

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ»
Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
ЦДО «Интеллект»
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДО «Интеллект»

О.В.Червотока

Подпись

«31» августа 2021 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристы-краеведы

Направленность туристско-краеведческая

Срок реализации программы 1 год

Вид программы модифицированная

Уровень ознакомительный

Возраст обучающихся 9 – 18 лет

Составитель: Зорина Ольга Валерьевна

Должность: педагог дополнительного образования
ЦДО «Интеллект»

г. Феодосия,
2021 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет следующая *нормативно-правовая база*:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Нормативные локальные акты ЦДО «Интеллект».

Направленность программы туристско-краеведческая – способствует расширению и углублению знаний учащихся в области краеведения. Программа направлена на расширение представлений о родном крае, сохранения здоровья и безопасности человека.

Актуальность программы заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую

способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном обществе.

Реализация программы будет способствовать организации оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма, соответствовать потребностям времени, формируя гармоничную личность воспитанника.

Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки детей в области краеведения позволит в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в межпредметных областях: ботаники, истории, географии, экологии, психологии, физической культуры.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В.Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности (учитель, родитель, старший школьник, студент педагогического училища, педагогического вуза). Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней отражается ее комплексность, что обеспечивает единство двух компонентов: физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого.

Отличительная особенность заключается в том, что она разработана для детей, желающих не только обучаться в области краеведения, но и улучшать здоровье посредством физической нагрузки без ограничений, независимо от способностей.

Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Педагогическая целесообразность.

Программа курса «Туристы-краеведы» предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Адресат программы. Программа рассчитана на разновозрастную целевую аудиторию с 9 до 18 лет. Для учащихся разных школ города, желающих изучать и познавать родной край и не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации программы - 1 год (72 часа), с сентября по май включительно.

В предлагаемой программе представлено два блока: Основы краеведения и Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

Состоит из двух академических часов в помещении на базе МБОУ №9 в спортзале на 2-ом этаже или двух часов на местности в неделю. Во время каникул предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих мероприятиях.

Организация образовательного процесса. Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа, 36 занятий, общее количество часов в год – 72. Рекомендуемый максимальный состав группы обучения – 20 человек, состав группы постоянный.

Распределение учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН. При организации образовательного процесса используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

В соответствии с программой предусмотрены различные виды занятий: инструктаж, беседа, практическая работа, экскурсия, самостоятельная работа, тесты, просмотр фильмов и др.

Уровень программы. Ознакомительный (стартовый).

Формы обучения. Очная.

Цель программы – создать условия для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

Задачи программы:

1. Углубить и расширить знания учащихся в области краеведения.
2. Сформировать у школьников практические умения и навыки изучения родного края.
3. Вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.
4. Способствовать формированию здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности посредством занятий туризмом.
5. Совершенствовать психологические, эстетические, морально-волевые качества.

Воспитательный потенциал программы.

В программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позиции. Особое внимание уделено воспитанию навыков спортивной этики, дисциплины, нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)

Содержание курса направлено на пропаганду туризма среди населения как средства для активного отдыха, приобщая обучающихся к здоровому образу жизни. Способствует развитию и умению думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям в познавательно-краеведческих конкурсах: (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток

достопримечательностей и т. д.). При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Учебный план программы «Туристы краеведы»

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение: Инструктаж по ТБ. Оздоровительная роль туризма	2	2	-	Опрос
2.	Родословие, народы Крыма	4	2	2	Практическая работа
3.	Мой город, знаменитые люди	10	4	6	Тест Практическая работа
4.	Географическое положение моего края, топонимика	8	2	6	Тест Практическая работа
5.	История моего края	6	2	4	Тест
6.	Природа моего края	12	6	6	Тест Практическая работа
7.	Экскурсии	6	2	4	Практическая работа
8.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	24	2	22	Итоговая аттестация
	Итого	72	22	50	

Содержание учебного плана программы

1. Введение (2 часа).

Теория. Оздоровительная роль туризма.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Портфолио учащихся.

Портфолио – это папка документов, в которой накапливаются материалы, свидетельствующие об индивидуальных достижениях учащегося за период обучения в кружке «Туристы-краеведы».

Знакомство детей с помещениями (спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Правила поведения туристов

Правила поведения в спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома, на улице и в своем городе.

Знакомство с кодексом чести туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским экскурсиям, играм.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

2. Родословие. Народы Крыма (4 часа).

Теория.

Ближайшие родственники семьи воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия.

