении. Броски мяча двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Эстафеты (2 часа).

Практика (2 часа). Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. Бег, перемещения по сигналу из различных и.п. Бег с остановками и изменением направления. По сигналу - выполнение определенного задания в беге. Челночный бег. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола на месте и в движении. Чередование способов передач в сочетании с требованиями точности. Совершенствование изученных передач. Нападающий удар.

12. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП (2 часа).

Практика (2 часа). Техника нападения. Перемещения и стойки. Перемещения и стойки в сочетании с техническими приемами нападения. Перемещения различными способами на максимальной скорости в сочетании с остановками, прыжками, стойками. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола на месте и в движении. Чередование способов передач в сочетании с требованиями точности. Совершенствование изученных передач. Мини-баскетбол по группам, с отработкой упражнений (по заданию).

13. Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ со скакалками и резиновыми эспандерами (2 часа).

Практика (2 часа). Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Прыжки: обычные и многократные на одной и обеих ногах на месте, из различных исходных положений, со скакалкой. Упражнения с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед. То же с отягощением. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание от стены, броски и упражнения с набивным мячом. ОРУ со скалками и эспандерами.

14. Ведение мяча. Штрафной. Многоскоки, прыжки, челночный бег, бег 30 м. Подвижные игры (2 часа).

Практика (2 часа). Штрафной. Броски: двумя руками снизу в движении, одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении, в прыжке со средней дистанции, в прыжке с дальней дистанции. Упражнения для развития прыгучести. Прыжки: обычные и многократные на одной и обеих ногах на месте, из различных исходных положений, со скакалкой. Упражнения с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед. Подвижные игры. Мини-баскетбол по группам, с отработкой упражнений (по заданию).

15. Многократное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях. Развитие выносливости. Подвижные игры (2 часа).

Практика (2 часа). Упражнения на переключение в выполнении технических приемов нападения и защиты повышенной интенсивности и дозировки с целью совершенствования навыков технических приемов и развития специальных качеств в единстве. Упражнение на переключение в выполнении тактических действий в нападении и защите повышенной интенсивности и дозировки и с целью совершенствования навыков тактических действий, технических приемов и развития специальных качеств в единстве. Учебные игры. Система заданий в игре, включающая основной материал по технической и тактической подготовке.

16. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП. Учебная игра (4 часа).

Практика (4 часа). Техника нападения. Перемещения и стойки. Перемещения и стойки в сочетании с техническими приемами нападения. Перемещения различными способами на максимальной скорости в сочетании с остановками, прыжками, стойками. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола на месте и в

движении. Чередование способов передач в сочетании с требованиями точности. Совершенствование изученных передач. Броски: двумя руками снизу в движении, одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении, в прыжке со средней дистанции, в прыжке с дальней дистанции. Мини-баскетбол по группам, с отработкой упражнений (по заданию). Учебная игра. ОФП.

17. Классификационные соревнования и переводные испытания (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение совместных занятий с командами других групп. Участие в соревнованиях с использованием установок на игру, разборов проведенных игр. Контрольные игры.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По итогу **1 года обучения** по данной программе обучающиеся:

- будут знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- будут знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- будут выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- будут владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- будут знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- будут владеть основами судейства игры в баскетбол;
- будут организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- будут бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к месту проведения спортивных игр.

Метапредметные результаты:

По итогу **1 года обучения** по данной программе у обучающихся:

- будут развиты двигательные качества: координационные (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовые, скоростные, выносливость, сила, гибкость, ловкость), способности, а также сочетание этих способностей.
- будут развиты навыки самоконтроля и самооценки;

- будут развиты коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- будет сформирована потребность обучающихся в самопознании и самореализации;
- будут сформированы способы социального взаимодействия;
- будет сформировано стремление к результативности выполняемых заданий;
- будет сформировано владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий военно-прикладными видами спорта;
- будет сформировано чувство удовлетворения от результата собственного труда;
- будет сформирована культура представления результатов деятельности;
- будет развито внимание, зрительно-образная память.
- будет сформировано умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений, умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

Личностные результаты:

По итогу **1 года** обучения по программе «Баскетбол» обучающиеся:

