



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК» СЕЛА ТЕНИСТОЕ
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
протокол №
от «___» _____ 2024г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Ручеёк» с. Тенистое

Исаенко Алла Ахболатовна
Приказ № _____
От «___» _____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«О правах играя»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)

Автор/разработчик:
Гордей Наталия Юрьевна

с. Тенистое,
2024 год

Пояснительная записка

Основой разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программы) является следующая нормативно- правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.); - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района от 01.03.2023 г. № 108 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в образовательных учреждениях Нижнегорского района.

- Уставом и нормативными локальными актами (наименование образовательного учреждения);

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк» села Тенистое Бахчисарайского района Республики Крым.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «О правах играя» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию основ гражданской ответственности у детей старшего дошкольного. Данная программа – это шаг к формированию правосознания у обучающихся.

Программа отражает вопросы умственного, нравственного, эстетического, правового воспитания; носит междисциплинарный характер: интегрирует знания общей и дошкольной педагогики, детской психологии, юридических наук. Программа отвечает перспективным направлениям совершенствования воспитания человека, позволяя решать важнейшие в современных условиях задачи формирования основ планетарного сознания и нравственного поведения,

уважительного отношения к правам человека, что развивает высшие проявления его духовности (гуманные отношения к другим людям).

Программа формирует установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Практическая ценность программы в том, что, реализуя ее, возникает необходимость в создании в дошкольном учреждении условий, дающих возможность сформировать активную, творческую и свободную личность.

Новизна программы заключается в создании системы работы по становлению правовой культуры участников образовательного процесса.

Отличительная особенность данной дополнительной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

«Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемые в ДООУ» ориентируют педагогов дошкольных образовательных учреждений на правовое воспитание дошкольников, предлагая знакомить детей с международными правовыми документами, регулирующими отношения между людьми.

Программа МБДОУ «Ручеёк» с. Тенистое направлена на формирование правовых знаний старших дошкольников (ознакомление дошкольников с международными правовыми документами, с правами человека).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «О правах играя» разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в формировании правового сознания ребёнка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, создав необходимые условия, а также включение в содержание образовательной программы материала по правовому воспитанию, у детей появится потребность в получении новых знаний, дети будут уметь адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, уметь оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

Значимость программы состоит в том, что через усвоение и обладание своими правами ребёнок может самореализоваться и раскрыться как личность, что немаловажно для жизни в нашем обществе.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка,

созданию условий для формирования его правосознания и правоообразного поведения.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самовосприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Поэтому возникла необходимость в составлении программы «О правах играя».

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования по правовому воспитанию старших дошкольников МБДОУ «Ручеёк» с. Тенистое разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ОП ДОУ.

Программа направлена на правовое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа может быть использована в комплексе с другими программами. Программу можно реализовать и в условиях интегрированного и инклюзивного обучения детей в дошкольном образовательном учреждении согласно Федерального государственного образовательного стандарта, ведь она не требует стартовой подготовки воспитанника, и ребенок с особенностями психофизического развития может ее успешно усвоить, также, как и здоровые сверстники.

Предполагаемый курс имеет свою *специфику*:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «О правах играя» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения несовершеннолетних демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам человека. Воспитанники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.

Дополнительная общеобразовательная программа «О правах играя» - интегрированный курс. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы межпредметные связи (история, география, искусство), что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Необходимым условием при преподавании дополнительной общеобразовательной программы «О правах играя» является создание на занятиях атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Учащиеся: возраст детей 6-7 лет, без специальных требований к уровню подготовки

Объём программы: 36 часов

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса- 9 месяцев

Форма обучения: очная, групповая- занятия проводятся с детьми подготовительной к школе группы, численный состав- от 15 до 18 человек

Особенности организации образовательного процесса: дети подготовительной к школе группы. Состав группы постоянный

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, время занятий включает 30 минут учебного времени

Планируемые результаты

Метапредметные:

- сформированы чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности;
- обеспечено ответственное отношение к себе и окружающим, к природе.

Предметные:

- владеет первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Личностные:

- сформирован интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Цель программы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Данная цель может быть достигнута через решение следующих задач.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.
2. Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.