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках.

3. Мой город, знаменитые люди (10 часов).

Теория.

Изучение истории города: «Феодосия – город 25 веков». Выдающиеся люди, посетившие и внесшие свой вклад в развитие нашего города.

Практические занятия.

Встречи с интересными людьми. Викторины.

4. Географическое положение родного края, топонимика местности (8 часов).

Теория. Изучение географического положения родного края, топонимики местности. Исследование особенностей рельефа, гидрографии, растительности, климата родного края. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края.

Практические занятия.

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю.

5. История моего края (6 часов).

Теория.

Народы, населявшие Крым. События, происходящие на Крымском полуострове. Исторические личности, внесшие вклад в развитие полуострова.

Практические занятия.

Викторины по историческому краеведению. Тесты

6. Природа моего края (12 часов).

Теория.

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные

времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия.

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Техника безопасности при ходьбе.

Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

7. Экскурсии (6 часов).

Теори.

Изучение и исследование родного края. Их именами названы улицы.

Практические занятия.

Посещение музея, экскурсия в историческую часть города. Работа с картой.

8. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Теория.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия.

Освоение основ техники бега. Бег «серпантинном», бег с препятствиями.

Прыжки через скакалку.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры. Эстафеты.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 10–12 км. Сбор исследовательского материала. Конкурс знатоков растений на поляне привала.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы дополнительного образования: формируется гармоничная личность воспитанника, которая складывается из следующих компонентов: физическое и психическое здоровье, нравственное воспитание и социальная адаптированность.

Эффективность освоения программы оценивается следующими критериями:

1. Физический критерий: снижение заболеваемости, увеличение выносливости;
2. Социальный критерий: увеличение количества новых знакомых, развитие коммуникативных навыков посредством постоянного общения в коллективе, возрастание степени сплоченности в коллективе;
3. Психический критерий: уравновешенность, умение владеть собой, оптимизм, волевые качества личности;
4. Нравственный критерий: бережное отношение к природе, общечеловеческие нравственные ценности.

К концу реализации программы обучающиеся

- знают:

- требование техники безопасности во время проведения практических работ и экскурсий;

- разнообразие окружающей среды;

- быт, культуру и традиции народов Крыма;

- топонимику и историю родного края;

- умеют:

- применять указанные знания на практике;

- владеют:

- знаниями об окружающем их мире.
- бережно относятся к окружающей среде, расширяют кругозор посредством экскурсий и общения с земляками, внесшими вклад в развитие нашего города и сохранения окружающей среды.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Месяц	Сроки изучения учебного материала/нед	№ группы - 1 Количество часов	Кол-во часов в месяц	Аттестация обучающихся
Сентябрь	1 неделя	2	4	Входное тестирование
	2 неделя	2		
Октябрь	1 неделя	2	10	
	2 неделя	2		Тестирование
	3 неделя	2		Практическая работа
	4 неделя	2		
	5 неделя	2		
Ноябрь	1 неделя	2	8	Экскурсия
	2 неделя	2		Опрос
	3 неделя	2		Практическая работа
	4 неделя	2		
Декабрь	1 неделя	2	8	
	2 неделя	2		
	3 неделя	2		Практическая работа
	4 неделя	2		Тестирование
Январь	1 неделя	2	10	
	2 неделя	2		
	3 неделя	2		Опрос
	4 неделя	2		
	5 неделя	2		
Февраль	1 неделя	2	8	
	2 неделя	2		Тестирование
	3 неделя	2		
	4 неделя	2		
Март	1 неделя	2	8	
	2 неделя	2		
	3 неделя	2		Практическая работа
	4 неделя	2		Экскурсия
Апрель	1 неделя	2	8	
	2 неделя	2		
	3 неделя	2		Опрос
	4 неделя	2		
Май	1 неделя	2	8	
	2 неделя	2		
	3 неделя	2		
	4 неделя	2		Итоговая аттестация
Всего	Недель - 36	Часов - 72		