- закрепят умение проявлять заботу об окружающих во время проведения занятий или во время соревнований;
- научиться предупреждать конфликтные ситуации, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- закрепят желание поддерживать свое телосложение в рамках принятых норм и представлений посредством физических нагрузок;
- научатся осуществлять поиск информации по вопросам стратегии, тактики во время спортивных игр, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;
- овладеют умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнером во время учебной и соревновательной деятельности;
- научатся навыками выполнения разнообразных упражнений различной функциональной направленности, технических действий

- прикладных видов, а так же, применять их в учебной и соревновательной деятельности;
- будут проявлять интерес к истории баскетбола, правилам игры и основам соревновательной деятельности;
 - сформируют личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству, познавательная активность, творческий рост, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность и ответственность;
 - сформируют в себе чувство активной жизненной позиции, общие этические нормы и правила поведения;

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	1 сентября	31 мая	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу

2.1.1. Календарный учебный график стартового уровня обучения

Месяц	I полугодие																II полугодие		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество часов в месяц	4				4				4				4				3		
Аттестация/форма контроля	беседа		контрольные испытания ОФП		выполнение КУ			контрольные испытания ОФП			выполнение КУ			выполнение КУ		выполнение КУ		выполнение КУ	
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

Месяц	II полугодие																		
	февраль				март			апрель				май				июнь			
Количество учебных недель	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Количество часов в месяц	4				3			4				4							

Аттестация/форма контроля	контрольные испытания ОФП		выполнение КУ		контрольные испытания ОФП				выполнение КУ				выполнение КУ	соревнование	соревнование				
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:

- программа может реализовываться как самостоятельно, **так и в формате сетевого взаимодействия** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- образовательная деятельность по программе «Баскетбол» может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, **в том числе дистанционных и электронного обучения** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16);
- может быть обеспечено обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);
- при необходимости разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- с учётом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п.4).

В каникулярное время (при необходимости) занятия могут проводиться в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения. При работе в каникулярное время допускается переменный состав обучающихся гимназии, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Занятия по программе дополнительного образования «Баскетбол» **возможно проводить в дистанционном формате** с использованием средств

ИКТ с корректировкой учебного плана (если это необходимо). Дистанционный формат реализуется через специально созданный блок на сайте МБОУ «Гимназия № 8» (групп в социальных сетях) и включает информацию по основным темам и разделам курса, представленной в форме научно-популярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. В этот блок входят также онлайн-тесты, викторины, которые учащиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации на сайте. В течение дистанционного периода учащиеся выполняют тематический мини-проект, который затем размещается на сайте, анализируется и оценивается в форме онлайн-голосования. По итогам дистанционной работы формируется рейтинг, который включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий и мини-проект.

Сетевое взаимодействие по данной программе дополнительного образования с различными организациями имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей. Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности. Модель сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия № 8» с другими образовательными организациями в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Сетевое взаимодействие по данной программе возможно в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС. Для полноценной организации внеурочной деятельности по программе не во всех школах сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальной организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В модели сетевого взаимодействия участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и

структура взаимосвязей. Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Гимназия № 8» представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий в гимназии должен быть зал: минимальные размеры 24 x 12 м. Для проведения занятий в секции баскетбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

- Баскетбольные мячи на каждого учащегося – 20 шт.
- Гимнастические стенки - 6-8 шт.
- Гимнастические скамейки - 3-4 шт.
- Гимнастические маты - 3 шт.
- Гимнастические скакалки для прыжков на каждого учащегося;
- Резиновые эластичные бинты на каждого учащегося;
- Мячи набивные (масса 1 кг) - 5 шт.
- Перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук.
- Информационное обеспечение: методическая литература, видео и интернет источники.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Методы обучения

Подготовка юного баскетболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой. Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных. Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т. е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств. Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Для достижения поставленной цели и реализации некоторых задач программы используются следующие **методы обучения**:

- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- Метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- Объяснительно-иллюстративный (показ педагогом алгоритма выполнения работы с разъяснением);
- Репродуктивный;
- Метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- Частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- Игровой.

