|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  педагогическим советом  №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МБДОУ  «ДС «Радуга» с. Тургеневка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Умерова  . |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» с. Тургеневка Бахчисарайского района**

**Республики Крым**

**на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

**РАЗДЕЛ 1.**

**Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад «Радуга» с.Тургеневка**

**Бахчисарайского района Республики Крым**

**2023-2024 учебный год**

**Введение**

**Наименование**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» с. Тургеневка Бахчисарайского района Республики Крым.

**Дата открытия учебного заведения**: 1967 года

**Юридический адрес:** 298463, Российская Федерация, Республика Крым,

Бахчисарайский район, ул. Ленина д. 12-Б,

Контактные телефоны: 8(065-54) 7-73-87 **Вид**: детский сад

**Тип**: бюдшетое

Учреждение имеет: лицензию на образовательную деятельность – № 1039. Дата выдачи лицензии – 9 июня 2017 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Заведующий Учреждения – Умерова Эдие Музафаровна, образование высшее, педагогический стаж – 15 лет, в должности 9л.

Старший воспитатель – Османова Гуляра Наримановна, образование высшее, педагогический стаж – 13лет.

Медсестра – Егоркина Елена Владимировна, образование специальное медицинское, стаж работы в должности –18 лет.

В своей деятельности дошкольное образовательное учреждение «ДС «Радуга» является бюджетным образовательным учреждением.

Учредителем является муниципальное образование Бахчисарайский район, функции выполняет администрация Бахчисарайского района в лице Управление образования, молодёжи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Здание детского сада типовое, двухэтажное на 86 мест.

В детском саду имеется 1 музыкально-спортивный зал, методический кабинет совмещен с кабинетом заведующего, 1 медицинский кабинет. Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом.

Режим работы – пятидневный, с 10,8-часовым режимом пребыванием детей (с 7-10ч. до 18-00ч).

В дошкольном учреждении 3 группы.

В 2023-2024 учебном году списочный состав детей составил 76 ребенка.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет ДОУ;

- медико-педагогический консилиум;

- методический совет;

-родительский комитет.

***Анализ кадрового обеспечения ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Специальность | Количество, ставка |
| 1 | Заведующий | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1(0.5) |
| 3 | Музыкальный руководитель | 1(0.5) |
| 4 | Воспитатели | 5 |

***Возрастные и индивидуальные особенности***

***контингента воспитанников*** в ***2023-2024 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Количество детей |
| 1 | Средняя группа «Ромашки» | 24 |
| 2 | Старшая «Подсолнухи» | 29 |
| 3 | Подготовительная группа «Мелевше» | 20 |
| 4 | С общей численностью детей (от 3 до 7) лет | 73 |

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над проблемой: «Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования»

Педагогами ДОУ проводилась систематическая, планомерная работа, направленная на комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требованиям основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности в ДОУ.

3. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО.

**1.1.Состояние учебно-материальной, материально-технической базы**

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* частичной оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* частичной обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДОУ соответствует базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории составляет более 40% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны.

Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теневыми навесами. Игровые площадки поддерживаются в удовлетворительном, безопасном состоянии, имеют эстетичный вид. Оборудование площадок поддерживается в исправном состоянии, безопасном их использовании, о чем свидетельствуют акты обследования, которые подписывает в начале учебного года установленная комиссия. Песок завозится один раз в летний период.

Уборка площадок и всей территории дошкольного учреждения осуществляется ежедневно. По мере необходимости обрезается сушняк, выкашивается трава и т. п.

В МБДОУ имеются функциональные помещения:

* Групповые комнаты по возрастам, состоящие из игровых, спален, раздевалок, туалетов;
* Кабинет заведующего и методический кабинет совмещены, медицинский кабинет;
* Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный: разным оборудованием для двигательной и игровой активности, а также спортивным инвентарем;
* Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям САНПИНа. Здание снабжено системой автономного отопления, водопроводом и канализационной системой.

Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Построена новая выгребная яма. В дошкольном учреждении имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, изолтортор); пищеблок; прачечная; кабинеты администрации и специалистов: музыкальный руководитель, старшего воспитателя, а также ряд служебных помещений.

В течение учебного года обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Все компоненты среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности.

В игровых комнатах оформлены:

- центр познавательного развития;

- уголок книги «Книжкин дом»;

- центр дежурства «Наши помощники»;

- центр природы и детского экспериментирования «Окошечко в природу»;

- центр безопасности;

- физкультурный уголок;

- центр музыки «Веселые нотки»;

- уголок самостоятельной художественной деятельности;

- центр конструктивно-модельной деятельности;

-центр игры. Оборудование центра игры подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: игрушки для мальчиков и девочек.

В младших группах оформлены уголки ряженья. В средних, старших и подготовительных к школе группах - уголки патриотического воспитания. В младшей группе сделана домашняя зона, во всех остальных группах, оформлены уголки уединения.

Администрацией ДОУ приобретено спортивное оборудование, инвентарь для проведения физкультурных занятий, спортивных массовых мероприятий в физкультурно-музыкальных залах, а также на игровых и спортивных площадках: гимнастические скамейки, дуги для подлезания, горизонтальная цель для метания, мячи, гимнастические палки, сетка для футбольных ворот, кубы. Для проведения физкультурных занятий обновлена спортивная атрибутика: флажки, султанчики, кольца, мешочки с песком, платочки.

В группах оборудованы физкультурные уголки, в которых находится необходимое оборудование для самостоятельной двигательной активности детей вне занятий.