Личностные:

1. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

Метапредметные:

Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и

поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Форма подведения итогов реализации программы

Диагностика детей проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. На основе диагностики можно проследить результативность программы.

Для отслеживания результативности программы, будут использоваться диагностические методики, анкетирование по изученным направлениям.

В ходе реализации программы используются следующие формы подведения итогов:

- Творческие задания: конкурс рисунков «Автопортрет», «Моя семья»;
- Выставка рисунков по теме «Права глазами детей»;
- Решение проблемных ситуаций: «Предотвращение опасных ситуаций»;
- Квест – игра «Цветок права»;
- Викторина «Что мы знаем о своих правах»;
- Игра «Подбери знак»;
- Викторина «В стране сказок».

Учебный план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)	теоретическая	практическая	Форма аттестации
1.	Вводное занятие, инструктаж воспитанников по ТБ «Знакомим детей с Конвенцией о правах ребёнка »	4	2	2	Входящая диагностика
2.	Мир, в котором мы живем	2	1	1	Наблюдение
3.	Право на индивидуальность	3	1.5	1.5	Наблюдение
4.	Право на имя	2	1	1	Решение проблемных ситуаций
5.	Право знать своих родителей и право на их заботу	4	1	3	Беседа
6.	Право воспитываться в образовательном учреждении	1	0.5	0.5	Беседа
7.	Право на жизнь	2	1	1	Наблюдение в играх
8.	Право на жилье и его неприкосновенность	1	0.5	0.5	Наблюдение в играх
9.	Право на безопасные условия жизни	2	1	1	Решение проблемных ситуаций
10.	Право на медицинское обслуживание	3	1	2	Наблюдение
11.	Право на полезное и качественное питание	1	0.5	0.5	Беседа
12.	Право на отдых и досуг	6	1	5	Наблюдение в играх
13.	Право на образование	2	1	1	Наблюдение в играх
14.	Право на собственное мнение	1	0.5	0.5	Решение проблемных

					ситуаций
15.	Право на личные вещи	1	0.5	0.5	Решение проблемных ситуаций
16.	Право ребёнка не подвергаться жестокому или небрежному отношению, защиту от всех форм физического или психического насилия. (ст.19, п.1)	1	0.5	0.5	Беседа
	Итого	36	14.5	21.5	

Содержание учебного плана

Ситуация 1. Вводное занятие, инструктаж воспитанников. Знакомим детей с Конвенцией о правах ребёнка - 4 часа

Теория: Конвенция о правах ребёнка. Значимость документа для каждого ребёнка. Для чего написана Конвенция. Права и обязанности детей. Защита прав ребенка. Взаимозависимость прав и обязанностей. Правовое мировоззрение и нравственные представления. Ущемление прав.

Практика: Выполнение заданий. Рассматривание плакатов. Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Камуфляж» Составление мини – рассказов. Работа в рабочей тетради.

Ситуация 2. Мир, в котором мы живем- 2 часа

Теория: Представление о мире и разных странах, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. Общность всех детей в мире независимо от их национальности.

Практика: Чтение стихов, пение песен, драматизация отрывка из сказки, игры национальные, группирование изображений.

Ситуация 3. Право на индивидуальность- 3 часа

Теория: Понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства. Уважение к мнению другого человека, Различия и сходство между людьми. Право на сохранение своей индивидуальности.

Особенность, неповторимость каждого ребенка. Чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Практика: Игра «Вопрос – ответ». Прорисовывание контура фигуры человека.

Прорисовывание деталей. Составление пожелания. Эксперимент. Игра с закрытыми глазами. Рассказ о себе. Игра «Чем похожи? В чем разные»

Ситуация 4. Право на имя- 2 часа

Теория: Важность права на имя, у каждого человека есть имя. Что имя означает. Что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.

Практика: Игры «Вопрос – ответ». «Назови ласково». «Придумай имя». Беседа о том, как зовут родителей, бабушек и дедушек. Друзей. Работа в рабочей тетради.

Ситуация 5. Право знать своих родителей и право на их заботу- 4 часа

Теория: Родственные связи. Забота. Сопереживание. Добрые поступки. Уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Благополучная дружная семья, забота, чувство защищенности. Понятия: второе, третье поколение, благотворительность.

