Как последовательно организовать историческое просвещение детей с учетом их возраста

***( как планировать воспитательную работу по ФОП ДО)***

Представление об историческом времени начинают формировать у детей с 5 лет. В этом возрасте дошкольники уже понимают взаимосвязь прошлого и будущего, воспринимают линейную последовательность.

# Упорядочивание знакомых сюжетов.

Перед тем как переходить к глобальным событиям в жизни страны и мира, педагог учит детей упорядочивать простые и знакомые сюжеты. Например, сказки. Для этого он распечатывает иллюстрации или рисует их с детьми. Дошкольники расставляют их так, чтобы получилась последовательная история. Пытаются восстановить собственную линию жизни: узнают у семьи, каким они были в раннем детстве.

Отправной точкой исторического просвещения может стать проект, в котором дети составляют свое генеалогическое древо. Пока ребенок ищет информацию о своих предках и расспрашивает родителей, он неизбежно сталкивается с историческими реалиями страны. Например, узнает о героях Великой Отечественной войны в своей семье.

# Лента времени.

Чтобы объяснить последовательность исторических событий, педагог может создать ленту вместе с детьми прямо на занятии. Для этого необходимо на ватмане нарисовать восьмиконечную звезду – символ начала нашей эры – рождение Христа. Слева от нее педагог располагает изображения того, что происходило или существовало до нашей эры – динозавров, сюжеты греческих мифов.

Справа – значимые события нашей эры. Например, крещение Руси или подвиги былинных героев. Смотрите план занятия .

Сюжеты на ленте времени должны также отражать текущий опыт детей – те знания, которые они уже получили. Поэтому педагог предлагает им самим вспомнить значимые события или явления, а затем – помогает расположить их в правильном порядке. Ленту времени необходимо разместить на стене группы в качестве методического пособия. Когда дети будут узнавать, например, о новом историческом герое, они дополнят ее соответствующей картинкой.

# Тематические циклы.

Чтобы последовательно знакомить детей с историей и культурой, но не перегружать их, педагогам следует планировать циклы. Смотрите примеры таких тематических циклов . Каждая ступень накладывается на предыдущую, продолжает ее по хронологии. Например, от былинных героев дети переходят к биографии сначала полководцев Руси, затем – героев Отечественной и Великой Отечественной войн.

*Подготовил старший воспитатель Гордей Н.Ю.*

*Использованы материала сайтаhttps://e.stvospitatel.ru/1120262*