Воспитатели групп регулярно пополняют центры детского развития дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям. Для родителей воспитанников оформлены уголки: «Для вас, родители!»,

«Советы педагога», «Рекомендации», «Меню» где расположена необходимая информация для ознакомления, педагогами дошкольного учреждения обеспечивается регулярная сменяемость материалов, что усиливает интерес у родителей к данной информации.

Несмотря на положительную динамику, содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОУ не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. Материально-техническая база учреждения недостаточно оснащена современными техническими средствами, а также спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для проведения физкультурных занятий, спортивных массовых мероприятий. Центры детского развития оформлены без учета регионального компонента. В дошкольном учреждении имеется необходимость в приобретении музыкальных инструментов.

**1.2.Эффективность работы по охране жизни**

**и укреплению здоровья детей**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения. В течение года работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с требованиями СанПин; организацию сбалансированного питания в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 20 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов; систему закаливания детей; развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий; создание благоприятного климата в ДОУ.

В дошкольном учреждении разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении соблюдается режим дня воспитанников, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Систематически проводится работа по пропаганде основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДОУ используют разнообразные формы организации двигательной активности детей в режиме дня: физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, различные виды гимнастики (утренняя, гигиеническая после дневного сна, дыхательная, пальчиковая), закаливающие и оздоровительные процедуры, физминутки, физкультурные паузы, прогулки на свежем воздухе.

В течение учебного года воспитателями был проведен цикл занятий согласно разработанному плану.

Регулярно осуществлялся контроль за организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах. Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – в помещении и одно – на свежем воздухе. Наряду с традиционными занятиями, воспитатели проводят и нетрадиционные занятия: сюжетно-игровые, доминантные, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет.

Систему физкультурных занятий дополняют спортивные массовые мероприятия: воспитателями ДОУ проведены музыкально-спортивные развлечения, (согласно годового плана), в ходе которых дети соревновались в силе, ловкости, быстроте, выносливости.

В течение учебного года один раз в квартал в каждой возрастной группе проводились дни здоровья согласно разработанному плану. Творческой группой составлена программа Дня здоровья, а также оригинальное меню. Во всех возрастных группах воспитателями ведется лист здоровья, в котором фиксируются рост, вес, группа здоровья детей.

На информационных стендах для родителей педагогами ДОУ регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, даются советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. Взаимодействие с родителями организовано через проведение родительских собраний, консультаций, деловых игр, через сайт ДОУ, наглядную информацию в уголках для родителей.

В период повышенной готовности на территории Республики Крым в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в родительских уголках были размещены материалы по гигиеническому воспитанию: памятки «Как защититься от гриппа, и ОРВИ?» Что важно знать о заболевании?», консультации: «Личная гигиена дошкольника», «Режим дня», «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание».

Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности детей лежит на прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок дают хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей в ДОУ с 01.06. по 31.08.2024 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная компания. Разработана сезонная система закаливания с учетом условий дошкольного образовательного учреждения: воздушные и солнечные ванны, и др.

**Анализ заболеваемости детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2015-2016 уч.г.*** | ***2016-2017 уч.г.*** | ***2017-2018 уч.г.*** | ***2021-2022***  ***Уч.г*** | ***2022-2023 уч. г.*** | ***2023-2024 уч.г*** |
| Травматизм детей | \_\_ | 1 несчастный случай | \_\_ |  | \_\_ |  |
| Заболеваемость детей (случаи) | 245 | 252 | 592 | 583 | 1859 | 1535 |
| Распределение по группам здоровья |  | | | | |  |
| 1 группа | 87 | 87 | 140 | 127 | 131 |  |
| 2 группа | 74 | 74 | 31 | 46 | 42 |  |
| 3 группа | 1 | 1 | -- | 3 | 3 |  |
| Часто болеющие дети (%) | 11% | 9% | 10% | 9% | 11% |  |
| Хронические заболевания | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | - |

В результате проведенной работы в дошкольном учреждении созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена оборудованием для развития двигательных навыков на занятиях физической культурой, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье, педагоги ДОУ повысили свой профессиональный уровень в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Однако, несмотря на положительную динамику сохранения и укрепления здоровья дошкольников наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, а также рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Поэтому работа в данном направлении требует дальнейшего продолжения.

В течение учебного года в дошкольном учреждении проведены: осенняя, зимняя и летняя «Недели безопасности ребенка», 1 раз в год (осень) тренинг по эвакуации детей и работников из помещений ДОУ в случаях чрезвычайной ситуации. Инициативной группой ДОУ разработан план основных мероприятий по подготовке и проведению «Недели безопасности ребенка», а также алгоритм действия при проведении практического тренинга по эвакуации детей и работников из помещений ДОУ в случае чрезвычайной ситуации.

Весенняя «Неделя безопасности ребенка», а также тренинг по эвакуации детей и работников из помещений ДОУ в случаях чрезвычайной ситуации были проведены.

В группах оборудованы дорожно-транспортные уголки. Имеются дидактические игры по теме, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, воспитателями оформлен консультативный материал для родителей по теме.

На итоговом педсовете №4 медицинской сестрой Егоркиной Е..В. проведен анализ состояния здоровья воспитанников, проанализированы оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ в течение учебного года.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу в данном направлении.

**1.3.Уровень теоретической и деловой квалификации работников**

**дошкольного образовательного учреждения**

Воспитательно -образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляют 8 педагогов. Из них: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель,1старший воспитатель. Руководство ДОУ осуществляет заведующий.