Практика: Театрализация. Рассказывание о семье. Игра – пантомима.

Упражнение – тренинг. Беседа. Работа в рабочей тетради. Рисование. «Моя семья», «Папа (мама) ведет меня из детского сада».

Ситуация 6. Право воспитываться в образовательном учреждении- 1 час

Теория: Образовательные учреждения. Право воспитываться в образовательном учреждении. Профессия воспитатель.

Практика: Беседа. Рисование «Что было интересного в детском саду».

Ситуация 7. Право на жизнь- 2 часа

Теория: Право на жизнь и здоровое развитие; Забота государства об охране жизни. Добрые дела, волшебные слова. Чуткое, доброжелательное отношение.

Практика: Инсценировка отрывка из сказки. Разыгрывание ситуаций. Игры. Работа в тетради.

Ситуация 8. Право на жилье и его неприкосновенность- 1 час

Теория: Право на жилье и его неприкосновенность. Порядок, беспорядок, жилище. Правила общежития.

Практика: Рассуждения детей. Исполнение песенки. Игры. Игра – убеждение. Работа в тетради.

Ситуация 9. Право на безопасные условия жизни- 2 часа

Теория: Безопасные условия жизни. Право на безопасные условия жизни. Тезис: «Обижают – значит, нарушают твои права», обсуждение проблемы. Способы выхода из ситуации.

Практика: Участие в беседе «Как бы ты поступил?». Инсценировка сказки. Игра «Продолжи предложение».

Ситуация 10. Право на медицинское обслуживание- 3 часа

Теория: Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Роль государства в охране и укреплении здоровья. Забота о своём здоровье, Потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. Право на медицинский уход. Правила оказания первой медицинской помощи.

Практика: Беседа. Рассказ «Как я забочусь о своем здоровье». Обыгрывание ситуаций. Чтение стихотворений о здоровье, прививках, врачах. Упражнение «Вызов скорой помощи». Рисование «Я б детей лечить пошел».

Ситуация 11. Право на полезное и качественное питание- 1 час

Теория: Полезное и качественное питание. Право на полезное и качественное питание. Забота о здоровье.

Практика: Игра «Полезно – вредно». Аппликация «Овощи на тарелке».

Ситуация 12. Право на отдых и досуг- 6 часов

Теория: Право на отдых. Смена деятельности – это тоже отдых. Ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями. Важность влияния отдыха на здоровье и жизнедеятельность человека.

Практика: Совместный рассказ о картине. Игры «Прогулка по ручью», «Мягкие облака». Рисование облаков для игры. Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали». Участие в праздниках и досугах.

Ситуация 13. Право на образование- 2 часа

Теория: Право на получение информации и образования. «Информация». «Образование». Значение образования в жизни людей. Готовность детей к новому социальному положению ученика.

Практика: Игра – эстафета «Как мы получаем информацию». Беседа «Кем я хочу стать». Обсуждение пословиц об учебе.

Ситуация 14. Право на собственное мнение- 1 час

Теория: Собственное мнение. Право на собственное мнение. Уважение мнения другого человека.

Практика: Участие в беседе. Игра «Что было бы, если...», игра «Хорошо – плохо».

Ситуация 15. Право на личные вещи- 1 час

Теория: Представления о собственности, личных вещах. Право на личные вещи.

Практика: Обыгрывание ситуации «Не поделили игрушку». Рассказ «Моя любимая игрушка».

Ситуация 16. Право ребёнка не подвергаться жестокому или небрежному отношению, защиту от всех форм физического или психического насилия. (ст.19, п.1) – 1 час

Теория: «непосильный труд», «тяжёлый физический труд». Вред тяжелого труда для здоровья.

Практика: Рассматривание иллюстраций о труде детей. обсуждение «Можно – нельзя».

Методическое обеспечение

- «Конвенция о правах ребёнка», изображение Конвенции;
- рисунки и фотографии с изображением детей разного пола, возраста;
- наглядный материал «Права ребёнка», плакаты на тему «Имею право»;
- рабочая тетрадь «Мои права»;
- презентации «Маленьким детям - большие права», «Мои права»;
- глобус, картинки с изображением людей разных национальностей, фотографии детей группы;
- фотографии человека в разные возрастные этапы. Свидетельство о рождении; схема дома «Семейного древа»;
- символы прав;
- карточки с изображением служб спасения;
- демонстрационный материал по темам;
- иллюстрации к сказкам;
- демонстрационные картинки с изображением различных ситуаций общения и правил поведения.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека.-М.: Права человека, 2006
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007.
3. Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2006,
4. Зеленова Н.Г. Я – ребенок, и я имею право.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.
5. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям большие права: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 144 с.
6. Мячина Н.К. и др. Мои права: Рабочая тетрадь к учебно – методическому пособию «Маленьким детям – большие права», 2013. – 16 с.
7. Правовая игротка – Сборник упражнений, деловых, ролевых и настольных игр, направленных на правовое просвещение подрастающего поколения/ под редакцией Голубь М.В., Батурина П.В./СФ «Право на жизнь»
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. (Вместе с детьми)

Статьи из периодических изданий

Богданова, С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6. - С.15-20.

Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9.- С.16-20.

Доронова, Т.Н. Совет педагогов. // Ребенок в детском саду. - 2003. - №4.- С. 23-27; №5. - С. 26-30.

Егорьева, О.В. Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания // Дошкольная педагогика. - 2005. - №5. - С. 23-25.

Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 44-45.

Плясова, С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.

Сапогов, В.М. Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников // Дошкольная педагогика.- 2008. - №7.- С. 46-48.

Интернет-ресурсы по правовому воспитанию дошкольников

<http://www.gorlib.ru/info/> «Ваши права» - раздел на сайте Центральной муниципальной детской библиотеке им. М. Горького (г. Ижевск)

Раздел «Ваши права» содержит рубрики «Азбука прав» (дети найдут полезную информацию по темам «Детское право и семья», «Детское право и школа», «Детское право и труд», «Детское право и ответственность», «Детское право и полиция»), «Правовой словарь», «Правовые игры» (библиографическая онлайн-игра по серии книг П. Астахова «Детям о праве», библиографическое домино «Правовой словарь» и др.).

<http://www.pravadetey.ru/«Права ребенка – твои права» - информационно-правовой ресурс для детей>

Сайт в доступной и увлекательной форме рассказывает о правах детей в различных областях общественной жизни: «ребенок и семья», «ребенок и школа», «ребенок и труд», «ребенок и полиция», «ребенок и суд». На сайте дети могут получить бесплатную юридическую помощь: на вопросы детей отвечают преподаватели академии, сотрудники юридической консультации.

<http://www.maaam.ru/blogs/fizkulturnye-zanjatija-s-igrovym-syuzhetom-v-detskom-sadu/pravovoe-vospitanie-doshkolnikov.html>

Воспитание дошкольников по теме «Ознакомление дошкольников с основами правового сознания» : значение правового воспитания, опыт работы, список литературы.

<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/pravovoe-vospitanie-doshkolnikov>

Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

<https://zhurnalpedagog.ru/> Статья «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Дата обращения – 2020 г.

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11117/2/2019kozina.pdf> Статья «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», 2019 г.

<https://publikacia.net/archive/2015/12/4/49> Статья «Историко-культурные предпосылки правового воспитания детей дошкольного возраста». Дата обращения- 2020 г.

<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=7866> Цикл занятий по правовому воспитанию детей дошкольного возраста. Дата обращения -2019 г.

Приложение 1

Диагностический материал

Для диагностики уровня сформированности основ правовых знаний используется авторская методика Ган Натальи Юрьевны.

Анализ выполнения заданий предусматривает дифференциацию характера испытываемых детьми трудностей, которые оцениваются по нескольким компонентам (см. таблицу 1):

- *информационно-познавательный;
- *эмоционально-оценочный;
- *поведенческо-деятельностный.

Каждый из определенных компонентов характеризуется критериями и показателями оценки наличия у детей уровня правовой воспитанности.

