

**Паспорт второй группы раннего  
возраста «Кроха»  
МБДОУ «Ручеек» с.Тенистое**



*В нашей группе вас всегда рады видеть  
воспитатели:*

*Аметова Сакине Фератовна*

*Гудкова Людмила Николаевна*

*Помощник воспитателя*

*Сурпекова Александра Петровна*

*Мы позаботились о том, чтобы*

*ваш ребенок стал самостоятельным,  
общительным, любознательным, всесторонне  
развитым.*

*Каждому ребенку от природы дано быть  
умным, здоровым и счастливым человеком.*

*Задача взрослых помочь малышу раскрыть  
свой потенциал, научить его познать  
окружающий мир. У нас он будет общаться,  
играть, рисовать, танцевать, строить и  
многое другое.*

*В группе все устроено для ребенка. Малыш  
найдет и познает много удивительного, играя,  
станет большим и самостоятельным.*

## Общая информация

В МБДОУ «Ручеек» с.Тенистое созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП ДО, их структуре и результатам их освоения.

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста (1,6-3 лет)

Формат услуг: воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ «Ручеек » реализуется по основной образовательной программе, составленной на основе ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Основная образовательная программа МБДОУ «Ручеек» с.Тенистое обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

## Список детей второй группы раннего возраста «Кроха»

Списочный состав контингента детей в группе составляет \_18\_\_ человек.

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения
1	Аметов Али	10.07.2022
2	Батечко Дамир	05.03.2022
3	Белинов Семен	25.03.2022
4	Браилко Елена	07.01.2023
5	Глыбина София	25.05.2022
6	Мульталиев Эмиралли	24.12.2022
7	Османова Самира	02.04.2022
8	Поляков Дмитрий	20.12.2022
9	Попова Мирослава	06.04.2022
10	Правдин Тимур	27.04.2022
11	Прусаков Дамир	12.06.2022
12	Савин Кирилл	24.07.2022
13	Товкач Варвара	29.08.2022
14	Федоровский Расим	27.06.2022
15	Щербакова Алиса	18.09.2022
16	Юрков Матвей	16.10.2022
17	Яцентюк Владислав	12.01.2023
18	Яцентюк Давид	24.09.2022
19		
20		

Из них мальчиков: \_12\_\_

девочек: \_\_6\_\_





## **Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников**

### **2 – 3 лет**

*Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже может справиться самостоятельно.*

*Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.*

*Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов. Чтобы не выдвигать ребенку непосильные требования, и в то же*

*время не отставать от его реальных возможностей, надо знать о характерных возрастных особенностях.*

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его **поведение носит произвольный характер**. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Теперь ребенку уже нужно объяснять **правила поведения**, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году **ребенок может самостоятельно** одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - нужно проявить твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложнить требования к нему. **Нельзя задерживаться на том, что уже усвоено ребенком, нужно идти дальше**. А может быть, ребенку не хватает любви родителей, он ревнует родителей и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (**кризис 3 лет**), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку **нужно все разъяснять**.

Без умения договориться с ребенком, жизнь родителей может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться родителям, а когда выйдет из-под их "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой волей,

со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. **Нужно стараться уважать** желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.

Активно **развивается речь** ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

В этом возрасте **речь ребенка становится основным средством общения** не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти **детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии**: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся **ролевые игры**. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайтесь внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди **мыслительных операций** важнейшими являются:

- называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),
- выделение величины (большой, поменьше, маленький),
- называние формы (круг, квадрат, треугольник),

- расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);
- сравнение по цвету, форме, размеру;
- координация движений рук и зрения;
- формирование понятий «много», «мало», «один».

## **Что должен уметь ребенок 2 – 3 лет**

### **Развитие речи**

- понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях; отвечать на вопросы об этих событиях
- выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи)
- называть детали лица (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.)
- использовать предложения из 2-3 слов
- употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги
- называть предметы по картинкам
- говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй»

### **Сенсорное развитие**

- соотносить объемную геометрическую фигуру с плоскостным изображением, накладывать на образец
- группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники)
- выделять величину предмета в сравнении (большой, поменьше, маленький)
- различать 3-4 цвета, подбирать цвета по образцу, называть их
- различать качества предмета: тяжелый – легкий; мягкий – твердый; учить различать температуру: холодный – теплый

### **Развитие бытовых навыков**

- есть аккуратно, не обливаясь
  - при умывании тереть ладони, части лица, вытираться полотенцем, носовым платком
  - самостоятельно одеваться (натягивать носочки, шапку, обуваться)
  - частично раздеваться
  - складывать на место одежду, обувь, посуду, игрушки
- регулирует отправление физиологических потребностей

### Основные достижения раннего возраста

Предметный мир	Овладение речью	Развитие психических процессов	Зарождение разнообразных видов деятельности
<p>Переход от манипулятивной деятельности к предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируются соотносящие действия (закрывание коробки, пронизывание колец пирамидой)</li> <li>- Формируются орудийные действия (жестко фиксированные действия с конкретными предметами: ложкой, совком и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование активной речи</li> <li>- Появление автономной речи</li> <li>- Развитие связной речи</li> <li>- Понимание (пассивное)</li> <li>- Регулятивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания</li> <li>- Развитие сенсорных процессов</li> <li>- Развитие наглядного мышления</li> <li>- Развитие памяти</li> <li>- Развитие воображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul>



### Возрастные особенности психического развития детей группы раннего возраста (2-3 лет):

На втором - третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В нашем детском саду педагогический процесс включает организованное обучение - занятия. Назначение занятий в группе раннего возраста состоит в систематизации, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В раннем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше

подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

### **Предметно-развивающая среда группы раннего возраста.**

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих "обживание" ребенком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с её помощью опыта проживания, познания и преобразования, совместного творчества вместе с другими детьми, педагогами, родителями. Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в группе раннего возраста, обладает строгим спектром функций: служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует его физическому развитию и укреплению здоровья; обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности; развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность; обогащает развитие специфических видов деятельности.

### ***Начинаем путешествие по нашей группе :***

***Каждое утро наших малышей их родителей мы встречаем в нашей светлой и уютной приемной - это наша раздевалка.***

В раздевалке шкафчики

В них пальто и шарфики

Туфли, шапочки, ботинки

А на шкафчиках картинки

Знаю я зачем картинки! Чтоб не путали ботинки

Туфли, шапочки, пальтишки Вани, Маши и Иришки.



№	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	Шкафчики 4-х секционные цветные для одежды с картинками.	4шт.
2.	Скамейки цветные для раздевания	5 шт.
3.	Информационный уголок для родителей.	2 шт.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд «Наше творчество»;
5. Стенд «Меню»;
6. Стенд «С днем рождения»;

7. *Тетрадь приема второй группы раннего возраста;*

1. 11. *«Расписание организованной образовательной деятельности»;*

2. 12. *«Режим дня»*

3. 13. *Индивидуальные шкафчики для раздевания.*

Каждый родитель может ознакомиться с режимом работы детского сада, расписанием занятий, советами специалистов, информацией и объявлениями, также в приемной размещен уголок "Здоровья" с советами по оздоровлению и закаливанию детей от медицинской сестры и воспитателей.

Каждую неделю обновляется информация на папках-передвижках с советами по адаптации детей раннего возраста в детском саду.

**Продолжаем наше путешествие по группе и теперь нас ждет умывальная комната, где мы с детьми проводим гигиенические процедуры :**

№	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	Шкафчики навесные для полотенец 5-ти местные	3 шт.
2.	Секции для горшков	1 шт.
3.	Горшки	18 шт.
4.	Раковины для умывания	3 шт.
5.	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1 шт.
6	Унитазы по возрасту детей	2 шт.