**Педагогически работник ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Ф.И.О. | Должность | | Пед. стаж | Образование | | Результаты аттестации |
| 1 | Умерова Эдие  Музафаровна | Заведующая | | 15 | Высшее | | - |
| 2 | Османова Гуляра  Наримановна | Старший воспитатель | | 13 | Высшее | | Первая  категория |
| 3 | Аблялимова Эльзара  Энверовна | Воспитатель | | 33 | Средне-специальное | | Высшая  категория |
| 4 | Абибуллаева Айше  Аметовна | Воспитатель | | 6 | Высшее | | Первая категория |
| 5 | Спичак Светлана Леонидовна | Воспитатель | | 12 | Высшее | | Высшая  категория |
| 6 | Эмирусеинова Зейнеп Субхиевна | Воспитатель | | 29 | Средне-специальное | | Высшая  категория |
| 7 | Куртвелиева Севиля Рустемовна | Воспитатель | | 3 | Высшее | | СЗД |
| 8 | Мусаева Лиля  Идрисовна | Музыкальный руководитель | 3 | | Высшее | СЗД | |

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 лет, деятельностью городских методических объединений, семинаров.

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику. Курсы повышения квалификации педагоги проходят при

КРИППО, а так же ОДПО, расположенных за пределами РК. За прошедший учебный год прошли аттестацию 4 педагога.

Установлена высшая квалификационная категория:

- Эмирусеинова Зейнеп Субхиевна – воспитатель - Аблялимова Эльзара Энверовна – воспитатель - Спичак Светлана Леонидовна – воспитатель

Установлена первая квалификационная категория: - Османова Гуляра Наримановна - Старший воспитатель

***Анализ результатов статистических данных***

**Возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **возраст** | **количество** |
| 1 | 19 - 30 лет | 3 чел. |
| 2 | 30 – 40 лет | 1 чел |
| 3 | 40 – 50 лет | 2 чел. |
| 4 | 50 и более лет | 2 чел. |

****

**Образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **образование** | **количество** |
| 1 | Высшее | 5 чел. |
| 2 | Среднее специальное | 2 чел. |

**Аттестация**

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессиональной деятельностипедагогических работников дошкольного образовательного учреждениянаходится на достаточном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **категория** | **количество** |
| 1 | Специалист  высшей категории | 3 чел. |
| 2 | Специалист  первой категории | 2чел. |
| 3 | Соответствие занимаемой должности | 2 чел. |

**1.4.Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса**

**и его результативность**

В 2023-2024 учебном году содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализовывалось посредством основной образовательной программы МБДОУ, в основу которой вошли следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Автор, место и год издания | Срок освоения программы | Кол-во групп |
| ***комплексные*** | | | |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой.  Издание 3-е, исправленное  и дополненное. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. | 7 года | 3 |
| ***парциальные*** | | | |
| Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» | Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г.  Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым  от 01.03.2017г. №1/7 | 4 года | 8 |

Очень важным направлением методической работы стало организация

Взаимо посещений занятий, в ходе которых педагоги обменивались опытом работы.

Согласно годовому плану проведены следующие открытые просмотры:

- Районное методическое объединение воспитателей младших групп

«Современные подходы к организации театрализованной деятельности младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

(воспитатель Абибуллаева А.А., апрель);

- Итоговое мероприятие проекта «Мое родное село».

(воспитатель Эмирусеинова З.С.)

- Использование ИКТ на занятии по гражданско-патриотическому воспитанию.

- Использование элементов спортивных игр на занятии по физкультуре..

Физкультурный досуг. (воспитатель Спичак С.Л)

Все коллективные просмотры были проведены на достаточном методическом уровне с учетом возрастных особенностей детей и требований программы воспитания и обучения детей «От рождения до школы».

Так же была проведены «Недели безопасности жизнедеятельности».

Занятия из цикла «Уроки безопасной жизни» проведены во всех возрастных группах. Целью данных занятий было расширить знания детей о предметном мире, о назначениях и опасностях, которые кроятся в данных предметах, а так же о правилах пользования данных предметов.

По результатам проверки составлена справка, педагогический коллектив со справкой ознакомлен. Были даны рекомендации.

Систематически осуществлялся предупредительный контроль за содержанием и качеством планирования учебно-воспитательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых музыкальных мероприятий.

Работа методического кабинета в течение года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Использованные формы методической работы позволили добиться хороших результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;

- стремление к новому;

- желание расти и развиваться в ногу со временем.

Педагогами ДОУ проводилась систематическая, планомерная работа по формированию у дошкольников знаний, умений, навыков соответственно их возрастных особенностей и требованиям программы воспитания и обучения детей от 0 до 7 лет.

Согласно годовому плану два раза в год (сентябрь, май) с целью определения качества работы педагогов, выявления оценки уровня усвоения воспитанниками образовательной программы, с детьми была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) по пяти образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации производился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

**Социально – коммуникативное развитие.**

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-32%

Средний уровень развития-44%

Низкий уровень развития -24%

Социально – коммуникативное развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. В основном во всех группах в системе ведется работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам: «Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д. Явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия» и т.д. Во всех группах приобретен и систематизирован дидактический материал по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности. Цель работы коллектива по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них . Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы.

