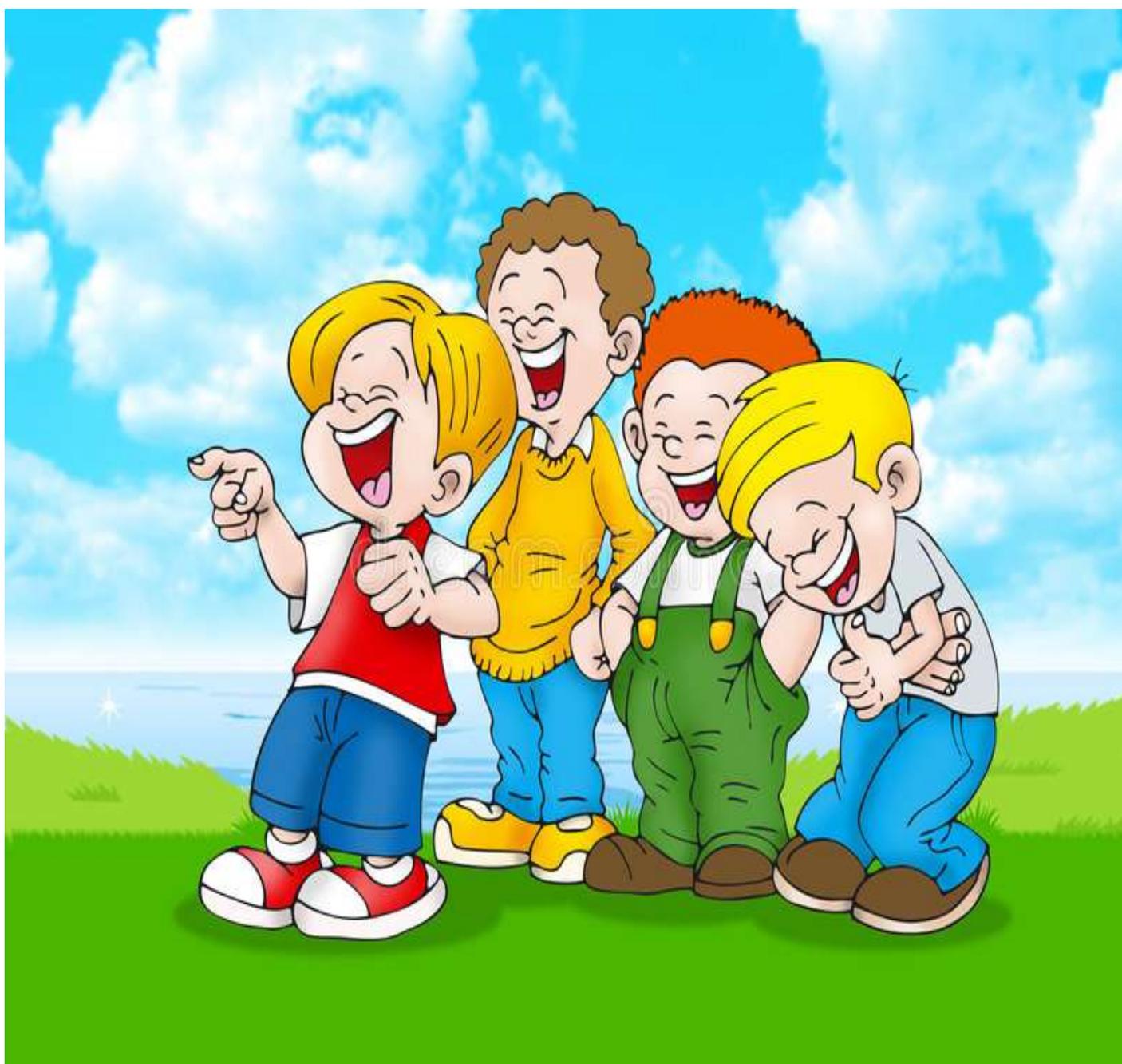


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Ручеек» села Тенистое**

## **Паспорт**

**Подготовительная группы «Смешарики»**



Наша группа «Смешарики» зовётся,  
здесь нам весело живётся  
Любим мы лепить, играть, песни  
петь и танцевать!



## Общая информация

В МБДОУ «Ручеек» с.Тенистое созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП ДО, их структуре и результатам их освоения.

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Формат услуг: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Ручеек с.Тенистое» реализуется по основной образовательной программе, составленной на основе ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Основная образовательная программа МБДОУ «Ручеек с.Тенистое» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

### Список детей подготовительной группы «Смешарики»

Списочный состав контингента детей в группе составляет 24 человека.