Календарно-тематическое планирование на первое полугодие

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Сентябрь				
1	Оздоровительная роль туризма. Портфолио учащихся. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	18.09.21	
2	Правила поведения юных туристов. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	25.09.21	
ИТОГО:		4 ч.		
Октябрь				
3	Родословие, народы Крыма.	2 ч	02.10.21	
4	Родословие, народы Крыма. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	09.10.21	
5	Родословие, народы Крыма. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	16.10.21	
6	Географическое положение моего края, топонимика.	2 ч	23.10.21	
7	Экскурсия.	2 ч	30.10.21	
ИТОГО:		10 ч.		
Ноябрь				
8	Географическое положение моего края, топонимика. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	06.11.21	
9	Географическое положение моего края, топонимика.	2 ч	13.11.21	
10	Географическое положение моего края, топонимика. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	20.11.21	
11	Географическое положение моего края, топонимика.	2 ч	27.11.21	
ИТОГО:		8 ч.		
Декабрь				
12	История моего края.	2 ч	04.12.21	
13	История моего края. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	11.12.21	
14	История моего края.	2 ч	18.12.21	
15	История моего края. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	25.12.21	
ИТОГО:		8 ч.		

Календарно-тематическое планирование на второе полугодие

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Январь				
16	Мой город, знаменитые люди. Экскурсия.	2 ч	08.01.22	
17	Мой город, знаменитые люди. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	15.01.22	
18	Мой город, знаменитые люди.	2 ч	22.01.22	
19	Общая физическая подготовка. Спортивные игры.	2 ч	29.01.22	
ИТОГО:		8 ч.		
Февраль				
20	Мой город, знаменитые люди.	2 ч	05.02.22	
21	Общая физическая подготовка. Эстафеты.	2 ч	12.02.22	
22	Мой город, знаменитые люди.	2 ч	19.02.22	
23	Мой город, знаменитые люди. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	26.02.22	
ИТОГО:		8 ч.		
Март				
24	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	05.03.22	
25	Природа моего края.	2 ч	12.03.22	
26	Природа моего края. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	19.03.22	
27	Экскурсия.	2 ч	26.03.22	
ИТОГО:		8 ч.		
Апрель				
28	Природа моего края.	2 ч	02.04.22	
29	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	09.04.22	
30	Природа моего края.	2 ч	16.04.22	
31	Общая физическая подготовка. Спортивные игры.	2 ч	23.04.22	
32	Природа моего края. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	30.04.22	
ИТОГО:		10 ч		
Май				
33	Природа моего края. Упражнения на быстроту.	2 ч	07.05.22	
34	Природа моего края. Упражнения на силу.	2 ч	14.05.22	
35	Природа моего края.	2 ч	21.05.22	
36	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2 ч	28.05.22	
ИТОГО:		8 ч		

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы краеведы» необходимо помещение (спортзал) для проведения занятий.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Техническое оборудование:

- ноутбук;
- сеть интернет;
- скакалки;
- мячи.

Методическое обеспечение:

- методическая, учебная, тематическая литература, топографические карты Крыма;
- комплект наглядных пособий (таблицы, плакаты);
- схемы, разработки занятий, сценарии мероприятий.

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные ресурсы (мультимедийные презентации, слайд-фильмы, аудиозаписи, видеозаписи экстремальных ситуаций, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD)).

В основу разработки программы «Туристы-краеведы» положены педагогические технологии, ориентированные на формирование и развитие способностей обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода.

На занятиях в зависимости от темы урока используются следующие формы работы:

- работа с картами Крыма;
- выполнение различных тематических заданий по изучению родного края.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных методов:

1. Практические методы (работа с картами, методическим материалом, сбор природного материала).
2. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, новых терминов и понятий, рассказ о достижениях в области краеведения, диалог, и т.д.).
3. Наглядные методы (демонстрация наглядного материала, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, демонстрация педагогом коллекций и гербариев).
4. Репродуктивный метод: метод показа и подражания.

Для успешной реализации программы подготовлены специальные задания.

Методические и дидактические материалы. Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) являются учебно-методическим комплексом, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Содержание программы рассчитано на один год занятий с учащимися, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

Составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности.

Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – городом, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр фильмов и видеосюжетов).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты,

силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств).

Каждое мероприятие – мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Систематическую оздоровительно-познавательную, туристско-краеведческую деятельность со школьниками необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (творческие отчеты – инсценировки, рассказы и пр.; проведение вечеров, состязаний, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Формы аттестации и контроля.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает комплексный подход к оценке текущих и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения обучающихся, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Отслеживание результатов осуществляется через входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, экспериментальные практические работы на местности. По окончании изучения темы, раздела или блока проводится текущая аттестация. Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по итогам I полугодия (промежуточная аттестация) - декабрь-январь, в конце учебного года (итоговая аттестация) - апрель-май. Для оценки качества усвоения обучающимися

проходят в форме итогового занятия, контрольного занятия, зачета, тестирования, игры, сдачи нормативов.