Проведение игр: «Мы пожарные». Организация тематических конкурсов детских рисунков: «Огонь – друг, огонь – враг», «Скажем вредным привычкам – Нет!» и др. Использование тематических альбомов и плакатов : «Малышам о пожарной безопасности», игры-драматизации, развлечения, встречи с интересными людьми профессии «пожарный», в группах собраны и оформлены поучительные иллюстрации о правилах поведения на дороге, в транспорте, на воде и т.д.

**Познавательное развитие.** Анализ познавательного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-36%

Средний уровень развития-48 %

Низкий уровень развития -16%

Содержание познавательно-исследовательской деятельности ДОУ способствует решению следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В области природного окружения и экологического воспитания в дошкольном учреждении ведется работа по формированию правильного отношения к природе. В группах оборудованы центры экологического развития, в которых собран материал по обогащению и систематизации знаний детей о явлениях живой и неживой природы, растительным и животным мире; созданы уголки природы; проведена работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования (приобретать материал для данного вида деятельности). В дальнейшей работе необходимо осуществлять систему планирования опытнической и экспериментальной деятельности.

**Речевое развитие.**

Анализ речевого развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень речевого развития-28%

Средний уровень речевого развития-56%

Низкий уровень речевого развития -16%

В целом уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для работы по развитию связной речи, формированию словаря и звуковой культуры речи. В группах пополнена развивающая речевая среда наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.

В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильным произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. В группах имеются книжные уголки, картинки, дидактические игры.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на основе личностно-ориентированной модели обучения. Обеспечивается эмоциональный комфорт в общении взрослых и детей. Педагоги знают индивидуальные особенности детей. Дети охотно вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, но удержать интерес к диалогу не могут и разрешение конфликтных ситуаций происходит с помощью взрослых.

**Художественно – эстетическое развитие**.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-24%

Средний уровень развития-55%

Низкий уровень развития - 21 %

Во всех группах детского сада созданы центры изобразительной деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работе по рисованию, лепке, аппликации. Оформлен иллюстративно – информационный материал по разным видам декоративно – прикладного искусства народов Крыма. Но недостаточно материала для занятий по конструированию (настольный и напольный конструкторы), а так же недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Необходимо создание системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

**Музыкально-театрализованная деятельность** в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с ООП ДОУ.

Музыкальные занятия, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений. Достаточно внимания уделяется выявлению и развитию одаренных детей.

Значительно пополнена театральная среда во всех группах присутствуют различные виды театров, но недостаточно внимания уделяется показу кукольного театра, сказок-драматизаций внутри детского сада детьми старшего дошкольного возраста, детям младшего дошкольного возраста.

**Физическое развитие.**

Анализ физического развития показал:

Высокий уровень развития-52%

Средний уровень развития- 48%

Низкий уровень развития -8 %.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в помещении, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Педагогами ДОУ регулярно используется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности.

В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности в ДОУ за 2023-2024 уч. г. в общем, имела положительный аспект – в контрольных срезах, сделанных воспитателями, прослеживается объективность оценки уровня освоения детьми содержания образовательных областей.

Анализ результатов деятельности детей дошкольного возраста по контрольным срезам показал, что в группах созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводится планово, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны. Знания соответствуют требованиям программы «От рождения до школы».

Результаты мониторинга, проведенного в начале и в конце учебного года, показали положительную динамику усвоения образовательной программы ДОУ детьми по пяти образовательным областям.

Анализ результатов итогового мониторинга помог педагогам дошкольного учреждения определить уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.

Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах, с одной стороны демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего, а с другой стороны у детей с низкими и средними показателями отмечается позитивная динамика. Таким образом, к концу года наблюдается количественное возрастание качественных показателей.

Подводя итоги учебного года по разделам программы можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

**1.3. Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.**

Учебно-воспитательный процесс МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе образовательной программы дошкольного учреждения.

Подготовительная группа в достаточной степени обеспечены методическими пособиями и учебными материалами в соответствии с реализуемыми программами. Весь методический и дидактический материал соответствует реализуемым программам.

Рационально в интересах ребенка используется всё помещение группы. Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Выделено определенное место для размещения уголка природы, где имеются различные виды растений. Здесь же находится экспериментальный уголок, уголок краеведения. Оформлены игровые зоны: «Парикмахерская», «Семья», «Больница», музыкальный, физкультурный уголки, библиотека. В группе имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все материалы доступны детям, и находятся на уровне глаз детей.

Изучение календарных планов педагога показало, что планирование воспитательно-образовательной работы воспитателями подготовительной группы ведётся в соответствии с ФГОС.

Педагогами группы ведётся перспективное и календарное планирование. Работа с детьми ведется планомерно и в системе.

Большое внимание уделяют педагоги на формирование готовности детей к школе через развитие игровой деятельности воспитанников.

При организации игровой деятельности воспитатели стремятся создать условия для активного творчества ребёнка, самостоятельного поиска способов решения проблемных ситуаций, бесконфликтному общению со сверстниками.

Воспитатели ориентирует детей на сотрудничество и взаимопонимание в совместной игре, помогает освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов, способствует установлению доброжелательных отношений, поддерживают самостоятельно возникающие игровые группировки, формируют у детей умение выбирать тему, сюжет и замысел игры.

Внимание воспитателей направлено на два основных вида игр дошкольника: сюжетно-ролевые творческие игры и игры с правилами.