1	Аметов Алим
2	Бармин Никита
3	Белова Ксения
4	Бельтюгова Виктория
5	Власов Артем
6	Гладунова Екатерина
7	Джеппарова Лиана
8	Ефременко Дмитрий
9	Жихарев Владимир
10	Ислямова Гулистан
11	Каракашев Халил
12	Каюмова Вероника
13	Кирик Алина
14	Кирик Карина

15	Колосов Юрий
16	Коркина Валерия
17	Куртнезеров Азим
18	Лучин Андрей
19	Маслак Алина
20	Муртазаева Самира
21	Рыжкова Вероника
22	Сыч София
23	Усеинова Алиана
24	Халилова Ленине

Из них мальчиков: 9

девочек: 15

Помогают детям расти и развиваться:

**Воспитатели:**

Аметова Сакине Фератовна - образование среднее специальное

Лучина Анастасия Сергеевна- образование среднее специальное

**Помощник воспитателя:**

Сурпекова Александра Петровна



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ



## Возраст 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

### Игровая деятельность

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
- Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### Конструирование

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала.

### Изобразительная деятельность

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

### Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков (величина, форма предметов, положение в пространстве)

- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

## **Мышление**

- Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами, например, достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий, например, может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий, например, может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

- Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.
- Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

## **Внимание**

- Внимание становится произвольным.
- В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.
- В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

## **Память**

- В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.
- Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

## **Речь**

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **Отношения со сверстниками**

- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения другого человека.
- В процессе усвоения активного отношения к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

## **Отношения со взрослыми**

- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

## **Эмоции**

- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

*В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.*

*Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.*

*К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

*Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;*

*Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;*

*Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;*

*Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;*

*Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.*

**Дети 6-7 лет должны уметь:**

- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
- Мысленно находить часть целого
- Достаивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей
- Правильно произносить все звуки родного языка
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
- Делить слова на слоги
- Составлять слова из слогов
- Иметь представление о предложении
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже
- Подбирать синонимы, антонимы
- Использовать разные способы образования слов
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы
- Составлять рассказы и сказки по картинке
- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
- Точно ловить и кидать мяч

- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.
- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок

## Кризис семи лет

- Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

Принято выделять 7 симптомов кризиса.

**Негативизм.** Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания - нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма - отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

**Упрямство.** Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

**Строптивость.** Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.

**Своеволие** - стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.

**Протест-бунт.** Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

**Обесценивание** может проявляться по отношению к взрослым (ребёнок говорит им «плохие» слова, грубит) и по отношению к любимым прежде вещам (рвёт книжки, ломает игрушки). В лексиконе ребёнка появляются «плохие» слова, которые он с удовольствием произносит, несмотря на запреты взрослых.

В семье с единственным ребёнком может наблюдаться ещё один симптом

- **деспотизм**, когда ребёнок стремится проявить власть над окружающими, подчинить

своим желанием весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу - детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

### **Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### **Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из

важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

### Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

### Виды детской деятельности

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b> (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая</b> (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	<b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение Обсуждение Разучивание
	<b>Конструирование из разного материала</b> (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательная – исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование

		Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</b>	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

## Режим дня в подготовительной группе «Смешарики»

**на 2023-2024 учебный год**

### Режимные моменты

Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7:10-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Утренний круг	8:30-8:45
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	8:45-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:10
Второй завтрак	10:10-10:20
Непрерывная образовательная деятельность	10:20-10:50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:50-12:30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12:30-12:50
Подготовка ко сну. Сон	12:50-15:00
Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:15-15:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:30-16:00
Вечерний круг	16:00-16:10
Самостоятельные игры детей/индивидуальная работа с детьми	16:10-16:50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16:50-18:00

### Режим дня (холодный период года)

**В подготовительной группе «Смешарики»**

**на 2023-2024уч.год**

№	Мероприятия в течении дня	
1	Прием детей, свободная игра	7:10-8:10
2	Утренняя гимнастика	8:10-8:20
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20-8:40
4	Утренний круг	8:40-9:00
5	Игры, кружки, занятия со специалистами	9:00-10:30
6	Второй завтрак	10:30-10:40
7	Подготовка к прогулке , прогулка	10:10-12:20
8	Возвращение с прогулки, игры	12:20-12:30
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30-13:00
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:15-15:00
11	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:45
12	Подготовка к полднику, полдник	15:45-16:00
13	Игры, кружки, занятия со специалистами	16:00-17:00
14	Вечерний круг	17:00-17:10
15	Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	17:10-18:00