Критерий успешности определяется результатом участия воспитанников в массовых мероприятиях.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль В начале учебного года	Определение уровня знаний учащихся в области краеведения.	Опрос
Текущий контроль В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос Практические задания
Промежуточный контроль В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания Сдача нормативов Тесты
Итоговый контроль В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Итоговое занятие Сдача нормативов Тесты

Список литературы

Основная (для педагога)

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
5. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. Культуры – М.: Просвещение, 1993.
6. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
7. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
8. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.

Дополнительная (для учащихся и родителей)

1. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
2. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
3. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
4. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.

5. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
6. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
7. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
8. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
9. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль *Опрос*

Тест Природа моего края

2 балла за правильный ответ

1. Биология – наука изучающая: **а) живую природу**, б) живую и неживую природу, в) сезонные изменения в живой природе, г) жизнь растений;
2. Плодом нельзя назвать: а) боб, **б) клубень картофеля**, в) ягоду, г) стручок;
3. Плоды и семена, имеющие пушистые волоски, распространяются: а) водой, б) животными, **в) ветром**, г) саморазбрасыванием;
4. Хромосомы клетки находятся в: а) цитоплазме, **б) ядре**, в) клеточном соке, г) межклетниках;
5. К органическим удобрениям относят: **а) навоз**, б) золу, в) селитру, г) мочевины;
6. Корневой чехлик: а) обеспечивает передвижение веществ по растению, **б) выполняет защитную роль**, в) придает корню упругость и прочность, г) участвует в делении клеток;
7. Кожица листа состоит из ткани: а) механической, б) образовательной, **в) покровной**, г) запасочной;
8. Органические вещества, содержащиеся в семенах, растение запасает для: а) всех органов растения, **б) зародыша семени**, в) животных, г) человека;
9. В темном лесу многие растения имеют белые цветки, потому что они: **а) заметны насекомым**, б) заметны людям, в) украшают лес, г) растут на плодородной почве;
10. Процесс, при котором растение непосредственно поглощает кислород и выделяет углекислый газ, – это: а) рост, б) размножение, **в) дыхание**, г) фотосинтез;
11. Для представителей семейства Капустных (Крестоцветных) характерны плоды: а) боб, **б) стручок**, в) коробочка, г) ягода
12. Для каких растений характерно соцветие головка:
а) подсолнечник б) вишня **в) клевер** г) подорожник
13. Как называется закономерность расположения листьев у растений, обусловленная направлением солнечных лучей: а) листовая подушечка б) листовая пластинка **в) листовая мозаика** г) листовая обертка
14. Назовите растение-полупаразит:
а) фикус бенгальский **б) омела** в) повилика г) лишайник
15. Назовите эндемичный для Крыма вид:
а) тис ягодный б) можжевельник высокий **в) сосна Станкевича** г) дуб скальный

Тестирование промежуточное

ФИ

24 ошибки подчеркнуть; 1 ошибка – 1 балл

Путевые записки капитана Врунгеля.

Дорогие друзья! Вместе с отважной командой мы совершаем путешествие вокруг острова Крым. О том, что повстречалось на пути, мы хотим вам рассказать.

Весной на яхте «Беда» мы обогнули западный мыс Фонарь и отправились к городу Севастополю. Высадившись на побережье, ознакомились с античным городом Херсонес. Фукс рассказал нам, что это город был основан гетуэцами в 1 в. н. э.. Отстояли службу во Владимирском соборе, в котором князя Владимира крестили в 10 веке. Покинув это славное место, которое переводится как Мыс, мы отправились далее.

Причалили к Ливадии и посетили знаменитый дворец графа Воронцова. В чудесном парке разгуливали косули, павлины, с ветки на ветку перепрыгивали ловкие белки.

Далее наш путь лежал к славному городу Судак, который в этом году отмечает 1800 лет со дня основания. Очень интересна история города, основанного греками в 4 в. н. э. Крепость, построенная греками на вершине горы почти полностью сохранилась.

Далее наш путь лежал к славному городу Феодосии.

Но проходя у подножия вулкана Карадаг, яхта «Беда» попала под обстрел вулканических бомб, выстреливающих из жерла, которые в наше судно, к счастью, не попали.

Благополучно добравшись к городу Феодосии, богатому своей историей, отправились на экскурсию. Посетили старую часть города, побывали возле памятника знаменитому рыбаку Афанасию Никитину, зашли на могилу известного писателя Айвазовского. В музее Алексея Семеновича Грина нам, как дорогим гостям, были подарены его книги: «Бегущая по морям» и «Красные паруса».