Воспитанники подготовительной группы часто играют в сюжетно ролевые игры: «Скоро в школу», «Правила поведения на уроке»; дидактические и настольно-печатные игры: «Собери портфель», «Назови школьные принадлежности», «Дорога в школу», «Готов ли ты в школу?» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, где дети учились сочинять сказки и истории с опорой на заместители, использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать признаки к предмету, разыгрывать сказки по ролям в играх-драматизациях и др.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи проводится во всех режимных моментах: речевые, дидактические игры, беседа, чтение и разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек, речевые упражнения, артикуляционная гимнастика, наблюдения за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и др.

На занятиях по овладению основами первоначальной грамоты воспитанники учились проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки; учились подбирать слова с заданными звуками; знакомились с предложениями и правилами его написания, графической записью предложения; осваивали слоговое чтение и др.

У детей сформировано умение слушать, и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, развит активный и пассивный словарь, они умеют строить фразы, сложные распространенные предложения, самостоятельно составляют рассказы по картинке. Дети показали своё умение делить предложение на слова, определять их порядок (первое слово, второе, третье и т.д.), проводили запись предложения, используя кассу букв.

На занятиях по подготовке руки к письму дети работали в тетрадях. Задания тетради знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита. Тетрадь содержит материал, с помощью которого дети научились распознавать гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы. Во время письма воспитатели следят за осанкой детей, за правильным расположением тетради на столе, за тем, как дети держат карандаш. На просмотренных занятиях в подготовительной группе дошкольники анализировали и составляли предложения, овладевали способами чтения, подбирали слова на заданный звук.

В индивидуальной работе с детьми проводилась работа по произношению звуков, заучивали скороговорки, чистоговорки, потешки.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по конструированию, которое направлено на совершенствование у детей наглядно-пространственного моделирования объекта, умения создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу,

закрепление умения сооружать постройки, объединённые общей темой («Улицы села», «Машины», «Дома», «Зоопарк» и др.). Разнообразие и наполняемость различных видов конструктора в оформленных мастерских, например таких как: «Юный конструктор», «Лего», «Строитель», пазлы разных размеров позволяют детям использовать свои способности, стимулирует проявление их самостоятельности, инициативности, творчества.

На занятиях по конструированию дети овладевали техническими навыками работы с деревянными объемными строительными деталями: располагали их в пространстве, точно соединяли, строили перекрытия, сооружали устойчивые конструкции (самолет, здание вокзала и др.). Навыки, приобретенные на занятиях, дети закрепляли в самостоятельной игре в свободное время.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети получили знания о составе числа в пределах десяти, о числах второго десятка, об арифметических задачах. Научились считать прямым и обратным счетом, измерять предметы по величине, длине, измерять объем сыпучих веществ, работать с календарём и т.д. На просмотренном занятии по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе у воспитанников сформировано представление о календаре, закрепили знания о месяцах, порядке их размещения в годовом цикле, закрепили понятие «часть-целое».

На занятиях по ознакомлению с пространственными отношениями у воспитанников развиваются пространственные представления при прочтении планов разных помещений. Дети учатся применять условную мерку для измерения периметра помещения и его изображения в определённом масштабе; знакомятся с системой координат на материале игры «Морской бой».

На занятиях по развитию экологических представлений развиваются познавательные и творческие способности детей в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. На просмотренном занятии в подготовительной группе по развитию экологических представлений воспитанники закрепили пройденный материал по теме «Океания». Дети провели опыты с водой с использованием игры «Круговорот воды в природе», показали хорошие знания морских животных. В свободной деятельности с детьми проводятся опытно-экспериментальная работа, дидактические и развивающие игры: «У кого что в руках», «Транспорт», «Соедини части», «Кому что надо», «4-й лишний», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию», «Времена года», «Геометрическое лото», «В городе, в лесу, на лугу», «Вещи, которые нас окружают» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Реализация данного направления осуществлялась как на занятиях «Изобрази тельное искусство», так и в свободной деятельности. На занятиях ИЗО дети овладевали приёмами создания художественного образа, осваивали основные композиционные отношения изображаемых объектов (выбирали тему композиции, определяли персонажей будущей композиции, их взаимоотношения). Дети рисуют карандашами, гуашью, фломастерами, пастелью, выполняют индивидуальные и коллективные работы.

В свободной деятельности дети занимались:

- вырезание из бумаги ножницами снежинок,

- лепка из пластилина различных животных и др.,

- художественным трудом по интересам (оригами и др.). В течение года оформлены выставки рисунков.

В группе оформлен музыкальный уголок, уголок театрализации в соответствии с программными требованиями, где в доступных местах для детей находятся музыкальные инструменты и различные виды театров: теневой, настольный, кукольный, пальчиковый.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация данной области осуществлялась в процессе занятий по физической культуре в соответствии с утверждённой старшим воспитателем МБДОУ сеткой занятий, которые проводились как в физкультурном зале, так и на улице. Исходя из интересов детей, занятия проводились в различной форме:

- традиционное занятие;

- занятия, построенные на эстафетах, соревнованиях и играх;

- сюжетно -тематические «Путешествие в лес», «Мой веселый звонкий мяч»;

- игровое занятие (построенное на знакомых подвижных играх); Осуществлялись различные виды закаливающих процедур: утрення гимнастика (с включением пальчиковой и дыхательной гимнастики), двигательная активность в течение дня, сон при открытых фрамугах, умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика и др. У детей воспитывались культурно-гигиенические навыки, формировались начальные представления о здоровом образе жизни. На занятиях по развитию экологических представлений дошкольников знакомили с особенностями строения и функциями организма человека, расширяли представление о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека, о пользе закаливающих процедур и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области «Художественная литература» осуществлялась на занятиях «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». У детей сформирован интерес и потребность к чтению. Дети знакомились с произведениями И. Скребицкого «Осень», «Зима», И. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Сутеева «Что это за птицы?», сказками «Крылатый, мохнатый да масляный», «Зимовье», «Бременские музыканты», «Двенадцать месяцев» и др.; воспитанники учились отвечать на вопросы по содержанию произведений, понимать обобщённый смысл сказок. Дети разыгрывали художественные произведения по ролям в играх-драматизациях, интонацией, жестами, мимикой передавая своё отношение к содержанию литературной фразы.

