



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 8 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 8»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 8»
_____ Л. Л. Лыкова
Приказ от 29.08.2025 г. №350
М П

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 4 года

Вид программы – авторская

Уровень – разноуровневая

Возраст обучающихся – 7- 11 лет

Составитель: Заам Наталия Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2025 год.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	13
1.4. Содержание программы	15
1.5. Планируемые результаты	19
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Список литературы	32
3. Раздел 3. Приложения	35
3.1. Оценочные материалы	35
3.2. Календарно-тематическое планирование	44
3.3. Лист корректировки	53

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных

с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «Гимназия № 8»).
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Гимназия №8»

Направленность (профиль) программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, обеспечивает общественное развитие ребенка во взаимодействии и общении с другими людьми, социальной средой города, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, безопасности на дорогах, через освоение правил дорожного движения, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного и раздаточного материала. Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей.

Актуальность программы

Воспитание младших школьников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Одной из основных причин дорожно- транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении

обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому программа кружка «Юный пешеход» предусматривает успешное усвоение учащимися правил дорожного движения, истории возникновения правил дорожного движения, способствует выработке умений и навыков ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания.

Новизна программы

Программа «Юный пешеход» отличается новизной, так как она использует в обучении новейшие мультимедийные компьютерные технологии с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность – важнейший принцип дидактики) и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения. Работа объединения направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. На занятиях учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах; изучают правила пешеходов и пассажиров; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. На занятиях объединения дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдением самих учеников на примерах повседневной жизни. Занятия помогут детям систематизировать, расширить и

углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно будущих водителей. Ребята, посещающие занятия по программе «Юный пешеход» не только обучаются сами, они передают свои знания другим. Дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Знания и навыки, полученные учащимися на занятиях «Юный пешеход» применяются в последующие годы обучения.

Новизна данной программы состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и в включение воспитанников к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, способствуют интеллектуальному развитию, формированию у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействуют сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8» «Юные пешеходы» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Для младших школьников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет

сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства, где формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки.

Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию. Учитывая психофизические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, большое место отводится как теоретическому, так и практическому обучению, культуре поведения на дороге.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Гимназия №8» «Юный пешеход» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 7 - 11 лет (как мальчики, так и девочки), проявляющих интерес к знанию правил дорожного движения.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязательна. Обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет (как мальчики, так и девочки), количество обучающихся в группе – 25 человек. В группу стартового уровня обучения принимаются школьники 1-2 класса. Группа состоит из детей одного возраста (но по объективным причинам может быть разновозрастной).

На базовый уровень переводятся обучающиеся, освоившие программу стартового уровня обучения.

Если приходят заниматься дети 3-4 класса, то после входной диагностики они могут быть зачислены в группу базового уровня обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки, приобретенные на уроках в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Стартовый уровень – 1-2 класс обучения.

Базовый уровень – 3-4 класс обучения.

Особенность индивидуально-психологических и физических особенностей развития обучающихся 7-11 лет:

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. Здесь очень важна эмоциональная поддержка учителя. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексия, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами. Ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность младшего школьника обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре. Включение процесса обучения в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального образования.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения: программа предусматривает 4 года реализации (34 часа в году).

Объем программы:

Стартовый уровень 1-2 класс – 68 часов.

Базовый уровень 3-4 класс – 68 часов.

Общий объем программы - 136 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

В программе МБОУ «Гимназия №8» «Юный пешеход» делается акцент на особенности работы детского коллектива в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Работа данной программы направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. На занятиях учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах; изучают правила пешеходов и пассажиров; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. На занятиях дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдением самих учеников на примерах повседневной жизни. Занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно будущих водителей.

Ребята, посещающие занятия «Юный пешеход» не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом», выступают перед учащимися других классов и в МБОУ «Гимназия №8» Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Знания и навыки, полученные учащимися на занятиях «Юный пешеход» применяется в последующие годы обучения.