*Рады видеть мы гостей  
В группе садовской своей.  
Поскорее заходите  
Как живем мы, посмотрите.  
В нашей группе хорошо,  
Радостно и весело,  
Все мы дружно здесь живем,  
И играем, и поём.*

№	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	Столы лютик	3 шт.
2.	Стульчики детские Дошколенок	18 шт.
3.	Шкафы для игрового материала , полочки для игрушек	3 шт.
4.	Стол для раздачи пищи	1 шт.
5.	Шкаф для посуды (подвесной)	2 шт.
6.	Мойка для мытья посуды с тумбой	1 шт.
7.	Уголок для сенсорного развития	1шт.
8.	Стеллажи для игр в виде «Стенка паровозик»,» «Кухня Машенька» стеллаж с полками «Елка»	3шт.
9.	Диванчик мягкий	1шт.
10.	Кроватки выкатные 3-х ярусные	5шт.
11.	Ковер напольный	2шт.
12.	Стол письменный	1шт.
13.	Стулья взрослые	1шт.
14.	Мягкие игровые модули «Каскадер», Газовая служба», «Полиция», «Светофор» «Пожарная машина»	5









### **Центр художественного творчества:**

И в десять лет, и в три, и в пять  
Все дети любят рисовать.  
Далёкий космос, ближний лес  
Цветы, машины, сказки, пляски  
Всё нарисуем!  
Были б краски,  
Да лист бумаги на столе.

**1. Материал для рисования:** альбомы, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;

**2. Материал для лепки:** пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;

**3. Материал для ручного труда:** клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.



## Центр Книги:

Здесь есть книжки про ребят  
Про щенят и поросят  
Про лисичку, про зайчонка  
И пушистого котенка.

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,.
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
3. Тематическая подборка детской художественной литературы.



## Центр сенсорного развития:

1. Матрешки
2. Пирамидки
3. Мозайка
4. Шнуровка
5. Лото
6. Предметные сюжетные картинки
7. Посobie на липучках
8. Рамки в вкладыши с геометрическими формами
9. Елочки, грибочки, ягодки



## **Центр музыки:**

В музыкальном уголке  
Семь сестричек живут  
Все их нотами зовут  
Любят петь и танцевать  
Нас, детишек, забавлять

1. Дудочки
2. Погремушки
3. Гитара
4. Бубен
5. Микрофон

## **Физкультурно-оздоровительный центр:**

Вам представить мы хотим  
Уголок спортивный!  
Хочешь ты здоровым быть?  
Двигайся активно!  
Чтоб успешно развиваться  
Нужно спортом заниматься  
Будем вместе мы играть:  
Бегать, прыгать и скакать!

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
2. Бубен большой и маленький
3. Скакалки
4. Кегли
5. Мешочки с песком
6. Массажные дорожки





## Центр мы играем:

Вот там в больницу поиграем  
У стилиста побываем  
В магазин потом зайдём  
И скорей домой пойдёт  
Там уже нас куклы ждут  
Они нас мамами зовут  
Дочкам сварим мы обед.

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Кукла «Доктор»;
4. Телефон;
5. Баночки.