Методы воспитания:

- Личный пример;
- Мотивация;
- Стимулирование, похвала;

- Поощрения;
- Замечания;
- Убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, тематическая работа, открытое практическое занятие, подвижные игры, прикладные конкурсы, соревнования.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог в рамках реализации программы применяет следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология индивидуализации обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Здоровье сберегающая технология;
- Технология игровой деятельности;
- Технология развития ассоциативно-образного мышления;
- Коммуникативная технология обучения;
- Информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1. Инструктаж по технике безопасности (по необходимости), планирование работы, целеполагание вместе с обучающимися;
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала);
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы);

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

Методические и дидактические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Учебники и журналы на темы спортивных игр, баскетбола, физической культуры и спорта;
- Учебные пособия, статьи, книги по баскетболу;
- Методические пособия;
- Мультимедийные тематические материалы (интернет).

Методический и дидактический материал

В процессе обучения могут быть использованы методические и дидактические материалы:

- Наглядные тематические пособия, элементы условно-графической наглядности таблицы – схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты, картосхемы;
- Методическая и специальная литература, журналы, книги, газетные фрагменты;
- Иллюстративный материал.

Наглядный материал

При проведении урока учителю необходимо обеспечить его тематическую целостность и законченность, то есть органическое единение всех его элементов (проверка знаний, повторение, изучение нового материала и т.д.), и, вместе с тем, определенную завершенность в раскрытии темы урока, связь каждого данного урока с предыдущими и последующими.

Важным требованием к уроку является умение педагога обеспечить мотивацию учения, то есть вызвать у учащихся интерес к содержанию и методам работы, создать на занятии эмоциональную атмосферу.

2.3. Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок, таким образом, происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (то есть ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог дополнительного образования выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Однако и в дополнительном образовании необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре

внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Специфика деятельности при работе с программами дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Зачастую локальные нормативные документы не устанавливают обязательного количественного минимума для проведения аттестации/контроля. Тогда эту задачу решает сам педагог дополнительного образования.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в кружок - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Если рассматривать учебный год в качестве некоего самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации. В таком случае, лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для детей.

Форма аттестации обучающихся:

- Зачет - текущий или итоговый контроль с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.
- Игра (дидактическая, спортивная) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В

познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр и спортивных соревновательных мероприятий помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению – педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа, участие в выставках и творческих конкурсах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и отчетной выставки или участия в творческих конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса и отчетной выставки.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос обучающихся по темам программы, сдача спортивных нормативов, заданий по тактической подготовке спортсмена.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного опроса. Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний.

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме отчетной проектной деятельности по темам программы. Проектная деятельность обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов –

высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический контроль в виде аттестации проводится с целью определения уровня освоения программного материала, физической и спортивной подготовленности обучающихся. Включает оценку уровня сформированных знаний, умений, навыков, уровня развития обучающихся, их индивидуальных качеств и личностный рост, которые определяются участием в спортивных праздниках, конкурсах, товарищеских играх с командами аналогичного возраста, соревнованиях гимназического, районного и городского масштабов.

В течение учебного года обучающиеся, осваивающие программу дополнительного образования «Баскетбол» проходят тестирования по спортивной и тактической игровой подготовке. Промежуточная аттестация проводится по всем разделам учебного плана на каждом году обучения, итоговая аттестация проводится после освоения программы. Программа рассчитана на один год, по этой причине промежуточная аттестация может не проводиться. Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: спортивные праздники, конкурсы, товарищеские мероприятия с командами аналогичного возраста, соревнованиях гимназического, районного и городского масштабов, судейство на соревнованиях. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации - сдача контрольных нормативов.

Формы подведения итогов реализации программы «Баскетбол»:

- Сдача спортивных нормативов по ОФП;
- Зачеты по теории;
- Участие в соревнованиях по баскетболу;
- Выполнение контрольных упражнений.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. «Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей» - Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова,