Занятия проводятся в форме практических занятий, экскурсий, участия в соревнованиях, викторинах. Практикуется совместное обсуждение результатов, взаимопомощь при выполнении заданий. Педагог на занятии использует разнообразные формы и методы: беседа, игра, сюжетный рисунок, конкурс, чтение с последующим анализом, викторина, просмотр иллюстраций и видеоматериалов и т.д. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода педагог помогает ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. На занятиях педагог прибегает к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ –

подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующий уровень квалификации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход» может быть реализована с использованием **дистанционных технологий и электронного обучения.**

Группы формируются из обучающихся одного возраста в пределах указанной возрастной группы (7 - 11 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный пешеход» не предусмотрено. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

В процессе реализации учебного процесса применяется **индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.**

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ программа «Юный пешеход»:

- может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- образовательная деятельность может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе **дистанционных и электронного обучения** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16);

- может обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);

- возможность разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

- с учётом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п.4).

Группы формируются из обучающихся одного возраста (возможно – разного) возраста в пределах указанной возрастной группы. Специального отбора в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный пешеход» **не**

предусмотрено. Состав групп – постоянный (по объективным обстоятельствам – возможны изменения состава). Занятия проводятся в групповой форме.

Режим занятий

Стартовый уровень

1-2 класс:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Всего - 34 часа в год, состав группы – 25 человек.

Базовый уровень

3-4 класс обучения:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Всего - 34 часа в год, состав группы – 25 человек.

Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Обучающиеся, выполнившие программу стартового уровня, продолжают обучение по программе базового уровня.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- расширять систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге;
- повысить познавательную активность в изучении ПДД.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- знать и объяснять дорожные знаки;
- анализировать ситуацию на дороге;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли

(водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.
- применять правила дорожного движения в игровой и реальной деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- способствовать развитию навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе совместной деятельности.

Личностные (воспитательные):

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.
- воспитывать понятие приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать волевые качества – терпение, выдержку, самообладание, целеустремленность, настойчивость.

Цель 1-2 года обучения:

Цель программы:

- вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения;
- привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах города;
- создать условия для совершенствования форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста по пропаганде безопасного поведения на дороге в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- научить детей основными правилами поведения на дороге;
- познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)
- обучать младших школьников способности наблюдения за дорожной обстановкой и способности предвидения опасных ситуаций, умению обходить их.

Метапредметные (развивающие):

- продолжать развивать представление детей о правилах дорожного движения;
- способствовать развитию дорожной грамотности детей, совершенствованию навыков ориентировки на дороге.

- развивать формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

Личностное (воспитательные):

- воспитывать у детей культуру поведения на улице и в транспорте.
- воспитывать сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к правонарушениям и нарушениям ПДД.

Цель 3-4 года обучения:

Цель программы:

- создать условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения младших школьников правилам дорожного движения;
- формирование у школьников необходимых умений и навыков;
- выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- различать дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- обучить учащихся правилам поведения в транспорте и дорожной этике;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи
- изучить формы пропаганды безопасности движения.

Метапредметные (развивающие):

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать потребности активного участия в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Личностное (воспитательные):

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры поведения на

улицах города, в транспорте, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения, формирующие чувства гражданственности: составление паспорта «Безопасный путь домой», конкурс рисунков «Правила ДД»; выставках творческих работ «Правила поведения в транспорте», проектных работах «Безопасность на дорогах», участие в конкурсе ЮИДД. Воспитывают самостоятельность, ответственность мастер-классы по изготовлению дорожных знаков. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, внимание, сопереживание, ответственность, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к теоретическим и практическим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства ответственности за себя и других участников дорожного движения. Обучающиеся будут проявлять уважение ко всем участникам дорожного движения. Дети будут доброжелательными в оценке работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

В течение учебного года организуются экскурсии, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе участия не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию учащегося, но помогают в самоопределении.

К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС и медицинских учреждений. В течение учебного года организуются экскурсии на улицы города, участие в соревнованиях, мероприятиях, практических занятиях.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Всего	Часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1 класс					
1	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	17	8	9	Беседа, беседа, практическое задание, презентация
2	Раздел II «Ты — пешеход»	11	3	8	Рассказ, беседа, практическое задание,

					презентация
3	Раздел III «Ты — пассажир»	6	2	4	Рассказ, беседа, презентация, практическое задание, викторина
Итого		34			
2 класс					
1	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	24	18	6	Рассказ, беседа, практическое задание, викторина
2	Раздел II «Ты — пешеход»	6	2	4	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация
3	Раздел III «Ты — пассажир»	4	1	3	Беседа, презентация, практическое задание
Итого		34			
3 класс					
1	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	10	6	4	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация.
2	Раздел II «Ты — пешеход»	21	10	11	Рассказ, беседа, практическое задание, презентация, викторина,
3	Раздел III «Ты — пассажир»	3	1	2	Рассказ, беседа, презентация, практическое задание, блицтурнир
Итого		34			
4 класс					
1	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире»	10	6	4	Беседа, опрос, рассказ, презентация, практическое задание, просмотр мультфильмов, творческий конкурс
2	Раздел II «Ты — пешеход»	17	13	4	Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание
3	Раздел III «Ты — пассажир»	6	3	3	Рассказ, беседа, презентация, практическое задание, опрос
Итого		34			

Содержание учебного плана (34 часа)

1 класс

Раздел I «Ориентировка в окружающем мире» (17 часов)

Теория (8 часов) Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Практика (9 часов) Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Рисуем знаки (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Знаки «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения)

Раздел II «Ты — пешеход» (11 часов)

Теория (3 часа) Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару. Движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Практика (8 часов) Движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара. Рисуем знаки: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Раздел III «Ты — пассажир» (6 часов)

Теория (2 часа) Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Практика (4 часа) Рисуем машины. Разгадывание дорожных задач. Моделируем поездки в транспорте. Викторина.

2 класс

Раздел I «Ориентировка в окружающем мире» (24 часа)

Теория (5 часов) Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение. Транспорт личный и общественный

(отличие, классификация). Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).

Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Дорожные знаки и дорожная разметка. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Ты – велосипедист. Почему дети попадают в дорожные аварии. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.

Практика (19 часов) Объяснение соотношений: близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.. Рисуем дорогу в школу и домой. Разбираем понятия: быстро, медленно, очень быстро. Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Остановочный путь и скорость движения. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).Игра «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». Ситуативные игры.

Раздел II «Ты — пешеход» (6 часов)

Теория (2 часа) Дорога. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Дорога глазами водителей.

Практика (4 часа) Рисование дорожных знаков. Игры с дорожными знаками. КВН «Клуб внимательный пешеход». Прогнозирование дорожной ситуации, наблюдение в реальной дорожной обстановке.

Раздел III «Ты — пассажир»(4 часа)

Теория (1 час) Поездка за город. Дорога и её элементы. Повторение сведений об элементах дорог. Элементы дорог вне населенного пункта: проезжая часть, кювет, полоса отвода, земляное полотно, обрез.

Движение пешеходов вне населенного пункта (за городом)

Практика (3 часа) Виртуальная поездка за город: «На пути дорожный знак»;

Написание сочинения: «Как я безопасно проведу лето».

3 класс

Раздел I «Ориентировка в окружающем мире» (10 часов)

Теория (6 часов) Введение. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Светофор. История светофора. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения

(поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Улица глазами водителей. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика (4 часа) Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Экскурсия по улицам города.

Раздел II «Ты — пешеход» (21 час)

Теория (10 часов) Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Остановочный путь и скорость движения. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Учуся читать дорожные знаки. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Практика (11 часов) Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Где еще можно переходить дорогу. Дорожный этикет. Рисуем дорожные знаки.

(Запрещающие. Предупреждающие. Знаки особого предписания и знаки сервиса.) Игры «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». КВН «Клуб внимательный пешеход».

Раздел III «Ты — пассажир» (3 часов)

Теория (2 часа) Транспорт и правила поведения в нём.

Практика (1 часа) Блицтурнир по ПДД.

4 класс

Раздел I «Ориентировка в окружающем мире» (10 часов)

Теория (6 часов) Введение. Разнообразие транспортных средств. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Практика (4 часов) Творческие конкурсы «Машины будущего». Просмотр мультфильмов по ПДД.

Раздел II «Ты — пешеход» (17 час)

Теория (13 часов) Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки. Светофор. Разные виды светофора (обобщение

изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Дорожные опасности. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).

Практика (4 часа) Рисуем знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Игры с запрещающими знаками. Мастерим светофор.