### **«Аптека»:**

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

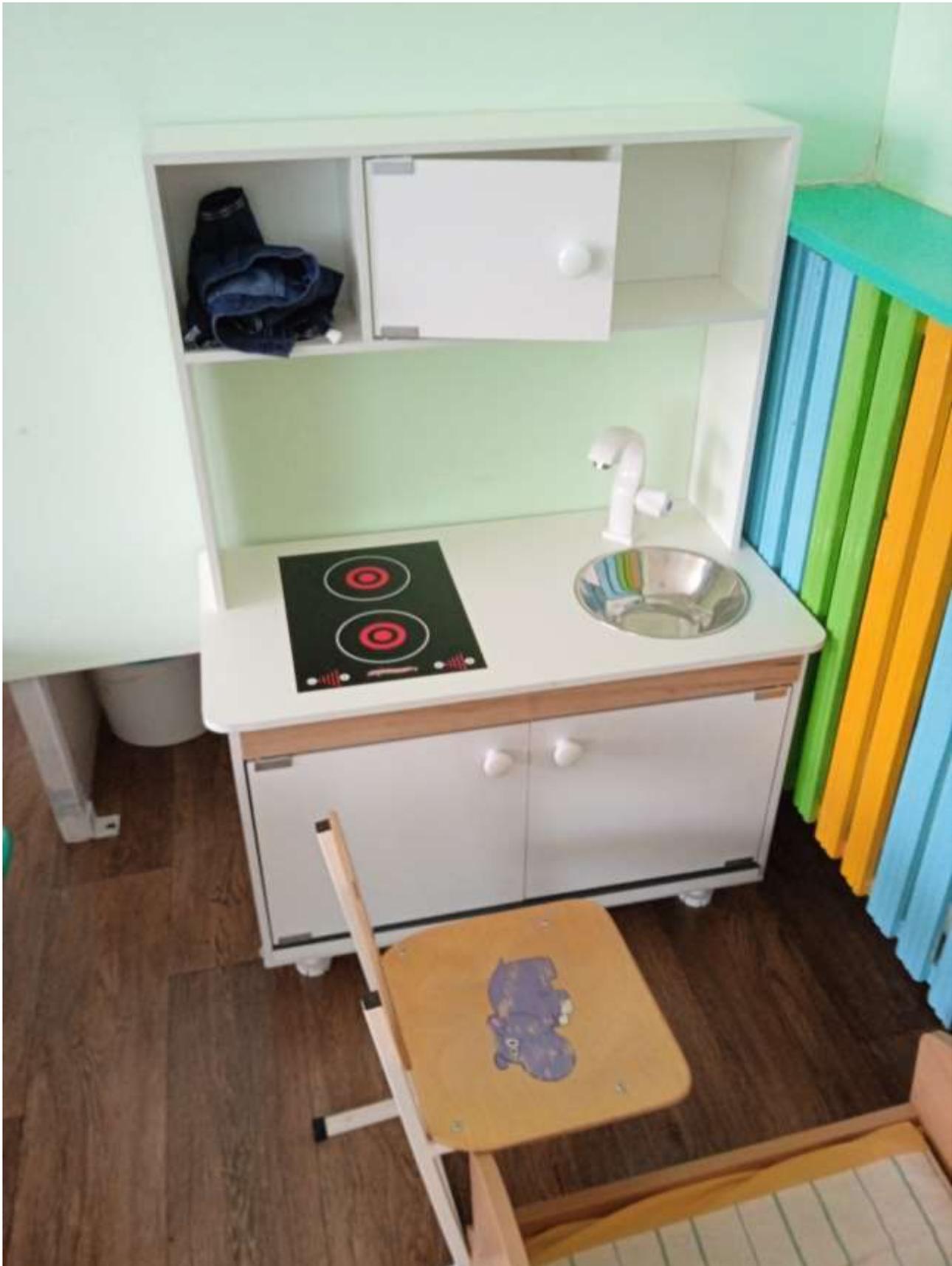
1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;

### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;















В игровой зоне нашей группы любимое занятий найдут как мальчики так и девочки здесь есть транспорт разного вида(самолеты, корабли, трактора, грузовые и легковые автомобили),строительный материал, инструменты. Кухня с игрушечной мебелью, раковиной, печкой с духовкой, холодильником, есть фрукты и овощи, стол и стулья для кормления кукол.