В свободной деятельности воспитателями проводится работа по отражению впечатлений от прочитанного произведения в продуктивной художественной деятельности, через игры-драматизации, театрализованные и другие игры, чтение художественной литературы по желанию детей.

Таким образом, программный материал по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительной группы усвоен в полном объеме.

Воспитатели подготовительной группы регулярно консультируют родителей по вопросам подготовки детей к школе: «Готовность детей к обучению в школе».

На этапе завершения дошкольного образования дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Таким образом, высокий и средний уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников ДОУ составляет 100%. Дети имеют адекватную самооценку, у них сформирована позитивная мотивация к школьной жизни.

В ходе обследования выявлено, что уровень готовности к школьному обучению у детей подготовительной групп достаточный. Общий показатель готовности детей к обучению в школе находится на достаточном уровне. Выпускники ДОУ владеют необходимым для усвоения учебной программы начальной школы уровнем развития основных психических процессов и интегрированных качеств. У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе.

Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на высоком уровне. У выпускников отмечается способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

На высоком уровне сформированы знания и первичные представления о себе, семье, обществе ближайшем социуме, государстве и стране, мире и природе, универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У выпускников отмечено достаточное владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение).Произвольность внимания, обеспечивающая эффективность восприятия и усвоения школьной программы развита.

Подводя итоги учебного года по разделам можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены. Мониторинг готовности детей к школе показывают следующие результаты. Всего выпускников – 18 детей. Уровни готовности детей к школьному обучению представим в таблице.

Вывод:

Программный материал реализации стандарта дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительной группы усвоен в полном объеме. Уровень развития воспитанников подготовительной группы по основным направлениям высокий. Дети готовы к школьному обучению.

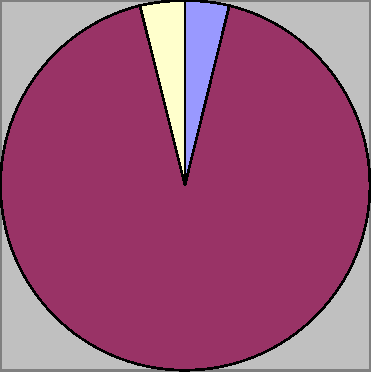
Подготовительная группа «Мелевше»

Воспитатель: Аблялимова Э.Э.

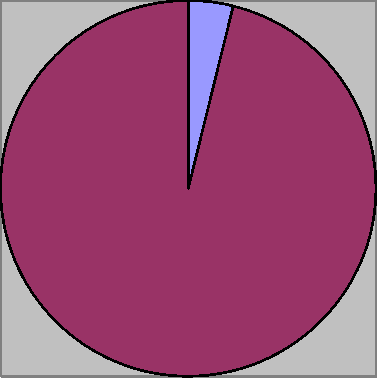
Эмирусеинова З.С.

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | В процентах |
| Высокий | 1 | 4 % |
| Средний | 21 | 92% |
| Низкий | 1 | 4 % |



*Раздел «Обучение грамоте»*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень знаний | Количество детей | В процента х |
| Высокий | 4 | 18% |
| Средний | 16 | 73% |
| Низкий | 2 | 9% |

**1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.**

В 2023–2024 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

–повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение

наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности.

Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

–дефицит времени – 65%;

–сильная занятость на работе – 57 %;

–домашние проблемы – 45 %;

–мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 %.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми.

**Преемственность ДОУ и СОШ**

В ДОУ в 2023-2024 учебном году был успешно реализован план мероприятий по обеспечению преемственности между ДОУ и Тургеневской СОШ.

-В подготовительной группе были оформлены тематические выставки в уголке «Мы – будущие дошколята» на тему «Скоро в школу!».

-Воспитателями подготовительной группы был проведен мониторинг о

готовности детей к началу обучения в школе.

-Были проведены анкетирования «Как мы общаемся с детьми?»,

«Безопасное пребывание ребенка дома».

Так же было проведено родительское собрание на тему: «Требования по

подготовке детей к обучению в школе». На собрании присутствовала учитель начальных классов. Форма проведения: беседа «за круглым столом». Учителем дана характеристика общей готовности старших дошкольников к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, физическая . Родителям даны рекомендации по формированию у будущих первоклассников правильной мотивационной готовности.

Выводы:

В целом, требования реализации образовательной программы «От рождения до школы» и региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек», во всех возрастных группах выполнены: учебный материал усвоен на достаточно высоком уровне.

Выпускники подготовительных групп подготовлены к обучению к школе.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1.В ДОУ создавались все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2.План воспитательно-образовательной работы выполнен.

3.Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

**1.6. Анализов административно-хозяйственной работы.**

В 2023–2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

-покраска игрового оборудования территории детского сада;

-сделан косметический ремонт в групповых комнатах.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии Управления образования и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОУ. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования.