Раздел III «Ты — пассажир»(6 часов)

Теория (3 час) Транспорт и правила поведения в нём. При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. Маленькие секреты транспорта

Практика (3 часа) Моделируем дорожную ситуацию; решение задач на ПК - экзамен «Юный пешеход»; решение познавательных задач (ребусы, кроссворды).

1.5. Планируемые результаты

Стартовый уровень 1-2 год обучения

По окончании стартового уровня обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы *предметные результаты*:

- разделение различных дорожных знаков, узнавание их и соотношение с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснение значения и функций конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- Нахождение и исправление ошибок в графическом изображении дорожных ситуаций;
- знание и демонстрация правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками;
- разыгрывание различных ролей участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передача особенностей их поведения в зависимости от ситуации.

Личностные результаты:

По окончании стартового уровня 1 – 2 года обучения по данной программе у обучающихся будут развиты:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- умение объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

По окончании стартового уровня **1-2 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- научатся обнаруживать и формулировать проблемы;
- научатся устанавливать причинно-следственные связи;
- научатся вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- приобретут навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- будут перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- будут оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- научатся высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- научатся слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Базовый уровень 3-4 год обучения

Предметные результаты:

По окончании базового уровня **3-4 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- приобретут знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области поведения на дорогах.

Метапредметные результаты:

По окончании базового уровня **3-4 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- приобретут умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- приобретут умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- приобретут умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Личностные результаты:

По окончании базового уровня **3-4 года** обучения по данной программе у обучающихся:

- примут образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- приобретут самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;
- будут уважительно относиться к другим участникам дорожного движения;
- осознают ответственность человека за общее благополучие;
- приобретут этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, способность к самооценке.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-2 год обучения (стартовый)	1 сентября	31 мая	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю
3-4 год обучения	1 сентября	31 мая	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю

(базовый)						
-----------	--	--	--	--	--	--

2.1.1. Календарный учебный график стартового (базового) уровня обучения

Месяц	I полугодие																II полугодие		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество часов в месяц	4				4				4				4				3		
Аттестация/форма контроля			беседа					тест				викторина				практическая работа			проект
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

Месяц	II полугодие																		
	февраль				март			апрель				май				июнь			
Количество учебных недель	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Количество часов в месяц	4				3			4				4							
Аттестация/форма контроля				тест			викторина				практическая работа				проект				
объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часа на одну группу																			

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Занятия по программе дополнительного образования «Юный пешеход» **возможно проводить в дистанционном формате** с использованием средств ИКТ с корректировкой учебного плана (если это необходимо). Дистанционный формат реализуется через специально созданный блок на сайте МБОУ «Гимназия № 8» (групп в социальных сетях) и включает информацию по основным темам и разделам курса, представленной в форме научно-популярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. В этот блок входят также онлайн-тесты, викторины, которые учащиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации на сайте. В течение дистанционного периода учащиеся выполняют тематический мини-проект, который затем размещается на сайте, анализируется и оценивается в форме онлайн-голосования. По итогам дистанционной работы формируется рейтинг, который включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий и мини-проект.

Сетевое взаимодействие по данной программе дополнительного образования с различными организациями имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей. Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности. Модель сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия № 8» с другими образовательными организациями в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Сетевое взаимодействие по данной программе возможно в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС. Для полноценной организации внеурочной деятельности по программе не во всех школах сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальной организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В модели сетевого взаимодействия участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей,

создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей. Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Гимназия № 8» представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пешеход» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-технические условия реализации программы:

Для успешной реализации программы «Юный пешеход» необходимо чтобы занятия проводились в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами:

методическими:

- комплект «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГАИ-ГИБДД»,
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др. положения о конкурсах, смотрах и др.;
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора».

дидактическими:

- фотоматериал «улицы нашего города», «ретро автомобили», «эмблемы

автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;

- шифровки, карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;

- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек» - встреча юных инспекторов движения с сотрудниками ГИБДД в честь Дня милиции

техническое:

- телевизор, магнитофон;

- светофор, жезлы;

- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;

- стенд «дорожная разметка»;

- наборы тематических плакатов.

Методическое обеспечение реализации программы:

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. В работе с детьми используются следующие формы: игра, интерактивная игра, игровые ситуации, моделирование ситуаций, беседа, ситуация общения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, экскурсия, прогулка, конкурс, развлечение, выставка, презентация, соревнования.