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности на  
холодный период в подготовительной группе «Смешарики» на 2023-  
2024 учебный год**

Дни недели	№	Мероприятие	Время
понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	2	рисование	9.40-10.10
	3	Музыка	10.40-11.10
вторник	1	Математическое развитие	9.00-9.30
	2	Развитие речи/основы грамотности	9.40-10.10
	3	Физкультура (зал)	10.20-10.50
среда	1	Развитие речи/основы грамотности	9.00-9.30
	2	Аппликация/лепка	9.40-10.10
	3	Музыка	10.20-10.50
четверг	1	Математическое развитие	9.00-9.30
	2	рисование	9.40-10.10
	3	Физкультура (улица)	
пятница	1	Конструирование/ручной труд	9.00-9.30
	2	Физкультура (зал)	10.20-10.50
		Итого	7час.

## МБДОУ «Ручеек» с.Тенистое работает с 7:10 до 18:00

### Наша группа

Группа расположена в отдельно стоящем здании «шестилеток» Имеет один центральный вход в группу и один запасной выход в спальном комнате.

Помещение	Площадь
Групповая комната	64,9
Умывальная комната и туалет	10,0
Раздевалка	13,75
Спальная комната	48,3

### Групповая комната





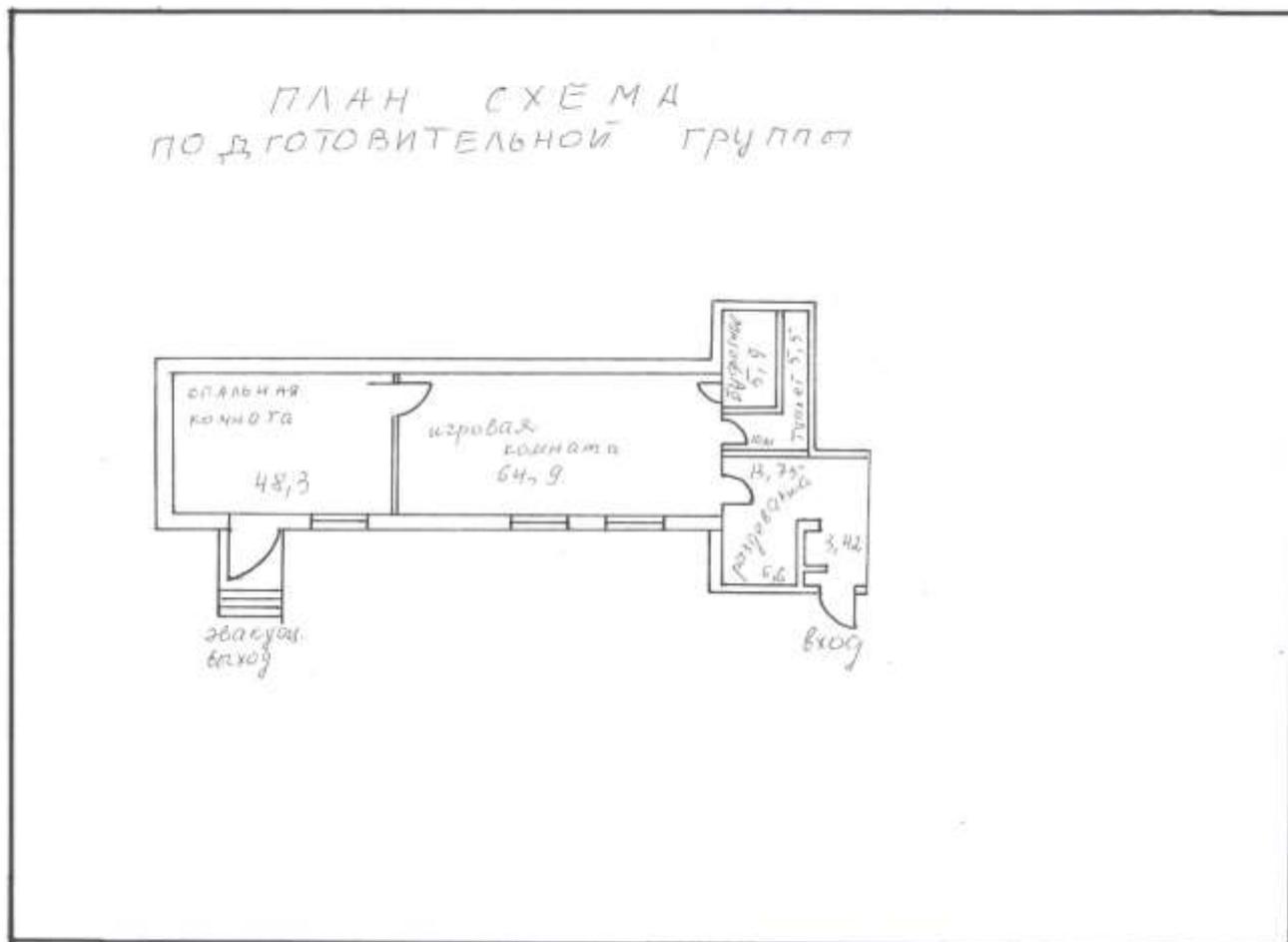
# Раздевалка





● ○ REDMI NOTE 8 PRO  
○ ○ AI QUAD CAMERA

## План-схема группового пространства



### Материально-техническое оснащение группы:

№ п/п		еди н. изм	Кол-во
	Основное средство		
1	вешалка для полотенец	шт	4
2	Водонагреватель аккумуляторный электрический Garanterm ER 100 V	шт	1
3	Жидкокристаллический телевизор DDK	шт	1
4	кровати детские	шт	23
5	Палас 2,5*3	шт	1
6	пылесос	шт	1
7	Рециркулятор переносной для антибактерицидной дезинфекции воздуха в помещениях до 100 м <sup>3</sup> в пластиковом корпусе (с дезинфекцией в присутствии людей)	шт	1
8	сервант	шт	3

9	скамья гимнастическая	шт	1
10	Стеллаж Антошка (2550*1516*300) мат ЛДСП 16мм	шт	1
11	Стеллаж модульный Радуга модуль №7 цветной фасад(600*400*1500)	шт	1
12	Стенка детская "Домик №2"	шт.	1
13	Стол детского творчества (1700*600*450*) мат ЛДСП 16мм	шт	1
14	Стол и два стула	шт	1
15	стол письменный	шт	3
16	Стол-парта 2-х местная	шт	1
17	Стол-парта с выдвижными ящиками (1100*580*460*580) мат ЛДСП 16мм	шт	14
18	Стул детский регулируемый без рисунка на м/к фанера лак (гр.р-3)	шт	28
19	стул мягкий б/у	шт	3
20	Уголок природы	шт.	1
21	Уголок-кухня "Хозяюшка"	шт.	2
22	Шкаф (532*400*1830), мат. ЛДСП 16мм	шт	1
23	Шкаф 4-х секционный (1296*320*1300), мат. ЛДСП 16 мм	шт	1
24	Шкаф демонстрационный (1200*1300*350)	шт	1
25	шкаф раздевальный	шт	4

### Методическая литература

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова.- Волгоград: Учитель.- 116 с.</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет).</li> <li>3. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с.</li> </ol>

4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.-80 с.
5. Новикова И.М. формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.- 69 с.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.
7. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
8. Рубанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 120
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 69 с., 3-е изд. перераб. и доп.
- 10.Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2017.- 64 с.
- 11.Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 144 с.

	<p>12. Развитие саморегуляции у дошкольников/Под. ред. А.Н. Вераксы.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.-68 с.</p> <p>13. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-160 с</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Е.П. Горошилова., Е.В. Шлык. Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: с 3-7 лет. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»</p> <p>2. Помараева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2020,-200 с.</p> <p>3. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020.- 88 с.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 80 с.</p> <p>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Т.С. Васильевой. Подготовительная группа. (6-7 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 382 с.</p> <p>6. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Т.С.</p>

- Васильевой. Подготовительная группа. (6-7 лет)/ авт.-сост.О.В. Павлова. .- Волгоград: Учитель.-191 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.- 112 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении: Методическое пособие. М.: Сфера, 2016.- 64 с.
10. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2015.- 208 с.
11. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду/ Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. -232 с.
12. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: Сфера, 2016.- 128 с.
13. Познание предметного мира: комплексные занятия. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.- сост. О.В. Павлова.- Изд. 2-е, испр.- волгоград: Учитель.-142 с.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ. Сфера. 2017.-128с.
15. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.- сост. В.Н. Косарева.- Изд. 2-е., перераб.- Волгоград: Учитель.- 159 с.
16. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.- сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель; 2014.-190 с.
17. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей/- М.: Изд. ГНОМ, 2014.- 64 с.

	<p>18. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет- авт.-сост. Е.А. Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 159 с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 202.- 272 с</p> <p>2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2020.-104с.</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2017.-176 с.</p> <p>2.Народное искусство- детям/ Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.-224 с.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 136 с.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018.- 64 с.</p>
Физическое развитие	<p>1.Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 69 с.</p> <p>2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет.</p> <p>3.Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.</p>