Считаем, работу педагогического коллектива признать на достаточном уровне.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ**

**на 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив будет работать над проблемой:

««Созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования»

Педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. «Взаимодействие с родителями в условие реализации ФГОС ДО»

2 Повышение качества учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности в ДОУ.

3 Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО.

**В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения будет руководствоваться следующими нормативными документами, регламентирующими содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»

**РАЗДЕЛ 2.**

**2.1.Повышение квалификации и профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
| 1.  1.1  1.2 | Самообразование педагогов  Оказать помощь каждому педагогу в выборе темы углубленной работы  Проводить собеседование с педагогами  по ходу работы над темой. | сентябрь  в течение года | Старший воспитатель |
| 2.  2.1  2.2  2.3 | Курсы повышения квалификации  С целью повышения теоретического уровня педагогов направить на курсы повышения квалификации при КРИППО:  - старшего воспитателя Османову Г..Н.,  Оказать помощь педагогам в подготовке творческого материала, представляемого на курсах.  Заслушать педагогов о результативности обучения на курсах повышения квалификации. | по плану КРИППО  по окончании курсов | Старший воспитатель  Умерова Э.М., Османова Г.Н, |
| 3.  3.1.  3.2.  3.3.  3.4. | Аттестация  Познакомить педагогический коллектив с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических работников.  Издать приказ «О создании аттестационной комиссии», «Об аттестации педагогических работников» (на основе поданных заявлений и перспективного плана аттестации).  Познакомить педагогов с требованиями, предъявляемыми к первой и высшей категории.  Провести консультации по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию, формам и процедурам проведения аттестации. | сентябрь  сентябрь  октябрь | Заведующий  Старший воспитатель  Старший воспитатель |
| 4. | Участие в городских и районных семинарах по плану РМК | в течение года | Старший воспитатель |
| 5.  5.1  5.2 | Участие в смотрах-конкурсах  Принять участие в смотрах-конкурсах  по ДОУ:  - «Лучший центр художественно-эстетического развития»  - «Создание мини-музея в группах ДОУ» | сентябрь  ноябрь | Воспитатели  Воспитатели |
| **6.** | Принять участие в форуме дошкольных работников, посвященном Дню дошкольного работника | сентябрь | Старший воспитатель |
| **7.** | Принять участие в муниципальном  этапе Всероссийского конкурса  «Воспитатель года России» в 2025году | январь | Старший воспитатель |
| **8.** | Принять участие в детском музыкальном фестивале | апрель | Старший воспитатель |
| **9.** | Принять участие в методическом фестивале «Таланты года» | июнь | Старший воспитатель |
| **10.** | Принять участие в празднике, посвященном Дню защиты детей | июнь | Старший воспитатель |

**2.2.Самообразование педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Над какой проблемой работает | Практическое применение  Форма работы |
| 1. | Умерова Э.М. | Повышении имиджа дошкольного учреждения. | Выступление на родительском собрании |
| 2. | Османова Г.Н. | Активные формы методической работы с педагогическими кадрами дошкольного учреждения. | Проведение деловой игры  с педагогами |
| 3. | Аблялимова Э.Э. | Использование развивающих игр в обучении дошкольников. | Презентация  игрового материала |
| 4. | Абибуллаева А.А. | Здоровьесберегающие технологии  в работе с дошкольниками | Практикум  для воспитателей |
| 5. | Эмиусеинова З.С. | Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. | Презентация материала  из опыта работы |
| 6. | Мусаева Л.И | «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности» |  |
| 7. | Куртвелиева С.Р | Использование метода проектов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. | Обобщение опыта работы |
| 8. | Спичак С.Л | «Роль загадки в развитии дошкольников» | Презентация материала из опыта работы |

**РАЗДЕЛ 3.**

**Организационно-педагогическая работа**

**3.1. Система методической поддержки педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
| **Педагогические советы**  **Педсовет №1**  - анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год.  - обсуждение и утверждение плана работы на 2024-2025 уч. год;  - итоги летней оздоровительной компании.  - утверждение форм планирования и других локальных актов.  **Педсовет №2**  «Основные направление работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»  - Презентация « Основные направление работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»  - Презентация «Познавательное направление развитие»  - Презентация « Информационно-аналитическое направление (итоги анкетирование)  -Презентация «Наглядно-информационное направление»  -Презентация «Досуговое  направление»  **Педсовет №3**  Тематический педсовет «Современные формы и методы работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»»  - Сообщение «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста »  - Сообщение «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников».  - Мастер-класс «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»  - Сообщение «Инновационные формы работы с родителями по развитию речи».  -О результатах тематического контроля «Эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»  - Деловая игра для педагогов.  - «Аукцион методических находок». Презентация дидактических игр.  **Педсовет №4 Итоговый**  - Анализ выполнения программных и годовых задач;  - результаты итоговой педагогической диагностики;  - анализ заболеваемости детей за год;  - организация летней оздоровительной компании.  -Анализ мониторинга качества дошкольного образования.  -Утверждения плана летне -оздоровительной компании.  **Открытые просмотры**  - Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром в средней группе с использованием игровых технологий.- Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе с использованием игровых технологий.  .  **Консультации для педагогических работников**  - «Современные формы и методы работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»  -Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО  - Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО  - Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды  - Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом | Август      ноябрь    март        май | Умерова Э.М.  Османова Г.Н  Воспитатели ДОУ  Умерова Э.М.  Османова Г.Н  Воспитатели ДОУ  Умерова Э.М.  Османова Г.Н  Воспитатели ДОУ |
| Умерова Э.М  Османова Г.Н  Мед.сестра  Воспитатели ДОУ  Воспитатели ДОУ  Старший  воспитатель  Медработник |