Город чистый, молодой, утопающий в зелени. Сейчас в цветении находятся: чубушник, розы, магнолии, ромашки, хризантемы.

Город в разные годы посетили знаменитые писатели и поэты: Александр Степанович Пушкин, Наталья Цветаева, Антон Андреевич Чехов, Юрий Гагарин, Леся Украинка и многие другие. Очень не хочется покидать этот город, но на пути Керчь, и конечная цель нашего путешествия – Джанкой.

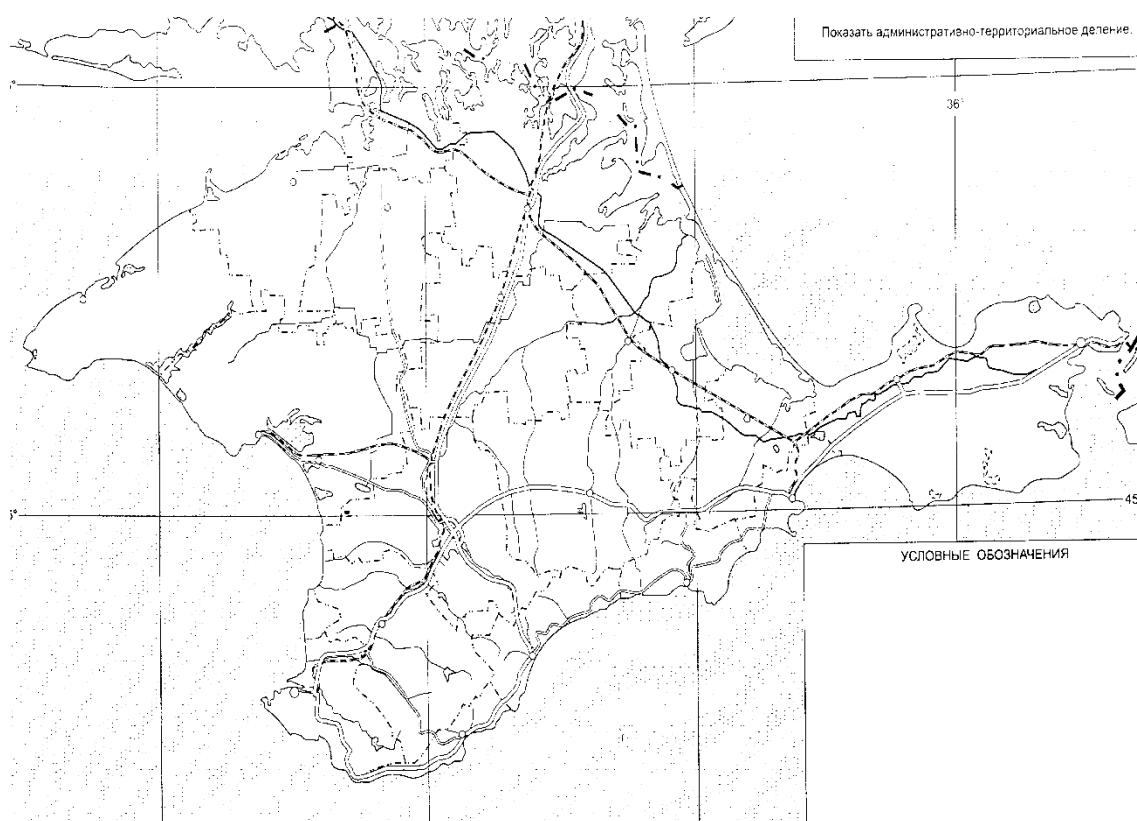
Друзья, путешествуйте по родной земле, изучая его историю, любите и берегите Крым!

Тестирование промежуточное

Фамилия и имя _____

Работа с картой, ответ-балл. Максимальное количество баллов-20.