Учет и использование при мониторинговой оценке данных по каждому критерию позволяет получить полную характеристику уровня сформированности основ правовых знаний детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Компоненты	Критерии	Показатели
1. Информационно-познавательный	1. Знания детей о правах.	1. Полнота (объем) знаний. 2. Потребность в получении новых знаний.
	2. Знания детей о своих обязанностях.	1. Полнота (объем) знаний. 2. Потребность в получении новых знаний.
2. Эмоционально-оценочный	1. Оценка дошкольником собственного поступка.	1. Умение адекватно оценивать свои поступки. 2. Проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению.
	2. Оценка дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм права.	1. Умение адекватно оценивать свои поступки. 2. Проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению.
3. Поведенческо-деятельностный	1. Оперирование правовыми знаниями в поведении.	1. Осознание правовых действий. 2. Умение оперировать знаниями в реализации правового поведения.

	2. Реализация правового поведения в деятельности.	1. Сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности. 2. Умение соблюдать запреты и исполнять обязанности
--	---	--

Согласно вышеперечисленным критериям и показателям определены следующие уровни:

Знания сформированы - характеризуется наличием у ребенка достаточно полных и конкретных знаний о правах и обязанностях, свободным оперированием понятия «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Ребенок осознает необходимость этих знаний, проявляет интерес к их усвоению, его знания точны и конкретны. Он умеет оценивать свой поступок и поступки других людей, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи. Умеет создавать эмоционально-положительную атмосферу, поддерживает радостное настроение товарищей. Осознает необходимость правовых действий, правильно приходит к выводу, что так делать нельзя и объясняет почему. В семье имеет постоянные обязанности. Общественные поручения выполняет охотно, ответственно и с желанием. Созидательно относится к окружающему миру. Самостоятельно соблюдает правила поведения в детском саду, требует этого от других. Активно оказывает помощь взрослым в организации жизни группы.

Знания на стадии формирования - характеризуется наличием у ребенка относительно полных знаний о правах и обязанностях, но недостаточно устойчивых. Ребенок затрудняется в определении понятий «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Он способен с помощью педагога воспроизвести значительную часть этих знаний, но они недостаточно полны и конкретны, отрывочны, интерес к ним поддерживается взрослым. Дошкольник затрудняется в адекватной оценке своего поступка и поступков других людей, испытывает потребность в помощи взрослого, отличается несформированностью оценочных суждений. Умение создавать радостное настроение проявляется, если в этом помогает взрослый. Осознает совершение правовых действий, знает о необходимости выполнения своих обязанностей, но эти знания не всегда ограничивают поведение ребенка. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и сверстников.

Точка роста - характеризуется наличием у ребенка фрагментарных, отрывочных знаний о правах и обязанностях. Дошкольник затрудняется в дифференциации понятий «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», не проявляет активности в их усвоении, представления о трудовых поручениях недостаточно осознаны, для их выполнения требуется

постоянная внешняя стимуляция. Не может или отказывается объяснить, или оценить свой поступок или поступки других людей. Эмоциональное отношение носит нейтральный характер (равнодушие, безразличие). Не осознает совершение правовых действий, не оценивает деятельность других людей. Оказывает помощь взрослым в зависимости от настроения. Уклоняется от поручений, проявляет безразличие к своим обязанностям.

Правильные ответы ребенка на 10-12 вопросов свидетельствуют о сформированности правовой культуры; 7-11 вопросов – на стадии формирования; если ребенок ответил менее чем на 6 вопросов, то это говорит о несформированности основ правовых знаний дошкольника (это точка роста).

Для выявления исходного уровня сформированности основ правовых знаний детей старшего дошкольного возраста дополнительно используются ряд диагностических методов:

- опрос детей на тему «Права ребёнка»;
- индивидуальная беседа с детьми «Как поступить»;
- наблюдение за деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Опрос «Права детей»						
		Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	Как ты думаешь, что такое право?	Какие права есть у тебя и других детей?	Какие права ты считаешь самыми важными?	Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	Кто защищает права детей?	Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?
1.								
2								

№ п/п	Фа ми ли	Беседа «Как поступить»
-------	----------------	------------------------

		Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?	Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?	Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?	Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?	Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?	Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?
1.							
2.							

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о сформированности правовой культуры, 3-4 вопроса – на стадии формирования, если ребенок ответил менее, чем на 3 вопроса, то это говорит о несформированности правовой культуры данного дошкольника (точка роста).