**3.3** **РАЗДЕЛ 4.**

**Система внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Форма**  **контроля** | **Формы**  **отображения** | **Срок** **исполнения** | Ответств. |
| С целью установления готовности МБОУ к новому учебному году осуществлять контроль за:  - готовностью групповых помещений;  - созданием и оснащение предметно развевающий среды в группах и на участках; | Сравнительный | Итоги  конкурса  №1 | август | Заведующий, старший воспитатель, |
| С целью предоставления помощи педагогам, предупреждения ошибок систематически осуществлять контроль за:  - содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы  с детьми; | предупреди-тельный | информа-ция к методчасу | 1 раз в неделю все группы | старший воспитатель  заведующий |
| Подготовка к учебному году | сравнитель-ный | справка к педсовету №1 | август | старший воспитатель |
| «Эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей» | тематическая проверка | справка  к педсовету №3 | март | старший воспитатель |
| Выполнение требований ФГОС ДО в подготовительных к школе группах дошкольного учреждения. | комплексная проверка | справка к педсовету №4 | май | старший воспитатель  заведующий |
| Проведение педагогической диагностики образовательного процесса по пяти образовательным областям:  - физическое развитие;  - социально-коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - речевое развитие;  - художественно-эстетическое развитие | эпизодический | информа-ция | сентябрьмай | старший воспитатель |
| Изучить систему работы аттестуемых педагогов | эпизодический | портфолио педагогов | сентябрь - июнь | старший воспитатель |

**РАЗДЕЛ 5.**

**Взаимодействие с семьей и другими организациями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок  исполнения | Ответственный |
| **1.**  1.1 | **Общие родительские собрания**  - Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО  - о приоритетных задачах в новом учебном году;  - выборы общесадового родительского комитета. | октябрь | заведующий  воспитатели групп |
| 1.2 | «Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»:  - анализ готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе;  - отчет родительского комитета о проделанной работе. | май | заведующий |
| **2.**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6.  2.7  2.8  2.9  3  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10**.** | **Консультации для родителей.**  «Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду»  «Как справиться с возрастными проблемами ребенка»  «Детские страхи. Как с ними бороться?»  «Способы укладывания ребенка перед ночным сном»  «О правилах важных – пожаробезопасных»  Как сохранить физическое и психологическое здоровье членов семьи»  «Режим дня в жизни ребенка»  «На пороге в школу»  День открытых дверей  Совместные праздники и развлечения  Групповые родительские собрания  «Конкурс фотографии «Город, в котором я живу»  Выставка рисунков «Защитники Родины»  Конкурс поделок «День космонавтики»  Оформление родительских уголков  Круглый стол «Скоро в школу» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май  2 раза в год  по плану  2 раза в год  сентябрь –  май  ноябрь  декабрь, апрель  август  апрель  в течение года. | Абибуллаева А.А.  Спичак С.Л.  Куртвелиева С.Р.  Эмирусеинова З.С.  Аблялимова Э.Э.  педагоги  муз. рук-ль  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  ст. воспитатель  муз. рук-ли |

**РАЗДЕЛ 6.**

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
| 1.  1.1  1.2  2.  2.1  3.  3.1  3.2  3.3  4.  4.1  5.  5.1  5.2  6.  7. | Комплектование.  Осуществить комплектование дошкольного образовательного учреждения кадрами.  Произвести подбор и расстановку педагогов  и технического персонала в соответствии  с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-психологическими особенностями.  Организация и контроль за рациональным питанием детей.  Осуществлять контроль за питанием детей.  Усовершенствование материальной базы.  Приобрести спортивное оборудование  для проведения физкультурных занятий.  Оборудовать логопункт.  Приобрести маскитные сетки на окна.  Подготовка ДОУ к зимнему сезону.  Отпрессовать отопительную систему.  Подготовка ДОУ к учебному году.  Проверить исправность коммуникаций.  Привести в соответствие веранду для сушки белья.  Осуществлять контроль за санитарным состоянием групп и игровых площадок.  Обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров работниками ДОУ. | сентябрь  сентябрь  в течение года  в течение года  в течение года  октябрь-ноябрь  октябрь  ноябрь  в течение года  постоянно | заведующий  заведующий  заведующий  медсестра  заведующий  зам. по АХЧ  зам. по АХЧ  зам. по АХЧ  медсестра  медсестра |

**6.1.Производственные совещания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| Совещание №1.  1.Правила внутреннего трудового распорядка. Утверждение графиков работы всех работников ДОУ.  2. Основные направления  воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО  3.Отчет об эффективности проведения летней оздоровительной компании.  4.План работы ДОУ на новый учебный год. | сентябрь | заведующий  заведующий  медсестра  заведующий | график, правила |
| Совещание №2  1.Питание детей, выполнение натуральных норм.  2.Анализ заболеваемости детей  и работников. | ноябрь | медсестра  медсестра | анализ |
| Совещание №3  2.Выполнение трудовой дисциплины. | февраль | Заведующий  старший воспитатель  заведующий | анализ, справка |
| Совещание №4.  1.Подготовка к летней оздоровительной компании.  2.Об итогах работы коллектива. | апрель | заведующий, завхоз, медсестра, старший воспитатель | информация |