- А. С. Постников (электронный ресурс) - «Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу». Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>
2. Алексеев А. В. «Преодолей себя!» – М.: Физкультура и спорт, 2003.
 3. «Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ» – М. Советский спорт, 2004 г.
 4. Голощапов Б. Р. «История физической культуры и спорта» – М.: Академия, 2007.
 5. Гомельский А. Я. «Баскетбол. Секреты мастерства» – М. 1997 г.
 6. Загайнов Р. М. «Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев» - М.: Советский спорт, 2005.
 7. «Идеомоторные представления и их значение в спортивной тренировке» – М.: Физкультура и спорт, 1967.
 8. Королев Г. И. «Управление системой подготовки в спорте» – М.: Мир атлетов, 2005.
 9. Грасис А. «Специальные упражнения баскетболистов» – М., ФиС, 1972.
 10. Нестеровский Д. И. «Баскетбол. Теория и методика обучения» – М. Академия. 2004 г.
 11. Чернова Е. А. «Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола», – Самара. 2002г
 12. «Официальные правила баскетбола» – М. СпортАкадемПресс 2000 г.
 13. Пинхолстер А. «Энциклопедия баскетбольных упражнений» – М., ФиС, 1973 г.
 14. Стонкус С. С. «Индивидуальная тренировка баскетболистов» – М., ФиС, 1967 г.
 15. Кудряшов В. П., Мирошникова Т. И., «Физическая подготовка юных баскетболистов» – Минск, 1970 г.
 16. Кузин В. В. Полиеский С. А. «Баскетбол. Начальный этап обучения» – М., ФиС, 1999 г. 10.
 17. Яхонтов Е. Р. «Индивидуальная тренировка баскетболиста» – М., ФиС, 1981, 1985.
 18. Никитушкин В. Г. «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва» – М.: Советский спорт, 2005.
 19. Озолин Н. Г. «Настольная книга тренера: Наука побеждать/профессия тренер» - М.: АСТ, 2004.
 20. «Общая теория и ее практические приложения» - М.- Советский спорт, 2005.
 21. Роженцов В. В. «Утомление при занятиях физической культуры и спортом: проблемы, методы исследования» - М.: Советский спорт, 2006.
 22. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный

портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>

23. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: Пособие для педагогов доп. Образования - сост. М. В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009 – 377 с.
24. Федосов А. Ю. «Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса». - Информатика и образование - 2008 - № 4. - стр.102-105.

Для обучающихся и родителей:

1. «Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков», – НИК Сортэл. М. 2002 г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган «Все о тренировке юного баскетболиста» – М. АСТ. 2007 г.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер «Баскетбол навыки и упражнения», – М. АСТ. 2006 г.
4. Евгений Гомельский «Игра гигантов», – М. ВАГРИУС. 2004 г.
5. Костинова Л. В. «Баскетбол: Азбука спорта», – М. Ф и С. 2002 г.
6. Кузин В. В., Полиевский С. А. «Баскетбол», – М. Фис. 1999г.
7. Леонов А. Д., Малый А. А. «Баскетбол – книга для учащихся» – Киев, Радянська школа, 1989.
8. Голощапов Б. Р. «История физической культуры и спорта» - М.: Академия, 2007.

Раздел № 3. Приложения.

3.1. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 3.1.1).
2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (Приложение 3.1.2).
3. Карта результативности освоения общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.3).
4. Критерии личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.4).
5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой) (Приложение 3.1.5).
6. Оценивания наблюдения работы участника проекта (Приложение 3.1.6).
7. Лист планирования работы в группе (Приложение 3.1.7).
8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (Приложение 3.1.8).

3.1.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 1).

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» по итогу года обучения.

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы.

Форма проведения: опрос (проверка усвоения теоретических знаний), защита проектной работы (проверка практических умений).

Продолжительность выполнения работы: 15-25 минут.

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее чем на 50 % задаваемых вопросов. **Средний показатель качества знаний** (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне;

30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне;

25 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

3.1.2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний по программе «Баскетбол»

Учебный год _____

МБОУ «Гимназия № 8»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания и практические умения и навыки																								Общее количество баллов	Уровень усвоения программы
		Тема 1			Тема 2			Тема 3			Тема 4			Тема 5			Тема 6			Тема ...							
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3					
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											

Уровни оценивания обучающихся:

5 баллов – высокий
4 балла – достаточный
3 балла – минимальный

Средний показатель качества знаний:

35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне
30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне
25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

3.1.3. Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1.Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону	1

3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3

	место к деятельности и убирать его за собой	б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 - высокий уровень

16-24 - средний уровень

10-15 - низкий уровень

3.1.4. Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3

		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2

		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

3.1.5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса гимназиста.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога дополнительного образования.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение учащегося к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Педагогу

необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого учащегося при решении учебных задач.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

уровень 1 может быть квалифицирован как **несформированность** учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;

уровень 4 — удовлетворительный;
уровень 5 — высокий;
уровень 6 — очень высокий.

