



УТВЕРЖДАЮ
директор
Л.Л.Лыкова
Пр. от 17 августа 2015 г. № 244

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым"

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок управления, организационно-методическую основу и направления деятельности Психологической службы МБОУ «Гимназии №8».
- 1.2. Служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим оказание психологической помощи (психологической поддержки) и сопровождение всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования МБОУ «Гимназия №8», а так же мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодёжи.
- 1.3. Служба практической психологии гимназии оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
- 1.4. Деятельность психологической службы гимназии ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.
- 1.5. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.4. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы, Кодексом психолога.
- 1.5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся.
- 1.6. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии учащихся.
- 1.7. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, постановлениями и распоряжениями администрации Республики Крым, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением и Уставом учреждения образования.

2. Цели и задачи службы.

Цели и задачи работы психологической службы определяются на основе анализа проблем, особенностей, специфики гимназии, запросов специалистов, работающих в гимназии и системы профессиональных предпочтений психологов.

Целью деятельности психологической службы является совершенствование системы социально-психологического сопровождения, создание оптимальных психологических условий для самореализации индивидуального развития личности, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами МБОУ «Гимназия №8». Сопровождение понимается как совокупность нескольких компонентов: Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе его школьного обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности участников образовательного процесса

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Задачи:

- 2.1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании здоровьесберегающего образовательного пространства через формирование психологической культуры.
 - 2.2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
 - 2.3. Обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами в области психологии.
 - 2.4. Профилактика, выявление и коррекция нарушений в психологическом развитии обучающихся, содействие их личностному и интеллектуальному развитию.
 - 2.5. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, умений и навыков, необходимых для сохранения психологического здоровья, получения профессии, достижения успеха в жизни.
 - 2.6. Оказание психологической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся.
 - 2.7. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и в подготовке к презентации знаний на различных этапах контроля, в том числе и ЕГЭ и ОГЭ;
 - 2.8. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
 - 2.9. Содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
 - 2.10. Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
 - 2.11. Проведение психологического мониторинга развития детей;
- Разработка системы условий для развития познавательных способностей и личности учащихся через:
- разработку индивидуальных траекторий развития учащихся на основе данных мониторинга;
 - повышение психологической компетентности педагогов через систему индивидуальных консультаций, семинаров, совместный анализ уроков и т.д.;
 - повышение психологической компетентности родителей через систему родительского всеобуча, индивидуальных и групповых консультаций и бесед.
- Построение и реализация развивающих и коррекционных программ для учащихся, испытывающих различные трудности.

3. Организационная структура службы.

Психологическая служба МБОУ «Гимназия № 8» - структурное подразделение в состав, которого входит один педагог-психолог, обеспечивающий оказание первичной психологической помощи всем участникам образования на всех ступенях обучения. Специалист психологической службы образовательного учреждения взаимодействует с педагогами, логопедами, социальными педагогами, другими специалистами и региональными, муниципальными структурными подразделениями Службы с целью оказания комплексной многопрофильной помощи учащимся.

4. Основные направления и содержание деятельности службы.

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

- 4.1. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в гимназии №8.
- 4.2. Содействие охране прав личности с Конвенцией ООН о правах ребенка.
- 4.3. Способствование гармонизации социальной сферы гимназии №8 и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- 4.4. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- 4.5. Оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- 4.6. Ведение документации по установленной форме и использовании ее по назначению.
- 4.7. Участие в планировании и разработке программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствование развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- 4.8. Формирование психологической культуры обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.
- 4.9. Консультирование работников гимназии №8 по вопросам данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).
- 4.10. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.
- 4.11. *Психологическое просвещение* — формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- 4.12. *Психологическая профилактика* — предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- 4.13. *Психологическая диагностика* — углубленное психолого - педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами учащихся гимназии.
- 4.14. *Психологическая коррекция и развитие* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов (по запросу родителей).
- 4.15. *Консультативная деятельность* — оказание помощи учащимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- 4.16. основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, тестирование, анкетирование, наблюдение, индивидуальные и групповые развивающие занятия, тренинги, психологические акции. Психологическая диагностика -

выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.;

5. Организация деятельности службы.

5.1. Общее руководство Службой и ответственностью за ее организацию возлагается на руководителя психологической службы образовательного учреждения;

5.2. Координация деятельности психологической службы осуществляется соответствующим структурным подразделением Минобразования России.

5.3. *Педагог-психолог гимназии:*

- подчиняется по административной линии непосредственно директору гимназии;
- подчиняется по профессиональной линии руководителю методического объединения психологов при Гор УО (психологическом центре);
- аттестуется и переаттестуется с учётом оценки его работы, данной по профессиональной линии; представление к аттестации педагога-психолога осуществляется как директором гимназии, так и вышестоящим профессиональным органом.

5.3. Психолог отчитывается о своей работе перед директором гимназии

5.4. «Психологическая служба» - структурное подразделение гимназии и является составляющее частью школы, занимает определенные помещения школы, подчиняется режиму работы, установленному в гимназии, находится в ведении директора учреждения. На структурное подразделение распространяются правила внутреннего распорядка, общие требования к дисциплине труда.

6. Финансовое обеспечение службы.

Деятельность службы финансируется за счет соответствующей статьи бюджета и целевых средств учредителей – государственных органов управления образованием, местных (муниципальных) органов управления образования.

7. Ответственность сотрудника психологической службы.

7.1. Сотрудник психологической службы несет персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

7.2. Сотрудник Психологической службы несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

8. Обязанности и права сотрудника психологической службы.

8.1. *Сотрудник психологической службы обязан:*

8.1.1. Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, Уставом гимназии, программой психологической службы. Кодексом психолога, настоящим Положением.

8.1.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

8.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы, перед администрацией школы.

8.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

8.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

8.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.

8.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

- 8.1.8. Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 8.1.5 данного раздела Положения.
- 8.1.9. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой;
- 8.1.10. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.
- 8.2. *Сотрудники психологической службы имеют право:*
- 8.2.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т.д.
- 8.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся,
- 8.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 8.2.4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов.
- 8.2.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 8.2.6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- 8.2.7. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 8.2.8. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.
- 8.2.9. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
- 8.2.10. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы.
- 8.2.11. Ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 8.2.12. Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей вузов и т.д.
- 8.2.13. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.
- 8.2.14. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения.
- 8.2.15. Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.
- 8.2.16. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в учебном учреждении групповые и индивидуальные психологические исследования и эксперименты для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.;
- 8.2.17. Обращаться в центры психологической помощи и профориентации и вопросам профессионального самоопределения школьников и другими вопросами, связанные с защитой интересов ребенка