Деятельность учащихся по программе «Юный пешеход» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);

- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

- видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие **формы деятельности:**

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД. Занятия проводятся в кабинете.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика контроля усвоения обучающимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- воспитательной работы педагога:
- методика формирования детского коллектива;
- методика выявления неформального лидера в детском коллективе;
- методика организации воспитательной работы;
- работы педагога по организации учебного процесса:
- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности;
- массовой работы:
- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- Виды методической продукции:
- методическое руководство, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС

ОО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди них являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работ обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);

- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- репродуктивный;
 - метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
 - частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
 - игровой.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, выставка, конкурс, мастер-класс, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из четырёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, выставка и анализ работ.

Методические и дидактические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- журналы по рукоделию;
- учебные пособия, книги по рукоделию;
- методические пособия по вышивке и вязанию;
- материалы мастер-классов по вышивке и вязанию крючком (соц. сети).

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература, журналы, книги;
- иллюстративный материал (образцы готовых изделий, фотоматериалы, видеоматериалы);
- схема спектрального круга (12 секторов);
- схемы выполнения ручных швов (шов вперед иголку, шов назад иголку, стебельчатый шов, тамбурный шов);
- схемы вязания;
- эскизы, рисунки узоров и орнаментов.

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- объемный: образцы готовых работ в различной технике вышивки, образцы изделий быта, образцы вязаных работ, предметы декоративно-прикладного искусства;
- схематический или символический: схемы вышивки и схемы вязания крючком, рисунки, чертежи, трафареты, шаблоны;
- картинный и картинно-динамический: картины, иллюстрации, фотоматериалы;
- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания, стилизованные рисунки, эскизы, технические разработки швов;
- каталоги выставочных работ и др.;

- интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем: фронтальный опрос, контрольные конкурсы по безопасности дорожного движения, выступление агитбригады, тестирование, соревнования, викторины, театрализованные представления и др. массовые мероприятия.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится по окончании изучения некоторых тем и каждого раздела в целом. В ходе реализации данной программы обучающиеся приобретают знания на теоретических и закрепляют умения и навыки на практических занятиях.

Обучающиеся, наиболее успешно освоившие программу, принимают участие в конкурсе – юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;

творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения. Формы подведения итогов

Способами проверки ожидаемых результатов служат: собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пешеход» проводится в формах:

- контрольное занятие,
- итоговое занятие
- защита проектов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный пешеход» – игры, конкурсы, выставка работ обучающихся.

Форма аттестации обучающихся: зачет по теории, проектная работа, проводимая в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы отслеживания образовательных результатов: тесты, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: проектная работа, фотоотчет.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме

текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, проектная работа).

Формы проведения контроля

Входной контроль проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, тестирования или выполнения проектной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или выполнения проектной работы.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос или выполнения проектной работы по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме выполнения проектной работы по темам программы. Проектные работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Сост. Л.Б. Поддубная В. ИТД Корифей, 2007
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. Мозаика-Синтез.2007.
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. М. ТЦ Сфера 2006
4. Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. -М.: «Армпресс» 2005
5. ОГИБДД Учите детей правилам движения. Нижневартонск, 2007
- 6.ОГИБДД Методическое пособие по правилам дорожного движения/Для начальных классов общеобразовательных школ. Нижневартонск, 2006

Литература для обучающихся и родителей:

1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
2. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
4. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002..
5. Андрей Усачев. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей <http://paravlad.ucoz.ru>Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
6. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
7. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2006.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

11. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.

12. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

13. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя).

Дополнительная литература

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.

2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Максинева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максинева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.

5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.

6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

Интернет-ресурсы

Правила дорожного движения –тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>
Презентации по ПДД:

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.htm>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizheniya/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija

pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogopeshekhoda-dobraja->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей –

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

Раздел 3. Приложение

3.1. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 3.1.1).
2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (Приложение 3.1.2).
3. Карта результативности освоения общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.3).
4. Критерии личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3.1.4).

5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой) (Приложение 3.1.5).
6. Оценивания наблюдения работы участника проекта (Приложение 3.1.6).
7. Лист планирования работы в группе (Приложение 3.1.7).
8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (Приложение 3.1.8).