Решение проблемных ситуаций. Детям предлагается разобраться в 5 различных ситуациях, в которых отражаются действия людей, нарушающих права детей или сказочных героев. По тому, как дети решают такие ситуации, какой выход они предлагают, можно судить об осознанности ими своих прав и обязанностей. Если дети находят 4-5 правильных решений (самостоятельно или с небольшой помощью взрослого) при разборе проблемных ситуаций, то можно говорить о сформированности; на стадии формирования – находят 2-3 правильных решения, а при несформированности – 1 решение (либо совсем не могут разобраться в ситуации).

Примеры использования произведений при изучении прав

Право	Литературное произведение
Право на жизнь (статья 6 Конвенции)	- Сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Жихарка», «Три поросенка»; - К.И.Чуковский «Муха цокотуха», «Тараканище», «Бармалей», «Доктор Айболит»; Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; — В. В. Бианки «Оранжевое горлышко»; Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; — Братья Гримм «Бременские музыканты»; Ш. Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»; А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
Право на охрану и укрепление здоровья (статья 24 Конвенции)	- Сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. И. Чуковский «Доктор Айболит»; Г. Б, Остер «Зарядка для хвоста».
Равноправие (недискриминация) детей (статья 30 Конвенции)	Дж. Родари «Чиполлино».
Право на достойный уровень жизни (статья 27 Конвенции)	- Сказка «Крошечка-Хаврошечка»; Б. С. Житков «Храбрый утенок»; - Дж. Родари «Чиполлино»; Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок».
Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия (статья 19 Конвенции)	- Сказка «Крошечка-Хаврошечка»; С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»; - Английская народная сказка «Три поросенка»; Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка»; Д. Р. Киплинг «Слоненок»; Х. К. Андерсен «Дюймовочка»; К. И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Тараканище»; А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
Право на свободное выражение мысли (статьи 12,13,14 Конвенции)	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; - Дж. Родари «Чиполлино»; Х. К. Андерсен «Новое платье короля».
Право на защиту ребенком своих прав и интересов (статьи 12, 16 Конвенции)	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

Право на проживание в семье (статья 7 Конвенции)	В. В. Бианки «Оранжевое горлышко»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка»;
Ответственность семьи за ребенка (статья 18 Конвенции)	С. В. Михалков «Праздник непослушания»; Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».
Право на жилище (статья 16 Конвенции)	Сказки: «Теремок» («Рукавичка»), «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слезы», «Жихарка», «Три медведя»; С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Терем-Теремок»; - Английская народная сказка «Три поросенка»; - Дж. Родари «Чиполлино»; - Братья Гримм «Бременские музыканты»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»;
Право на имя (статья 7 Конвенции)	Х. К. Андерсен «Дюймовочка»; Ш. Перро «Золушка».
Право на образование (статья 28 Конвенции)	А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти»; - Дж. Родари «Чиполлино»; А. К. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
Право на труд (защита от эксплуатации) (статья 32 Конвенции)	— Сказки: «Крошечка-Хаврошечка», «Жихарка»; С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»; Ш. Перро «Золушка»;
Право на отдых (статья 31 Конвенции)	* Перро «Золушка»; * русская народная сказка «Морозко»; * С. Маршак «Двенадцать месяцев»; * русская народная сказка «Маша и медведь».
Право на защиту чести и достоинства (статья 19 Конвенции)	Сказки: «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слезы»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Тараканище»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»; Д. Р. Киплинг «Слоненок».
Права детей-инвалидов (статья 23 Конвенции)	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».
Право на защиту от насильственного перемещения (статья 11 Конвенции)	- Сказки: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; С. Я. Маршак «Терем-Теремок»; Х. К. Андерсен «Дюймовочка»; - Братья Гримм «Снежная королева».

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

[illegible]

**План воспитательной работы
педагога дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год
Гордей Наталии Юрьевны**

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении	Примечание
1.	День защитника Отечества	21 февраля 2025	МБДОУ «Детский сад «Ручеёк»	Гордей Н.Ю.		
2	Международный женский день	05-07 марта 2025	МБДОУ «Детский сад «Ручеёк»	Гордей Н.Ю.		
3.	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта 2025	МБДОУ «Детский сад «Ручеёк»	Гордей Н.Ю.		
4.	День Победы	7-9 мая 2025	МБДОУ «Детский сад «Ручеёк»	Гордей Н.Ю.		