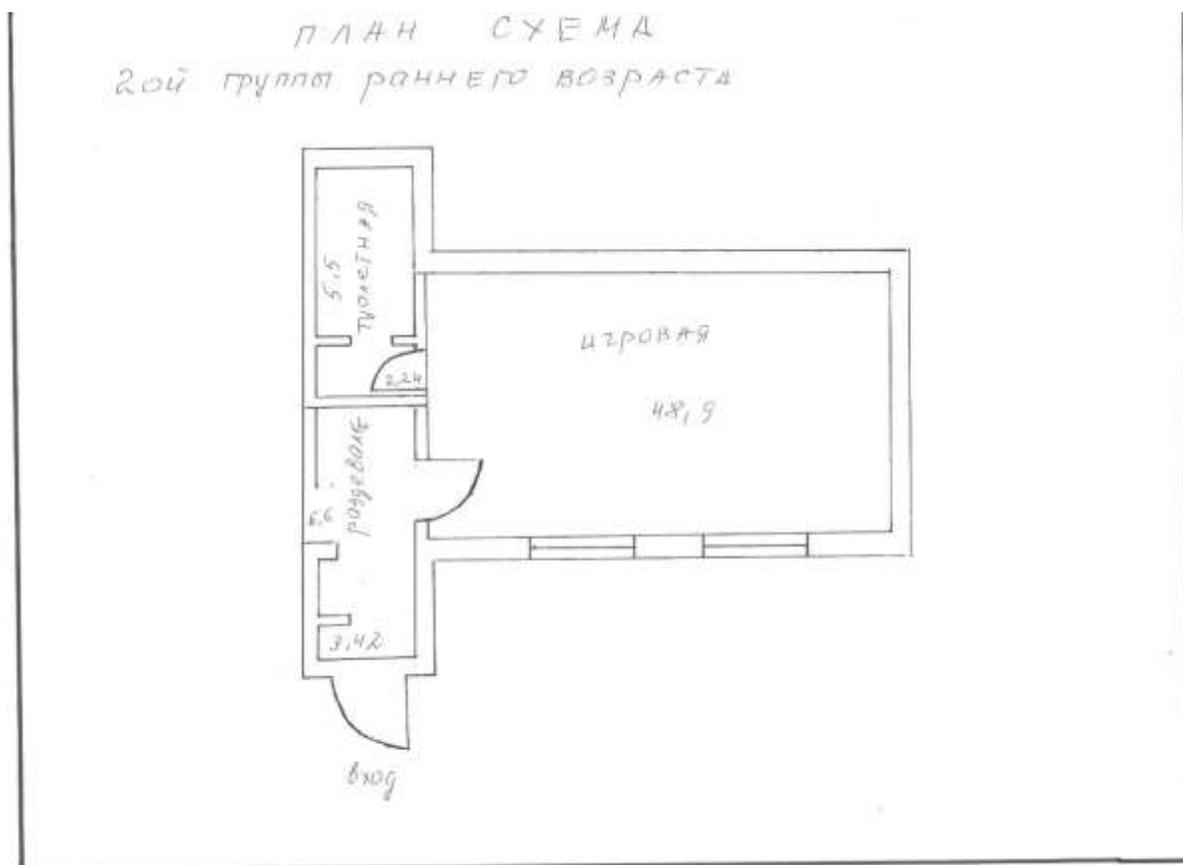
## МБДОУ «Ручеек» с.Тенистое работает с 7:10 до 18:00

### Наша группа

Группа расположена в одноэтажном здании «шестилеток». Имеет одну входную дверь в группу.

Помещение	Площадь
Групповая комната	48,9
Умывальная комната и туалет	8,0
Раздевалка	6,6

### План-схема группового пространства



Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения  
и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО

Образовательная область

Социальное - коммуникативное развитие

Наглядные пособия:

№	Наименование	Количество
1	Набор кукол: семья	3
2	Куклы средние (пупсы)	3
3	Кукла большая (пупс)	1
4	Коляска детская	2
5	Набор «Хозяюшка»	1
6	Набор масок	15
7	Набор чайной посуды(мелкий)	2
8	Набор кухонной посуды(большой)	2
9	Набор «Гриль с овощами»	1
10	Набор медицинских принадлежностей	2
11	Набор принадлежностей для игры в «Супермаркет»	1
12	Набор «Парикмахерская»	1
13	Холодильник детский	1
14	Посудомоечная машина детская	1
15	Кухня детская деревянная	1
16	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
17	Автомобили мелкие	10
18	Набор муляжей фруктов и овощей	30
19	Инструменты «Юный строитель»	1
20	Набор «Мой верстак»	1
21	Настольно-печатные игры	20
22	Складная ширма-рама	1
23	Автомобили большие	4
24	Трактор большой	1
25	Пылесос детский	1
26	Набор дорожных знаков и светофор	1
27	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	1

# Образовательная область

## Познавательное развитие

### Наглядные пособия:

№	Наименование	Количество
1	Счеты настольные	3
2	Набор картинок для классификации: Транспорт; Дикие животных; Птицы, Домашние животные; Обитатели морей и океанов; Растения; Мебель; Овощи и фрукты; Продукты; Времена года; Профессии; Армия;	По 1 набора каждой тематики
3	Серии картинок для установления последовательности событий	1
4	Серии картинок: времена года	1
5	Серии картинок: фрукты	1
6	Серии картинок: овощи	1
7	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	15
8	Графические головоломки (лабиринты, схемы)	15
9	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	2