3.1.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 1).

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край».

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы базового уровня.

Форма проведения: опрос (проверка усвоения теоретических знаний), тестирование.

Продолжительность выполнения работы: 10 - 45 минут.

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее чем на 50% задаваемых вопросов. **Средний показатель качества знаний** (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне;

30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне;

25 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

Критерии оценивания письменных работ по программе «Юный пешеход»:

5 баллов - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

4 балла - Работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3 балла - На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами, географическими инструментами.

2 балла - Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3.1.2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний по программе «Мой край»

Учебный год _____ МБОУ «Гимназия № 8»

№ п/ п	Фамилия, имя обучающего ся	Теоретические знания и практические умения и навыки																		Общее количество баллов	Уровень усвоения программы			
		Тема 1			Тема 2			Тема 3			Тема 4			Тема 5			Тема 6					Тема ...		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3			5	4	3
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								

Уровни оценивания обучающихся:

5 баллов – 35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне

4 балла – 30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне

3 балла – 25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

3.1.3. Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подгготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону	1
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнениии других	3

		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2

правил безопасности	программным требованиям	в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 - высокий уровень

16-24 - средний уровень

10-15 - низкий уровень

3.1.4. Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2

		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

3.1.5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса гимназиста.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога дополнительного образования.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение учащегося к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Педагогу необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого учащегося при решении учебных задач.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
---	--	---

уровень 1 может быть квалифицирован как **несформированность** учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;

уровень 4 — удовлетворительный;

уровень 5 — высокий;

уровень 6 — очень высокий.

3.1.6. Оценивание наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

+ отличная работа (трудно улучшить)

= хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)

– слабая работа (многое нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____ Дата: _____

☐ Обучающийся работает над своей задачей

☐ Отношение участника к проекту серьезное

☐ При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает

☐ Использует различные источники информации

☐ Понимает свою обязанность, роль, задачу

☐ Сотрудничает в группе

☐ Работа соответствует поставленной задаче

3.1.7. Лист планирования работы в группе

Основопологающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Этапы	
Гипотеза: Цель: Задачи:	

Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации
Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 обучающийся	2 обучающийся	3 обучающийся	...
Что делать				
Что сделано				

3.1.8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации

Отличная работа 70 - 80 баллов

Хорошая работа 50 -70 баллов

Презентация нуждается в доработке 35 - 50 баллов

Слабая работа 35....

Критерии	Мах. кол-во баллов	Само- оценка малой группы	Оценка группы	Оценка педагога
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

3.2. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире » (17 ч)					
1	Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1			Беседа, презентация	
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1			Практическое задание, опрос	
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).	1			Беседа, презентация, работа в парах	
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около).	1			Рассказ, презентация, опрос	
5	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (за; перед; ближе-дальше).	1			Беседа, практическое задание	
	Итого за месяц	5				
6	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям).	1			Рассказ, практическое задание, работа в парах	
7	Форма и цвет знаков дорожного движения (синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю).	1			Беседа, презентация, практическое задание	
8	Форма и цвет знаков дорожного движения (синий круг с белой полосой по краю и др.).	1			Беседа, опрос, практическое задание, работа в группах	
9	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено».	1			Рассказ, презентация, беседа	
	Итого за месяц	4				
10	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение на велосипеде запрещено».	1			Презентация, практическое задание	
11 12	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	2			Работа в группах, практическое задание	
13	Дорога от дома до школы.	1			Беседа, практическое задание	

	Итого за месяц	4				
14	Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.).	1			Опрос, практическое задание	
15	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство.	1			Беседа, презентация, работа в парах	
16 17	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения)	2			практическое задание	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
Раздел II «Ты-пешеход» (11 ч)						
18	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1			презентация практическое задание	
19 20	Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	2			Беседа, презентация практическое задание	
	Итого за месяц	3				
21	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка».	1			Беседа, презентация практическое задание	
22	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход».	1			практическое задание	
23 24	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	2			практическое задание	
	Итого за месяц	4				
25 26	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	2			практическое задание	
27	Светофор пешеходный..	1			практическое задание	
	Итого за месяц	3				
28	Светофор транспортный.	1			практическое задание	
Раздел III «Ты — пассажир»						
29 30	Правила поездки в транспортном средстве.	2			Беседа, презентация, практическое задание, работа в парах	
31	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами.	1			Практическое задание, беседа	
	Итого за месяц	4				
32 33	Правила поездки в транспортном средстве: не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна	2			Практическое задание, презентация, беседа	
34	Викторина по ПДД.	1			Практическое задание, работа в группах, викторина	