3.1.6. Оценивание наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (много нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____

Дата: _____

- ☐ Обучающийся работает над своей задачей
- ☐ Отношение участника к проекту серьезное
- ☐ При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает
- ☐ Использует различные источники информации
- ☐ Понимает свою обязанность, роль, задачу
- ☐ Сотрудничает в группе
- ☐ Работа соответствует поставленной задаче

3.1.7. Лист планирования работы в группе

Основополагающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Этапы	
Гипотеза: Цель: Задачи: Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации

Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 обучающийся	2 обучающийся	3 обучающийся	...
Что делать				
Что сделано				

3.1.8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации

Отличная работа 70 - 80 баллов

Хорошая работа 50 -70 баллов

Презентация нуждается в доработке 35 - 50 баллов

Слабая работа 35....

Критерии	Мах. кол-во баллов	Само- оценка малой группы	Оценка группы	Оценка педагога
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
сентябрь						
1	Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Физическая культура и спорт в России. Правила баскетбола.	1			беседа	
2	Дисциплина и безопасность. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола.	1				
3	Прыжок в длину с места. Бег 30м. Развитие скоростно-силовых качеств. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Беговые задания.	1			контрольные испытания ОФП	
4	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие выносливости.	1				
Итого за месяц		4				
октябрь						
5	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие выносливости.	1			выполнение КУ	
6	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола.	1				
7	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами баскетбола.	1				
8	Кувырок вперед, назад, в сторону. Развитие гибкости. Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приема и передач.	1			контрольные испытания ОФП	
Итого за месяц		4				

ноябрь						
9	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. ОФП.	1				
10	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. ОФП.	1				
11	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. ОФП.	1			выполнение КУ	
12	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Командные действия в нападении. Ловля и передача мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Игра в мини – баскетбол.	1				
Итого за месяц		4				
декабрь						
13	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Командные действия в нападении. Ловля и передача мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Игра в мини – баскетбол.	1				
14	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Командные действия в нападении. Ловля и передача мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Игра в мини – баскетбол.	1			выполнение КУ	
15	Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Эстафеты.	1				
16	Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Эстафеты.	1			выполнение КУ	
Итого за месяц		4				
Итого за I полугодие		16				
январь						
17	Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ с набивными мячами. ОФП.	1				

18	Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ с набивными мячами. ОФП.	1			выполнение КУ	
19	Челночный бег с изменением направления из различных и. п. Подводящие упражнения для приема и передачи. Ловля катящегося мяча в движении. Броски мяча двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Эстафеты.	1				
Итого за месяц		3				
февраль						
20	Челночный бег с изменением направления из различных и. п. Подводящие упражнения для приема и передачи. Ловля катящегося мяча в движении. Броски мяча двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Эстафеты.	1			контрольные испытания ОФП	
21	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП.	1				
22	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП.	1			выполнение КУ	
23	Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ со скакалками и резиновыми эспандерами.	1				
Итого за месяц		4				
март						
24	Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ со скакалками и резиновыми эспандерами.	1			контрольные испытания ОФП	
25	Ведение мяча. Штрафной. Многоскоки, прыжки, челночный бег, бег 30 м. Подвижные игры.	1				
26	Ведение мяча. Штрафной. Многоскоки, прыжки, челночный бег, бег 30 м. Подвижные игры.	1				
Итого за месяц		3				
апрель						

27	Многократное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1				
28	Многократное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях. Развитие выносливости. Подвижные игры.	1			выполнение КУ	
29	Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП. Учебная игра.	1				
30	Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП. Учебная игра.	1				
Итого за месяц		4				
май						
31	Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП. Учебная игра.	1				
32	Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов. Эстафеты. ОФП. Учебная игра.	1			выполнение КУ	
33	Классификационные соревнования и переводные испытания.	1			соревнования	
34	Классификационные соревнования и переводные испытания.	1			соревнования	
Итого за месяц		4				
Итого за II полугодие		18				
Итого за год		34				

3.3. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Баскетбол»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора (подпись)