Информация об объекте	Название объекта	№ на карте
Самая южная точка Крыма		
Город-герой, на территории которого расположены Аджимушкайские каменоломни		
Перевал на трассе Симферополь-Алушта		
Яйла, на склонах которой расположилась самая глубокая пещера Солдатская (517 м)		
Город, в котором музей древностей основан в 1811 году		
Летная гора, «Колыбель планеризма»		
Название этой горы переводиться как «Кузнец».		
250 дней длилась героическая оборона этого города в годы Великой Отечественной войны		
В этом городе находится дом-музей А. П. Чехова		
Город, в переводе «Дворец в саду»		



Краеведение Итоговое тестирование: 1 ответ-1 балл (максимально-13 баллов)

Фамилия и имя ученика _____

1. Какое происхождение имеют соленые озера Крыма?
а) карстовое; б) лиманное; в) тектоническое.
 2. Город в Крыму, в котором находится наибольшее количество памятников – это:
а) Керчь; б) Симферополь; в) Севастополь; г) Феодосия.
 3. «Родившись смертным, оставил по себе бессмертную память», - эти слова написаны на могиле:
а) А. Грина, б) И. Айвазовского, в) М. Волошина.
 4. В какой части Крыма выпадает наибольшее количество осадков?
а) Южный берег Крыма; б) Предгорье; в) Главная гряда Крымских гор.
 5. Когда освободили Феодосию в годы Великой отечественной войны от немецко-фашистских захватчиков?
а) 29 декабря 1941 года; б) 14 февраля 1942года; в) 13 апреля 1944 года; г) 9 мая 1945 года.
 6. Восточным окончанием Главной гряды Крымских гор является мыс:
а) Чауда; б) Меганом; в) св. Ильи; г) Киик-Атлама.
 7. Высшей точкой Внутренней гряды Крымских гор является гора:
а) Агармыш; б) Кубалач; в) Ак-Кая; г) Мангуп.
 8. Вулканическими породами сложена гора:
а) Ак-Кая; б) Карадаг; в) Эчки-Даг; г) Демерджи.
 9. Название мыса на ЮБК, который дал название самому маленькому по площади заповеднику: (написать) _____
 10. Установите соответствие (поставьте стрелки) между объектами природно-заповедного фонда и их названиями:
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| памятник садово-паркового искусства | Долина Привидений |
| заповедник | парк «Карасан» |
| заказник | Ялтинский |
| памятник природы | пещера Большой Бузлук |

1. Заполните таблицу, объясните содержание топонимов 1 ответ-1 балл, (максимально-10 баллов).

название	объект	Содержание топонимов
Эски-Кермен	пещерный город	старая крепость
Сурб-Хач		
Ак-Кая		
Кизил-Коба		
Сары-Су		
Эчки-Даг		

Тестовые вопросы. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Как называется период, отведенный на отдых и занятия?

- здоровый образ жизни
- рациональное питание
- режим двигательной активности
- + распорядок дня

2. При помощи чего можно взбодрить организм человека, чтобы быстрее проснуться утром?

- будильника
- плаванья
- еды
- + зарядки

3. Разгадайте ребус:



- торт
- порт
- + спорт
- стоп

4. Каким главным качеством должен обладать спортсмен, участвующий в беге на длинные расстояния?

- проворство
- + выносливость
- ловкость
- сила

5. С какой целью проводится на уроках физической культуры разминка?

- чтобы быть красивым и здоровым
- чтобы расширить свой кругозор
- чтобы закаляться
- + чтобы подготовить мышцы к дальнейшим физическим нагрузкам

6. Какое физическое упражнение способствует выработке силы?

- челночный бег
- эстафета
- + подтягивание на турнике
- «березка»

7. Опора человека – это ...

- + скелет
- ноги
- руки
- голова

8. К командным спортивным играм относятся:

- + баскетбол, хоккей, футбол, регби
- шашки, волейбол, теннис
- футбол, шахматы, бадминтон
- теннис, хоккей, шашки

Итоговое тестирование

Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Задание 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы», высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и продолжить выполнение задания. Оценивается уровень развития силы. Фиксируется количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук – юноши – 10 раз, девушки – 8 раз).

Задание 2. Прыжки через скакалку. Условия выполнения: квадрат 1,5 х 1,5 м на жёсткой поверхности, размеченный маркировочной лентой; гимнастическая скакалка. Выполнить 5 прыжков, вращая скакалку вперёд и 5 прыжков, вращая скакалку назад. Оценивается: навык выполнения прыжков в короткую скакалку и уровень развития двигательного-координационных способностей.

Задание 3. Бег змейкой. 5 фишек–конусов. Расстояние между фишками–конусами: ширина — 4-5 м, длина — 1 м. Выполнить последовательное оббегание фишек–конусов в следующем порядке: фишку № 3 с правой стороны, фишку № 4 с левой, фишку № 5 с правой стороны, фишку № 6 с левой, фишку № 7 с правой стороны. Оценивается: быстрота и уровень развития двигательного-координационных способностей.