	Итого за месяц	3				
	Итого за II полугодие	17				
	Итого за год	34				

2 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире » (24 ч)					
1	Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение.	1			Рассказ, беседа, опрос, презентация	
2	Объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Дорога в школу и домой.	1			Практическое задание, работа в парах	
3	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	1			Видео, рассказ, беседа, опрос	
4	Остановочный путь.	1			Рассказ, беседа, опрос, презентация	
5	Скорость движения.	1			Беседа, опрос, презентация, работа в группах	
	Итого за месяц	5				
6	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1			Рассказ, беседа, опрос, презентация	
7	Транспорт подающий сигналы поворота.	1			Беседа, опрос, работа в парах	
8	Транспорт личный.	1			Рассказ, беседа, опрос, презентация	
9	Транспорт общественный.	1			практическое задание	
	Итого за месяц	4				
10	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1			Опрос, беседа, презентация	
11 12	Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.	2			Практическое задание, беседа, презентация,	
13	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1			Беседа, опрос, презентация, работа в группах	
	Итого за месяц	4				

14	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1			, беседа, презентация	
15 16	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2			Практическое задание, работа в группах	
17	Опасность и безопасность на дорогах.	1			Беседа, опрос, презентация, работа в группах	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
18	Причины возникновения опасностей.	1			Рассказ, опрос, презентация, работа в парах	
19	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1			Презентация, беседа	
20	«Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	1			Практическое задание в группах	
	Итого за месяц	3				
21 22	Почему дети попадают в дорожные аварии.	2			Беседа, презентация	
23 24	Ты – велосипедист.	2			Практическое задание, беседа, видео	
	Итого за месяц	4				
	Раздел II «Ты-пешеход» (6 ч)					
25	Дорога. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1			Беседа, рассказ презентация, опрос	
26	Дорога глазами водителей.	1			Видео, рассказ, работа в группах	
27	Дорога глазами водителей.	1			Практическое задание, беседа	
	Итого за месяц	3				
28	Где можно и где нельзя играть.	1			Практическое задание, опрос	
29	Учусь читать дорожные знаки.	1			Практическое задание, работа в парах	
30	КВН «Клуб внимательный пешеход».	1			Работа в группах	
	Раздел III «Ты- пассажир»(4ч)					
31	Поездка за город. Дорога и её элементы. Повторение сведений об элементах дорог.	1			Рассказ, беседа, презентация	
	Итого за месяц	4				
32 33	Элементы дорог вне населенного пункта: проезжая часть, кювет, полоса отвода, земляное полотно, обрез. Движение пешеходов вне населенного пункта (за городом)	2			Практическое задание, работа в парах, беседа	
34	Итоговый урок	1			Практическое задание, опрос	
	Итого за месяц	3				

Итого за II полугодие		17				
Итого за год		34				

3 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел I «Ориентировка в окружающем мире » (10 ч)					
1	Введение. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1			Опрос, беседа, презентация	
2	Светофор. История светофора.	1			Практическое задание, работа в парах	
3 4	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	2			Рассказ, беседа, практическое задание, презентация.	
5	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1			Рассказ, практическое задание, презентация.	
	Итого за месяц	5				
6 7	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	2			Видео, беседа, практическое задание	
8	Правила поведения пешехода в соответствии с сигналами транспортного средства	1			Беседа, практическое задание, групповая работа	
9	Улица глазами водителей.	1			Рассказ, беседа, практическое задание, презентация.	
	Итого за месяц	4				
10	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1			Опрос, беседа, практическое задание, видео	
	Раздел II «Ты-пешеход» (21 ч)					
11 12	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»)	2			Рассказ, беседа, практическое задание, презентация	
13	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар,	1			Опрос, беседа,	

	обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.				презентация	
	Итого за месяц	4				
14	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1			Рассказ, беседа, презентация	
15 16	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	2			Рассказ, беседа, практическое задание, презентация	
17	Остановочный путь и скорость движения.	1			Рассказ, беседа, практическое задание, презентация	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
18	Где еще можно переходить дорогу.	1			Рассказ, беседа, практическое задание, презентация	
19	Где еще можно переходить дорогу.	1			презентация	
20	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1			Опрос, беседа, практическое задание, презентация	
	Итого за месяц	3				
21 22	Дорожный этикет	2			Беседа, презентация	
23	Учусь читать дорожные знаки.(Запрещающие.)	1			Беседа, презентация	
24	Учусь читать дорожные знаки.(Предупреждающие.)	1			Рассказ, беседа, презентация, работа в парах	
	Итого за месяц	4				
25	Учусь читать дорожные знаки.(Знаки особого предписания и знаки сервиса.)	1			Рассказ, беседа, практическое задание, презентация	
26	Дорога. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1			Рассказ, беседа, презентация	
27	Игры «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	1			Викторина.	
	Итого за месяц	3				
28 29	Игры «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	2			Работа в группах, практическое задание	
30	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1			Опрос, беседа, практическое задание, презентация	
31	КВН «Клуб внимательный пешеход».	1			Работа в	

					группах, практическое задание	
	Итого за месяц	4				
	Раздел III «Ты- пассажир»(3ч)					
32 33	Транспорт и правила поведения в нём.	2			Беседа, презентация, работа в парах, рассказ, беседа, презентация, практическое задание, блицтурнир	
34	Итоговый урок	1			Практическое задание, блицтурнир	
	Итого за месяц	3				
	Итого за II полугодие	17				
	Итого за год	34				

4 класс

№	Название темы занятия	Кол -во час ов	Дата по расписани ю		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по пла ну	по фак ту		
	Раздел I «Оrientировка в окружающем мире » (10 ч)					
1 2	Введение. Разнообразие транспортных средств.	2			Опрос, беседа, презентация практическое задание,	
3	Погодные условия, особенности тормозного пути	1			Практическое задание, работа в парах	
4 5	Транспорта при разных дорожных условиях.	2			Практическое задание, опрос, рассказ, беседа, презентация	
	Итого за месяц	5				
6	Разнообразие транспортных средств.	1			Беседа, презентация, опрос, рассказ,	
7	Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1			Беседа, презентация, опрос, рассказ,	
8 9	Транспорт будущего.	2			Практическое задание, работа в парах беседа, презентация	
	Итого за месяц	4				
10	Транспорт будущего.	1			Беседа, презентация	
	Раздел II «Ты-пешеход» (18 ч)					
11 12	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога.	2			Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание	

13	Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге	1			Опрос, рассказ, работа в группах беседа, презентация,	
	Итого за месяц	4				
14	Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1			Опрос, рассказ, беседа, работа в парах презентация,	
15 16	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.	2			Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание	
17	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.	1			Опрос, рассказ, беседа, презентация,	
	Итого за месяц	4				
	Итого за I полугодие	17				
18	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1			Опрос, рассказ, беседа, презентация,	
19	Запрещающие знаки: «опасность».	1			презентация	
20	Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1			Опрос, рассказ, беседа, презентация,	
	Итого за месяц	3				
21 22	Информационные знаки	2			Беседа, презентация Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание	
23	Знаки сервиса.	1			Беседа, презентация	
24	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1			Опрос, рассказ, беседа, презентация,	
	Итого за месяц	4				
25	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1			Рассказ, беседа,	
26	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).	1			Рассказ, беседа, работа в парах	
27	Дорожные опасности.	1			Опрос, рассказ, беседа, презентация,	
	Итого за месяц	3				
28	Дорожные опасности.	1			Опрос, рассказ, беседа, презентация, практическое задание	
Раздел III « Ты- пассажир»(6ч)						
29	Транспорт и правила поведения в нём.	2			Опрос,	

30					презентация, практическое задание, работа в парах	
31 32	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	2			Рассказ, презентация Практическое задание, работа в группах	
	Итого за месяц	4				
33 34	Маленькие секреты транспорта	2			Беседа, презентация Практическое задание	
	Итого за месяц	3				
	Итого за II полугодие	17				
	Итого за год	34				

3.1. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный пешеход»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора (подпись)