10	Набор карточек с символами погодных явлений	1
11	Календарь настольный иллюстрированный	1
12	Набор карточек с изображением количества предметов (с 1 до 10)	1
13	Карта мира	1
14	Наборы карточек с цифрами	1
15	Иллюстрированные книги, альбомы	1
16	Глобус	1

### Дидактические игры и материалы

№	Наименование	Количество
1	Мозаика (цветная, крупная и мелкая) с разной степени сложности	2
2	Пазлы	5
3	Логические блоки Дьёнеша	3
4	Набор Палидрон	1
5	Линейки	20
6	Касса цифр	по количеству детей
7	Конструктор ( пластмассовый)	5
8	Лупа	1
9	Цветные счётные палочки Кюизенера	2
10	Д/И «Чей детёныш?»	2
11	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина	1
12	Н/И «Фигуры»	2
13	Н/и «Собери животных»	2
14	Различны пазлы	7
15	Игры-головоломки	8
16	Д/И «Кем быть?»	1
17	Домино с картинками	1
18	Д/И «Профессия»	2
19	Д/И «Живая природа»	1
20	Лото ассоциации	1
22	Д/И «Что из чего сделано»	1
23	Д/И «Парочки»	1

24	Д/И «Что получится»	1
25	Д/И «Узнай и разложи»	4
26	Набор мерных стаканов	2
27	Д/И «Подбери картинку»	3
28	Д/И «Овощное лото»	1
29	Д/И «Малыши крепыши»	1
30	Д/И «Расскажи про свой город»	1
31	Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	5

## Образовательная область

### Речевое развитие

#### Наглядные пособия:

№	Наименование	Количество
1	Набор предметных картинок по темам	По 3
2	Набор сюжетных картинок	3
3	Набор иллюстраций к русским народным сказкам	2
4	Наборы картинок разных	10
5	Произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы	По программе
6	Д/и «Кубики» (русские народные сказки)	1
7	Дидактические игры на звуковой состав слова	12
8	Знаковый модельный материал «Символы звуков» (произносим, видим, слышим)	12
9	Игра- лото «Слова наоборот»	5
10	Н/и «Продолжи предложение»	4
11	Н/и «Парочки» 1-6	6
12	Н/и «Рассели по домикам»	2
13	Н/и «Расскажи историю»	5
14	Н/и «Придумай слово»	4
15	Наборы карточек «Короткие истории»	8
16	Лото с буквами	6

## Образовательная область

### Художественно-эстетическое развитие.

#### Наглядные пособия и дидактические игры

№	Наименование	Количество
1	Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)	1
2	Н/и «Народные промыслы»	1
3	Альбом «Филимоновская народная игрушка»	1
4	Альбом «Дымковская Игрушка»	1
5	Альбом «Городская роспись»	1
6	Альбом «Каргопольская игрушка»	1
7	Альбом «Хохломская роспись»	1
8	Альбом «Гжель»	1
9	Шумовые инструменты	8
10	Бубен	2
11	Барабан	1
12	Ксилофон	1
13	Металлофон	2
14	Игрушки на ширмы	1
15	Портреты композиторов	1
16	Иллюстрации музыкальных инструментов	1
17	Аудиотека: звуки природы, сказки	1

#### Материалы:

№	Наименование	Количество
1	Краски гуашь, акварель	по количеству детей
2	Цветные карандаши	по количеству детей
3	Восковые мелки	по количеству детей

4	Фломастеры	по количеству детей
5	Трафареты	
6	Пластилин	по количеству детей
7	Глина	
8	Стеки	по количеству детей
9	Доски для лепки	по количеству детей
10	Коврики для рисования	по количеству детей
11	Баночки для воды	по количеству детей
12	Материалы и приспособления для нетрадиционного рисования	
13	Клей	по количеству детей
14	Кисти № 2,4,6,8, кисти для клея	по количеству детей
15	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)	в достаточном количестве
16	Фантики от конфет, фольга	в достаточном количестве
17	Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки	в достаточном количестве

## **Методическая литература**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2019 .- 336 с.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.