



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 8»

Л.Л.Лыкова

Приказ от 16.12.2019 № 630

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

учителя

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8 города Евпатории Республики Крым»,
реализующего программы начального, основного и среднего общего образования

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящая должностная инструкция (далее - Инструкция) разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н».
- 1.2. Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
- 1.3. Требования к опыту практической работы не предъявляются.
- 1.4. Назначается на должность и освобождается с неё директором в порядке, предусмотренном Трудовым Кодексом Российской Федерации, уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение), трудовым договором.
- 1.5. Учитель подчиняется непосредственно директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.6. В своей деятельности учитель руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, уставом Учреждения, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной Инструкцией, соблюдает Конвенцию «О правах ребенка», Декларацию прав и свобод человека.
- 1.7. Учитель должен знать:
 - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочую программу предмета и методики обучения;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учёта возрастных особенностей учащихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.8. Учитель должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- объективно оценивать знания учащихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- формировать детские сообщества;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

2. Цель профессиональной деятельности.

2.1. Осуществление педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3. Должностные обязанности.

- 3.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- 3.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- 3.4. Планирование и проведение учебных занятий.
- 3.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- 3.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.
- 3.7. Формирование универсальных учебных действий.
- 3.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
- 3.9. Формирование мотивации к обучению.
- 3.10. Объективная оценка знаний учащихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 3.11. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды

- 3.12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- 3.13. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- 3.14. Определение и принятие четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка.
- 3.15. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3.16. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- 3.17. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- 3.18. Оказание адресной помощи учащимся.
- 3.19. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- 3.20. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- 3.21. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- 3.22. Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.
- 3.23. Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- 3.24. Формирование у детей социальной позиции учащихся на всем протяжении обучения в начальной школе.
- 3.25. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий учащихся начальных классов до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
- 3.26. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
- 3.27. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
- 3.28. Определение совместно с учащимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся.
- 3.29. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.
- 3.30. Организация олимпиад, конференций, турниров, игр в Учреждении и др.

3.30. Участие в деятельности педагогического совета, методических объединений и других формах организации методической работы Учреждения.

3.32. Обеспечение антитеррористической защищенности участников учебно-воспитательного процесса.

3.33. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

3.34. Выполнение правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.35. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. Права.

Учитель имеет право в рамках своей компетенции:

4.1. Участвовать в управлении учреждения в порядке, предусмотренном Уставом.

4.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, которые содержат оценку его деятельности.

4.4. Защищать свои интересы самостоятельно или через посредника, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики.

4.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4.6. Свободно выбирать и использовать результативные методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, методики оценивания знаний учащихся.

4.7. Повышать свою квалификацию.

4.8. Проходить аттестацию на соответствующую квалификационную категорию.

4.9. Давать учащимся во время занятий и на переменах обязательные для выполнения распоряжения, которые касаются организации занятий и соблюдения дисциплины.

5. Ответственность.

5.1. В определённом законодательством Российской Федерации порядке учитель несет ответственность за:

- реализацию в полном объеме учебных программ соответственно учебному плану и расписанию занятий;
- сохранение жизни и здоровья учащихся во время учебного процесса;
- соблюдение прав и свобод учащихся;
- невыполнение или ненадлежащее выполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка, распоряжений директора и других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, определённых данной Инструкцией;
- применение, в том числе одностороннее, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащегося, а также совершения аморального поступка;
- причинённые учреждению или участникам учебного процесса убытки в связи с выполнением (невыполнением) своих должностных обязанностей.

6. Связи по должности.

6.1. Работает в режиме выполнения установленной ему учебной нагрузки соответственно расписанию учебных занятий, принимает участие в обязательных плановых мероприятиях Учреждения, а также в муниципальных мероприятиях, самостоятельно планирует свою деятельность, которая определена должностными обязанностями.

6.2. В период каникул, которые не совпадают с отпуском, привлекается администрацией к педагогической, методической или организационной работе в границах времени, которое не превышает учебной нагрузки к началу каникул. График работы учителя во время каникул утверждается директором.

6.3. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и в соответствии с тарификацией (в зависимости от продолжительности замены)

6.4. Выполняет распоряжения администрации нормативно-правового и организационно-методического характера.

6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, которые относятся к его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками.

С должностной инструкцией ознакомлен/а: